

А. Ф. ЕГОРОВА
А. А. СПАГИС

Отправляемся В ПУТЬ

Глаголы движения
книга для учителя

А. Ф. ЕГОРОВА
А. А. СПАГИС

Отправляемся В ПУТЬ

Глаголы движения

Книга для учителя



Москва
„Русский язык”
1984

Р е ц е н з е н т ы: кандидат филологических наук Э. Б. Коцарь, зав. отделом Института русского языка им. А. С. Пушкина Н. Б. Музруков, ст. преподаватель МГУ им. М. В. Ломоносова Ю. С. Булавина.

Х у д о ж н и к и: И. П. Смирнов, В. С. Карасёв.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие „Отправляемся в путь” представляет собой учебный комплекс, состоящий из Книги для ученика с раздаточным материалом, Демонстрационных таблиц и Книги для учителя. Оно содержит материал для работы над одним из самых трудных разделов русской грамматики – глаголами движения.

Комплекс предназначен для учащихся зарубежных школ, изучающих русский язык под руководством преподавателя на начальном этапе обучения. К работе над пособием можно приступить с учениками, которые знают именительный и винительный падежи. Цель пособия – дополнить материалы учебника упражнениями с речевой направленностью.

Книга для ученика – это сборник тренировочных упражнений, которые помогут учащимся понимать и правильно употреблять в речи глаголы движения. Задания рекомендуется выполнять на уроке в устной форме под руководством преподавателя.

Материал расположен по степени нарастания трудности, поэтому работать над ним следует в предложенном порядке. Книга для ученика состоит из двух частей: в первой части активизируется употребление бесприставочных глаголов движения, во второй – приставочных. Эти части делятся на разделы, содержащие задания по употреблению глаголов движения в определённых значениях.

Каждый раздел начинается с задания, в котором представляется изучаемая модель. Далее следуют упражнения, где перед учащимися стоит задача имитации модели с последующим запоминанием её и употреблением в речи с опорой на образец или без опоры на него. В заданиях используются русские имена. Можно посоветовать учителю заменить их именами детей, участвующих в работе. Можно также на время урока дать ученикам русские имена, встречающиеся в пособии.

До выполнения заданий преподавателю рекомендуется проверить, не вызовет ли у учеников дополнительных трудностей незнакомая лексика, грамматика, интонационные конструкции (особенно в диалогах).

Демонстрационные таблицы дают наглядный материал для введения, активизации и обобщения изучаемых тем.

Книга для учителя адресуется преподавателю, ведущему занятия по русскому языку. Она содержит методические разработки по разделам Книги для ученика и рекомендации по методике работы над заданиями. В ней учителя найдут ключи к упражнениям, типы заданий для работы с раздаточным материалом и Демонстрационными таблицами.

Авторы будут благодарны за замечания и предложения, направленные на улучшение пособия.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Из большого количества глаголов, обозначающих движение, перемещение предметов, лиц, животных, лишь небольшая группа слов в грамматике русского языка называется глаголами движения.

Эти слова объединены в одну группу потому, что имеют свои особенности: одинаковые движения передаёт не один бесприставочный глагол несовершенного вида, как это обычно встречается в других случаях, а два.

Так, два бесприставочных глагола несовершенного вида служат для обозначения следующих одинаковых движений:

<i>пары глаголов</i> ¹	<i>значения</i>
идти и ходить	двигаться, перемещаться пешком, ступая, делать шаги
бежать и бегать	быстро передвигаться, отталкиваясь ногами от земли
ехать и ездить	двигаться, перемещаться с помощью транспорта
лететь и летать	передвигаться по воздуху
плыть и плавать	передвигаться по воде
нести и носить	перемещать вместе с собой что-нибудь или кого-нибудь
везти и возить	передвигать, перемещать с помощью транспорта
вести и водить	помогать идти кому-нибудь, направляя движение

Глаголы **идти, бежать, ехать, лететь, плыть, нести, везти и вести** принято называть глаголами 1-й группы, или глаголами определённого направления, а парные к ним глаголы **ходить, бегать, ездить, летать, плавать, носить, возить и водить** — глаголами 2-й группы, или глаголами неопределённого направления.

Оба глагола (например, **идти и ходить**) обозначают одинаковые движения и являются глаголами несовершенного вида, но каждый из них имеет свои особенности и употребляется в строго определённых ситуациях. Это представляет огромные трудности для иностранцев при практическом изучении русского языка.

Рассмотрим случаи употребления глаголов 1-й и 2-й групп. Так, если говорится о повторяющихся движениях, происходящих часто или регулярно, то обычно употребляются глаголы 2-й группы: „Лена часто ходит в библиотеку. Коля иногда ездит на стадион”. Но если говорящий имеет в виду

¹Таких пар в русском языке 15, однако на начальном этапе обучения можно ограничиться изучением 8 пар наиболее употребительных глаголов, которые в Пособии и рассматриваются.

неповторяющееся движение, происходящее один раз, то могут быть употреблены как глаголы 1-й группы, так и глаголы 2-й группы.

В прошедшем времени при обозначении „движения туда и обратно” употребляются глаголы 2-й группы: „Вчера Коля ходил в библиотеку”. Это движение как бы сложено из двух противоположных по своему направлению движений: одно — „туда — в библиотеку” и другое — „обратно — из библиотеки”. По своему значению слово **ходил** близко глаголу **был**: „Вчера Коля был в библиотеке”.

В настоящем времени при обозначении конкретного движения в одном направлении употребляются глаголы 1-й группы: „Коля идёт в школу. Школьники едут в пионерский лагерь. Дети бегут домой. Самолёт летит в Москву”.

В будущем времени при передаче такого же движения обычно употребляются приставочные глаголы совершенного вида, образованные от слов 1-й группы: „Завтра Коля пойдёт в школу. Летом школьники поедут в пионерский лагерь. Сейчас дети побегут домой. Самолёт полетит в Москву через 2 часа”.

Описанные правила употребления бесприставочных глаголов движения можно представить в виде таблиц-схем.

Движение повторяется. Употребляются глаголы 2-й группы.

<i>Прошедшее время</i>	<i>Настоящее время</i>	<i>Будущее время</i>
Летом Коля часто ходил в библиотеку.	Коля часто ходит в библиотеку.	Зимой Коля часто будет ходить в библиотеку.

Движение не повторяется, происходит один раз. Употребляются глаголы 1-й и 2-й групп.

<i>Прошедшее время</i>	<i>Настоящее время</i>	<i>Будущее время</i>
Вчера Коля ходил в библиотеку.	Сейчас Коля идёт в библиотеку.	Завтра Коля пойдёт в библиотеку.

П р и м е ч а н и е. В прошедшем времени могут быть употреблены и глаголы движения 1-й группы, но тогда они передают движение или „туда”, или „обратно”.

Для того, чтобы было указано не целиком всё „движение туда и обратно”, а одна из его частей: или „туда”, или „обратно”, говорящий должен „засечь” какой-либо момент движения. Это можно сделать разными способами:

а) употребить другой глагол, обозначающий действие, происходящее в один из моментов движения: „Когда Коля шёл в библиотеку, он встретил Андрея”;

б) употребить обстоятельство, уточняющее время: „Вчера, в это время, Коля шёл в библиотеку”;

в) употребить другие обстоятельственные слова: „Коля шёл в библиотеку очень быстро” и т. п.

Возможно употребление глаголов движения 1-й группы и в других случаях, например, когда указывается действие, которое целиком совпадает по времени с движением: „Когда Коля шёл в библиотеку, он всё время думал о прочитанном рассказе”.

Кроме указанных выше значений (повторяемости движения и движения, происходящего „туда и обратно”), глаголы 2-й группы могут быть употреблены для передачи движений без определённого направления: „Дети бегают по двору. Школьники ходят по музею”, а также для передачи значения способности, умения ходить, бегать, ездить, плавать и т. п. и при указании на то, как это делается (**быстро, медленно, хорошо, плохо** и т. п.): „Ребёнок уже ходит. Коля хорошо плавает. Лена быстро бегает”.

При практическом изучении русского языка иностранцы сталкиваются с трудностями и другого характера: они часто, ошибаясь, смешивают русские глаголы движения. Это происходит потому, что в родном языке учащегося не всегда есть адекватные слова. Так, например, в некоторых языках те значения, которые в русском языке передаются двумя парами глаголов движения:

а) **идти** — **ходить** и б) **ехать** — **ездить**;

а) **нести** — **носить** и б) **везти** — **возить**,

обозначаются одним словом. И, наоборот, в некоторых языках может быть несколько слов, расчленяющих то или иное движение на разные способы и виды. Например, встречаются языки, в которых имеется 5—6 слов для передачи значения глагола **нести**: **нести в руке, нести на плечах, нести на спине** и т. д.

В грамматике глаголами движения называются не только бесприставочные пары слов несовершенного вида, но и все глаголы, образованные от них. Особенно много слов образуется при помощи приставок. При этом наблюдается такая закономерность: если к бесприставочному глаголу несовершенного вида 1-й группы прибавить приставку, то вновь образованный глагол становится глаголом совершенного вида: от глагола **идти** несовершенного вида можно образовать много глаголов с новыми лексическими значениями: **прийти, войти, выйти, зайти, подойти, уйти** и др. И все они — совершенного вида.

Но если к бесприставочному глаголу движения 2-й группы добавляется приставка, то вновь образованный глагол приобретает новое лексическое значение, не меняя своего грамматического вида — остаётся несовершенного вида: от глагола **ходить** несовершенного вида могут быть образованы приставочные глаголы — **приходить, входить, выходить, заходить, подходить, уходить** и др. Они тоже несовершенного вида.

Приставочные глаголы несовершенного вида и приставочные глаголы совершенного вида составляют видовые пары: **прийти — приходить, войти — входить, выйти — выходить, зайти — заходить, подойти — подходить, уйти — уходить**. Исключение составляют глаголы с приставкой **по-**, при помощи которой от глаголов 1-й группы образуется совершенный вид — **пойти, поехать, побежать, полететь, поплыть** и т. п., но к ним нет парных глаголов несовершенного вида.

В некоторых случаях при образовании видовых пар изменяется основа приставочного глагола несовершенного вида, например:

ехать — ездить и: **приехать — приезжать,**
уехать — уезжать,
подъехать — подъезжать;
плыть — плавать и: **подплыть — подплывать.**

Если говорится о повторяющихся движениях, то обычно употребляются глаголы несовершенного вида: „Ко мне часто **заходит** Андрей”. Но если имеется в виду неповторяющееся движение, происходящее один раз, то могут быть употреблены как глаголы совершенного вида, так и глаголы несовершенного вида.

В прошедшем времени для передачи „движения туда и обратно” употребляются глаголы несовершенного вида: „Вчера ко мне **заходил** Андрей”. Действие „заходил” как бы сложено из двух движений: „зашёл” и „ушёл” и по своему значению близко глаголу **был**: „Вчера у меня **был** Андрей”.

Глаголы совершенного вида передают законченное движение в одном направлении — или „туда”, или „обратно”: „Ко мне **зашёл** Андрей. Андрей уже **ушёл**”. Употребляя глаголы движения совершенного вида в прошедшем времени, говорящий, как правило, фиксирует основное внимание не на законченности движения, а на нахождении лица или предмета в момент речи в том месте, где они оказались после окончания движения: „Ко мне **зашёл** Андрей” — здесь на переднем плане не то, что Андрей уже закончил свой путь, а то, что Андрей сейчас „у меня”, сейчас он „здесь”.

В настоящем времени, как известно, всегда употребляются глаголы несовершенного вида. Некоторые из них, например глаголы с приставками **под-** (подо-), **вы-**, **в-** (во-) и другими, могут обозначать процесс незаконченного движения: „Вот **подъезжает** машина”. В будущем времени обычно употребляются глаголы совершенного вида: „Сейчас ко мне **зайдёт** Андрей”.

Правила употребления глаголов несовершенного вида и совершенного вида можно наглядно представить в виде таблиц-схем:

Движение повторяется. Употребляются глаголы несовершенного вида.

<i>Прошедшее время</i>	<i>Настоящее время</i>	<i>Будущее время</i>
Летом ко мне часто заходил Андрей.	Ко мне часто заходит Андрей.	Зимой ко мне часто будет заходить Андрей.

Движение не повторяется, происходит один раз. Употребляются глаголы совершенного вида и несовершенного вида.

<i>Прошедшее время</i>	<i>Настоящее время</i>	<i>Будущее время</i>
а) Вчера ко мне заходил Андрей. б) Ко мне зашёл Андрей.	Вот подъезжает машина.	Завтра ко мне зайдёт Андрей.

РАБОТА ПО КНИГЕ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЧАСТЬ 1. БЕСПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

ГЛАВА I

1. Дети идут в школу.

В первом разделе глагол **идти** рассматривается в настоящем времени в значении однонаправленного неповторяющегося движения, происходящего в момент речи.

З а д а н и и 1 ученикам предлагается посмотреть на рисунки и прочитать подписи к ним. Затем ученики должны найти в предложениях глагол **идти** и объяснить его значение (на родном языке). Подводя итог, учитель подчёркивает, что глагол **идти** обозначает движение, которое совершается пешком, что это движение однонаправленное неповторяющееся и происходит в момент речи.

З а д а н и и 2 даётся спряжение глагола **идти** в настоящем времени. Сначала учитель читает упражнение вслух. Ученики внимательно слушают, следя за ударением в словах. Учитель обращает внимание учеников на то, что **идти** – глагол I спряжения с постоянным ударением на окончании. Затем ученики читают упражнение сами.

Если в школе есть лингафонный кабинет, то задание 2 (а также и все последующие задания этого типа) рекомендуется записать на магнитофонную плёнку. Прослушивая её, учащиеся легче запомнят спряжение глагола.

З а д а н и и 3 учитель читает вслух вопросы, а ученики, глядя на рисунки, должны дать ответы на них. На следующем уроке учитель может предложить учащимся задать подобные вопросы друг другу, используя рисунки этого задания.

З а д а н и е 4 предлагается выполнить без зрительной опоры на образец, данный в упражнении. Приступая к выполнению этого упражнения, учащиеся уже должны быть знакомы с вопросом *куда?* Они должны также знать, что в ответах на такие вопросы употребляются предлоги *в* или *на* + *существительное в винительном падеже*.

Учитель знакомит учащихся с образцом выполнения задания. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по этому образцу. Ответы на вопросы 4, 5, 8 этого задания могут вызвать у учащихся дополнительные трудности, так как формы глагола **идти** в вопросах и ответах будут различны:

4) Я тоже **иду** в театр.

5) Мы тоже **идём** в цирк.

8) Я тоже **иду** в библиотеку.

З а д а н и и 5 ученики тренируются в употреблении личных форм глагола **идти** в настоящем времени. Чтобы снять дополнительные трудности при выполнении упражнения, нужные для ответов существительные даются

в форме винительного падежа с предлогами **в** или **на**. Упражнение выполняется со зрительной опорой на образец, данный в задании.

В задании 6 учитель знакомит учащихся с образцом его выполнения. Затем предлагает одному из учеников читать предложения, а другому – задавать к этим предложениям вопросы со словом *куда*?

Выполняя задание 7, учащиеся должны правильно употребить глагол **идти**, форму которого подсказывает данное подлежащее, и в правильном падеже с нужным предлогом употребить существительное, подсказанное рисунком.

Школьники должны составить следующие предложения:

1. Дети идут в зоопарк. 2. Вера идёт в парк. 3. Мама идёт в магазин. 4. Андрей и Нина идут в музей. 5. Учитель идёт в класс.

В задании 8, которое рекомендуется выполнять устно, учащиеся в ответах на вопросы должны употребить одно из известных им существительных в форме винительного падежа с предлогами **в** и **на** или слова для справок.

Выполняя задание 9, учащиеся составляют диалоги, используя данные существительные и глагол **идти** в нужной форме. Эти диалоги учащимся предлагается разыгрывать по парам.

Диалоги будут такими:

- | | |
|--|---|
| 1. – Куда ты идёшь?
– Я иду в зоопарк. А ты?
– А я иду домой. | 5. – Куда ты идёшь?
– Я иду на выставку. А ты?
– А я иду в парк. |
| 2. – Куда ты идёшь?
– Я иду в библиотеку. А ты?
– А я иду в музей. | 6. – Куда ты идёшь?
– Я иду в гости. А ты?
– А я иду в магазин. |
| 3. – Куда ты идёшь?
– Я иду в театр. А ты?
– А я иду на стадион. | 7. – Куда ты идёшь?
– Я иду в школу. А ты?
– А я иду на выставку. |
| 4. – Куда ты идёшь?
– Я иду в парк. А ты?
– А я иду в кино. | 8. – Куда ты идёшь?
– Я иду на экскурсию. А ты?
– А я иду на почту. |

В задании 10 ученикам предлагается посмотреть на рисунки. Последующую работу можно вести по парам: один из учащихся задаёт вопрос, другой – отвечает на него и затем наоборот в соответствии с ситуацией рисунка.

Вопросы и ответы будут следующими:

К первому рисунку:

- Куда ты идёшь?
- Я иду в парк. А ты?
- А я иду на стадион.

Ко второму рисунку:

- Куда ты идёшь?
- Я иду в библиотеку. А ты?
- А я иду в музей.

К третьему рисунку:

- Куда вы идёте?
- Мы идём в кино. А вы?
- А мы идём в цирк.

З а д а н и и 11 ученикам даны для ознакомления некоторые переносные значения глагола **идти**.

Учитель также может познакомить учащихся с переносными значениями глагола **идти** в предложениях типа „Мои часы идут точно”, „Время идёт”, „Девочке идёт это платье”.

2. Мы едем в Москву.

В этом разделе даны упражнения на употребление глагола **ехать** в настоящем времени.

З а д а н и е 12 — на сопоставление значений глаголов **идти** и **ехать** в настоящем времени. Учитель должен помочь учащимся найти общее в значении этих глаголов: и тот и другой глагол обозначают в настоящем времени однонаправленное неповторяющееся движение, происходящее в момент речи. Однако в то время, как глагол **идти** обозначает движение пешком, глагол **ехать** обозначает движение с помощью транспорта.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что глагол **ехать** обозначает не только движение на транспорте, но и движение самого транспорта. На самом первом этапе изучения глаголов движения учащимся не стоит давать параллельное употребление глаголов **идти** — **ехать** (**ходить** — **ездить**) для обозначения движения общественного (маршрутного) транспорта („автобус, трамвай, троллейбус, поезд, такси и т. д. **идёт** и **едет**”). Это — материал последующего этапа изучения глаголов движения.

З а д а н и и 13 дано спряжение глагола **ехать** в настоящем времени. Методика работы здесь та же, что и над заданием 2.

З а д а н и и 14 учащиеся должны посмотреть на рисунки и ответить на вопросы утвердительно.

Рисунки этого задания могут быть использованы на следующих уроках для другого задания. Учитель просит учеников закрыть бумагой вопросы задания 14. Затем он просит учащихся посмотреть на первый рисунок и ответить на вопрос: „Миша едет в Ленинград?” Учащиеся должны ответить отрицательно: „Нет, Миша едет не в Ленинград, он едет в Киев”.

Учителю рекомендуется дать образец выполнения этого задания, чтобы предупредить такие ошибки учащихся, как неправильное место **не** в предложениях, например: „Миша не едет в Ленинград, он едет в Киев”.

З а д а н и и 15 учащиеся должны ответить на вопросы по образцу. При ответах у учеников могут возникнуть две трудности: употребление глагола **ехать** в нужной форме (форма подсказывается данным в вопросе подлежащим) и употребление существительных в винительном падеже с предлогами **в** или **на**. В ответах они могут использовать слова для справок.

З а д а н и е 16 учащиеся выполняют, дополняя предложения. Они должны правильно употребить все формы глагола **ехать** в настоящем времени (в том числе с местоимениями **ты**, **вы**, чего не было в предыдущем упражнении).

З а д а н и и 17 учащиеся знакомятся с названиями видов транспорта на русском языке и с употреблением этих названий в конструкциях **на + предложный падеж существительных**. С употреблением конструкции **в + предложный падеж существительных** — названий видов транспорта

в значении места действия, события — следует учащихся знакомить позже, не на начальном этапе обучения („в трамвае было мало народа” в сравнении с „ехать на трамвае”).

В задании 18 учащиеся должны подтвердить слова учителя, указав транспорт, с помощью которого происходит движение. Если это затрудняет учащихся, они могут воспользоваться словами для справок, не обращаясь к тексту задания.

Предложения могут быть дополнены следующим образом:

1. Миша едет в Киев на поезде (на автобусе, на машине). 2. Нина едет в центр города на автобусе (на машине, на троллейбусе, на трамвае, на метро, на такси). 3. Серёжа едет в театр на машине (на автобусе, на троллейбусе, на трамвае, на метро, на такси). 4. Коля едет в музей на троллейбусе (на автобусе, на машине, на трамвае, на такси, на метро). 5. Витя едет на реку на велосипеде (на машине). 6. Дети едут в пионерский лагерь на поезде (на автобусе). 7. Мы едем в город на автобусе (на машине, на такси, на поезде). 8. Они едут в гости на такси (на автобусе, на троллейбусе, на трамвае, на такси, на машине, на метро).

В задании 19 учащиеся должны ответить на вопросы учителя, указав самостоятельно вид транспорта, на котором происходит движение. Рекомендуется выполнять упражнение устно без зрительной опоры на образец. В случае затруднения учитель может посоветовать ученикам использовать слова для справок к заданию 18.

Задания 18 и 19 могут выполняться с помощью демонстрационной таблицы № 2 (см. методические указания по работе с таблицей № 2).

В задании 20 учащимся предлагается составить и разыграть маленькие диалоги. Это можно делать по-разному. Сначала учитель знакомит учащихся с образцом диалога, данного в пособии. После того, как задание будет понято, учитель предлагает учащимся закрыть книги и читает сам первое предложение. На его основе по образцу два ученика строят диалог. Но предложение, на основе которого проходит диалог, может быть прочитано не учителем, а одним из учеников. Тогда вопрос задаёт другой ученик, а первый — отвечает на него.

В задании 21 дети должны вспомнить различие в значении глаголов *идти* и *ехать* и, посмотрев на рисунки, правильно ответить на вопросы учителя. Ответы должны быть следующими:

1. Девочка идёт. 2. Дети едут. Они едут на автобусе. 3. Мальчик едет. Он едет на велосипеде. 4. Дети едут. Они едут на поезде. 5. Мальчик идёт. 6. Девочка едет. Она едет на машине.

В задании 22 употребление глаголов *идти* или *ехать* определяется ситуацией, данной в предложении. Ученики читают предложения, дополняя их глаголами в нужной форме. Учитель может попросить учащихся объяснить, почему в предложениях употребляется тот или иной глагол. Это упражнение может быть проделано по-другому: учитель читает первую часть предложения до пропуска глагола, а учащиеся повторяют её, дополняя глаголом, заканчивают предложение. Например:

Учитель: Школа близко, поэтому Коля...

Ученик: Школа близко, поэтому Коля идёт туда пешком.

Глаголы *идти* и *ехать* должны быть употреблены в следующих формах:

1) едут, 2) идёт, 3) едут, 4) идут, 5) едет, 6) идём.

В з а д а н и и 23 учащиеся должны составить и разыграть диалоги по предлагаемому образцу с глаголом **ехать**. Слова, которые они должны употребить в диалоге, даны в задании в именительном падеже (кроме слова **домой**). Если употребление этих существительных ещё представляет трудность для учащихся, рекомендуется до составления диалогов поставить их в нужной форме и с нужным предлогом, а затем разыгрывать диалоги. При проведении диалогов важно, чтобы учащиеся следили за интонацией (интонация вопросительного предложения с вопросительным словом; интонация ответа; интонация вопросительного предложения с союзом **а**).

Учащиеся составляют следующие диалоги:

- | | |
|---|--|
| 1. — Куда ты едешь?
— Я еду в цирк. А ты?
— А я еду в театр. | 5. — Куда ты едешь?
— Я еду в библиотеку. А ты?
— А я еду домой. |
| 2. — Куда ты едешь?
— Я еду в зоопарк. А ты?
— А я еду в кино. | 6. — Куда ты едешь?
— Я еду на стадион. А ты?
— А я еду в парк. |
| 3. — Куда ты едешь?
— Я еду на почту. А ты?
— А я еду домой. | 7. — Куда ты едешь?
— Я еду в музей. А ты?
— А я еду в аптеку. |
| 4. — Куда ты едешь?
— Я еду на выставку. А ты?
— А я еду в музей. | 8. — Куда ты едешь?
— Я еду в парк. А ты?
— А я еду в цирк. |

В з а д а н и и 24 учитель предлагает ученикам посмотреть на рисунки и сказать, куда и на чём едут дети.

Ученики должны составить следующие предложения:

1. Дети едут в Ригу на поезде. 2. Дети едут в пионерский лагерь на автобусе.
3. Девочка едет в парк на велосипеде. 4. Дети едут в театр на троллейбусе. 5. Дети едут в цирк на трамвае.

Рисунки могут быть использованы и для других видов работ. Так, учитель может предложить учащимся посмотреть на рисунки и задать друг другу вопросы по ним. Эти вопросы могут быть различными, например:

1. Дети идут или едут в театр? 2. Кто едет в театр на троллейбусе? 3. Куда едут дети на троллейбусе? 4. На чём едут дети в театр?

При выполнении з а д а н и я 25 дети смотрят на рисунок и рассказывают, что они видят, используя глаголы **идти** или **ехать**.

Учитель должен предусмотреть, что у детей могут вызывать трудности слова **Дед Мороз**, **Снегурочка**, **Снеговик**, названия животных. Рассказ, составленный учащимися, может быть примерно таким:

На новогоднюю ёлку на санях едут Дед Мороз и Снегурочка. На ёлку идёт волк, на волке едет зайчик. На ёлку идёт лисичка. На лисичке едут белки. К детям на ёлку идёт Снеговик.

3. Мальчик **часто** ходит на стадион.

В данном разделе глагол **ходить** рассматривается в настоящем времени в значении повторяющегося движения в противопоставлении глаголу **идти**, обозначающему в настоящем времени неповторяющееся одностороннее движение. Это противопоставление показано на рисунках в з а д а н и и 26. В левом столбце — глагол **идти**, в правом — глагол **ходить**. Учащиеся должны посмотреть на рисунки левого и правого столбца, прочитать подписи к ним и сказать, какая разница в значении глаголов **идти** и **ходить**.

Подводя итог, учитель должен подчеркнуть, что глагол **ходить**, как и глагол **идти**, обозначает движение человека пешком, без помощи транспорта, однако, в настоящем времени глагол **ходить** в отличие от глагола **идти** обозначает повторяющееся движение. Учитель просит учащихся найти в примерах правого столбца слова, показывающие, что действие происходит неоднократно.

На данном (начальном) этапе обучения можно не акцентировать внимание учащихся на том, что в этих предложениях глагол **ходить** равнозначен глаголу **бывать**, а в некоторых случаях может (если движение происходит не на очень большое расстояние) обозначать движение при помощи транспорта. Например, мы говорим: „Мы часто ходим в театр”, хотя движение может происходить с помощью транспорта. Это значение свойственно глаголу **ходить** и в прошедшем времени, но об этом преподаватель может сообщить учащимся позднее, когда они будут свободнее ориентироваться в глаголах движения.

Затем рекомендуется проделать задание 27, где дано спряжение глагола **ходить** в настоящем времени. Учитель читает учащимся это упражнение вслух, затем обращает их внимание на место ударения в глаголе (на окончании в 1-м лице единственного числа и на основе — во всех остальных случаях), обращает внимание и на то, что глагол **ходить** — II спряжения.

После этого упражнение читают учащиеся.

Если в школе есть лингафонный кабинет, то это упражнение можно записать на плёнку, чтобы ученикам при неоднократном прослушивании его легче было запомнить спряжение глагола **ходить**.

Задание 28 рекомендуется выполнять устно, без зрительной опоры на образец. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по образцу. У учеников могут возникнуть трудности при ответах на вопросы 4, 5, 7, так как в ответах глагол **ходить** нужно употребить не в той форме, в которой он стоит в вопросах. Ответы учащихся должны быть такими:

4) Да, я хожу на каток каждое воскресенье.

5) Да, мы редко ходим гулять в парк.

7) Да, я часто хожу к другу.

Задание 29 выполняется, как и предыдущее, без зрительной опоры на образец. Ученики прослушивают реплики учителя и его вопросы. Отвечая, учащиеся могут употребить любые известные им и подходящие по смыслу существительные в винительном падеже с предлогами **в** или **на**.

Выполняя задание 30, учащиеся должны дополнить предложения и употребить в правильной форме глагол **ходить**, а также слова, данные в скобках:

1) в танцевальный кружок, 2) в бассейн, 3) в радиокружок, 4) в кино, 5) в читальный зал, 6) в спортивную секцию, 7) в музыкальную школу.

Перед выполнением задания 31 учитель может напомнить учащимся о том, что с глаголом **ходить** употребляются обстоятельства, показывающие повторяемость действия. Учащиеся вспоминают эти слова.

Задание выполняется следующим образом:

1. Она (Лена) часто ходит на стадион. 2. Он (Саша) редко ходит в магазин. 3. Они (Маша и Миша) ходят в парк каждый день. 4. Она (Вера) часто ходит в спор-

тивную школу. 5. Она (Нина) редко ходит в библиотеку. 6. Он (Витя) ходит в бассейн каждый день.

В з а д а н и и 32 учащиеся должны самостоятельно со зрительной опорой на образец, данный в упражнении, построить предложения с глаголом **ходить** в значении повторяющегося движения:

1. В свободное время Лена ходит в бассейн. 2. Миша ходит на каток. 3. Нина и Вера ходят в театр. 4. Серёжа, Петя, Катя и Рита ходят в Дом пионеров. 5. Коля ходит в библиотеку.

В з а д а н и и 33 учащиеся должны составить и разыграть диалоги по данному образцу, правильно употребляя глаголы **идти** и **ходить**. Прочитав учащимся диалог-образец, учитель может попросить их объяснить разницу в употреблении данных глаголов. При выполнении упражнения учащиеся должны обращать внимание на интонацию.

Диалоги будут следующими:

1. – Куда идёт Маша?
– Она идёт в театр.
– Она часто ходит в театр?
– Да. (Она часто ходит в театр.)
2. – Куда идёт Вера?
– Она идёт в бассейн.
– Она часто ходит в бассейн?
– Да. (Она часто ходит в бассейн.)
3. – Куда идут дети?
– Они идут в парк.
– Они часто ходят в парк?
– Да. (Они часто ходят в парк.)
4. – Куда ты идёшь?
– Я иду на каток.
– Ты часто ходишь на каток?
– Да. (Я часто хожу на каток.)
5. – Куда вы идёте?
– Мы идём на стадион.
– Вы часто ходите на стадион?
– Да. (Мы часто ходим на стадион.)

Хотя в разговоре часто употребляются краткие ответы, можно для тренировки попросить учащихся дать полные ответы на вопросы.

В з а д а н и и 34 учитель просит учащихся сказать, кто из них часто ходит в библиотеку, на стадион и т. д. Ученики могут дать такие ответы: „Коля часто ходит в кино, а Саша часто ходит в парк” и т. д. Упражнение выполняется устно без опоры на образец.

Выполняя **з а д а н и е 35** по данному образцу, учащиеся обращаются друг к другу с вопросами и отвечают на них. Образец можно усложнить, попросив второго ученика, в свою очередь, задать вопрос первому ученику. Например:

1-й ученик: Ты часто ходишь в кино?

2-й ученик: Да, я часто хожу в кино. А ты?

1-й ученик: А я редко хожу в кино.

Или: Я тоже часто хожу в кино.

4. Папа ездит на работу каждый день.

В следующем разделе учащиеся знакомятся с употреблением глагола **ездить** в настоящем времени.

В **з а д а н и и** 36 на рисунках-схемах учащиеся знакомятся с употреблением глагола **ездить** в настоящем времени в сопоставлении с глаголом **ехать**. Они должны сказать учителю, что глагол **ездить** так же, как и глагол **ехать**, обозначает движение, происходящее с помощью транспорта. Однако, в отличие от глагола **ехать**, который обозначает неповторяющееся однонаправленное движение, происходящее в момент речи, глагол **ездить** обозначает в настоящем времени повторяющееся действие. Учитель может попросить школьников вспомнить, какой ещё глагол обозначает в настоящем времени повторяющееся движение (глагол **ходить**), чем он отличается от глагола **ездить** (он обозначает движение пешком).

Следующее **з а д а н и е** 37 выполняется так же, как и задание 2. Нужно обратить внимание на чередование согласных д/ж в 1-м лице единственного числа, на правильное произношение этой формы [jэжу].

Выполняя **з а д а н и е** 38, учащиеся проговаривают формы глагола **ездить** в настоящем времени, отвечая на вопросы преподавателя. Преподаватель обращает их внимание на те слова в предложении, которые показывают, что данное действие повторяется. Отвечая на 3-й и 5-й вопросы, учащиеся должны составить следующие предложения:

3) Да, мы ездим в деревню каждую неделю.

5) Да, я езжу к бабушке каждую субботу.

В следующем **з а д а н и и** 39 учащиеся должны подтвердить высказывания преподавателя. Образец выполнения и слова для справок они читают до начала выполнения упражнения. Упражнение делается без зрительной опоры на текст.

З а д а н и е 40 так же выполняется без зрительной опоры.

В **з а д а н и и** 41 учащиеся должны закончить предложения. Форма глагола **ездить** зависит от подлежащего. К этому времени употребление конструкции **в или на + существительное в винительном падеже** не должно вызывать у учащихся затруднений. Рекомендуется выполнять это упражнение без зрительной опоры. Преподаватель читает данную часть предложения, ученик повторяет её и заканчивает предложение.

В **з а д а н и и** 42 учащиеся тренируются в употреблении глагола **ездить + на + предложный падеж существительного** в значении транспорта. Над этой конструкцией учащиеся работали в предыдущем разделе, где она употреблялась с глаголом **ехать**. Преподаватель напоминает учащимся, что глагол **ездить** так же, как и глагол **ехать**, обозначает движение при помощи транспорта. Можно вспомнить, как называются различные виды транспорта по-русски, и после этого перейти к выполнению упражнения. Задание выполняется устно и без зрительной опоры после того, как учитель познакомил учащихся с образцом. Ученики слушают вопрос преподавателя и отвечают на него по образцу. Возможно и другое выполнение: вопрос задают сами учащиеся. В этом случае спрашивающий читает вопрос, а отвечающий должен понять его, не обращаясь к тексту.

В **з а д а н и и** 43 учащиеся тренируются в употреблении глагола **ездить**, обозначающего повторяющееся действие. Закрепить это значение по-