

全国医学院校心理学专业教材

QUANGUO YIXUE YUANXIAO XINLIXUE ZHUANYE JIAOCAI



医用普通心理学

YIYONG PUTONG XINLIXUE

杜文东 张纪梅 主编

北京科学技术出版社
安徽大学出版社

全国医学院校心理学专业教材



主 编 杜文东 张纪梅
副主编 于 雷 刘 娜 王 挺

北京科学技术出版社
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

医用普通心理学/杜文东,张纪梅主编. —北京:北京科学技术出版社,2003.9
(全国医学院校心理学专业教材)

ISBN 7-5304-2772-5

I. 医… II. ①杜… ②张… III. 医学心理学 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070083 号

医用普通心理学

主 编:杜文东 张纪梅

责任编辑:齐立洁

责任校对:黄立辉

责任印制:张继茂

封面设计:蒋宏工作室

版式设计:樊润琴

出 版 人:张敬德

出版发行:北京科学技术出版社

社 址:北京西直门南大街 16 号

邮政编码:100035

电话传真:0086-10-66161951(总编室)

0086-10-66113227 0086-10-66161952(发行部)

电子信箱:bkjpress@95777.com

网 址:www.bkjpress.com

经 销:新华书店

印 刷:北京凯通印刷有限责任公司

开 本:850mm×1168mm 1/16

字 数:410 千

印 张:19.25

版 次:2003 年 9 月第 1 版

印 次:2003 年 9 月第 1 次印刷

印 数:1—6000

ISBN 7-5304-2772-5/R·663

定 价: 38.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。

京科版图书, 印装差错, 负责退换。

《医用普通心理学》

作者名单

主 编

杜文东(南京中医药大学)

张纪梅(牡丹江医学院)

副主编

于 雷(山东中医药大学)

刘 娜(南京中医药大学)

王 挺(南京中医药大学)

编 委

(以姓氏笔画为序)

王 蓓(南京师范大学)

吕 航(南京师范大学)

李 秀(皖南医学院)

徐 斌(苏州大学医学院)

常 青(贵阳中医学院)

梁中天(山东中医药大学)

全国医学院校心理学专业教材

审定委员会名单

主任委员：胡佩诚

副主任委员：岳文浩 徐 斌

委 员：(以姓氏笔画为序)

王 栋 王效道 杨凤池 杨鑫辉 李心天
汪 勇 陈 力 赵耕源 姜乾金 洪 炜
梁宝勇 蔡雄鑫

编写委员会名单

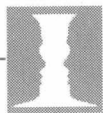
主任委员：杜文东 李建明

副主任委员：李 珑 董湘玉 崔光成

秘 书 长：顾瑜琦

委 员：(以姓氏笔画为序)

于 雷 万承龙 马立骥 王石成 王 平
王 挺 王 蓓 龙子江 史周华 冯丽云
刘天起 刘仁刚 刘克俭 刘 娜 刘爱书
刘新民 刘 瑶 许慧琴 孙 凤 孙 红
严金海 李玉荣 李光武 李幸民 李荐中
李 琳 邱鸿钟 何金彩 汪亚珉 汪 凯
宋建国 张永平 张有志 张纪梅 张伯华
张树峰 张敬录 张 颖 周达生 郝 志
洪铭范 郭沈昌 郭益民 龚维义 彭 涛
韩咏竹 霍利钦 戴梅竞



现代社会的飞速发展,一方面,使人类享受着丰富的物质文明和精神文明成果;另一方面,社会生活中快速的节奏、频繁的应激、剧烈的竞争,也给人类带来了空前的心理压力和社会适应问题。心理障碍、心身疾病、神经精神疾病及社会适应不良等,已成为影响现代人健康的主要因素,其危害性呈迅速上升的态势。心理障碍等疾病不仅扼杀个体健康,同时此类患者异常的行为还影响社会的安定。由此而引起的诸多个人、家庭悲剧乃至恶性社会事件的发生,都不同程度地扰乱了社会的正常秩序。可以说,提高我国人民群众的心理健康水平,已成为保障与促进我国现代化进程的重要任务。为此,近年来国家教育部下达了开展大、中、小学生心理健康教育的若干文件,并在机构设置、人员编制、教学内容等方面都作了具体的规定和要求。卫生部下发的行政文件中规定,等级医院(三级甲等、二级甲等)的建设中,作为硬性的评估指标,必须要设立心理咨询科室。同时国家有关部委已在试行“心理咨询师”、“心理治疗师”的资格考试制度。这些都充分体现了国家对这一问题的高度重视,同时也对医学心理学(临床心理学)人才提出了紧迫的社会需求。

当前,医学心理学在世界发达国家中已是一个成熟的学科门类,其研究成果的应用对于提高国民的健康水平和生活质量乃至保障社会的进步都作出了巨大的贡献。我国现已加入WTO,为适应我国医疗卫生事业的发展、医疗体制改革以及人民群众的切实需要,培养一大批适应我国国情的、能从事医学心理学临床诊疗、又能开展和普及心理健康教育的心理学工作者,已成为高等医学教育的当务之急。

我国医学教育中的医学心理学公共课教学经历了20余年的发展、充实、提高。在目前广泛的社会需求的促进下,一些有条件的院校正开始向培养专业人才方面转化。2001年,安徽中医学院、南京中医药大学等院校在国内率先开设了医学心理学(临床心理学)5年制本科专业,在社会上及医学教育界引起较大反响;2002~2003年,全国已有20余所医学院校获教育部批准招收应用心理学(医学心理学、临床心理学)类专业的本科学生,同时还有许多医学院校正在筹备开设此类专业。可以预见,在未来几年内,随着国民对心理健康水平和生活质量需求的提升,应用心理学类专业将会逐步成为高等医学教育的热点专业之一。

对于刚刚起步的医学心理学专业来说,教材建设首当其冲。经过中国高等教育学会医学心理分会的酝酿与组织,2002年6月,国内近20家开设了医学心理学专业的医学院校的专家聚会合肥,组成了“全国医学院校心理学专



业教材编写委员会”。在充分论证与研讨的基础上拟定了基础课程、专业基础课程、专业课程共 15 本教材的编写计划，分别由各院校的专家担任主编。由于这是国内第一套专业教材，所以编写难度很大，而人们的期望值又很高。我们有幸得到老一辈医学心理教育专家和国内相关专业著名学者的支持，他们作为本套专业教材的审定委员会委员，负责为本套教材的内容与质量把关。2002 年 12 月底，编委会全体成员与教材审定委员会的专家齐集南京，召开了本套教材的定稿会。各位主编提供了书稿或样章供审定专家及与会同行审议。经过认真而热烈的讨论，主要就各本教材的概念、内容、篇幅、体例及各本教材之间的衔接等方面的问题达成了共识。教材审定委员会的专家以严谨、负责的态度，提出了具体而中肯的指导意见，使各位主编获益匪浅。编委会确定了各教材的交稿时间，15 本教材中的一部分将在 2003 年下半年开学前出版，以及时满足部分院校开学后使用；全套教材将在年内付梓。

在近一年的编写过程中，全体编委会成员通力合作，众多编写者克服困难、辛勤投入，保证了本套教材如期完稿。期间全体参编人员表现出来的团结、协作的精神风貌，令人感动。然而对于医学心理学这个新专业的教材编写来说，其仓促与准备不足是显而易见的。因此在本套教材面世之际，我们虽有喜悦与欣慰，同时也有忐忑与遗憾。我们在本套教材的编写中，注重“内容新颖、重点突出、资料翔实、可操作性强”等原则，力图反映国内教学与研究的水平，但难免力不从心。衷心希望各位同行予以指正。我们设想，在经过两三年的教学实践检验之后，结合收集到的各方面的反馈意见进行修订，那时或有可能使本套教材臻于完善。

本套教材的出版，得到了审定委员会各位专家的鼎力相助。许多老专家为医学心理学的教学与研究投入了毕生的精力，对于医学院校中应用心理学专业的诞生，他们难抑兴奋之情，因而对本套教材投入的精力与情感也是难以用言语表述的。在此我们对教材审定委员会全体专家的工作表示深切的敬意与谢忱。

教材与出版社可以说是一种姻亲关系。从酝酿本套教材之初，到整个教材编写过程中，我们都得到了安徽大学出版社、北京科学技术出版社的大力支持，这是一次愉快的合作。他们具体的协助，使得编写与出版工作十分顺利。这种着眼于社会效益的远见卓识，令人钦佩。将这套教材托付给这两家出版社，也说明了我们的难以割舍的心态和感激之情。

中国高等教育学会医学心理分会
全国医学院校心理学专业教材编写委员会

2003 年 6 月



前 言

本书是全国医学院校心理学专业系列教材(共15册)中的一册,是供医学心理学(临床心理学)专业使用的普通心理学课程的教材。这是一本学习心理学的入门书,因此,内容上主要涉及的是心理学的基础知识及理论等,希望藉此给同学们建构学习心理学的基本框架;此外,我们也介绍了一些近年来心理学发展中的新成果与理论,以拓宽同学们今后学习的视野。

考虑到医学心理学(临床心理学)专业的特点,本书在结构的安排、内容的深度与广度上侧重于心理现象的生理机制;同时也注意揭示心理活动的异常表现,与正常心理现象进行对照,以便加深理解,并提高学习其他相关学科的兴趣。这是本书不同于其他普通心理学教材之处。

本书共有十四章。第一章是全书的绪论,阐述了心理学的研究对象、任务、历史、门类及研究方法等;第二章阐述了心理学的生物学与社会学基础;第三章至第八章阐述了心理的认识过程,包括感知觉、记忆、思维等;第九章与第十章阐述了情绪与意志过程;第十一章至第十四章阐述了个性的相关内容。

本书由7所高校的11位教师参编,杜文东编撰第一、十二章;徐斌编撰第二章;张纪梅编撰第三、六章;李秀编撰第四章;刘娜编撰第五、十一章;常青编撰第七章;王挺编撰第八、九章;于雷、梁中天编撰第十章;王蓓编撰第十三章;吕航编撰第十四章。

本教材在编写过程中,得到南京师范大学杨鑫辉教授、天津师范大学梁宝勇教授等专家的悉心指导,使全体编写者获益匪浅,在此表示衷心的感谢。刘娜、吕航、王蓓、梁中天等同志为全书的统稿做了大量工作。此外,我们在本教材中引用了有关专家的研究成果及著述,谨表谢意。

在本书的编写过程中,我们始终遵循“夯实基础、注重实用”的编写原则,但由于这是国内第一套医学心理学(临床心理学)专业教材,可资借鉴的材料较少,编写难度较大,有些内容未能完全体现我们的既定思路,不足之处在所难免,希望各位同行能不吝赐教,并将教学过程中遇到的问题反馈给我们,以使本教材能在修订时更加完善。

杜文东 张纪梅

2003年6月于金陵城西乌龙潭畔



第一章 概论

第一节 心理现象与心理实质	3
一、心理学的研究对象	3
二、心理的实质	5
第二节 心理学的性质、任务与意义	7
一、心理学的性质	7
二、心理学的任务	8
三、研究心理学的意义	9
四、心理学与医学	10
第三节 心理学的由来与发展	10
一、心理学思想的萌芽	10
二、心理学思想的形成与发展	11
三、心理学的主要流派	13
四、当代心理学的研究取向	15
第四节 现代心理学研究的领域	17
一、普通心理学	18
二、生理心理学	18
三、发展心理学	18
四、教育心理学	19
五、医学心理学	19
六、工程心理学	19
七、社会心理学	19
第五节 心理学的研究方法	19
一、心理学研究的基本原则	19
二、心理学的研究方法	21
思考题	24

第二章 心理的生物学与社会学基础

第一节 心理与脑	27
一、脑的进化	27
二、人脑的结构与功能	28
三、大脑两半球的分工与合作	32
四、大脑的整合功能	36
五、大脑的信息加工功能	40



第二节 心理与内分泌、免疫系统	43
一、内分泌腺及功能	43
二、免疫系统及功能	44
第三节 心理遗传学的研究	46
一、遗传的物质载体	46
二、心理遗传学的研究方法	47
第四节 心理与社会环境	49
一、社会文化环境与人的心理	49
二、人的社会化	50
思考题	51
第三章 感觉与知觉	
第一节 感觉	55
一、概述	55
二、感觉的种类	56
三、感受性与感觉阈限	57
四、感觉现象	58
第二节 知觉	60
一、概述	60
二、知觉的种类	62
三、知觉的基本特征	62
四、错觉	68
第三节 感觉与知觉障碍	71
一、感觉障碍	71
二、知觉障碍	71
思考题	72
第四章 注意	
第一节 注意的概述	75
一、注意的概念	75
二、注意的功能	76
三、注意的生理机制与外部表现	76
四、注意的认知理论	78
第二节 注意的种类	80
一、无意注意	80
二、有意注意	81
三、有意后注意	82
第三节 注意的品质	83
一、注意的稳定性	83



二、注意的范围	85
三、注意的分配	85
四、注意的转移	86
第四节 注意障碍	86
一、注意增强	86
二、注意减弱	87
三、注意涣散	87
四、注意狭窄	87
五、注意转移	87
六、注意固定	88
思考题	88
第五章 意识和意识状态	
第一节 意识的概述	91
一、意识和无意识的概念	91
二、意识的生理基础	93
三、意识状态的分类	94
第二节 几种意识状态	94
一、睡眠与梦	94
二、催眠	95
三、白日梦与幻想	96
第三节 意识障碍	96
一、意识清晰度的降低	96
二、意识内容的变化	97
第四节 睡眠与梦	98
一、睡眠及其阶段	98
二、睡眠的功能	99
三、睡眠障碍	100
四、梦	102
思考题	104
第六章 记忆	
第一节 概述	107
一、什么是记忆	107
二、记忆表象	107
三、记忆的分类	108
四、记忆的基本过程	110
第二节 记忆的神经生理机制	110
一、记忆的脑学说	110



二、记忆的脑细胞机制	112
三、记忆的生物化学机制	114
第三节 记忆的三级信息加工模式	115
一、感觉记忆	115
二、短时记忆	116
三、长时记忆	118
第四节 记忆障碍	124
一、记忆减退	124
二、遗忘症	125
三、记忆错误	125
思考题	125
第七章 想象与创造	
第一节 想象的概述	129
一、想象的概念及其功能	129
二、想象的综合过程	130
三、想象的生理基础	131
第二节 想象的种类	132
一、无意想象	132
二、有意想象	133
第三节 创造	136
一、创造的概念	136
二、创造的过程	136
三、创造性个性	137
思考题	139
第八章 思维	
第一节 思维的概述	143
一、什么是思维	143
二、思维的种类	144
三、思维的基本过程	146
四、思维与语言	148
五、思维与脑	148
第二节 概念与推理	149
一、概念	149
二、推理	151
第三节 问题解决	154
一、问题解决的阶段	154
二、影响问题解决的因素	156



第四节 思维障碍	158
一、思维过程障碍	158
二、思维内容障碍	159
思考题	160
第九章 情绪	
第一节 情绪的概述	163
一、情绪是什么	163
二、情绪与情感的区别和联系	164
三、情绪的两极性	165
四、情绪的生理基础	165
第二节 情绪的学说	166
一、詹姆士-兰格的情绪学说	166
二、巴甫洛夫的情绪学说	167
三、情绪的认知学说	168
四、普拉契克的情绪进化学说	169
五、情绪的动机-分化理论	170
第三节 情绪与机体变化	171
一、生理激起的表现	171
二、情绪唤醒	171
三、表情变化	172
第四节 情绪的分类	173
一、情绪的种类	173
二、情绪状态的分类	174
三、社会情感	175
第五节 情绪的调节	177
一、什么是情绪调节	177
二、情绪调节的类型	178
三、情绪调节的基本过程	179
四、情绪调节中的个体差异	180
五、情绪调节与身心健康	180
第六节 常见的异常情绪	181
一、焦虑	181
二、恐惧	181
三、抑郁	182
四、情感反应性异常	182
五、情感统一性异常	182
思考题	183

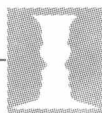


第十章 意志

第一节 意志的概述	187
一、意志的定义及特征	187
二、意志与认识、情绪和个性的关系	189
第二节 意志的生理机制	190
一、随意运动的神经结构	190
二、随意运动的机制	192
第三节 意志行动的心理过程	195
一、采取决定阶段	195
二、执行决定阶段	197
第四节 意志的品质与培养	198
一、意志品质的特性	198
二、意志品质的培养	200
第五节 意志行为障碍	202
一、意志增强	202
二、意志减退	202
三、意志缺乏	203
四、意向倒错	203
五、矛盾意志	203
六、精神运动性抑制	203
七、精神运动性兴奋	203
八、强迫现象	204
九、模仿言行	204
十、违拗症	204
思考题	204

第十一章 个性和个性倾向性

第一节 个性的概述	209
一、个性的概念与结构	209
二、个性的基本特征	210
第二节 个性倾向性	211
一、需要	211
二、动机	213
三、兴趣	214
四、信念、理想和价值观	214
第三节 个性理论	215
一、弗洛伊德的精神分析个性理论	215
二、埃里克森的个性发展理论	216



三、个性特质理论	218
四、罗杰斯的个性理论	220
五、威特金的认知方式论	220
六、A型-B型行为模式	221
第四节 个性测量	222
一、问卷法	222
二、投射测验	224
三、行为观察法	226
四、自我概念测验	227
第五节 个性障碍	228
一、个性障碍的涵义	228
二、常见的个性障碍类型	228
思考题	230
第十二章 能力	
第一节 能力的概述	233
一、能力的涵义	233
二、能力与知识、技能的关系	233
第二节 能力的种类与结构	234
一、能力的种类	234
二、能力的结构	236
第三节 能力的测量	240
一、历史的沿革	240
二、智力测验	241
三、特殊能力测验	242
四、创造力测验	243
第四节 能力的个体差异	244
一、能力水平的差异	244
二、能力类型的差异	245
三、能力表现早晚的差异	245
四、能力的性别差异	246
第五节 影响能力形成和发展的因素	247
一、先天素质	247
二、环境因素与早期教育	248
三、实践活动	248
四、营养状况	249
五、其他非智力因素	250
第六节 智能障碍	250



一、智能发育不全	250
二、痴呆	251
思考题	251
第十三章 气质	
第一节 气质的概述	255
一、气质是什么	255
二、气质类型	256
第二节 气质的学说	259
一、《黄帝内经》中的气质理论	259
二、气质的体液说	259
三、康德和冯特的气质理论	260
四、气质的体型说	260
五、气质的血型说	261
六、气质的激素说	261
七、气质的活动特性说	262
八、气质调节理论	263
九、有关儿童气质的理论	263
第三节 气质的生理基础	264
一、神经过程的基本特性	264
二、高级神经活动类型	265
三、高级神经活动类型与气质	266
第四节 气质与实践活动	266
一、气质与个性发展	267
二、气质与人际交往	268
三、气质与职业	269
四、气质与身心健康	269
思考题	270
第十四章 性格	
第一节 性格的概述	273
一、性格的概念	273
二、性格的基本特征	273
三、性格的生理基础	274
四、性格与气质、能力的关系	275
第二节 性格的结构	277
一、性格的静态结构	277
二、性格的动态结构	280
第三节 性格理论	281



一、性格类型的分类模式理论	281
二、性格的类型理论	282
第四节 性格测量	283
一、问卷法	283
二、投射测验法	284
三、行为观察法	284
四、谈话法	285
第五节 性格成因	285
一、生物因素	285
二、社会文化因素	286
三、家庭环境因素	286
四、学校教育因素	286
五、自我调控因素	287
思考题	287
参考书目	