

纠正少儿不良习惯

四川少年儿童出版社

50例



纠正少儿不良习惯五十例

曹 魁 珍



四川少年儿童出版社

一九八五年·成都

责任编辑 周月华

封面设计 戈 民

尾 花 陈 卫

纠正少儿不良习惯五十例

曹魁珍

四川少年儿童出版社出版 (成都盐道街三号)
四川省新华书店发行 七二三四工厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张4.25 字数65千
1985年3月第一版 1985年3月第一次印刷
印数: 1—54,800册

书号: R10247.313

定价: 0.59元

致年轻的父母

父母都希望自己的子女能健康成长，做一个对祖国和人民有用的人。怎样才能实现这一愿望呢？首先，父母应帮助孩子从小养成良好的习惯。因为，这是培养他们成材的基本条件。我国老一辈无产阶级教育家叶圣陶说过：“什么是教育？培养良好的习惯就是教育。”古人也曾说：“养其习于蒙童，则作圣之其立于此。”这说明培养孩子良好的习惯，是成就其一生大业的基础。在现实生活中，大量的事例说明，失足和犯罪的青少年走上邪路的原因，多是由于家庭或学校对他们管理、教育不当，使其养成了不良习惯而造成的。

父母是孩子天然的第一任老师，是孩子学习做人的榜样。父母的言行举止，无时无刻不潜移默化地影响着孩子的心灵，促使他们养成这样或那样的品性。在独生子女的家庭里，孩子

是父母的掌上明珠，更容易因娇惯而形成一些坏毛病。如果，这时对其孩子迁就或采取简单粗暴的教育方法，则都是有百害而无一利的。生活中的许多现象说明，父母的言行和教育方法与孩子的行为习惯，有着十分密切的关系。但是，对于这个道理许多年轻的父母至今还是不明白的。

为着帮助年轻的父母认识和理解以上有关问题，我将自己三十余年来从事少年儿童教育工作的一些实践和体会汇集于本书之中，也算是有生之年继续为培养下一代所做的一点贡献。在编著本书之前，我在中小学、幼儿园、青少年罪犯管教所等单位做了大量的调查研究工作，收集和剖析了几百种少儿不良习惯和青少年犯罪的事例。《纠正少儿不良习惯五十例》则是从这些事例中归纳出来的。书中的每一事例包括有少儿不良行为习惯的表现、心理分析，和纠正的方法等内容。通过它们，可以帮助年轻的父母认识少儿不同年龄时期的心理、生理特点，和容易发生、形成的某些不良行为习惯，以及预防和纠正这些不良行为习惯的具体作法。事例是个别的、独立的，但用教育学和心理学的观点去体察，就会发现，它们是有着一定的内在联系的。有的事例介绍了老师的教

育心理和教育方法，对于年轻的父母仍是可以借鉴，可以作到的。通过这些事例的介绍，能使广大的年轻父母在纠正少儿不良行为习惯的教育活动中举一反三，受到一些启示和诚心的告诫。

少儿不良行为习惯的表现是多种多样的，但是，父母在纠正他们的不良行为习惯时，总起来讲，应注意以下几点：

一、父母要把握好“一”字关。

当孩子发生第一次不良行为时，则应采取正确的教育方法，使孩子的缺点、错误及时得到改正，以免养成坏习惯。这就是防微杜渐。比如，孩子第一次骂人，第一次撒泼，第一次拿别人的东西等，都应引起大人的高度注意。在“一”字关前，父母不能心软而采取迁就的态度；也不能使用简单、粗暴的教育方法。这些不仅不能收到实效，反而会更加有害。

二、教育孩子时要用低音调。

实验证明，使用低音调和孩子说话，是适合少儿心理特点的。父母说话时的低音调，可以迫孩子激动的情绪冷静下来听大人说话。这时，他们听见大人的声音多是亲切的，对大人讲的道理更易于接受。

三、要有耐性，不怕繁琐。

孩子生活中发生的事情，在大人的眼里多是生活琐事，细微末节。但是，在这些小事中却蕴藏着大事。小孩许多的不良行为习惯，正是从这些小事中发展起来的。比如，因为一支烟而促使孩子犯罪；由于好奇而使孩子学会了扒窃等。

四、不能乱惩罚，要注意多从正面教育。

小孩有了缺点、错误，父母不能乱施惩罚，要以理服人。有人说，惩罚也是教育，可以起到教育的强化作用。这种说法是片面的。因为惩罚的强化作用是消极的，是与不愉快的感情联系在一起的，会产生很大的副作用。纠正少儿的不良习惯，要多作正面教育，尤其是要正确地评价孩子的言行。这样作，能扶植孩子的优点，促成他们良好习惯的形成；相反，错误地评价，将会给孩子带来危害。比如，家长对孩子护短，把恶作剧的行为当作聪明的表现而加以赞许，那就会助长孩子不良行为的发展。

五、要注意从小抓起。

培养孩子良好的习惯，应越早越好。孩子良好习惯的形成是很困难的，需要从各方面做好工作；然而纠正不良习惯，则更难，需要几倍到几十倍的努力。所以防止孩子养成不良习惯，是大人教育、管理孩子的一个重要任务。

培养孩子的好习惯，应从小抓起。

我谨以这本小书献给热爱孩子的年轻父母。

曹 魁 珍

一九八四年八月

目 录

致年轻的父母·····	1
撒泼打滚·····	1
不合群·····	4
怕上托儿所·····	6
爱哭·····	8
冬天睡懒觉·····	10
口吃·····	11
人来疯·····	12
偏食·····	14
护食·····	16
边吃边玩·····	18
乱扔玩具·····	19
不喜欢数数·····	22
讲脏话·····	24
乱喊乱闹·····	26
撕书报 乱涂画·····	28

撒谎·····	31
说大话·····	33
传闲话·····	35
打架淘气·····	37
过分好动·····	39
恶作剧·····	41
好报复·····	44
乱发脾气·····	46
性格执拗·····	48
以我为轴心·····	51
抽烟喝酒·····	53
好讲牢骚话·····	55
好惹事生非·····	57
占小便宜·····	60
嘴馋·····	62
搞小群伙·····	64
和父母对立·····	66
贪玩·····	68
不喜欢听“命令”·····	69
莽撞·····	71
不会关心他人·····	73
不爱劳动·····	75
缺乏自制力·····	77

不尊敬长者·····	79
逃学·····	82
注意力不集中·····	84
扰乱课堂·····	86
对学习缺乏兴趣·····	88
上课玩东西·····	90
“吃”书 咬本子·····	92
书包杂乱·····	94
不爱动脑筋·····	97
写字乱画·····	99
粗心·····	102
遇事不求甚解·····	104
不爱惜时间·····	106
把日记写成流水账·····	108
读书无选择·····	110
歪身写字·····	112
挖鼻孔·····	115
乱玩泥巴·····	116
舔铅笔·····	118
食前不洗手·····	120
生活无规律 不爱整洁·····	121

撒 泼 打 滚

孩子遇到不顺心的事就撒泼打滚，这是一种不良习惯。

大约从两岁开始，小孩产生简单的思维活动后，对生活中的某些事情就有了一定的分辨能力。比如，因为某种要求未得到满足，小孩第一次打滚哭闹时，如果大人不分是非，一味哄劝，迁就，小孩就会把打滚哭闹误认为是正确的，从而作为治服大人的手段。长此下去，就会养成打滚哭闹的坏习惯。

有的父母把这个问题看得很简单，解决的办法也很简单。他们说：“治这个病没别的办法，就是揍！”其实，揍的结果更坏；或者是导致孩子屈服于棍棒，或者是越闹越凶，使孩子养成一副犟脾气。

怎样治好这个毛病呢？我讲一个故事：

小星星要奶奶的眼镜玩，奶奶怕他弄坏了不给他，

小星星立即躺在地上撒泼哭闹，奶奶急得又是喊又是吓唬，“快起来！衣服弄脏了！”“快起来，看虫子咬你啦！”小星星根本不听，哭的更有劲了，因为他知道奶奶每次开头都是这样吓唬他，最后还是会抱他起来的。

这次星星哭闹，妈妈恰好在家。她为了纠正孩子撒泼打滚这个不良的习惯，把奶奶请到隔壁，不让孩子看到奶奶。妈妈象没有看见趴在地上蹬腿打滚的星星一样，安静地抱起星星最爱的小猫，抚摸着小猫的毛说：“咪咪真干净，唉呀，你的脚怎么了？”趴在地上的星星听见妈妈问小猫，也很想看看，但又不好意思自己起来，只好在哭闹时把捂眼睛的手张开一条缝，透过手指缝好奇地看着妈妈和小猫。妈妈很懂星星的心理：盼望大人来哄他，又想借机再耍一耍横来“治”大人。于是，妈妈故意不理睬星星，继续对小猫说：“你病了？肚子疼吗？我给你摸摸脉。”星星再也忍不住了，他实在想看妈妈怎样给小猫诊脉，想知道心爱的小猫患的什么病。于是，他慢慢地坐起来，慢慢地站起来，再悄悄地凑到妈妈身边，专心专意地看着妈妈的每一个动作。

妈妈象有经验的医生对患者进行体检那样，先低下头听听小猫的呼吸，又用两个指头敲敲小猫的肚

子，然后把手放在猫的小腿上诊脉。妈妈的这些动作把星星的好奇心完全吸引住了。为了加深教育作用，强化星星的记忆，妈妈充分利用面部表情和声调的作用，惊讶而怜惜地对小猫说：“咪咪，以后不要在地下趴着了，你的肚子已经受凉发涨了，严重时你会疼得走不动路啊！老鼠出来偷粮，你就捉不住它了。”

星星站在一旁，一动不动地听着妈妈对小猫讲话。从他的表情看，妈妈知道星星已经受到了教育，便体谅星星不好意思的心情，采取了缓解的办法，让星星去取毛巾给小猫擦爪子。妈妈说：“星星，你喜欢咪咪，就要照顾好咪咪，以后别让它趴地上打滚再生病了。它的脚脏了，你要常给它擦洗，防止它用爪子‘洗脸’时把病菌吃到嘴里。”星星听了连连点头，他那耍横、撒泼的情绪被扭转了。

星星虽然不懂“正人先正己”的道理，可他知道不让咪咪趴地上是怕咪咪生病，自己要那样做也会生病的。这样，星星撒泼的不良习惯比较快的得到了纠正，奶奶也不用为这个“滚地猴”孙子发愁了。

不合群

彪彪学会走路了，他想到外面去玩。爸爸妈妈怕他摔着，不让他出去，老把他关在屋里。为了满足彪彪做游戏的愿望，爸爸妈妈常陪着他玩。彪彪是轴心，爸爸妈妈围着他转。他想怎么玩，就怎么玩。渐渐地彪彪习惯于自己一个人玩，除去和处处迁就自己的爸爸妈妈玩以外，别的人他都合不来。

彪彪两岁以后，不合群的表现突出了。看见隔壁家的小妹来找他，他便赶紧把玩具藏起来；小妹约他到外面去玩，他理也不理。后来，有一次，小妹摸了他的手，被他狠狠地咬了一下，这才引起爸爸妈妈的注意。爸爸妈妈不知道彪彪这种孤僻、不合群的性格是如何形成的，他们很着急，担心彪彪大了也这样，怎么办呢？

彪彪的妈妈，为了找到纠正孩子这个坏毛病的方法，自动到幼儿园去当了一段时间的见习生。她从幼儿园老师那里学到了不少本领，对帮助彪彪克服不合群的各种表现很见效。

针对彪彪不喜欢和别的孩子玩的毛病，妈妈经常

有意识的带他走出去，和邻家的孩子们一起活动，或者让彪彪自己带上玩具找小朋友一起玩。在这些接触中，妈妈特别注意培养彪彪和其他孩子之间的感情。有一次，彪彪从家里拿糖吃，没想到给一起玩的小朋友，妈妈启发他：“你们是几个人一起玩？你自己吃糖，别人不吃好不好？”彪彪马上举起手里的糖，说：“我把这里的分给他们吃！”妈妈听了很高兴，表扬他说：“彪彪乖，做得对！”

彪彪和小朋友一起玩时，老喜欢别人听他的指挥，因此，常常和小朋友闹矛盾。这也是他不合群的表现之一。为了帮助他改掉这个缺点，妈妈有意识的教他学会尊重别人。当彪彪和小朋友一起玩时，妈妈常帮助他出些好主意。当孩子们玩高兴了，妈妈就有意小声告诉彪彪，这办法是××小朋友想到的。就这样，彪彪对周围的小朋友逐渐产生了好感。在和小朋友一起玩中彪彪渐渐地学会了尊重别人，对小朋友团结友爱的精神增强了。

妈妈通过幼儿园的见习，懂得了当孩子的坏毛病将要发作或开始发作时，要善于疏导归正，这样才会收到较好的教育效果。

有一次，彪彪和小朋友玩“开火车”的游戏，另一个小朋友和彪彪都想当司机，两人争起来，谁也不

让谁。彪彪提起小腿一脚踢翻了小板凳，嘴里还嚷着：“我不来了！”眼看游戏就要中断了，这时，妈妈利用孩子好奇的心理，灵活地插上一句：“坏了，火车出故障了，谁来当广播员呼救啊？”彪彪的注意力被转移了。他扶起小板凳，伸着小手叫着：“我当广播员！”这场争当司机的矛盾解决了，孩子们又愉快地玩起来。

怕上托儿所

孩子从家里转到托儿所生活，是一个巨大的变化。多数孩子到托儿所后不久，都能习惯过来，正常地吃饭、玩耍。有的孩子则不然，总是不能适应，每次上托儿所都哭闹不止，好象过“难关”一样。

毛毛小时跟奶奶在一起，三岁以后妈妈为了让她接受学前教育，把她送到托儿所。在送她去托儿所那天，奶奶跟在后面走走停停，好象孩子从此远离不归似的，毛毛也舍不得奶奶，三步五步一回头。到了托儿所以后和她一起入托的小朋友都生活得挺愉快，毛毛却哭闹不止。第二周再送她入托时，不管奶奶怎么哄她，她都哭闹着不去。妈妈问她为什么不去，她只