

天馬學術叢書

世界各國學校教育新貌

沖原 豐 編

劉焜輝 校訂
歐用生 / 陳樹銘 譯

天馬出版社

00
J
24

第一章 美國的學校

第一節 美國的社會和學校

一、永無止境的思想與學校改革

美國是怎樣的一個國家？哥倫比亞大學可恩霍邊教授認為聽到「美國」這個名詞就聯想起下列五樣東西：①口香糖、②爵士樂、③紐約的摩天大樓、④棋盤狀的都市、⑤馬克吐溫的小說。乍見之下，這五樣東西似乎並無關聯，可是仔細想一想，不難發現它們有一個共同的特點，那就是「永無止境」的思想。

第一、提到口香糖，它是十九世紀中葉美國所發明的，純粹是美國的產物，其特色是無論怎麼咀嚼都不會消失。

第二、爵士樂是美國南部黑人文化的產物，它並非根據樂譜演奏，而是一種即興演奏，隨興之所致，可以繼續演奏下去，所以爵士樂可以說是無止盡的音樂。

第三、紐約的摩天樓也是如此。在紐約，大廈林立，高聳雲霄，建築物一直往上延伸。向天空發展的趨勢，正是永無止境的思想。

第四、美國的都市並不像歐洲或日本的都市那樣有一定的界限，乃是隨著人口的增加而無限制地擴展下去。這也象徵永無止境的思想。

第五、馬克吐溫的小說，如湯姆歷險記(The Adventures of Tom Sawyer)或哈克歷險記(The Adventures of

Huckleberry Finn)等，就像清澈暢通的河水，不知從何處開始，也不知在何處結束，這也是沒有終點的小說。

由此可見，美國並非一成不變的社會，而是不斷發展的過程（參照加藤秀俊所著『美國的思想』一書）。

美國的教育也向着未來不斷地改革。例如，在「美國公立學校之父」——荷里斯曼（Horace Mann 1796—1859）領導之下，一八三七年設立了全民免費的公立小學。一八五十六年在芝加哥設立第一所男女合校的高中，一九一〇年俄亥俄州首先成立了初級中學（junior high school）。

尤其是最近，學校改革更是花樣百出，令人目不暇給。首先在學校制度上，除舊有的八·四制、六·三·三制外，新出現了五·三·四制、四·四·四制等。在學校方面，如重視學生興趣的自由學校（free school）、強調職業準備教育的生計學校（career school）、以及為中途退學者開設的學校等，都是用來取代傳統學校的彈性學校。甚至有人強調學校無用論（deschooling）。

在促進個別化學習方面，已發展的有編序學習（programmed learning）、CAI（computer assisted instruction 電腦輔助教學）、IDI（individually prescribed instruction 個別處方教學）、IGE（個別輔導教育）等，協同教學（team teaching）也普遍流行。在班級編制方面，採用了多學年制與無學年制等。為了實現這些新的改革，無牆壁（open space）學校也逐漸增加。又如採用基準（module）學分（廿—卅分鐘）教學的學校和採用「迷你課程」（mini course 六一九週）的高中也不斷地增加。

二、複雜的文化與尊敬國旗

凡是到過美國的人都有一個共同的觀念，那就是國土遼闊，文化複雜而且多元化。因為美國是一個移民的國家，是由世界各國的移民組成的多民族國家。就人種言，有白種人、黑人、黃種人、褐色人，就宗教言，有天主教徒、新教徒。這些移民定居於美國各地，在其獨特的文化傳統之下，發展為多歧的民族文化。



在教室中向國旗敬禮（『世界的民族』
第18卷，平凡社，一九七八年）

由此可見，美國是由複雜的民族和文化組成的國家。誠如廿世紀初期美國劇作家展克比爾所說的，美國是由上帝創造的「融爐」，是由許多人種和民族融會而成的國家。然而，這些外來民族並未完全融合在美國的大爐裏，美國社會至今仍然存有複雜的文化特色。

美國教育制度也反映了這種複雜文化的特性，顯得分歧多變。教育制度因州而異，同一州內，亦因地域而有不同。全國沒有統一的教育制度，教育是屬於各州權限的一部分，高度的地方分權成為美國教育上的最大特色。

美國教育以地方分權制度為原則，它在達成國民社會統合上扮演重要的角色。因為美國既然是個移民的國家，許多民族組成的國家，拼湊文化的國家，所以教育上特別重視美國國民的統合——亦即國民的美國化。

美國學校經常飄揚著星條旗，其原因即在於此。美國既然是由許多民族組成的國家，是拼湊文化的國家，可以結合國民的，捨國旗無他。星條旗是統一國民的象徵。蘇俄學校裏掛著列寧像，美國的學校裏，每間教室的正面都掛著星條旗。每天早上上課之前，學生起立向國旗敬禮，並鄭重宣誓：「余謹向美利堅合眾國的國旗及其所代表的共和國，即在上帝之下，能確保領土之完整，為萬民謀福利的自由正義之國，誓以忠誠」。由此學生學習了團結的重要性，也養成對國家的忠誠之心。

三、「寬容社會」中學校的腐化

今日的美國，在發展為寬容社會（permissive society）的過程中，家庭管教蕩然無存，學校的腐敗現象成為嚴重的社會問題。所謂「寬容社會」，是指對兒童過分地寬容、默任和放任的社會。換言之，是指兒童或青少年被驕寵、放任、縱容於無限制自由中的社會。這種社會過度謳歌自由，却隱含着流於放任的危險性。

一般認為寬容社會的教育具有下列四個特幫：①不強迫、不限制的教育、②寬恕的教育、③不責罵的教育、④不懲罰的教育。英國的尼爾（A.S.Neill 1883—1973）被公認為是寬容教育的代表人物，其著作「夏山學校」（Summerhill 1960）暢銷全球，對於美國的父母親發生極大的影響。因此，許多父母對於嚴格教養兒童抱有罪惡感，不但過份縱容孩子，還誤解了自由與放任的意義。

如此一來，家庭教育逐漸喪失，同時美國學校的腐化也日趨嚴重。根據美國國立教育研究所（NIE）一九七八年實施的調查，學生加諸教師的暴力事件每年約有七萬件，其中二十%的教師甚且需要接受治療。大都市的學校裏，學生拿刀威脅教師，或打破教師眼鏡是常有的事。學生在學校中破壞公物所造成的損失，每年幾達六億美元。校內的竊盜事件比比皆是，教師每八名就有一名受害，學生每九名就有一名受害。溜課與曠課（ecade）的學生亦逐漸增加，許多學校發行走廊通行證以防止這種事件發生。甚至有很多教師在上課時也必須將教室上鎖（參考沖原豐著『體罰』一書）。

當然，像瑪麗·麥卡西的小說『天主教少女們的回憶』所描述的管教嚴格，清新純潔的學校也很多；又如巴黎爾·史考特在『山胡桃的拐杖』所描寫的純樸，充滿鄉土氣息的公立學校亦為數不少。

蓋洛普（Gallup）教育輿論調查也顯示了，今日許多美國學校正面臨了校園暴力行為及紀律蕩然無存的問題。這個輿論調查，已實施過十二次，其中有十一次都將缺乏紀律列為美國公立學校面臨的第一個嚴重的問題。今日美國國民對日漸腐化的學校，強烈地要求恢復紀律，以維護學校的正常化。

第二節 學校制度

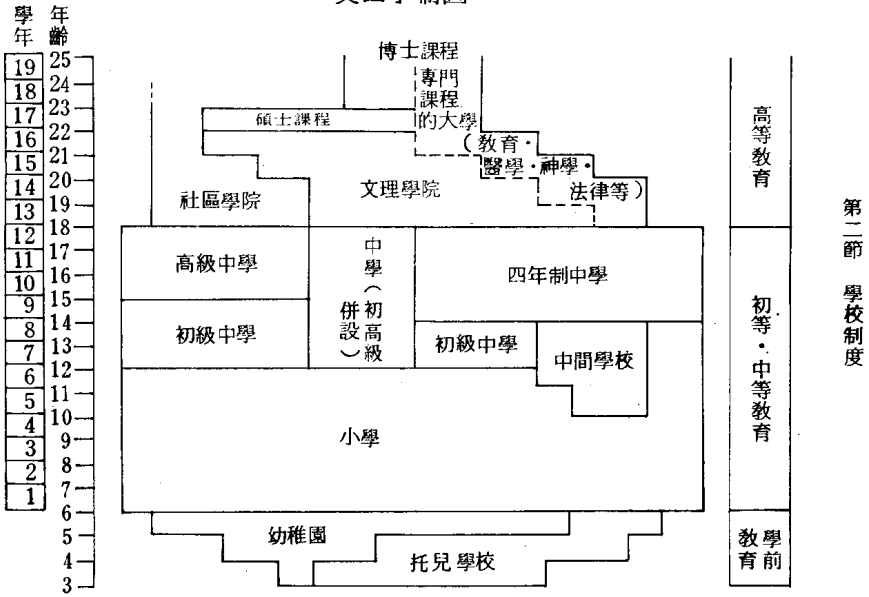
一、學制

美國疆域遼闊，僅次於蘇俄、中國和加拿大。就如同美國人愛唱的歌——「美麗的美國」中所歌頌的，在無涯的蒼穹下，擁抱著豐碩的平野、瑰麗的大小湖泊、炎熱無涯的沙漠以及籠罩著紫烟的莊嚴山容。這廣大的國土上，盛開著五顏六色的五十州的州花，例如：紫丁香（新漢普夏州）、蘋果花（密西根州）、薔薇（紐約州）、石竹花（俄亥俄州）、向日葵（肯薩斯州）、麻線球（科羅拉多州）、百合（猶他州）、秋天的麒麟草（內布拉斯加州）、黃金罌粟花（加利福尼亞州）、茉莉花（南卡羅萊那州）、橘子（弗羅里達州）、仙人掌（阿里桑那州）、芙蓉（夏威夷州）等，都是各州州民所深愛的花卉。

十七世紀初期，清教徒移民到這塊廣大的新天地時，兒童的教育主要是家庭的責任。但是一六三五年在波士頓創立了拉丁語學校，翌年哈佛大學創校，其他殖民地的移民亦競相採用其歐洲母國的學校制度，此後，學校教育日漸普及。到了十八世紀後半葉，從歐洲移入的教育逐漸在美國生根，經過獨立戰爭，美國各州展開了追求新的公共教育制度的運動。結果到一八六〇年，很多州已建立了公共教育制度，半數的兒童都已接受某種正規的教育。

中等教育方面，殖民地時代的舊拉丁語學校式微，代之而起的私立學院在十九世紀後半也為公立中學所取代，在麻薩諸塞、紐約、伊利諾等州，中等學校已被包含於免費的公共教育範圍內。高等教育方面，由於一八一六年發生的有名的「達特馬斯學院事件」（Dartmouth College Case），使私立大學的地位獲得保障，同時也產生了設立州立大學的機運。在廿世紀初期，大部分的州都成立了州立大學。初等、中等和高等教育的單軌制公共教育制度於焉確立，教育

美國學制圖



第二節 學校制度

大衆化的途徑也由此暢開。

現在美國各地所實施的各種學校制度中，歷史最久的是八・四制，今日尚存在於農村地區。這是由八年小學及四年中學構成的。其缺點是中等教育的期間太短。十九世紀末葉，六・六制乃應運而生，今天採用這種制度的學校仍不在少數。

六・六制並非完美無缺，六年的中等教育在同一個學校實施，對學生身心發展有不良影響。因此，廿世紀初葉在俄亥俄州的哥倫布斯(Columbus)創設了三年制初級中學。亦即將六年制的中學分成三年的初級中學和三年的高級中學。此後，六・三・三制成爲理想的學制，普及於全國，它是比較適合都市的學校制度。

然而一九五七年蘇俄人造衛星史布尼克號發射成功以後，智育的重要性重新受到重視，美國最普及的六・三・三制亦被迫加以修正。結果，傳統的八・四制、六・六制以及六・三・三制倍受批評，採用五・三・四制或四・四・四制的學區急速增加。例如美國最大的學區紐約市，從一九六六年開始，已漸漸地將六・三・三制改爲四・四・四制。此外，還有六・二・四制及七・五制。隨著時代的進步，學校制度

也不斷地在改革中。

高等教育機關也隨著歷史的發展而呈現各種型態，大致可分為三類：①以研究爲主的綜合大學及專科學校、②以教養爲主的文理學院（Liberal—Arts College）、③社區學院（Community College，大部份爲二年制）。特別是社區學院對於促進高等教育的大衆化，貢獻良多。

二、義務教育

學前教育機構可分爲幼稚園與托兒學校兩種。幼稚園主要以四至五歲的幼童爲對象，有的附設於公立小學，也有單獨設立的，大半的幼稚園是公立而附設於小學。學前教育雖非義務制，但五歲幼童的就學率已高達八七·二%（一九七五年），目前正在實驗幼兒義務教育的可行性。

托兒學校專司二歲至五歲兒童的保育工作，兼具托兒所與學校的雙重性質。不只照顧職業婦女的兒童，而且還實施與幼稚園同等的幼教內容。啓蒙計劃（Head Start Project）實施以後，提供食物給貧困家庭的幼兒，因此，最近許多托兒學校接受聯邦政府的補助金，而被編入爲公立的學校，此類學校被稱爲日間看護學校（day care school）。

美國最早的義務教育（部分時間制）係一八五二年在麻薩諸塞州開始實施。然而最早制定全日制義務教育法的却是康乃狄克州（一八九〇年）。此後義務教育逐漸普及，一九一八年以前，全國各州已普遍施行義務教育。

義務教育的開始年齡各州不同，最普遍的是七歲（三十四州）、其次是六歲（十二州）、八歲（四州），實際上各州兒童都能提前一、二年進入小學。義務教育年限也和州花一樣，因州而異。最長的是十二年（三州）、其次是十一年（三州）、十年（十二州）、九年（二十八州）、八年（三州）、六年（一州）。

然而現在美國的義務教育也面臨了考驗，本來，義務教育被認爲是理所當然的事，可是最近有愈多的人認

爲強迫某些毫無學習意欲的兒童受完一定年限的教育是一件無意義的事。全國普遍呈現的學力低落、中途退學者增加以及校園暴行頻仍，正說明了這個事實。於是有人提倡修改義務教育的規定，讓不想升學的學生、無可救藥的問題兒童以及正接受在職訓練的學生，在十四歲時可依志願離開學校。譬如加州正在檢討一個新方案的可行性，即保障所有兒童能接受十四年的免費教育，十四歲前接受八年的義務教育，剩餘的六年教育一生中的任何時候都可接受。

三、升級、升學及就學率

美國教育的特色之一是教育大衆化。因此小學升入中間學校（middle school）或中學（high school）時，不舉行入學考試，賦予更多兒童接受教育的機會。升入大學原則上也不用考試，一部分的大學根據高中成績來分發，或根據大學入學考試委員會所舉辦的升學性向測驗的成績來決定能否入學。美國目前（一九七五年）的就學率，小學（一—八學年）大約是百分之百，中學（九—十二學年）是九三·六%，大學是四五·二%，總數約占全人口的三分之一。其中私立中小學的學生佔一〇·六%，私立大學的學生佔二四%。升級方面另有跳級與留級等措施。

第二節 學校教育的目的、課程與教學法

一、學校教育的目的

日本的教育目的規定於「教育基本法」（第一條）中，幼稚園以迄於大學的目標則規定於「學校教育法」中。然而，美國却無國定的教育目的，學校教育目標也因州和地方而異。

因此，要了解美國教育目的的詳細內容，甚爲困難。美國「輔導及課程發展協會」所出版的『理想的初等學校』（



小學的上課情形

一九六五年）一書，將小學的目的歸納為下列六項：

- (1) 兒童的保健及身體的發展。
- (2) 兒童的心理衛生及人格陶冶。
- (3) 了解社會及科技世界。
- (4) 培養積極參與民主社會的技能。
- (5) 養成與民主生活一致的價值觀。
- (6) 啓發創造性的活動。

一九七〇年代以後，學校教育成果備受各界批評，乃激起了評鑑教育成果的熱潮。而教育目的成為評鑑的基準，逐漸受到重視，各州乃相繼制訂了教育目的。全美中等教育改革委員會分析了三十七州的教育目的，發現中等教育目的方面各州相同的有十三項：

- (1) 有關內容方面的目的（必需具備的一般能力）
- ① 溝通技能（讀、寫、說、思考等）。
- ② 計算技能。
- ③ 培養批判的、客觀的思考能力。
- ④ 學習職業能力。
- ⑤ 體認自然與環境間的關係。
- ⑥ 養成了解經濟的能力。
- ⑦ 公民責任的自覺。

(2) 有關過程方面的目的（學校教育活動所培養的個人能力及態度）。

⑧ 認識活動。

⑨ 了解他人。

⑩ 適應變化能力。

⑪ 尊重法律及權威。

⑫ 明確的價值觀。

⑬ 對人類事業的正確的評鑑。

從上列目的可窺，中等教育的目的除重視培養學生基本技能外，尚需造就一個尊重法律與權威、了解他人和負責任的公民。而且使學生能順應瞬息萬變的社會，抱著明確的價值觀，也是重要的教育目的。

二、課程

幼稚園的課程是多采多姿的，並無必修科目。幼稚園課程的基本原則是「從做中學」(learning by doing)。課程編製的重點是求身體、知識、社會和情操各方面的均衡發展。幼稚園重視閱讀等基本能力的訓練，而非實施小學的準備教育。此外，如音樂、美術、戲劇等科目有助於兒童的創造力與自我表現，也極受重視。

小學的主要課程是國語、數學、社會、自然、健康教育、美術、音樂、體育等。最近更期待兒童能學習更多的事務，因此又特別重視以往被忽略的課程，如陶器製造、金屬工、木工等，也教導美國史、政治價值觀與理想，而且還強調認識世界各國國民的生活，透過國際間的相互了解，培養休戚與共的態度。在可望的將來小學課程將更為充實。生計教育將會在更多的小學實施，性教育和環境教育也會更為發展。同時將會更積極地學習各種族的特徵，這是社會科教育的一環。

初級中學的課程通常包括國語、社會、數學、自然、健康教育、體育等必修科目，以及外國語、美術、音樂、家政、職業等選修科目。一般而言，第一學年（七學年）以必修科目為主，甚至沒有選修科目，到了第二至三學年（八—九學年），除必修科目外，設有很多選修科目。

最近，初級中學也實施生計教育（career education）。生計教育係以小學至大學的學生為對象，其目的則在授予學生有關職業方面的知識，幫助學生正確選擇職業，並且提高學生的職業技能。

高級中學的課程與初級中學不同的是，必修科目減少，而選修科目增多。高級中學設有多種科目，以適應學生的能力與性向。這種綜合中學的課程目前正逐漸地擴充，諒如環境教育、藥物教育、性教育、世界文化、國際關係、經濟學、社會學、人類學、心理學、哲學、教育學、電子工程、電腦教育、天文學、宇宙科學、地球科學、社會問題、消費者教育、聖經、宗教文學、義大利語、日語、中國語、俄語等，都是新的科目。設有社會學、人類學、心理學等科目的綜合中學，佔了七七·一%，而開設消費者教育科目的學校則達六〇·四%。

今日，美國國民對兒童基礎學力的低落甚為不滿，因此很多州或學區開始對一定學年的兒童實施基礎能力測驗，測驗合格才准予升級或畢業。根據美國最早實施基礎能力測驗的佛羅里達州的資料顯示（一九七七年十月），接受測驗的十二萬名兒童中，數學有三六%、英語有十%的人不及格，顯示了基本學力的低落正成為嚴重的教育問題。

二、教學法

美國學校為使學生能力充分發展，因此強調適應兒童的能力、興趣與志願。「注重個別差異」是美國教育的一大口號，因此編序學習、I P I、I G E等特別受到重視。

編序學習是利用教學機（teaching machines）適應學生學習的個別差異。是一種個別輔導的型態。

第1 - 2表
俄亥俄州可倫布斯高級中學的課程
必修科目（數字表示每週的教學時數）

第1 - 1表
俄亥俄州可倫布斯初級中學的課程
（數字表示每週的教學時數）

學年 科目	10	11	12
國語	5	5	—
現代文學和作文	—		5
英國文學和作文	—		
商業英語	—		
世界史	5	—	—
美國史	—	5	—
民主主義的原理	—	—	5
數學	—	—	—
健康教育	—	2	—
體育	2	2	—
計	12	14	10

選修科目（括弧內數字表示每週的教學時數）

- 外國語——法語（5），德語（5），拉丁語（5），俄語（5），西班牙語（5），
- 商業教育——簿記（5），消費經濟和商事法（5）商業機械和事務（5），速記（5），打字（5）販賣（5），商業數學（5），商業實習（15）
- 數學——代數（5），幾何（5），一般數學（5），商店數學（5），三角法・解析幾何（5），高級數學（5）
- 自然——生物（5），化學（7），物理（7），自然科學（5）
- 社會——現代史（5），地理（5）
- 家庭科——食物・衣服（10），家政（5）
- 音樂——聲樂（10），樂器（10），音樂理論（5）
- 美術（10）
- 語言教育——戲劇（5），商業英語（5），演講（5），新聞業（5）
- 技術教育——木工和測量製圖（10），金屬和測量製圖（10），電氣和測量（10），製圖（10），印刷（10），木工加工（10），製圖（10），電氣（7），上級金屬（10），駕駛教育（5）

學年 科目	7	8	9
必修科目			
國語	15	5	5
州史・政治		—	—
地理		—	—
美國史	—	5	—
數學	5	5	5
一般理科	—	—	5
健康教育	—	5	—
外國語	2	—	—
體育	2	2	2
美術	2	—	—
音樂	2	—	—
家政	4	—	—
計	36	22	17
選修科目			
法語	—	5	5
德語	—		5
拉丁語	—		5
西班牙語	—		5
俄語	—		5
工藝	—	2~4	10
地理	—	—	5
一般商業	—	—	5
家庭	—	2~4	10
家政科	—	—	2~4
打字	—	—	5
美術	—	2	2~4
戲劇	—	—	2~5
音樂	—	—	2~4

第三節 學校教育的目的、課程與教學法

任選一科

一二

任選2~9節

個別處方教學是匹茲堡大學學習研究發展中心研究出的一種個別輔導的型態。一九六〇年以來，許多學校已開始採用。其學習方式是先利用測驗診斷學生學習的優劣點；其次根據學生個別的需要與目的擬定學習課題，指導學生學習；第三、利用測驗分析學生完成該學習課題的程度；第四、實施必要的個別輔導以完全學會該課題，最後測驗學生是否熟練該學習課題。該學習課題確已完全純熟之後，才繼續學習下一個課題。

個別輔導教育雖與個別處方學習一樣，同屬於個別輔導的型態，然而其主要的實施對象是小學生。目前，採用個別輔導教育的學校遍及三十五州，總數達二千校以上。

最近，美國都將資優兒童視為特殊兒童，認為他們具有與普通兒童不同的需要。譬如加州的特殊兒童審議會於一九七七年向議會發表聲明，建議聯邦政府將目前使用的「殘障兒童」改為「特殊兒童」，資優兒童也應該包括在「特殊兒童」內。一九七五年「殘障兒童教育法」規定，學校有對殘障兒童實施個別教育計畫的義務。資優兒童也被列為「特殊兒童」須施以個別的輔導。

猶有進者，美國約有四〇％的小學、中學實施協同教學，這是由特長互異的三至七位教師組成一組，在緊密的協調合作之下，充分發揮每個人的專業能力以輔導學生。

第四節 教師與學生

一、教師

美國自古以來流行一句話：「教師是面帶微笑的知識」。然而，學生基礎學力的顯著低落，中學裏中途退學者（dropout）的增加（全國平均二五％）、校園暴行的激增等現象，象徵了今日美國學校腐化、頹廢的程度。教師的罷工

夏威夷的中學



行動也相當頻繁。因此美國國民對公立中小學校的不滿與日俱增，改革公共教育的呼聲也高唱雲霄。因此最近許多州開始對教師實施能力測驗。從前在大多數的州，該州承認的師資養成大學的畢業生都自動地得到教師證書，然而這種能力測驗是要檢定教師的教學能力及學科的專門知識後，才發給證書。為改善教師素質而實施的能力測驗，與對學生實施的基礎能力測驗有異曲同工之妙。同時，為提高教師素質，教育實習也漸被重視。

休伯曼(C.E. Silberman)在『教室的危機』一書中指出，英國的校長具教師的色彩，而美國的校長却具有濃厚的管理者的色彩，除極小規模的學校外，校長是不擔任教學工作的。此外，美國的學校尚有副校長、學科主任、學生輔導主任等職位。

以往美國由於中小學校教師的待遇不佳，全國普遍有教師不足的現象。自一九六七年頒布「教育人員發展法」以來，有志於教育工作的人數逐漸增多，最近十年男教師的比率亦顯著提高。儘管如此，一九七三年公立初等學校的女教師佔八三·二%，公立中等學校女教師佔四六·四%，與蘇俄並稱為女教師最多的國家。初等學校女校長佔二十%，中等學校女校長佔五%，在年輕貌美的女校長領導下，將學校辦得有聲有色的，亦為數不少。

美國並未訂有全國班級編制標準，通常初等學校每個班級約為二十五名至三十名，中等學校也在三十五名左右。在一九七六年平均每位教師負擔的學生人數為公立初級學校二一·七名（日本二五人）、公立中等學校平均十八

· 五名（日本十九・一人）。

二、學生

一到秋天，山地裏除了常綠的美國杉外，滿山滿谷的橡樹、楓樹及柞樹等，映成鮮麗的紅葉；廣大的草原上，秋天的麒麟草盛開著黃花，白綠相間的野菊花也爭艷鬥麗。

漫長的暑假一結束，就要迎接九月新學期的到來。新生進入小學，並不舉行開學典禮。入學當天，大多數的兒童搭乘黃色的校車到學校，部分兒童由家長陪著來，但是家長祇送到校門口，不能進入校園，兒童在校長親切和藹的目光下魚貫地走進自己的教室，與級任老師和同學見面。這就是開學的第一天。

每年的教學日數因州而異，最多的是紐約州共一九〇天，最少的是德州，只有一六五天，而大多數的州是一八〇天。學校都實施男女合校，大部分州允許體罰。校內的清潔活動由清潔工人負責，不像日本或我國是由學生負責打掃工作。學校不舉行遠足或畢業旅行，但是暑期中完全沒有作業，學生可以盡情地享受假期。

近年來，美國肥胖者日增，甚至被喻為「國家的悲劇」，學童中亦不乏肥胖者。因此有人指出，今日的公立初等及中等學校的學生較之一九六〇年代的學生，在體力及運動能力方面已顯著降低。有趣的是農業部在制定學校營養午餐新規則（一九八〇年五月）時，還勸導各校要增加麵包等醣份的攝取量，減少牛肉等蛋白質的供給。

與肥胖兒童問題同樣嚴重的是十幾歲的女學生的懷孕問題。未滿十五歲而懷孕的女學生，每年將近三萬人，其中大約有一半將孩子生下來。十五歲到十九歲的少女約有十%（約一百萬人）懷孕，其中約六十萬人當了媽媽。以前這批女學生會被退學，可是隨著美國道德及價值觀念的改變，一九七五年以後，依據聯邦政府的指示，很多懷孕的女學生繼續留在學校接受教育、諮商及醫療等服務。

基於「分離仍不失為平等」的原則，長久以來，美國一直實施黑人與白人子弟的分離教育。然而一九五四年，聯邦最

高法院判決這種教育上的種族歧視是違憲的。這個晝時代的判決被喻爲「溫和的社會革命」。即使美國學校將經歷了許多迂迴曲折，在不久的將來，白人與黑人的子弟完全合校的理想當可望實現。