



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

思想政治教育学理论的形成和发展研究

罗洪铁 周 琪◎主编

中国文史出版社



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

思想政治教育学理论的 形成和发展研究

罗洪铁 周 琪◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学理论的形成和发展研究 / 罗洪铁,
周琪主编. —北京: 中国文史出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5034-4810-2

I. ①思… II. ①罗…②周… III. ①思想政治教育
—教育学—思想史—研究 IV. ①D64-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 039644 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 19

字 数: 331 千字

版 次: 2014 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 57.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研

究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其它学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取

向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

目 录

CONTENTS

第一章 思想政治教育学理论的演变研究	1
一、思想政治教育学的萌芽阶段	1
二、思想政治教育学的形成阶段	3
三、思想政治教育学的发展阶段	5
第二章 思想政治教育主客体理论的形成与发展	20
一、思想政治教育主客体理论的形成(1987 ~ 1999)	20
二、思想政治教育主客体理论的发展(2000 年至今)	28
三、研究思想政治教育主客体理论的价值	44
第三章 思想政治教育价值理论的形成与发展	48
一、思想政治教育价值理论的形成	48
二、思想政治教育价值理论的发展	51
三、研究思想政治教育价值理论的价值	67
第四章 思想政治教育目标和内容的理论的形成与发展	71
一、思想政治教育目标理论的形成与发展	71
二、思想政治教育内容理论的形成与发展研究	89
第五章 思想政治教育过程理论的形成与发展	116
一、思想政治教育过程理论的形成(1984 ~ 1999)	116
二、思想政治教育过程理论的发展(2000 年至今)	130

三、研究思想政治教育过程理论的价值 144

第六章 思想政治教育环境理论的形成与发展 148

一、思想政治教育环境理论的形成(1986~1999) 148

二、思想政治教育环境理论的发展(2000年至今) 157

三、研究思想政治教育环境理论的价值 174

第七章 思想政治教育机制理论的形成与发展 177

一、思想政治教育机制理论的形成(1978~1999) 177

二、思想政治教育机制理论的发展(2000年至今) 186

三、研究思想政治教育机制理论的价值 201

第八章 思想政治教育的原则和方法理论的形成与发展 205

一、思想政治教育的原则理论的形成与发展研究 205

二、思想政治教育方法理论的形成与发展研究 218

第九章 思想政治教育载体理论的形成和发展 231

一、思想政治教育载体理论的萌芽阶段(1978~1998) 231

二、思想政治教育载体理论的发展阶段(1999~至今) 238

第十章 思想政治教育评估理论的形成与发展 254

一、思想政治教育评估理论的形成 254

二、思想政治教育评估理论的发展 260

三、研究思想政治教育评估理论的价值 281

主要参考文献 285

后 记 289

第一章

思想政治教育学理论的演变研究

思想政治教育学作为一门独立的学科诞生以来,在学者和理论工作者的勤奋耕耘下,得到了很快的发展。今天我们研究这门学科走过的理论发展历程,对于丰富、完善思想政治教育学的理论体系和增强思想政治教育的效果具有重要的理论和实践价值。关于思想政治教育学理论体系形成与发展阶段的划分,我们以有代表性的思想政治教育和思想政治教育学的专著为标准,将其划分为三个阶段:思想政治教育学科理论体系萌芽阶段、思想政治教育学科理论体系的形成阶段、思想政治教育学科理论体系的发展阶段。

一、思想政治教育学的萌芽阶段

思想政治教育学的萌芽阶段时间段为 1978 ~ 1985 年。这样划分的根据是:这一阶段,党和国家领导人、理论工作者纷纷发表讲话、文章,有的学者还出版了专著,论述思想政治工作是一门科学,提出了要建立一门独立的学科。

思想政治教育学萌芽的标志是出版了论述思想政治教育的专著,这些专著都提出了要建立思想政治教育独立学科的问题。代表性的成果有:孙友余、钱学森、费孝通、谭滔等著,由山西人民出版社出版的《论思想政治工作科学化》,张蔚萍、张俊南合著由陕西人民出版社出版的《思想政治工作概论》,上海市高教局主编,1984 年 7 月由教育科技出版社出版的《高等学校学生思想政治教育》等。在这三部代表性著作中,对思想政治教育学诞生影响最大的是《思想政治工作概论》、《高等学校学生思想政治教育》。

《思想政治工作概论》是一部较为系统地论述思想政治教育学科理论的书。该书共分八章,其内容涉及了思想政治教育学的基本理论问题,论述的内容有:思想政治工作是一门科学;思想政治工作在党的工作中的地位和作用;思想政

治工作的根本目的和任务;思想政治教育的基本内容;思想政治工作的方针和原则;思想政治工作的方法和方式;思想政治工作队伍的建设;党委对思想政治工作的领导。

《思想政治工作概论》一书的价值:第一,明确提出思想政治工作是一门科学。该书用一章的篇幅,从四个方面论述了思想政治工作是一门科学:思想政治工作的对象和研究领域、思想政治工作的理论基础、思想政治工作的若干规律和科学体系、思想政治工作这门科学的基本特点。作者在该书的开头就提出:“经济工作是一门科学,技术工作、管理工作、军事工作也是一门科学,那么党的思想政治工作是不是一门科学?”作者明确指出:“党的思想政治工作,同党的经济工作、技术工作和其他科学工作一样,也是一门科学,而且是党性和实践性很强的一门综合性的科学。”^①第二,论证了思想政治工作具有客观规律性。作者指出:“人们的一切行动是受思想支配的,而支配行动的思想,是人们所处的社会条件、生活条件、工作条件、知识素养以及环境诱迫等客观条件作用于大脑的结果。这就是人们思想和行为活动的基本规律。这个规律决定着整个思想政治工作的规律。”^②第三,提出了思想政治工作的研究对象。该书提出思想政治工作研究的对象是千百万群众的政治思想状况及其活动规律,其重点是研究党对人们进行思想政治工作的规律。这一观点,直接影响到了后来学者们对思想政治教育学研究对象的理论阐述。

《思想政治工作概论》在1985年出版了第二版,增设为10章。内容为:思想政治工作是一门科学;思想政治工作在工作中的地位和作用;思想政治工作的根本目的和任务;思想政治教育的基本内容;思想政治工作的方针和原则;思想政治工作与物质利益原则;思想政治工作的方法和方式;思想政治工作的改进与创新;思想政治工作队伍的建设;党委对思想政治工作的领导。《思想政治工作概论》所阐述的理论,构建出了思想政治教育学理论体系的雏形,它为思想政治教育学的形成奠定了基础。

上海市高教局主编,1984年7月由教育科技出版社出版的《高等学校学生思想政治教育》,共设9章:第一章思想政治教育在高等教育中的地位和作用;第二章教育对象的科学分析;第三章思想政治教育的任务和内容;第四章思想政治教育的过程及其规律;第五章思想政治教育的原则和方法;第六章思想政治教育的途径和形式;第七章思想政治教育的阶段性和主要环节;第八章思想

① 张蔚萍、张俊南著:《思想政治工作概论》,陕西人民出版社1983年3月出版,第1页。

② 张蔚萍、张俊南著:《思想政治工作概论》,陕西人民出版社1983年3月出版,第3页。

政治教育队伍的建设;第九章加强和改善党对思想政治教育的领导。

《高等学校学生思想政治教育》的价值:第一,勾画出了思想政治教育学原理的雏形。思想政治教育学原理的主要内容在该书基本都涉及了。第二,明确提出高等学校学生思想政治教育理论是一门科学。该书认为:高等学校学生思想政治教育理论,是高等教育学的一个重要分支,是一门实践性、战斗性、党性很强的科学。该书还对高等学校学生思想政治教育理论下了定义:“高等学校学生思想政治教育理论,是研究高校学生共产主义思想和道德行为的形成、变化、发展的规律和实施思想政治教育的规律的一门科学。它具有独立的研究对象和研究领域。”^①第三,提出了学科的理论体系。该书指出,高等学校学生思想政治教育理论大体包括四个方面:思想政治教育的基本理论;思想政治教育的对象;思想政治教育的工作体系;思想政治教育的管理体系。

《高等学校学生思想政治教育》的篇幅不大,只有 14.7 万字,但其理论价值和对于思想政治教育学的正式诞生具有历史性的贡献。

二、思想政治教育学的形成阶段

思想政治教育学形成的时间为 1986 年至 1990 年。思想政治教育学的形成阶段的起点为 1986 年,其依据是复旦大学出版社于 1986 年 12 月出版了由陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》。该书第一次以教材兼专著的形式明确了思想政治教育学原理的学科名称。

思想政治教育学形成阶段的代表作有:陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》、邱伟光撰写的《思想政治教育学概论》、王礼湛主编的《思想政治教育学》。

1984 年创办了思想政治教育专业,为了专业发展的需要,原国家教育委员会委托复旦大学组织编写,由陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》于 1986 年 12 月由复旦大学出版社出版。

将该书作为思想政治教育学形成标志的理由是:《思想政治教育学原理》总结了思想政治教育的发展历史和经验,在提炼党的思想政治教育取得的丰富理论的基础上,较为系统地阐述了思想政治教育学的基本原理。

《思想政治教育学原理》的理论价值和历史贡献在于:第一,它第一次提出

^① 上海市高教局主编:《高等学校学生思想政治教育》,1984 年 7 月由教育科技出版社出版,第 2 页。

思想政治教育学的概念并对其下了定义。《思想政治教育学原理》对思想政治教育和思想政治教育学下了比较科学的定义。该书对思想政治教育概念的定义是：“思想政治教育这一社会实践活动，就是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行动的社会行为。”^①对思想政治教育学概念的定义是：“思想政治教育学是研究人们的社会主义、共产主义思想意识形成、发展的规律的科学。”^②第二，该书提出了思想政治教育学的研究对象。“思想政治教育学的研究对象是关于人们的社会主义、共产主义思想意识形成、发展的规律，是研究依据人们的思想发展规律科学地实施思想政治教育的规律。”^③第三，《思想政治教育学原理》初步构建起了比较完整的学科理论体系。该书以马克思主义、毛泽东思想为指导，在总结我党思想政治教育丰富的历史经验和党的十一届三中全会以来的新鲜经验的基础上，吸取有关学科的理论成果，对思想政治教育学的基本原理的理论体系作了比较系统的探索。全书设了12章，该书认为，思想政治教育学原理的学科理论体系由四个部分构成：思想政治教育学的理论基础部分；思想政治教育的历史地位和作用部分；实施思想政治教育的规律部分，研究思想政治教育的过程、目标的确定、对象的分析、教育内容以及遵循的原则方法和科学评估等；思想政治教育的系统管理部分。《思想政治教育学原理》关于思想政治教育学原理理论体系构成要素的论述，回答了作为一门学科必须具备的四个基本要素：研究对象、理论基础、学科特点和规律，建立起了比较完整的学科理论体系。以后出版的思想政治教育学方面的书，绝大多数是在该书构建起的理论框架上发展的。

由华东师范大学邱伟光撰写，天津人民出版社1988年1月出版的《思想政治教育学概论》全书11章，其内容有：绪论；思想政治教育学的科学理论基础；思想政治教育的历史经验；思想政治教育的地位和作用；思想政治教育的根本目的、任务和基本内容；思想政治教育的对象；思想政治教育过程的本质及其规律；思想政治教育的方针和原则；思想政治教育的科学方法；思想政治教育管理；思想政治教育的领导。该书丰富了复旦大学版本的内容。

王礼湛主编，1989年3月由浙江大学出版社出版的《思想政治教育学》是浙江省哲学社会科学“七五”研究规划重点课题的研究成果。该书论述了思想

① 陆庆壬主编，复旦大学出版社1986年12月出版，第4页。

② 陆庆壬主编，复旦大学出版社1986年12月出版，第5页。

③ 陆庆壬主编，复旦大学出版社1986年12月出版，第11页。

政治教育学的科学体系和方法;思想政治教育学说的发展简史;人们思想政治观点结构、特点及其形成发展的规律;思想政治教育过程及其基本矛盾和基本规律;思想政治教育的教育内容;实施思想政治教育的基本原则、基本方式和科学方法;思想政治教育的领导和管理等内容。该书继承了我党思想政治工作的宝贵理论和经验,汇集了作者对思想政治教育的研究成果,有新的理论特色。

三、思想政治教育学的发展阶段

思想政治教育学发展阶段的时间为:1990年至今。将1990年作为这一阶段起点的依据是1990年教育部直接组织编写并于1991年出版了《思想政治教育学原理》。

思想政治教育学的发展阶段的代表作有:陆庆壬主编、高等教育出版社1991年9月出版的《思想政治教育学原理》;由邱伟光、张耀灿主编,高等教育出版社1999年7月出版的《思想政治教育学原理》;张耀灿教授和陈万柏教授主编,2001年1月由高等教育出版社出版的《思想政治教育学原理》(2007年出版了第二版);仓道来主编,2004年3月由北京大学出版社的《思想政治教育学》;邱伟光教授著、由学林出版社1990年9月出版的《思想政治教育学》;陈秉公教授著、于1992年5月由吉林大学出版社出版的《思想政治教育学原理》;罗洪铁著,1997年10月由西南师范大学出版社出版的《思想政治教育学专题研究》;张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等著,人民出版社2001年6月出版的《现代思想政治教育学》及由张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等著,人民出版社2006年11月出版的修订版《现代思想政治教育学》。

在思想政治教育专业发展快,博士点迅速增长的背景下,原国家教育委员会和教育部几次组织编写教材和一些有代表性的专著陆续出版。

原国家教育委员会思想政治工作司第一次组织编写《思想政治教育学原理》是1990年,出版于1991年。

由陆庆壬主编、高等教育出版社1991年9月出版的《思想政治教育学原理》,对复旦大学出版社1986年12月出版的《思想政治教育学原理》进行了较大的修改和补充。教材的编写者在修改的过程中,重点对思想政治教育学的理论基础、思想政治教育的地位和作用、思想政治教育的过程等问题,作了进一步的探讨,深化了这几章的内容。除在内容上对各章作了修改以外,增加了新的章:“思想政治教育的环境”。论述了“思想政治教育的环境因素”、“思想政治

教育环境的范围”、“思想政治教育环境的优化”等三个方面的问题。该章阐述的理论,为后来思想政治教育环境理论的发展做出了开拓性的贡献。该书将“思想政治教育的历史考察”、“思想政治教育者的职能”由原来的节扩大为章。这部教材对《思想政治教育学原理》在学科理论体系的完善上向前迈出了一大步。

原国家教育委员会思想政治工作司第二次组织编写教材是1994年。由于思想政治教育专业本科、硕士点发展快,博士点的申报正在积极作论证和准备之中。为了适应学科建设和专业快速发展的需要,原国家教育委员会思想政治工作司组建了“教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会”。1994年3月,原国家教育委员会思想政治工作司邀请了全国20多所高校的50多位教授、副教授在湖南长沙召开思想政治教育专业课程教材编写工作会。会上,在思想政治工作司的主持下,各门教材的编写小组讨论了写作大纲,《思想政治教育学原理》是编写的重点教材。由邱伟光、张耀灿主编,邱柏生、罗洪铁、陈万柏等参编,高等教育出版社1999年7月出版的《思想政治教育学原理》被教育部列为“面向21世纪课程教材”,出版时因教育部机构调整,署名为教育部社会科学研究与思想政治工作司组编。该书2002年获教育部优秀教材二等奖。这部教材汇集了理论界10多年对思想政治教育学的研究成果,全书设立了13章,除绪论外,增加和调整的内容有:思想政治教育学的继承与借鉴;思想政治教育学的范畴;思想政治教育的机制;思想政治教育队伍建设;思想政治教育的领导。

该书注重理论与实践的结合,系统论述了思想政治教育学的研究对象、思想政治教育的过程和规律、地位与作用、环境、教育对象、目标与内容、机制、原则和方法、评估、队伍建设、思想政治教育的领导等内容。该书基本上体现了当时思想政治教育学理论的发展概况,在完善思想政治教育学原理学科理论体系方面作了新的探索。

教育部师范司为适应师范院校思想政治教育专业本科开设《思想政治教育学》的需要,组织思想政治教育界著名专家张耀灿教授和陈万柏教授主编了另一本《思想政治教育学原理》。2001年1月由高等教育出版社出版。2001年1月版设计了15章。2007年7月出了第二版,主编的顺序调整为陈万柏、张耀灿。

相对于2001年版,2007年7月的第二版发生了两大变化:一是书的结构发生了变化;二是内容发生了变化。

2007年7月的第二版的结构变化为:由原来15章减为12章;在绪论中删

去了“思想政治教育学与相关学科的关系”一节;在第二章中增加“思想政治教育学对相关学科的知识借鉴”一节;删去“思想政治教育的历史考察”一章;在“思想政治教育的功能”一节中增加了“思想政治教育功能的特点及分类”和“思想政治教育的个体性功能”;删去“思想政治教育的主要任务”;删去“思想政治教育环境的构成要素”,增加“思想政治教育环境的特点”;删去了“思想教育过程的阶段”,增加了“思想政治教育过程概念”;删去“科学认识和分析思想政治教育对象的意义”、“正确分析和认识职工的特点”、“正确分析和认识农民的特点”、“正确分析和认识知识分子及青年学生的特点”及“正确把握思想政治教育对象的广泛性”,增加“思想政治教育者”一节(包括其特征、功能、素质)和“思想政治教育者与教育者对象的关系”一节(包括思想政治教育者与教育者对象的联系、区别及如何正确处理两者间的关系);删去“马克思主义认识论教育”、“人生目的教育”、“人生态度教育”、“集体主义教育”、“家庭美德教育”,增加“思想政治教育内容概述”、“成长教育”、“艰苦奋斗精神教育”、“恋爱婚姻家庭道德教育”、“共产主义道德教育”;删去“思想政治教育原则在思想政治教育过程中的意义”,增加“思想政治教育原则体系的基本特点”;删去“思想政治教育方法的理论基础”、“思想政治教育方法的主要特点”、“研究思想政治教育方法的重要意义”;删去“思想政治教育载体与思想政治教育社会化”,增加“载体在思想政治教育过程中的地位”、“思想政治教育的特征”;删去“思想政治教育的领导体制”和“思想政治教育科学管理的组织体系”,增加“思想政治教育管理的定义和特征”(包括基本手段)、管理的基本内容中增加“信息管理”删去“思想政治教育的评估”;删去“思想政治教育者的素质及培养”;将“思想政治教育的历史考察”作为本书的附录。

2007年7月的第二版的内容变化主要有:

第一,论述了党的建设理论是思想政治教育学的直接理论依据。在2007版本中指出:加强党的执政能力建设的指导思想是必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,这就抓住了执政党的建设的主要矛盾,为全面加强和改进党的建设,使党的执政方略更加完善、执政体制更加健全、执政方式更加科学、执政基础更加巩固指明了方向。

第二,提出了思想政治教育功能的特点及分类。在2007版本中作者提出了“思想政治教育功能的特点及分类”,指出思想政治教育功能具有客观性、多方面性、层次性、发展性的特点;思想政治教育功能由个体性功能和他社会性功能两部分组成,并论述了思想政治教育个体性功能的概念及分类。作者认为,思想政治教育个体性功能包括思想政治教育的个体生存功能、个体发展功能、个

体享用功能。思想政治教育的社会功能在 2001 版本中提的是保证功能、导向功能、凝聚功能、激励功能、调节功能、转化功能,在 2007 版本中则概括为政治功能、经济功能、文化功能。

第三,修改了思想政治教育过程的特点。2001 版本中作者提出的思想政治教育过程的特点为:社会性、实践性、同时性与多端性、长期性与反复性。在 2007 版本中将思想政治教育过程的特点修改为:明确的计划性、鲜明的正面性、突出的复杂性、广泛的社会性、积极的引导性和明显的长期性。

第四,论述了“四有”新人内在精神素质的培养。在 2007 版本中,作者从思想政治教育的角度论述了“四有”新人内在精神素质的培养,指出了培养“四有”新人的内在精神素质应从以下几方面入手:帮助人们树立崇高的理想信念;引导人们形成积极健康的精神状态;培养人们良好的道德品质;增强人们的法制纪律观念;促使人们养成重视教育的态度,提高人们的文化知识素养。

第五,提出了思想政治教育载体在思想政治教育过程中的地位和思想政治教育载体的特征。在 2007 版本中,作者提出了思想政治教育载体在思想政治教育过程中的地位和思想政治教育载体的特征。载体的地位表现为载体是思想政治教育过程的综合组织形式或具体的活动形式;载体是思想政治教育过程各要素相互联系的枢纽,是各要素相互作用实现的形式。载体的特征表现为客观性和主观性,实践性和发展性,承载性和传导性。

张蔚萍主编的《思想政治工作学教程》中共党史出版社 2004 年 4 月。

本书主要具有以下特点:第一,秉承思想政治工作学的研究思路,注重传承学派的鲜明风格。第二,认为思想政治工作学要解决的矛盾分为两个,一是思想政治工作自身的基本矛盾,二是教育者与受教育者之间的矛盾。第三,认为思想政治工作的根本目的是教育和引导人们改造主客观世界,而且提出了思想政治工作的根本任务在于培育社会主义新人。

仓道来主编的《思想政治教育学》,2004 年 3 月由北京大学出版社出版。该书的创新点在于:第一,对思想政治教育学的含义和思想政治教育学的研究对象提出了新的见解。作者对思想政治教育学的含义是这样下定义的:“思想政治教育学是关于思想政治教育的产生、本质、作用及其发展最一般规律的科学。”^①在思想政治教育学的研究对象上,作者认为“思想政治教育学是以思想政治教育产生、本质及其发展最一般规律作为研究对象”。^②第二,对思想政治

① 仓道来主编:《思想政治教育学》,2004 年 3 月北京大学出版社,第 14 页。

② 仓道来主编:《思想政治教育学》,2004 年 3 月北京大学出版社,第 18 页。

教育的本质提出了自己的见解。作者认为思想政治教育的本质包括:思想政治教育受社会生产方式的制约;思想政治教育是由经济基础直接决定的;在阶级社会中,思想政治教育具有强烈的阶级性。第三,提出思想政治教育学的基本规律。作者认为思想政治教育学的基本规律有三条:思想政治教育必须同社会经济关系发展相适应的规律;教育者同被教育者相互作用的规律;思想政治教育过程螺旋式上升的规律。第四,对思想政治教育学的基本范畴作了探讨。作者认为思想政治教育学的基本范畴有:思想和政治、教育、调节、灌输、疏导和激励等。随着思想政治教育实践的发展,思想政治教育学的基本范畴还会不断丰富、扩大。

邱伟光教授著、由学林出版社1990年9月出版的《思想政治教育学》是在1988年1月由天津人民出版社出版的《思想政治教育学概论》的基础上,吸收思想政治教育学新的研究成果和作者本人新的理论思考的基础上撰写而成的。该书系统总结了思想政治教育工作的历史经验和优良传统,以马克思主义为指导,紧密联系思想政治教育实际,揭示了人的思想发展变化规律和对人们进行思想政治教育的基本规律,从思想政治教育的基本原理、对象的特点、工作体系、管理体系等方面,探索了思想政治教育学的理论体系。该书对他和张耀灿教授任主编,由高等教育出版社1999年7月出版的《思想政治教育学原理》有重要影响。

吉林大学陈秉公教授著、1992年5月由吉林大学出版社出版的《思想政治教育学原理》。该书共12章,内容有:思想政治教育学的对象和研究方法;思想政治教育的地位和价值;思想政治教育学的理论依据;思想政治教育结构的综合性原理;思想政治教育的基本规律;思想政治教育对象的分析;思想政治教育的目标和内容;思想政治教育的基本原则;思想政治教育的基本方法;思想政治教育的环境建设;思想政治教育的主体建设;思想政治教育的评估。在该书的基础上,作者进行了大的修改,于2001年1月由辽宁人民出版社出版的《思想政治教育学原理》。相对于1992版本,2001年的《思想政治教育学原理》有如下变化:删除了“思想政治教育的基本原则”这一章;增加了“思想政治教育学的基本范畴”、“思想政治教育过程的基本矛盾”、“思想政治教育过程的机制”三章;将“思想政治教育的基本规律”修订为“思想政治教育过程的基本规律”。修改后的2001年版的《思想政治教育学原理》体系更完善,内容更加丰富。

陈秉公教授著、于2006年7月在以上成果的基础上,由高等教育出版社出版了《思想政治教育学原理》。该书的理论特色是:第一,论述了思想政治教育过程的基本矛盾。该书的作者认为,思想政治教育工作的根本任务在于解决它