

湖南科技大学“青年马克思主义者培养工程”文库

总主编 吴怀友

中国传统文化与 思想政治教育研究

宋元林 主编

湖南大学出版社

湖南科技大学学术著作出版基金资助

湖南科技大学“青年马克思主义者培养工程”文库

中国传统文化与思想政治 教育研究

主 编 宋元林
编 委 余 杰 谭长富 刘龙洲
陆自荣 禹旭才 谭建平
赵惜群

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书将传统文化与现代思想教育相联系,从儒家心理教育思想、老子生态思想、《论语》生命教育思想及王阳明“知行合一”思想等方面论述了传统文化对当今高校思想政治教育的启示,并对师生关系、青年教师信仰等问题作出调查,有现实针对性,适合相关专业的学习者和研究者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

中国传统文化与思想政治教育研究/宋元林主编. —长沙:湖南大学出版社, 2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5667 - 0222 - 7

I. ①中… II. ①宋… III. ①思想政治教育—研究—中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 163642 号

中国传统文化与思想政治教育研究

ZHONGGUO CHUANTONG WENHUA YU SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU YANJIU

主 编: 宋元林 主编

责任编辑: 向绪初 责任印制: 陈 燕

印 装: 长沙超峰印刷有限公司

开 本: 710×1000 16 开 印张: 16.75 字数: 310 千

版 次: 2012 年 8 月第 1 版 印次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5667 - 0222 - 7/D · 133

定 价: 30.00 元

出 版 人: 雷 鸣

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731 - 88822559(发行部), 88821173(编辑室), 88821006(出版部)

传 真: 0731 - 88649312(发行部), 88822264(总编室)

网 址: <http://www.hnupress.com>

电子邮箱: pressxiangxc@hnu.cn

版权所有, 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与发行部联系

湖南科技大学“青年马克思主义者培养工程”
文库编委会

总主编	吴怀友		
编委	刘建武	宋元林	徐德刚
	李连根	刘大禹	朱春晖
	尹杰钦	赵惜群	廖和平
	吴建军	余杰	谢政才
	向大顺	郭源君	

总 序

“一个时代的精神是青年代表的精神，一个时代的性格是青春代表的性格。”马克思用简短而精辟的语言揭示了青年在推进社会进步和时代发展历程中的重要作用。从“青年是早晨八九点钟的太阳”到“一个有远见的民族，总是把关注的目光投向青年；一个有远见的政党，总是把青年看作是推动社会前进的最活跃力量”，体现了从毛泽东到胡锦涛等历代党和国家领导人对青年人的关怀和重视。正所谓赢得青年，就是赢得未来和希望。

2007年5月，共青团中央启动了“青年马克思主义者培养工程”，旨在广大青年中着力培养和造就一大批用马克思主义中国化最新理论成果武装起来的马克思主义者，使他们坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想和信念。这是一件事关党的事业后继有人、事关国家的兴旺发达、事关青年的健康成长的大事，具有重大而深远的意义。同年10月，共青团印发的《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》，以大学生骨干、共青团干部和青年知识分子等三大青年群体为重点培养对象，并根据不同对象的特点制定了相应的培养目标和培养内容，明确了工作格局和组织实施体系。按照《纲要》的定义，青年知识分子是指“人文社会科学和自然科学领域从事科学研究、技术开发应用、教学推广等工作的青年高级知识分子”。相对于大学生骨干、共青团干部群体而言，青年知识分子是一个人数更多、学识水平更高的青年群体。加强对这一青年群体的培养，为他们的健康成长提供平台，显得尤为必要。

湖南科技大学是坐落在毛主席家乡的一所综合性大学，高度重视“青年马克思主义者培养工程”的组织实施工作。马克思主义学院与校团委、党校、研究生学院等部门通力合作，积极发挥马克思主义理论学科在“青年马克思主义者培养工程”中的作用。《湖南科技大学“青年马克思主义者培养工程”文库》正是我们积极实施“工程”的一个初步尝试。“文库”以我校马克思主义理论一级学科硕士研究生为主体，以马克思主义理论学科有关热点问题研究为主要内容，旨在打造一个青年知识分子之间相互交流、共享信息、共同提高的学术平台。同时也是为了推进研究生教育的制度化，进一步提升学科建设水平。本

“文库”先期推出四册，即《中国传统文化与思想政治教育研究》、《网络思想政治教育理论与实践研究》、《马克思主义基本原理的当代解读》、《中国共产党与中国政治发展研究》。每一册从主题到内容，都经过了编委们的认真研讨、精心遴选和多次修改。但由于受到专辑主题的制约，有些好的专题文章这次没能辑选，以后将根据需要加以选用。“文库”的主要特点是：主题较为新颖，选题相对集中，理论联系实际，具有较强的现实意义。但受作者、编者水平的局限，专辑文章在理论深度、逻辑关系、学术规范等方面还存在这样或那样的不足。我们热忱欢迎各位学者、同仁提出批评意见，以便在今后的编辑工作中加以改进和完善。

《“青年马克思主义者培养工程”文库》的出版，得到了各位研究生导师的大力帮助，他们对文章的修改进行了具体的指导。湖南科技大学学术著作出版基金为“文库”的出版提供了资助。湖南大学出版社对“文库”的出版给予了支持、提供了方便。我们在此一并表示感谢。

吴怀友

2012年6月

序

党的十七届六中全会作出了《关于深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，《决定》中把加强哲学社会科学的研究放在了十分突出的位置。高校作为哲学社会科学研究创新的重要平台，理应担负起推动哲学社会科学大发展大繁荣的重任。而研究生培育作为高校培养高素质人才的重要环节，更应该予以重视。我校思想政治教育专业硕士研究生培养从2004年开始，至今已走过八年历程，取得了显著成效。为促进本专业更好地发展，提高本专业硕士研究生培养质量，我们从近年来本专业硕士学位论文中挑选出选题相对集中、研究基础较好的八篇论文，在导师的悉心指导和修改后以“中国传统文化与思想政治教育研究”为题出版。

在本书编写过程中，我们坚持传统与现代相结合、理论与实际相结合的原则，注重学术价值和应用价值，尤其突出应用价值。在内容上坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，总结思想政治教育的历史经验，结合新时期思想政治教育的实践，深入研究新情况、新问题，探索新思路、新方法、新途径，着眼于思想政治教育理论的正确运用、创新发展以及现实生活中实际问题的有效解决。本书主要呈现以下特点：

第一，选题相对集中。本书选题侧重于传统文化与思想政治教育方面内容，主要选择了儒家心理教育思想及其对现代思想政治教育的启示、老子生态思想对当代生态道德教育的启示、《论语》生命教育思想研究、王阳明“知行合一”思想及其对高校德育的启示等主题，同时根据实际情况，选择了有关学校青少年思想政治教育方面的文章。

第二，现实性较强。本书八篇文章的主题都是思想政治教育的重要现实问题。如《老子生态思想对当代生态道德教育的启示》针对当前社会面临生态危机的社会现实开展研究；再如《女大学生幸福观的现状调查及教育对策研究》以当前女大学生幸福观问题为研究的切入点，具有重要的现实意义。

第三，应用价值较高。本书着眼于应用研究，透析所研究问题的现状及其

原因,在此基础上提出解决问题的应对之策。如《师生交往与大学生道德素质培养研究》提出“树立交往教育理念,丰富师生交往内容,改进师生交往方式,拓宽师生交往领域,优化师生交往环境”等优化师生交往、提升大学生道德素质的有效途径,具有一定的应用价值。

当然,本书文章中还存在一些明显的不足之处。如,文章主题的集中度不够,在理论阐释方面还不够深刻,在应用对策方面现实针对性不够强,在语言文字方面还可以作进一步提炼等。在今后的写作和编辑出版过程中,我们将不断加以提高和完善。

宋元林

2012年5月

目 次

专题一	儒家心理教育思想及其对现代思想政治教育的启示 …	陈 伟 (1)
专题二	老子生态思想对当代生态道德教育的启示 ……………	龚绍波 (41)
专题三	《论语》生命教育思想研究 ……………	白宝良 (69)
专题四	王阳明“知行合一”思想及其对高校德育的启示 …	曾勇屏 (110)
专题五	师生交往与大学生道德素质培养研究 ……………	袁庆红 (138)
专题六	女大学生幸福观的现状调查及教育对策研究 ………	张丽红 (160)
专题七	高校青年教师信仰问题研究 ……………	陆社亦 (189)
专题八	高职院校思想政治理论课实效性调查及对策研究 …	凌 凯 (218)
参考文献	……………	(251)
后 记	……………	(257)

专题一 儒家心理教育思想及其对现代思想政治教育的启示

陈伟^①

第一节 心理教育及其与思想政治教育的关联

心理教育是根据受教育者的文化背景、价值观念和思维方式,以心理学理论为基础,运用教育学、社会学等学科的理论与技术,通过各种手段和途径培养并提高受教育者的心理素质、开发心理潜能、维护心理健康和预防心理疾病的一种特殊教育活动。为了更好地了解心理教育,可以从心理教育的方法方面进一步理解心理教育的概念。首先是心理辅导,是指在心理辅导者与受辅导者之间建立的具有咨询功能的融洽关系,帮助受辅导者正确认识自己、接纳自己,改变不良倾向,克服成长中的心理障碍,充分发挥个人潜能。其次是心理咨询,是指咨询工作者利用语言、文字等媒介和求询者进行交流,帮助其消除内心的困惑,并暗示、启发和教育其在情感、认识和行为方面纠正原来的不良习惯,解决其在学习、工作、生活等方面出现的心理问题或心理障碍,促使咨询对象进行自我调整,从而更好地适应环境,保持身心健康。^②最后是心理治疗,有广义和狭义之分。广义的心理治疗就是通过各种方法,运用语言和非语言的交流方式,影响对方的心理状态,通过解释、说明、支持、同情、相互之间的理解来改变对方的认知、信念、情感、态度、行为等,达到排忧解难、减轻心理痛苦的目的。狭义的心理治疗,则是在确立了良好心理治疗关系的基础上,由经过专门训练的心理治疗师运用心理治疗的有关理论和技术,对求治者进行帮助,消除或缓解求治者的心理问题或人格障碍,促进其人格向健康、协

^① [作者简介] 陈伟,男,湖南科技大学马克思主义学院2011届思想政治教育专业硕士研究生。

^② <http://baike.baidu.com/view/18314.htm>.

调方向发展的过程。^①

一、心理教育与思想政治教育的关系

关于思想政治教育与心理教育关系的论述很多，如排斥论、独立论、并列论、融合论等。排斥论认为，思想政治教育是培养受教育者的人生观、价值观和世界观，还有爱国主义、集体主义精神的。这种作用是心理教育所不可取代的。另外，它们还以心理教育的理论体系不完善为由，在思想政治教育过程中排斥心理教育的应用。独立论片面强调心理教育与思想政治教育的差异性，割裂了思想政治教育与心理教育的关系，没有联系地看问题。^② 并列论认为，思想政治教育和心理教育属于不同的系统，分属不同的学科体系，二者在内容、方法、理论基础和运行机制方面都有很大的区别。但是并列论没有割裂二者的关系，只是认为思想政治教育采取心理教育的技术方法，也能够完成心理教育的任务。融合论分为“左融合论”与“右融合论”。左融合论认为思想政治教育融合在心理教育之中，教育方法陈旧单一，内容老套，难以打动学生；右融合论认为心理教育融合在思想政治教育之中。这种观点是在思想政治教育的旗帜下，没有切实认识到心理教育的意义和途径。^③ 笔者认为，心理教育与思想政治教育既有区别又相互联系，既不可替代又相辅相成，是一种交叉关系。心理教育的关系主要体现在二者的区别和联系方面，还体现在二者的相互作用上。因为心理教育可以提高思想政治教育的预见性、针对性和实效性，思想政治教育可以为心理教育提供正确的方法论指导。

（一）心理教育与思想政治教育的联系

心理教育与思想政治教育的联系主要表现在：（1）心理教育与思想政治教育根本任务和工作目标的一致性。思想政治教育是教育者用反映统治阶级或政治集团意志的意识形态，通过相关方式对受教育者施加影响，使其向着符合社会发展的方向前进，主要包括思想教育、法制教育、政治教育和道德教育等。心理教育是通过心理辅导、心理咨询等方式引导和改变受教育者的认知方式、

① <http://baike.baidu.com/view/431879.htm>.

② 朱忠发. 论思想政治教育与心理健康教育的关系 [J]. 学校党建与思想教育, 2007 (9): 51.

③ 杨志, 杨白冰. 心理健康教育与思想政治教育关系研究述评 [J]. 江苏教育学院学报 (社会科学版), 2009 (7): 34-35.

反应特点,预防心理疾病、优化心理素质的活动。^①虽然心理教育和思想政治教育采用不同的方法、角度和途径开展工作,但其根本任务和工作目标就是培养思想坚定、意志坚强、人格健全、心理健康、全面发展的社会主义事业建设者。(2)心理教育与思想政治教育工作内容的互补性。在思想政治教育过程中,不能只重视思想政治方面的教育,还要注意受教育者的心理状态。当然,心理教育也不能抛开受教育者形成良好的思想道德素质和正确的世界观、价值观和人生观的要求。苏霍姆林斯基曾经说过:“没有心理方面的修养,道德的、审美的、体力的修养都是不可想象的。”^②心理教育不但能够使受教育者把接受的思想政治教育内容内化为自己的内在意识和信念,外化为自己的行为,还可以为思想政治教育的有效实施提供心理条件和教育方法,合理地扩展和延伸思想政治教育的目的和内容。所以,在进行思想政治教育的过程中,我们要积极解决受教育者的心理矛盾、纠正心理偏差、战胜心理疾病、维护心理平衡,让受教育者有一个健康的心理。同时,这也是提高思想政治教育工作实效性和针对性的重要途径。^③而且,受教育者具有良好的思想道德品质和高尚的爱国主义、集体主义精神,也会促进心理素质的提高。因此,心理教育和思想政治教育在最终的目的和功能方面是相互补充、相互促进,和谐统一的。

(二) 心理教育与思想政治教育的区别

心理教育与思想政治教育的区别主要表现在:(1)理论基础不同。心理教育属于应用心理学范畴,理论基础主要是普通心理学、人格心理学、发展心理学、情绪心理学、心理咨询和心理治疗等心理学理论,并通过相关的教育方法把这些理论渗透到教学过程中,让学生接受心理教育的知识。思想政治教育属于社会意识形态范畴。目前的思想政治教育以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论为理论基础。(2)工作方法不同。教育者在长期的思想政治教育实践中形成了丰富的工作方法,通过传播、灌输的方式对受教育者主动施加影响,以理论宣传和教育为主,采取榜样示范、批评表扬等方法,促使受教育者的行为、思想等发生方向性的转变;而心理教育工作一般具有滞后性,处于被动地位,以讲授心理知识方式对受教育者进行心理教育,普及心理知识,并

^① 范美香. 高校学生心理健康教育与思想政治教育关系探究 [J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2006(5): 112-113.

^② 陈学雷. 高校思想政治教育要加强心理教育 [J]. 教育探索, 2005(4): 91.

^③ 沈贵鹏. 心理教育活动论 [M]. 中山大学出版社/高等教育出版社, 2005: 15.

通过心理调查、心理咨询来进一步缓和或者消除受教育者的心理压力和心理问题。^① (3) 工作的重点不同。思想政治教育是以全部受教育者为对象,帮助他们形成符合社会发展要求的思想政治品德,以更好地为社会主义现代化建设服务。思想政治教育侧重于意识层面,通过政治教育,帮助个体形成和树立正确的人生观、价值观和世界观,按照统治阶级的观念处理思想层面的矛盾和困惑。心理教育主要是解决心理层面的问题,帮助人们对生活形成正确的认识,消除人的心理症结,增强心理承受力,调节心理状态的平衡,促进人格健康发展,建立新的人际关系。(4) 工作人员要求和与工作对象的关系存在差异性。工作人员要求方面:从事心理教育的教育者都要经过专业培训,没有经过培训的从业人员不但解决不了咨询者的心理问题,有可能还会造成新的伤害。从事思想政治教育的工作者的范围就比较广了,除了专职人员外,行政干部、工会干部、党团领导、先进模范等都有进行思想政治工作的责任。不过,接受专业培训的专职人员进行思想政治教育的效果会更好。与工作对象的关系方面:从事心理教育的工作者对咨询者根本不熟悉或不认识,没有利害关系,双方是平等的,有利于心理咨询工作的开展。而思想政治教育工作者与其工作对象比较熟悉,在一定程度上有上下级、领导与被领导的关系,双方的地位不是平等的,不利于提升思想政治教育的效果。

(三) 心理教育与思想政治教育的相互作用

1. 心理教育对思想政治教育的作用

首先,心理教育可以增强思想政治教育工作的实效性。一方面,可以为思想政治教育工作的实施创造良好的心理环境。心理教育能够让人正确地认识自己,快乐地与人交往,养成良好的社会适应能力。通过心理教育能够培养受教育者的健康心理品质,可以使其更易于接受思想政治教育,并内化为思想和信念、外化为行动。另一方面,心理教育不但丰富了思想政治教育的内容,而且还通过平等引导、自我教育、心理辅导、心理咨询和挫折训练等方法,干预受教育者的心理危机,消除其心理偏差,解决其心理问题,克服思想政治教育硬性灌输弊病,鼓励受教育者自己发现并解决问题,让受教育者乐于接受,自愿进行实践,提高综合素质。从这个角度来说,心理教育可以弥补思想政治教育

^① 杨瑞芳. 高校心理健康教育与思想政治教育的关系探究 [J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(6): 13.

的不足,增强思想政治教育实效性。^①

其次,心理教育可以提高思想政治工作的针对性。人的心理随着社会的变化由幼稚逐渐走向成熟,同时其思想也在随之变化。在当今竞争日益激烈的社会中,人们的思想和心理日趋复杂,并且相互作用、相互影响。传统思想政治教育中的说服教育和灌输方法,较难实现对受教育者的心理思想状况的动态把握和全面了解。如果将心理教育通过各种方法和途径渗入思想政治教育工作中,不但能够了解受教育者的身心特点、情绪、情感和性格等方面的具体情况,还可以更深一步了解受教育者的思想发展动态,及时发现潜在的思想问题,为更好地解决其思想问题做好准备,从而增强思想政治教育的预见性、针对性。

最后,心理教育可以提高思想政治教育的科学性。开展思想政治教育,教育者的心理首先应该是健康的、积极向上的,否则就无法达到思想政治教育应有的效果。要提高思想政治教育的实效性,应该让有思想政治教育学、心理学等学科知识背景的教师担任思想政治教育工作者,并进行自我心理测量和评估,及时解决自身的心理问题,让教育者有意识地维护自身心理健康,保持积极乐观心态,积极提高自身素质,建立和谐的人际关系,摆正自身的位置,树立民主意识,以平等的态度对待每个受教育者,尊重受教育者的差异,了解其心理和思想,做到有的放矢,提高思想政治教育的科学性。^②

2. 思想政治教育对心理教育的作用

思想政治教育对心理教育的作用主要体现在两个方面:第一,为心理教育提供正确的方法论指导。在心理教育过程中,要坚持辩证唯物主义的思维方式。要用联系的观点看问题,分析心理问题要考虑心理、生理和社会因素之间的关系。同时,还要坚持用发展的观点,分析心理问题要注重问题根源、发展过程、发展方向,以便及时采取补救措施,避免后果严重化。另外,还要坚持具体问题具体分析的方法,做到有的放矢。第二,为树立正确的世界观、人生观和价值观提供指导。相关研究认为:信仰对人的心理健康有一定影响,不同的信仰对心理健康影响的程度不同。其中,超自然信仰对人际敏感、强迫、抑郁、焦虑有显著的正向作用;具有社会信仰的受教育者对政治、国家、民族的未来充满信心,有强烈的爱国主义热情,有民族优越感和自豪感。他们乐观、

^① 杨方旭,王峰.论心理健康教育对高校思想政治工作的推动作用[J].黔西南民族师范高等专科学校学报,2009(1):51.

^② 雷英.心理健康教育在高校思想政治教育中的作用[J].宁波大学学报(教育科学版),2004(4):90.

自信,会放弃“小我”,实现“大我”,把“自我”融入关注国家发展和民族富强中,不易产生强迫、抑郁、焦虑和人际敏感等心理问题。实用信仰对人际敏感、强迫有正向的影响。在这里,民族主义是科学的世界观、人生观和价值观的反映,超自然信仰是扭曲的世界观、人生观和价值观。实际上,思想政治教育是给受教育者提供科学的世界观、人生观和价值观的指导,从根本上为心理教育奠定了思想基础。^①

二、现代思想政治教育对心理教育的要求

随着我国社会主义市场经济体制的确立以及改革开放的不断深入,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。网络普及以后,在方便人们生活的同时,也带来了一些负面影响,如网络犯罪、迷恋网络游戏等。这些客观环境的变化,一方面使人们的主体意识、法制意识、民主意识等不断增强,同时也带来了不少社会问题,如理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识缺失、心理承受能力差等。这些客观存在的问题给我国的思想政治教育提出了新的挑战,传统的以政治理论为主要内容的思想政治教育已经不能满足社会发展和人的全面发展的要求,这就需要我们创新思想政治教育,引进心理教育内容,并对其提出要求,以更好地提升其实效性和针对性。^②

现代思想政治教育对心理教育的要求,主要体现在目标要求、方法要求、内容要求和功能要求四个方面。

(一) 现代思想政治教育对心理教育的目标要求

思想政治教育的最终目标是促进人的全面发展。为了促进人的全面发展,现代思想政治教育要求心理教育强化人们的心理素质,增强心理承受能力,调节心理状态,完善受教育者的心理机能,预防心理疾病,维护心理健康。具体目标主要有以下几个方面:(1)开发心理潜能。心理潜能是蕴藏在遗传素质之中尚未开发的心理能力。“根据人本主义心理学家的观点:人性决定潜能,潜能是价值的基础,人有高于一般动物的多种潜能。”^③因此,开发心理潜能要对自己的心理潜能进行分析和评价,要认可和欣赏自己的心理潜能,以积极的

^① 宋兴川,金盛华,李波.大学生精神信仰与心理健康的关系[J].中国心理卫生杂志,2004(8):556.

^② 王学俭.现代思想政治教育前沿问题研究[M].北京:人民出版社,2008:30-31.

^③ 沈贵鹏.心理教育活动论[M].北京:高等教育出版社,广州:中山大学出版社,2005:62.

心态面对并自觉地筹划自己的心理潜能开发,通过各种措施和手段提高自己的认知能力和自主学习能力,达到自我的完善和发展。(2)发展心理能力。心理能力是在潜能基础上生发出来的心理能量、心理效力。人的认知能力、情感能力、意志力等都是心理能量源,对人的心理发展具有促进作用。我们要正确认识心理能量,对自己的心理能力要积极地接纳,并主动创造条件发展心理能力,以开阔的胸怀实现心理能力的发展。(3)维护心理健康。狭义的心理教育指的是心理健康教育。主要包括两个方面:一是预防心理疾病;二是矫治心理疾病和心理障碍。我们要正确认识自我的心理健康状况,要有客观的评价。要保持积极、乐观的心态,能调节情绪的波动,保持平和心理,以积极、开放的态度吸纳心理保健信息,做到身心愉悦,达到优化心理环境,避免心理压力过大;同时还要以积极的心态面对挫折,学会消解挫折所带来的心理压力,自觉维护心理健康。

(二) 现代思想政治教育对心理教育的方法要求

在传统思想政治教育中,教育者往往会采取强制灌输的教育方式,教育方法和内容陈旧,没有新意,不能很好地吸引受教育者的注意力,严重影响教育效果。所以,现代思想政治教育通过引进心理教育的相关方法来完善思想政治教育的理论体系。为此,现代思想政治教育对心理教育的方法要求是:(1)注重疏导教育。党的十七大报告指出,加强和改进思想政治工作,要注重人文关怀和心理疏导。疏导教育是引导受教育者采用合理的宣泄手段排除不良情绪,以减轻心理压力,增进心理健康,形成健康的心态。在疏导过程中,要让受教育者积极参与进来,激发受教育者的主动性,引导受教育者进一步思考和分析问题;采用讨论的形式,鼓励受教育者互相启迪,将各种思想和心理引到正确的轨道上来;采用正面说服,明辨是非,对错误的思想和心理进行说服教育,让受教育者逐步学会辨别是非;运用典型,激励仿效,促使受教育者自觉学习。(2)注重受教育者的差异。唯物辩证法认为,世界上没有绝对相同的事物。在对受教育者进行思想政治教育的过程中,要充分考虑受教育者性格、心理素质、接受能力等差异,具体问题具体分析,尽可能利用一切可以利用的环境和物质因地制宜,因材施教,让他们走出困境。(3)注重地位的平等。在传统思想政治教育中,教育者和受教育者之间是管理和被管理的关系,受教育者的性格得不到张扬,影响受教育者的发展。所以,采用心理教育的方法,应注重地位的平等,加强受教育者与教育者之间的交流,消除彼此之间的隔阂,建立亲近感,引导受教育者向好的方向发展。(4)注重与时俱进。近年来高校从事思想政治教育的工作者,多数是大学刚毕业就踏上这个岗位,由于缺乏社会

阅历、社会经验，很多社会问题和生活中的实际问题在自己当学生时就未想通，而现在却要面对自己的学生来回答，只能是凭感觉和经验开展工作，只能简单地以制度和纪律来管理大学生。所以，思想政治教育工作者要与时俱进，加强相关知识的学习，和受教育者多沟通，了解受教育者的所思所想，使自己的工作有针对性。

（三）现代思想政治教育对心理教育的内容要求

随着时代的发展，传统思想政治教育的内容体系已不能完全适应社会的发展。现代思想政治教育将心理教育的相关内容引入思想政治教育的理论体系是大势所趋。为了更好地提升思想政治教育的实效性，现代思想政治教育对心理教育提出了内容方面的要求，主要有：（1）注重受教育者的情绪情感教育。情绪和情感是十分复杂的心理现象，它既是在种族的基础上产生的，又是人类社会历史发展的产物。在教育过程中，如果没有意识到或者考虑到受教育者的情感情绪，受教育者会产生消极的抵触情绪，不利于思想政治教育效果的提升。相反，如果考虑到受教育者的情绪情感，受教育者的接受能力会提高，气氛会很活跃，受教育者与教育者之间的交流会显得很亲近，利于进行思想政治教育。（2）注重提升受教育者的耐挫能力和心理素质。生活是一个万花筒。生活不是一帆风顺的，是曲折的、充满荆棘的。在生活中，我们时刻都会面对挫折和困难。所以，要通过各种方式来锻炼自己的耐挫能力和心理素质，让自己拥有强大的内心，顺利渡过难关。同时，注重增强受教育者的耐挫能力和心理素质，也能够预防心理疾病、维护心理健康。（3）注重人际关系的培养。传统思想政治教育中，没有重视心理方面和人际关系方面的教育，受教育者与教育者和其他人之间的关系紧张，不利于进行思想政治教育。所以，现代思想政治教育中借鉴心理教育的内容，加强人际关系方面的教育，在受教育者与教育者和他人之间形成良好的人际关系，为思想政治教育提供条件和基础。

（四）现代思想政治教育对心理教育的功能要求

现代思想政治教育对心理教育的功能主要是指思想政治教育与心理教育在进行教育的过程中，在功能方面相互支持和促进，以提高教育效果。功能要求分两个方面，一方面是指心理教育原有的挖掘心理潜质、提升心理素质、优化心理结构、预防心理疾病、维护心理健康的功能。例如：在进行思想政治教育过程中，我们要充分考虑到受教育者的心理、情绪、情感及外界环境的影响因素等各个方面，尽可能地运用更为人性化、生活化的方法和途径将心理教育的内容渗透进思想政治教育，让受教育者在接受思想政治教育的同时接受心理教