

ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИКА



AKADEMIE DER PÄDAGOGISCHEN WISSENSCHAFTEN DER USSR
AKADEMIE DER PÄDAGOGISCHEN WISSENSCHAFTEN DER DDR

PÄDAGOGIK

VOLK UND WISSEN VOLKSEIGENER VERLAG
BERLIN 1984

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР
АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ГДР

ПЕДАГОГИКА

ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ
Г. НОЙНЕРА, Ю. К. БАБАНСКОГО

МОСКВА
«ПЕДАГОГИКА»
1984

Печатается по решению Редакционно-издательского совета АПН СССР

Совместный труд Академии педагогических наук СССР
и Академии педагогических наук ГДР

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Г. Нойнер (главный редактор)
Ю. К. Бабанский (ответственный редактор издания в СССР)
К.-Х. Гюнтер, Э. Дрефенштедт, А. И. Пискунов, Д. Б. Эльконин, Х. Штольц
Б. Вернер (секретарь редакционной коллегии)
Руководитель коллектива переводчиков Ф. Ломпшер
Руководитель рабочей группы «Понятия педагогики» Г. Штиранд

Авторы

О. А. Абдуллина, М. А. Алемаскин, Ю. К. Бабанский, Х. Беккер, О. С. Богданова,
К.-Х. Вальтер, Г. Вильмс, В. Е. Гмурман, Л. Ю. Гордин, Х. Гофман, К.-Х. Гюнтер,
Э. Дрефенштедт, В. Киниц, И. Комвас, М. И. Кондаков, А. Коссаковский, И. Я. Лер-
нер, О. Мадер, З. А. Малькова, Э. И. Моносзон, Г. Нойберт, Г. Нойнер, А. М. Низова,
В. И. Петрова, А. И. Пискунов, Л. И. Рувинский, Р. Рудольф, М. Н. Скаткин, К. Так-
ман, Г. Н. Филонов, Г. Шольц, Х. Штольц, Г. И. Шукина, Д. Б. Эльконин

Рецензенты:

В. А. Сластенин—доктор педагогических наук,
Т. А. Ильина—доктор педагогических наук,
Б. И. Еремеев — кандидат философских наук

Педагогика/Под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского.
П 24 — М.: Педагогика, 1984.— 368 с.

Пер. 2 р. 10 к.

В книге, подготовленной учеными Академий педагогических наук СССР и ГДР, рассматриваются основные положения марксизма-ленинизма о воспитании, вопросы теории и практики коммунистического воспитания, пути и средства воспитания всесторонне развитой личности. Авторы раскрывают принципы построения социалистической системы народного образования, организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога.

Для специалистов в области педагогики, работников народного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	8
Часть 1. ОБЩЕСТВО — ВОСПИТАНИЕ — ПЕДАГОГИКА	10
1.1. <i>Марксистско-ленинское учение о воспитании</i>	—
1.1.1. Классовый характер воспитания	—
1.1.2. Всестороннее, гармоническое развитие личности — цель коммунистического воспитания	12
1.1.3. Социалистические принципы школьной политики	21
1.1.4. Социалистическая система образования	28
1.2. <i>Воспитание в условиях развитого социалистического общества</i>	30
1.2.1. Развитое социалистическое общество	—
1.2.2. Актуальные задачи воспитательной работы в условиях развитого социалистического общества	33
1.3. <i>Развитие индивида в детском и юношеском возрасте</i>	40
1.3.1. Общественные условия и индивидуальное развитие	—
1.3.2. Виды деятельности и индивидуальное психическое развитие	50
1.3.3. Основные этапы психического развития	62
1.4. <i>Общая характеристика педагогического процесса</i>	73
1.4.1. Сущность и структура педагогического процесса	—
1.4.2. Закономерные связи в педагогическом процессе	81
1.4.3. Организация педагогического процесса, его эффективность оптимальность	89
1.5. <i>Предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные понятия педагогики. Методы педагогических исследований</i>	97
1.5.1. Предмет и функции педагогики	98
1.5.2. Состав педагогических дисциплин	99
1.5.3. Связь педагогики с непедагогическими науками	104
1.5.4. Основные понятия педагогики	107
1.5.5. Методы педагогических исследований	110
1.6. <i>Критика современной буржуазной педагогики и школы</i>	114
1.6.1. Современная идеологическая борьба и образование	—
1.6.2. Буржуазная педагогика — теоретическая основа школьной политики капитализма	117
1.6.3. Методологическая база буржуазной педагогики	119
1.6.4. Буржуазная педагогика об основных проблемах воспитания и обучения	130
1.6.5. Антидемократический характер систем образования в капиталистических странах	137
Часть 2. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ	
2. 1. <i>Задачи и принципы организации воспитательного процесса</i>	—
2.1.1. Задачи процесса воспитания	—
2.1.2. Принципы коммунистического воспитания	147
2.1.3. Принцип комплексного подхода к воспитанию	151
2.1.4. Формирование коммунистического мировоззрения и активной жизненной позиции личности в процессе воспитания	157

2.2. Содержание коммунистического воспитания	164
2.2.1. Содержание умственного воспитания	165
2.2.2. Содержание идейно-политического воспитания	166
2.2.3. Содержание нравственного воспитания.	167
2.2.4. Содержание трудового воспитания.	172
2.2.5. Содержание эстетического воспитания.	176
2.2.6. Содержание физического воспитания.	179
2.2.7. Единство и взаимосвязь всех сторон коммунистического воспитания	182
2.3. <i>Воспитание личности школьника в коллективе</i>	187
2.3.1. Значение коллектива в воспитании.	—
2.3.2. Комсомольская и пионерская организации. Ученическое самоуправление	192
2.3.3. Содержание коллективной деятельности и отношений.	196
2.3.4. Воспитание сознательной дисциплины в ученическом коллективе.	200
2.3.5. Руководство ученическим коллективом на различных возрастных ступенях.	204
2.4. <i>Методы коммунистического воспитания</i>	213
2.4.1. Сущность методов воспитания и их классификация.	—
2.4.2. Методы убеждения.	216
2.4.3. Методы организации практической деятельности учащихся.	221
2.4.4. Методы педагогического стимулирования.	223
2.4.5. Применение и сочетание методов воспитания.	229
2.4.6. Самовоспитание учащихся, его методы.	234
2.4.7. Перевоспитание и его основные методы.	238
2.5. <i>Совместная деятельность школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию учащихся.</i>	242
2.5.1. Коммунистическое воспитание—задача всего общества.	—
2.5.2. Взаимодействие общественности во внеклассной и внешкольной работе.	244
2.5.3. Сотрудничество школы и семьи в деле коммунистического воспитания	246
2.5.4. Взаимодействие школы и трудового коллектива базового предприятия в коммунистическом воспитании	250
2.5.5. Сотрудничество общественности микрорайона в деле коммунистического воспитания детей	251
2.5.6. Использование средств массовой коммуникации в коммунистическом воспитании	253
Часть. 3. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.	254
3.1. <i>Сущность обучения в социалистической школе</i>	—
3.1.1. Задачи обучения	—
3.1.2. Общая характеристика процесса обучения	256
3.1.3. Дидактические принципы.	260
3.2. <i>Содержание обучения.</i>	264
3.2.1. Значение содержания обучения для образования, воспитания и развития молодого поколения.	—
3.2.2. Содержание обучения в общеобразовательной средней школе	267
3.2.3. Содержание обучения и развитие личности школьника	270
3.2.4. Учебные предметы, учебный план, учебная программа.	272
3.3. <i>Деятельность учителя и деятельность учащихся в процессе обучения.</i>	275
3.3.1. Взаимосвязь деятельности учителя и деятельности учащихся в учебном процессе.	—
3.3.2. Общая характеристика учения.	281
3.3.3. Деятельность учителя в учебном процессе.	286
3.4. <i>Организация процесса обучения.</i>	290

3.4.1. Классно-урочная система обучения.	290
3.4.2. Урок и его структура.	291
3.4.3. Внеурочные организационные формы обучения.	294
3.4.4. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа.	296
3.4.5. Организация факультативного обучения.	301
3.5. Методы обучения.	303
3.5.1. Сущность методов обучения.	—
3.5.2. Характеристика методов обучения.	304
3.5.3. Проблемное обучение и дальнейшее совершенствование методов обучения	312
3.5.4. Значение учебных пособий для обучения	316
3.5.5. Программирование процессов преподавания и учения	319
3.5.6. Оптимальный выбор и сочетание методов обучения в учебном процессе	322
3.6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения.	324
3.6.1. Учет возрастных особенностей учащихся.	325
3.6.2. Систематическое изучение учащихся.	329
3.6.3. Учет в процессе обучения особенностей слабоуспевающих учеников.	332
3.6.4. Учет в процессе обучения особенностей наиболее подготовленных школьников.	335
3.6.5. Учет особенностей класса.	336
3.6.6. Роль внеклассной работы в развитии учебных возможностей школьников.	337
Часть 4. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ. ТРЕБОВАНИЯ К РУКОВОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ	339
4.1. Школа как важнейшее звено в системе народного образования.	—
4.2. Руководство учебным процессом, внеклассной работой и сотрудничеством с представителями общественности.	346
4.3. Планирование и организация учебно-воспитательной работы в школе.	348
4.4. Педагог социалистической школы.	352
4.4.1. Педагогическая профессия.	—
4.4.2. Характеристика деятельности учителя.	355
4.4.3. Творческий характер деятельности учителя социалистической школы.	359
Литература	362

Дальнейшее построение развитого социалистического общества и создание основ для постепенного перехода к коммунизму неразрывно связано с коммунистическим воспитанием трудящихся, в особенности молодежи. Это было подчеркнуто в документах XXVI съезда КПСС, X съезда СЕПГ, в материалах февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. На этом Пленуме Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко отметил: «Строить новый мир — это значит неустанно заботиться о формировании человека нового мира, о его идейно-нравственном росте»¹. Именно на решение этой задачи направлено все содержание реформы общеобразовательной и профессиональной школы, осуществляемой в СССР.

Задачи марксистско-ленинской педагогики в современных условиях заключаются в том, чтобы раскрыть закономерности воспитания в развитом социалистическом обществе и в ходе дальнейшего продвижения к коммунизму.

Авторы настоящей работы исходят из такого понимания педагогики, которое в настоящее время выкристаллизовалось, при значительных различиях, в социалистических странах. Педагогика рассматривается как сформировавшаяся теоретическая наука, являющаяся основой практической воспитательной деятельности, как общая теория воспитания всесторонне и гармонически развитой социалистической личности.

В первой части книги раскрываются основные марксистско-ленинские положения и принципы педагогики и школьной политики и обосновываются цели и задачи коммунистического воспитания в условиях развитого социалистического общества. Одновременно читатель найдет здесь основные положения о развитии индивида в детском и юношеском возрасте. На основе общих теоретических положений об обществе и личности рассматриваются сущность, структура и закономерности педагогического (воспитательного) процесса, основные условия его наиболее эффективной организации. В первой части излагаются основные теоретические положения о педагогике как науке, о ее предмете, понятийно-терминологическом аппарате, методологии. Завершается эта часть разделом о кризисе современной буржуазной педагогики. Теоретические положения о педагогическом процессе конкретизируются в последующих частях книги.

Во второй части книги характеризуется воспитательный процесс с учетом специфики организации и построения его классными руководителями и воспитателями. Особое значение придается освещению

¹ Черненко К. У. Речь на февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС. — Правда, 1984, 14 февр.

воспитания как комплексного, диалектического процесса, основой и ядром которого является формирование марксистско-ленинского мировоззрения и активной жизненной позиции в духе коммунистической морали. Воспитательный процесс рассматривается как процесс воспитания в коллективе и через коллектив, как процесс организации коллективной жизни детей и подростков в ходе взаимодействия школы с комсомольской и пионерской организациями, с семьей и общественностью. Воспитатель ориентируется на творческое использование методов, приемов и организационных форм в соответствии с конкретными условиями и ситуациями воспитания.

В третьей части читатель познакомится с основами знаний о процессе обучения, причем в центре изложения находятся задачи образования, воспитания и развития личности. Рассматриваются содержание образования, деятельность учителя и деятельность учащихся в обучении, организационные формы и методы обучения, а также способы дифференцированного и индивидуального подхода к школьникам. И здесь учитель ориентируется на творческое сочетание организационных форм и методов в специфических ситуациях обучения.

В четвертой части рассматриваются вопросы управления и руководства учебной и внеклассной работой и более подробно освещается роль педагога, его творческая воспитательная работа, включая вопросы его подготовки и повышения квалификации.

Представленная книга — результат сотрудничества педагогов СССР и ГДР. Она опирается на богатый опыт советской педагогики, на опыт работы советской школы, а также на достижения педагогической науки и народного образования в ГДР.

В силу того что авторы не ставили перед собой цель создать учебное пособие по педагогике для педвузов, не все проблемы рассматриваются в равной степени подробно.

ОБЩЕСТВО — ВОСПИТАНИЕ — ПЕДАГОГИКА

1. 1. МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ УЧЕНИЕ О ВОСПИТАНИИ

I I I КЛАССОВЫЙ ХАРАКТЕР ВОСПИТАНИЯ

Воспитание осуществлялось уже на ранних ступенях развития человечества. Оно *возникло и сформировалось в ходе становления человека, в ходе развития общества*. Чтобы оказывать воспитательное воздействие на другого, необходимо представлять, каким он, воспитуемый, должен стать, как прийти к предусмотренной цели, какими воспользоваться средствами.

ОБЩАЯ СОЦИАЛЬНАЯ
ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Общей социальной функцией воспитания является передача от человека к человеку, от поколения к поколению норм поведения, знаний, умений, идей, — одним словом, всего богатства накопленного социального опыта.

Вначале воспитание было связано непосредственно с жизнедеятельностью человека, в особенности с трудом. Сопровождая матерей и отцов на охоту, рыбную ловлю, на сбор кореньев и ягод, дети непосредственно приобретали опыт подобной деятельности, который дополнялся соответствующим обучением. По мере разделения труда и роста материальных и духовных возможностей человека *воспитание* постепенно вычленилось из сферы общей жизнедеятельности. Оно стало *специфической деятельностью*.

В первобытном, бесклассовом обществе осуществлялось в основном одинаковое для всех детей воспитание, включающее определенную дифференциацию лишь в связи с половыми различиями. Но с возникновением разделения труда и появлением классов воспитание стало осуществляться по-разному по отношению к разным социальным группам: земледельца и охотника, священника и воина, рабовладельца и раба, феодала и крепостного, капиталиста и пролетария. *Общая функция воспитания проявляется и в его конкретно-исторических функциях в условиях определенной социально-экономической формации.*

КОНКРЕТНО ИСТОРИЧЕСКАЯ
СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
ВОСПИТАНИЯ

К. Маркс и Ф. Энгельс научно обосновали роль воспитания в истории человечества. Они разработали последовательно материалистический подход к общественному бытию и доказали, что *общей основой социальной, политической, духовной жизни человека является в конечном счете способ производства материальной жизни*¹. «Маркс раскрыл объективные, материальные в своей основе законы движения истории, обнаружил их там, где прежде все либо казалось игрой слепого случая, произволом отдельных личностей, либо

¹ См. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 13, с. 7.

выдавалось за самовыражение мифического мирового духа»¹. Общественное сознание определяется общественным бытием и всей политической и духовно-идеологической надстройкой. «Мысли господствующего класса, — писали К. Маркс и Ф. Энгельс в «Немецкой идеологии», — являются в каждую эпоху господствующими мыслями. Это значит, что тот класс, который представляет собой господствующую материальную силу общества, есть в то же время и его господствующая духовная сила»². Политическая и духовно-идеологическая надстройки существуют относительно самостоятельно. Производство и воспроизводство материальной жизни есть в конечном счете решающий фактор в истории³. Надстройка, в свою очередь, воздействует активно на общественное развитие и может или тормозить, или стимулировать общественный прогресс. *Воспитание является составной частью надстройки.*

Многие мыслители прошлого, стремясь изменить общественные условия, полагали, что разумное воспитание является решающим инструментом разумной организации общественных отношений. Научный анализ общественного развития, сделанный К. Марксом и Ф. Энгельсом, показывал, что это были тщетные надежды, да и общественной практикой было неоднократно доказано, что пытаться изменить общественные отношения лишь с помощью воспитания — это утопия. Великие гуманисты прошлого, утратив веру во «всемогушество воспитания», уходили в мир утопий.

Воспитание нельзя рассматривать изолированно от истории, от реальной жизни общества. *Конкретно-историческую функцию воспитания можно научно обосновать только на базе объективного анализа общественных отношений, экономических условий жизни общества, борьбы классов.* С появлением классового общества господствующие классы стремились укрепить свою власть, установив монополию на знания, опыт и определенные виды деятельности, предоставляя эксплуатируемым и угнетенным лишь минимум знаний, необходимый для выполнения трудовых функций. Воспитание было направлено на то, чтобы подавить их в идейном и духовном отношении, подготовить послушных и безвольных подданных государства. Но эксплуатируемые и угнетенные массы выступали против классового господства, и не последнюю роль в этой борьбе они отводили молодежи.

Вся история человечества, за исключением истории первобытного общества, есть история классовой борьбы, а вся история воспитания характеризуется тем, что всегда противостояли друг другу *различные классовые концепции воспитания. Воспитание в классовом обществе носит классовый характер.* Для рабочего класса в капиталистическом мире воспитание было и есть орудие борьбы против эксплуатации и подавления. Буржуазия же, как и все господствующие до нее классы, всегда использовала воспитание в качест-

¹ Андропов Ю. В. Избранные речи и статьи. М., 1983, с. 232.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 45.

³ См.: там же, т. 37, с. 394.

ве инструмента своего классового господства, хотя и упорно отрицала это.

Диктатура пролетариата, к которой приходит рабочий класс в результате социалистической революции, «сама составляет лишь переход к *уничтожению всяких классов* и к *обществу без классов*»¹. Революционный рабочий класс нуждается в революционном воспитании. Он открыто заявляет об этом. Именно такое воспитание является средством, которое подготовит пролетариат к пониманию и исполнению им своей исторической миссии. В ходе политической борьбы с буржуазией он добивается улучшений в системе образования и «превращает в свое орудие ту власть, которая теперь используется против него, он осуществляет путем общего законодательного акта то, чего напрасно добивался бы путем множества разрозненных индивидуальных усилий»².

В ходе социалистической революции и после ее победы воспитание становится могучим орудием укрепления классового господства рабочего класса и его союзников, развития социалистического общества и создания материальных, социальных и духовных предпосылок построения коммунизма. В. И. Ленин в 1919 г. писал: «В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 года дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие разрушения этого господства, как равно и полного уничтожения деления общества на классы»³.

Воспитание является существенным элементом *социалистической революции*, в особенности — преобразований в области *идеологии и культуры*, без которых невозможно окончательное свержение старого общественного порядка и построение коммунизма. Велико воздействие воспитания на революционное преобразование общества, когда *рабочий класс и его революционная партия сознательно используют силу воспитания*. Это предполагает осознание перспектив закономерного развития коммунистического общества.

Воспитание рассматривается как *одно из средств революционной политики рабочего класса*, как *составная часть его идеологии* и используется как *инструмент строительства коммунизма* (см. 1. 2).

112 ВСЕСТОРОННЕЕ, ГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ—ЦЕЛЬ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Понимание воспитания в каждой эпохе было всегда неразрывно связано с представлением о человеке, его месте в обществе и его сущности. В этих представлениях на различных исторических этапах отражаясь в чрезвычайно сконцентрированном виде интересы, стремления, идеи и воззрения различных классов и их идеологов.

¹Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 28, с. 427

²Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 198

Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 95

Так, *мыслители античности* представляли граждан греческих родов-государств гармонически развитыми и в физическом, и в умственном отношении. Греческий гражданин должен был быть сильным, смелым воином, гимнастом и вместе с тем — ученым. Но этот идеальный гражданин был рабовладельцем. В античном идеале всесторонности и гармоничности не нашлось места труду. В том обществе трудились лишь бесправные люди — рабы, которые в представлении идеологов этого общества были также образным «идеалом» — идеальным «говорящим орудием труда». Подростающее поколение рабовладельцев воспитывали в духе сознания своей принадлежности господствующему классу, физически и психологически подготавливали к тому, чтобы средствами физической и военной силы, а также экономического богатства и интеллектуального превосходства поддерживать свое господство над массами рабов. Главным инструментом воспитания рабов была плетка. Из умений и навыков им передавали только тот минимум, который необходим для осущестления трудовой деятельности.

В условиях *феодализма* воспитание служило целям подготовки светских и духовных феодалов и покорных им слуг.

В борьбе с феодальными отношениями, с цеховыми и сословными ограничениями *развивающаяся буржуазия* выработала свои представления о всестороннем развитии гражданина, сформировала свой идеал. Мы встречаемся с этим идеалом в образе духовно и физически совершенного человека эпохи Возрождения. Мы находим его в произведениях великих поэтов и мыслителей XVIII в., которые говорят об осмысленности и содержательности человеческой жизни, о тяге человека к деятельному познанию. Мы находим его также в идее индивидуальности, неповторимости и уникальности человека. В основе этого буржуазно-гуманистического идеала человека лежали мысли о свободе, равенстве и братстве всех людей — мысли, отраженные, например, Шиллером и Бетховеном в оде «Все люди станут братьями», мы узнаем его в образе Фауста, созданном Гёте. Прогрессивные мыслители того времени были полны веры в человека, в возможности его развития и в его разум. Наиболее последовательным выражением этих гуманистических устремлений стал идеал французских просветителей о равенстве, свободе и братстве всех людей.

Созданное идеологами буржуазии представление о человеке отвечало потребностям и нуждам расцветающей индустрии. Оно было отражением борьбы буржуазии за самоутверждение и за политическую власть. Противоречия развивающегося капиталистического общества выразились в *двойственности и противоречивости буржуазных представлений о человеке*. Прогрессивные мыслители эпохи зарождающегося капитализма пропагандировали как демократический идеал свое представление о всесторонне развитом человеке. Но оказалось, что этот идеал находится в глубоком противоречии с развивающимся капиталистическим обществом. В обществе, в котором существует частная собственность на средства производства и которое разделено глубокими классовыми противоречиями, социальными антагонизмами, в обществе, в котором меньшинство господ-

ствует над большинством и эксплуатирует его, идеал всесторонне и гармонически развитой личности остается неосуществимой мечтой. Чем больше укреплялось классовое господство буржуазии и развивались противоречия капиталистического эксплуататорского общества, тем противоречивее интерпретировалось понятие всестороннего развития человека, что определяло буржуазное педагогическое мышление и практику воспитания в капиталистических странах.

ИДЕИ СОЦИАЛИСТОВ
УТОПИСТОВ О ВСЕСТОРОННЕМ
РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Социалистические идеи о всестороннем развитии человека возникли как выражение чаяний и стремлений эксплуатируемых масс. Общество, о котором мечтали

социалисты-утописты — Томас Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, — должно было стать обществом тружеников. В их представлениях о всестороннем развитии человека труд занимал центральное место. В этом состояло с самого начала наиболее существенное отличие их представлений от идей даже наиболее прогрессивных буржуазных мыслителей. Социалисты-утописты мечтали об обществе, в котором существует общественная собственность на средства производства и устранены все социальные и материальные преграды для свободного развития всех. Этому соответствовало их убеждение в том, что без труда и сообщества трудящихся нельзя представить всестороннего развития человека. В трудах социалистов-утопистов нашли свое отображение многие идеи, ставшие затем достоянием социалистической педагогики, как, например, соединение умственного и физического труда, развитие всех способностей и заботок человека, совместного труда детей и взрослых. Однако ограниченность взглядов утопистов на закономерности общественного развития не позволила им найти реально выполнимый путь продвижения к новому обществу, в котором действительно могло бы осуществляться всестороннее развитие трудящихся. Лишь основоположники научного коммунизма указали путь к созданию таких общественных отношений, в условиях которых всестороннее и гармоническое развитие всех становится достижимой общественной целью.

НАУЧНАЯ ТРАКТОВКА
СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
В ТРУДАХ КЛАССИКОВ
МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

К. Маркс и Ф. Энгельс высоко ценили гуманистические идеи социалистов-утопистов об обществе свободных, всесторонне развитых людей. Но они знали, что такое

общество может возникнуть лишь в ходе объективного общественного развития и только в результате борьбы рабочего класса. Отвергнув идеалистический взгляд на человека, они рассматривали его как действительно деятельного в природе и обществе. Они писали: «... для нас исходной точкой являются действительно деятельные люди, и из их действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса»¹. Этот последовательно материалистический взгляд на общество и человека открыл возможности научного понимания сущности человека и вскрыл объективные закономерности его об-

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 25.

щественно-исторического и индивидуального развития. К. Маркс рассматривает сущность человека не как «абстракт, присущий отдельному индивиду», а как «совокупность всех общественных отношений»¹.

Этим последовательно материалистическим пониманием сущности общества и человека К. Маркс и Ф. Энгельс поставили на почву реальности идеал всестороннего и гармонического развития личности, являвшийся до сих пор лишь плодом благородных мечтаний. Исходя из объективных закономерностей общественного развития, они обосновали цель коммунистического воспитания — всестороннее и гармоническое развитие личности — и указали условия ее осуществления. Крупная промышленность подняла производство до такого уровня, что всестороннее развитие всех стало общественно необходимым. Рост промышленности вызывает изменения в общественном разделении труда, требует всесторонней подвижности работников. Однако в условиях капитализма всестороннему развитию всех, ставшему объективно возможным и необходимым, препятствует размежевание общества на враждебные друг другу классы, капиталистическое разделение труда, разрыв между умственным и физическим трудом.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ
РЕВОЛЮЦИЯ
И ВСЕСТОРОННЕЕ
ГАРМОНИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Возможность и необходимость всестороннего развития всех только тогда могут стать действительностью, когда путем революционной борьбы будет ликвидирован капиталистический эксплуататорский

строй и построено социалистическое общество, а затем — коммунизм. Идеал *всестороннего и гармонического развития всех членов общества* превращается в реальную, осуществимую *цель общества*, а это значит в той же степени — и в реальную и осуществимую *цель воспитания*. «Всестороннее проявление индивида лишь тогда перестанет представляться как идеал, как призвание и т. д., когда воздействие внешнего мира, вызывающее у индивида действительное развитие его задатков, будет взято под контроль самих индивидов...»²

Коммунизм К. Маркс и Ф. Энгельс рассматривают как общественный строй, «который позволяет *всем* членам общества как можно более всесторонне развивать, поддерживать и проявлять свои способности»³. Воспитание должно быть направлено на всестороннее и гармоническое развитие личности. Эти идеи К. Маркса и Ф. Энгельса глубоко развил В. И. Ленин. В своих работах⁴ В. И. Ленин сформулировал не только общеметодологические, но и конкретные требования Коммунистической партии к воспитанию и образованию в условиях победившей социалистической революции. Он определил принципы, формы и методы новой школьной политики реализации

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 3, с. 3

² Там же, с. 282

³ Там же, т. 20, с. 206.

⁴ См.: Ленин В. И. Проект и объяснение программы социал-демократической партии. — Полн. собр. соч., т. 2, с. 81—110; Задачи союзов молодежи. т. 41, с. 298—318.

цели коммунистического воспитания молодежи.

ЦЕЛЬ
КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Чем отличается *цель коммунистического воспитания — формирование всесторонне и гармонически развитой личности* — от представлений о всесторонне и гармонически развитой личности буржуазных идеологов и педагогов прошлого и настоящего?

Во-первых, цель коммунистического воспитания, тот идеал, который определяет эту цель, *осуществляется в конкретно-исторических условиях*. Всестороннее и гармоническое развитие всех людей становится возможным и превращается в цель воспитания, согласующуюся с основными тенденциями общественного развития, в цель, располагающую реальными шансами на осуществление в условиях, когда в общественной деятельности для каждого индивида раскрывается универсальность его реальных и духовных отношений. И остается неосуществимой мечтой, пока для этого не созданы соответствующие условия. *Социалистическая революция* создает сначала политические, а затем шаг за шагом материальные и культурные условия, при которых все люди посредством участия в освобожденном труде, путем усвоения всего богатства человеческой культуры, в процессе формирования нового образа жизни могут всесторонне развиваться. Строительство коммунизма, в процессе которого осуществляется всестороннее и гармоническое развитие всех людей, проходит в своем развитии несколько этапов (см. 1.2.1).

Конкретные задачи в формировании всесторонне и гармонически развитой социалистической личности зависят от степени зрелости общественных отношений на пути к коммунизму, от материальных и духовных условий, а также перспектив и задач развития, которые возможно предвидеть. Соответственно цель коммунистического воспитания, состоящую в формировании всесторонне и гармонически развитой личности, в конкретных общественных условиях следует определять и осуществлять как *конкретно-историческую цель*.

Во-вторых, цель коммунистического воспитания основана на марксистско-ленинском положении об *определяющей роли деятельности в развитии и воспитании личности*. К. Маркс и Ф. Энгельс раскрыли решающую роль *революционно-преобразующей деятельности людей* в историческом развитии общества и человека.

В активной революционно-преобразующей деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя. Эксплуатируемые сами преобразуют себя в этом процессе, формируясь как сознательные личности и борцы. *Новый человек формируется в процессе революционно-преобразующей деятельности*, в огне революционной борьбы и в строительстве нового общества. Воспитание, включенное в этот процесс революционных преобразований, играет при этом *активную роль*. Материализм до К. Маркса признавал, что человек формируется обстоятельствами и воспитанием, но представлял это механистически. Сам человек не играл при этом активной роли. Он являлся пассивным продуктом среды и воспитания.