

普通话

学习与测试培训教程

胡习之 高群 ◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

普通话

学习与测试培训教程

胡习之 高群 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

普通话学习与测试培训教程 / 胡习之, 高群主编. —北京: 北京大学出版社, 2014. 6
ISBN 978-7-301-22446-5

I. ①普… II. ①胡… ②高… III. ①普通话—高等学校—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 101798 号

书 名: 普通话学习与测试培训教程

著作责任者: 胡习之 高群主编

责任编辑: 梁 勇

标准书号: ISBN 978-7-301-22446-5

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社 @培文图书

电子信箱: pw@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750883 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市腾飞印务有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 21 印张 443 千字

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

普通话是我国的通用语言。大力推广和积极普及普通话是我国基本的语言政策。1982年12月4日,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了新的《中华人民共和国宪法》,其中第十九条规定“国家推广全国通用的普通话”。2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,于2001年1月1日起实施。《国家通用语言文字法》将普通话确定为国家通用语言。这些都从法律上确立了普通话的地位和作用。普通话的学习与使用成为时代和社会的必然要求。

普通话水平测试是国家级考试。1994年10月国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部发布《关于开展普通话水平测试的决定》,普通话水平测试工作逐步走向科学化、规范化与制度化。2001年开始实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条明确规定:“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别进行培训。”第二十四条还明确规定:“国务院语言文字部门颁布普通话等级标准。”普通话水平测试成为国家法律规定的国家级考试。

本教材以教育部、国家语委2003年颁布的普通话水平测试新大纲为依据,将普通话学习与普通话水平测试紧密结合起来,寓理论知识于实际训练之中,既讲授全面的普通话知识体系,又提供强有力的普通话能力训练操作系统和普通话水平测试技巧与方略。它注重普通话知识的系统介绍,更追求普通话能力的培养与测试目标的达标绩效。既有日常性操作内容,又有专业性技术内容,可以适应普通话教学、一般性普通话培训和普通话水平测试应用培训。

本教材可作为普通高等院校和高职高专普通话课程或教师口语课程的教材或参考书,也可作为普通话水平测试的培训教材或辅导书,还可作为社会不同层次的读者学习普通话、检测普通话水平的读物。

将普通话学习与水平测试相结合,以普通话知识学习、普通话能力培养为目的,以获取理想的普通话水平测试成绩为目标是本教材的一大特色。它不同于一般的以知识、能力获得为目的的“普通话教程”类教材。本教材以普通话知识、能力的获得为前提,以通过普通话

水平测试,并取得理想等级为直接目标,在普通话知识点的选择、普通话能力的训练、普通话水平测试技巧和方略的介绍等方面力求自己的话语方式。

本教材为安徽省省级精品课程“普通话”建设成果之一、国家级特色专业建设项目:2010年第六批高等学校特色专业建设“汉语言文学”(TS12152)建设成果之一、国家语委“十五”科研规划重点项目“普通话水平测试”子课题“普通话教学训练课件研究与开发”(ZDI105-18-31)成果之一、安徽省教学研究项目“高师文科学生学习能力培养训练研究”(2008jyxm452)成果之一以及教学研究项目“机测背景下的高师普通话教学与培训研究”(2008JYXM13)成果之一。

本教材是安徽省省级精品课程“普通话”课程组集体合作的成果。教材由课程主持人胡习之教授作整体构思并拟定编写提纲,然后分工执笔:第一章、第八章、第二章主体由胡习之教授编写,第四章、第七章由国家级普通话测试员高群教授编写,第六章第一节主体由国家级普通话测试员王琴教授编写,第三章、第五章第二节由国家级普通话测试员苏锡育副教授编写,第五章第一节、第六章第二节由于芹老师编写。苏锡育副教授参与第二章部分内容的编写。最后由胡习之教授和高群教授共同审订全稿。

编者

2013年3月12日

目 录

前言	1
----	---

基 础 篇

第一章 引 论	3
第一节 普通话	4
一、什么是普通话	4
二、普通话的形成与发展	5
第二节 普通话水平测试	6
一、普通话水平测试的性质和方式	6
二、普通话水平测试的内容、范围、评分标准和等级评定	7
三、普通话水平测试样卷	11
[资料 1:《普通话水平测试等级标准(试行)》]	14
[资料 2:计算机辅助普通话水平测试评分试行办法]	15
第三节 语音的基本知识	16
一、语音的性质	16
二、语音学的基本概念	18
[思考与训练]	20
第二章 普通话声母的发音及其辨正	21
第一节 声母的发音	22
一、声母的构成	22
二、声母的分类	22
三、声母发音分析	24
四、声母发音训练	27
第二节 声母辨正	29
一、区分舌尖前音 z、c、s 与舌尖后音 zh、ch、sh、r	29
二、分清鼻音声母 n 和边音声母 l	32

三、分清唇齿音声母 f 与舌根音声母 h	34
四、分清唇齿音声母 f 与舌尖后音声母 sh	36
五、分清舌面前音声母 j、q、x 及舌尖中音声母 d、t 与舌尖 前音声母 z、c、s	37
六、分清舌面前音声母 j、q、x 与舌尖后音声母 zh、ch、sh 和舌尖 前音声母 z、c、s	39
七、分清 r 声母和零声母	39
八、分清舌尖后音声母 r 与边音声母 l、齐齿呼零声母音节	41
九、防止给零声母音节添加辅音声母	42
十、改尖音为团音	44
[思考与训练]	46
第三章 普通话韵母的发音及其辨正	49
第一节 韵母的发音	50
一、韵母的构成	50
二、韵母的分类	51
三、韵母发音分析	53
四、韵母发音训练	61
第二节 韵母辨正	68
一、分清和读准前、后鼻音韵母	68
二、读准复元音韵母,防止丢失韵尾	73
三、读准舌面、前、高、不圆唇元音韵母 i 和圆唇元音韵母 ü	75
四、读准卷舌元音韵母 er	77
五、分清单元音韵母 u 和复元音韵母 ou	79
六、防止丢失韵头 i、u 和添加韵头 u	80
七、防止将 e 读成 o、uo 或其他音	84
八、防止将 üe 与 iao 韵母读成 üo、io 或 uo 及其他音	85
九、防止把 eng、ueng 读成 ong 韵母	87
[思考与训练]	89
第四章 普通话声调及其辨正	91
第一节 声调的发音	92
一、声调的性质	92
二、声调发音分析	93

三、声调发音训练·····	94
第二节 声调辨正·····	101
一、声调辨正方法·····	101
二、声调辨正训练·····	102
[资料3:常用中古入声字普通话声调归类简表]·····	107
[思考与训练]·····	108
第五章 普通话音节和语流音变·····	109
第一节 普通话音节·····	110
一、音节结构·····	110
二、声母、韵母配合关系·····	112
三、声韵调配合总表·····	114
四、拼音方法·····	119
[资料4:普通话水平测试用字表]·····	121
[资料5:《普通话水平测试用普通话词语表》易错读词语]·····	135
第二节 普通话语流音变·····	144
一、变调·····	144
二、轻声·····	155
三、儿化·····	162
四、语气词“啊”的音变·····	169
[思考与训练]·····	172

综合运用篇

第六章 普通话水平测试朗读概要·····	175
第一节 朗读要略·····	176
一、什么是朗读·····	176
二、朗读的特点·····	176
三、朗读的基本要求·····	177
四、普通话朗读测试的要求·····	179
五、朗读技巧·····	179
第二节 普通话水平测试用60篇朗读作品及其朗读提示·····	186
[思考与训练]·····	258

第七章 普通话水平测试说话概要 ·····	260
第一节 说话的理论界定和要领 ·····	261
一、说话的理论界定 ·····	261
二、说话的要领 ·····	263
第二节 说话的方略 ·····	266
一、记叙类话题结构模式 ·····	267
二、评说类话题结构模式 ·····	271
[资料 6:说话实例参考]·····	275
[思考与训练]·····	292

模拟测试篇

第八章 普通话水平模拟测试 ·····	295
第一节 计算机辅助普通话测试上机考试流程 ·····	296
第二节 普通话水平测试答疑及抓分策略 ·····	298
一、普通话水平测试答疑 ·····	298
二、普通话水平测试抓分策略 ·····	299
第三节 普通话水平测试模拟试卷 ·····	302
[资料 7:计算机辅助普通话水平测试步骤]·····	309
附录 普通话异读音审音表 ·····	311

基础篇

第一章

引 论

[学习目标]

本章主要介绍普通话、普通话水平测试及语音基本知识。学生应了解普通话水平测试的标准、内容及要求;掌握语音基本知识,为学习普通话奠定良好的基础。

[重点难点]

1. 普通话基本概念。
2. 普通话等级标准。
3. 普通话水平测试内容要求。
4. 掌握语音学的基本概念。

第一节 普通话

一、什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。它是我国现行法定的国家通用语言。

普通话不等于北京话。它是在以北京话为代表的北方方言基础上发展起来的。

普通话以北京语音为标准音,指的是采用北京话语音系统,但不包括北京土音。普通话为什么要以北京语音为标准音呢?

我们知道汉语方言分歧主要表现在语音上,因此不能拿一个地区方言的语音作为标准,必须拿一个地点方言的语音作标准。七八百年来北京就是我国政治、经济、文化的中心(1153年金迁都燕京即今北京,以后元、明、清皆建都北京——明初都城在南京),北京话的影响逐渐深广,并成为官府的通用语言。很多年来,话剧、电影、广播等都采用北京语音,北京语音的标准音地位,事实上早已为人们所公认。另外,北京语音符合汉语语音由繁趋简的发展规律,而且听起来明朗、高扬、舒缓,具有音乐感。

普通话的词汇主要来源于北方方言,亦即北方话。为什么要以北方话为基础方言呢?

数百年来几个朝代都在北京建都,加强了北方在全国的政治、经济、文化上的影响力。北方方言使用人口多,通行地域广,交通便利,因而北方方言自然而然地取得了基础方言的地位。我们说普通话以北方方言为基础,不是说所有的北方话词语都属普通话词汇。普通话词汇需要排除北方方言中的土语成分,需要吸收其他方言、古汉语以及其他民族语言中的有用成分。

普通话在语法方面以典范的现代白话文著作作为语法规范。为什么呢?

北方方言既然是普通话的基础方言,当然它的语法基础也在北方话里。但不是任何一个北方方言区的人说出来的任何一句话语法都是规范的,还需要一个共同的用词造句的标准。这个标准在白话文著作中,不应在口语中,因为白话文著作是在口语的基础上经过提炼加工而成的,比口语更精炼、更规范。白话文著作作为语法规范还必须是典范的、现代的白话文,不是任何一篇白话文都可以作为语法的规范。还要注意,这些典范的白话文著作中的某些特殊用例也是不能作为普通话的语法规范的。比如“的”不能前附,这是一般规律,但鲁迅作品中有几个“的”前附的例子,这是不规范的。如“因为从那里面,看见了被压迫者的善

良的灵魂、的辛酸、的挣扎……”(鲁迅《中俄文字之交》)。

二、普通话的形成与发展

现代汉民族共同语是经过漫长的历史发展过程形成的,而且名称也几经变化,春秋时代称为“雅言”,汉代起称为“通语”,明代改称“官话”,辛亥革命以后又称为“国语”,新中国成立之后则称为“普通话”(我国台湾地区现在还称“国语”)。

汉民族共同语的书面语很早就产生了,但是后来逐渐脱离了口语,这就是通常所说的“文言”。到了唐宋时代,由于时代社会的需要,在大众口语的基础上又形成了一种新的书面语——“白话”。白话和口语接近,通俗易懂,所以发展很快。宋元以后用白话写作的文学作品大量出现了,像《水浒传》《西游记》《儒林外史》《红楼梦》等。这些白话作品尽管都带着地方色彩,但所用的基础方言都是北方方言,它们大量流传到非北方话地区,加速了北方方言的推广。很多非北方话地区的人也学会了用白话阅读和写作。这种白话,实际上就是普通话书面语的源头。

在白话文学流传的同时,以北京话为代表的“官话”也逐步传播开去,不仅成为各级官府的交际语言,而且逐渐变成各方言区之间的共同的交际工具。清朝的时候,在福建、广东等地还设立“正音书院”,教授官话,并且规定不会官话的人不能做官。这样,以北京话为代表的“官话”就成了普通话口头形式的源头。

20世纪初,特别是五四运动以后,一方面掀起了“白话文运动”,动摇了文言文的统治地位,为白话文最后在书面上取代言文创造了条件;另一方面,开展了“国语运动”,又在口语方面增强了北京话的代表性,促使北京语音成为民族共同语的标准音。这两个运动互相推动、互相影响,促进了书面语和口语的结合,形成了言文一致的现代汉语共同语。

1955年10月,中国科学院召开了现代汉语规范问题学术会议,会上确定把汉民族共同语称为“普通话”,主张向全国大力推广。会后,经各方研究,并经国务院批准,正式确定现代汉民族共同语就是:“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。”

我国十分重视普通话,大力推广和积极普及普通话已为我国基本的语言政策。1982年12月4日,第五届全国人民代表大会第五次会议通过了新的《中华人民共和国宪法》,其中第十九条庄严规定“国家推广全国通用的普通话”。2000年10月31日,第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,于2001年1月1日起实施。《国家通用语言文字法》将普通话确定为国家通用语言。这些都是从法律上确立了普通话的地位和作用。

第二节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的性质和方式

(一) 普通话水平测试的性质

普通话水平测试是根据统一的标准、使用科学的方法、按照严格的程序测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级的标准参照性语言测试。

普通话水平测试不是普通话系统知识考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,它只是对应试人掌握和运用普通话的规范程度、熟练程度进行的检测和评定。当然,普通话水平测试也不是与知识、文化、口才决然无缘,比如应试人要有一定的文化、具备一定的阅读汉语书面语的能力等。

普通话水平测试是国家级考试。1994年10月国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部发布《关于开展普通话水平测试的决定》,普通话水平测试工作从而逐步走向科学化、规范化与制度化。2001年开始实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条明确规定:“以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分别进行培训。”第二十四条还明确规定:“国务院语言文字部门颁布普通话等级标准”。普通话水平测试成为列入国家法律的名副其实的国家级考试。

普通话水平测试是国家认证的一种考试。这体现在对测试员的资格认定,测试范围、制卷原则、评分标准、证书发放等在全国范围内都作了明确的规定和统一。

普通话水平测试还是一种资格证书测试。《普通话水平等级证书》是从业人员普通话水平的凭证,在全国范围内通用。目前,国内很多行业对本行业从业人员都提出了相应的行业对普通话水平等级的要求:

中小学及幼儿园、校外教育单位的教师,普通话水平不低于二级,其中语文教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级。

高等学校的教师,普通话水平不低于三级甲等,其中现代汉语教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级。

对外汉语教学教师,普通话水平不低于二级甲等。

报考中小学、幼儿园教师资格的人员,普通话水平不低于二级。

师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生,普通话水平不低于二级。

国家公务员,普通话水平不低于三级甲等。

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人,普通话水平应达到一级甲等,其他广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电影电视总局的规定执行。

话剧、电影、电视剧、广播剧等表演、配音演员,播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生,普通话水平不低于一级。

公共服务行业的特定岗位人员(如广播员、解说员、话务员等),普通话水平不低于二级甲等。

普通话水平应达标人员的年龄上限以有关行业的文件为准。

应试人可以根据自己打算从事或者已经从事的行业对普通话水平等级的要求确定自己的考级目标。

(二)普通话水平测试的方式

普通话水平测试以口试方式进行。以前采用人工测试形式,2006年国家语委语用司批准13个省市开展计算机辅助测试普通话试点工作,2009年始全国普遍采用计算机辅助普通话水平测试形式,简称机测。普通话水平测试通过应试人的读、说,以听感对应试人进行语音辨别。应试人只要尽量避免方言影响,力求语音准确、词汇语法规范,同时对口试这种测试形式有着充分的心理准备,就一定能够顺利通过。

二、普通话水平测试的内容、范围、评分标准和等级评定

(一)普通话水平测试的内容、范围和评分标准

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

普通话有口语和书面语两种形式,因此普通话水平测试采取有文字凭借(读)和没有文字凭借(说)两种方式进行。两种方式都以试卷为载体,测试内容包括五个部分,满分为100分。

一、读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

1. 目的:调查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求:

(1)100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3)音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.1分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

二、读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

1. 目的:调查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求:

(1)词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3)上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4)词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.2分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。