

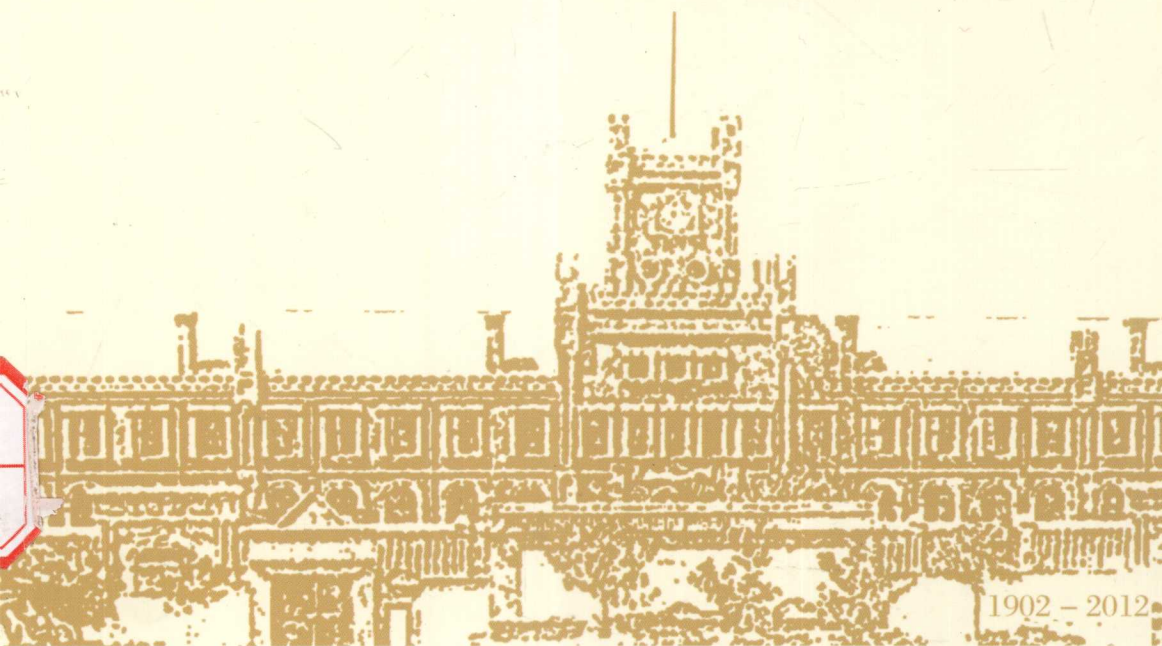


山西大学建校 110 周年学术文库

基础教育中教与学的心理研究

JICHU JIAOYU ZHONG JIAO YU XUE DE XINLI YANJIU

高玲 著



中国社会科学出版社

山西大学建校 110 周年学术文库

基础教育中教与学的心理研究

JICHU JIAOYU ZHONG JIAO YU XUE DE XINLI YANJIU

高玲 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育中教与学的心理研究 / 高玲著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 5

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1079 - 9

I. ①基… II. ①高… III. ①中小学—教师心理学—研究
②中小學生—学生心理—教育心理学—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 138727 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 侯苗苗
责任校对 石春梅
责任印制 戴 宽

出 版 社 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.com.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 装 三河市君旺印装厂
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20.5
插 页 2
字 数 325 千字
定 价 52.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

《山西大学建校 110 周年学术文库》

序 言

2012 年 5 月 8 日，山西大学将迎来 110 年校庆。为了隆重纪念母校 110 年华诞，系统展现近年来山西大学创造的优秀学术成果，我们决定出版这套《山西大学建校 110 周年学术文库》。

山西大学诞生于“三千年未有之变局”的晚清时代，在“西学东渐，革故鼎新”中应运而生，开创了近代山西乃至中国高等教育的先河。百年沧桑，历史巨变，山西大学始终与时代同呼吸，与祖国共命运，进行了可歌可泣的学术实践，创造了令人瞩目的办学业绩。百年校庆以来，学校顺应高等教育发展潮流，以科学的发展理念引领改革创新，实现了新的跨越和腾飞，逐步成长为一所学科门类齐全、科研实力雄厚的具有地方示范作用的研究型大学，谱写了兴学育人的崭新篇章，赢得社会各界的广泛赞誉。

大学因学术而兴，因文化而繁荣。山西大学素有“中西会通”的文化传统，始终流淌着“求真至善”的学术血脉。不论是草创之初的中西两斋，还是新时期的多学科并行交融，无不展现着山大人特有的文化风格和学术气派。今天，我们出版这套丛书，正是传承山大百年文脉，弘扬不朽学术精神的身体力行之举。

《山西大学建校 110 周年学术文库》的编撰由科技处、社科处组织，将我校近 10 年来的优秀科研成果辑以成书，予以出版。我们相信，

《山西大学建校 110 周年学术文库》对于继承与发扬山西大学学术精神，对于深化相关学科领域的研究，对于促进山西高校的学术繁荣，必将起到积极的推动作用。

谨以此丛书献给历经岁月沧桑，培育桃李芬芳的山大母校，祝愿母校在新的征程中继往开来，永续鸿猷。

A handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '高' (Gao), '春' (Chun), and a smaller character '春' (Chun) on the right, likely representing the name Gao Chun.

二〇一一年十一月十日

序 言

教学过程中，影响教学效果的因素非常多，如教师的教学特点、学生的学习特点等。教师在给学生呈现新知识的同时，还要知道如何使他们的教学适应于学生的知识水平，如何激励学生的学习，如何管理学生的学习行为，以及如何评定学生的学习过程和结果。即我们往往通过教师的教学行为中是否采用了高效教学策略、是否形成了主动的反思能力、是否积极提高教学效能感以及是否具备积极的心理资本等方面来对教师的教学行为进行评价。而对于学生学习效率的评价则以学生正确学习动机的形成、高效学习策略的掌握、积极的学业情绪状态、良好的学习适应性等作为评价依据。

本书基于系列课题研究成果，以基础教育中教师的教学心理与学生的学习心理为主线，分别从教师的心理特征及其与高效率教学行为的关系、学生的学习心理特征及其与高效率学习行为的关系两个方面展开论述。

全书分为两篇，共四章。两个部分的论述中既对教师与学生的心理特征的概念、结构、影响因素以及国内外相关研究进行综述，更以专题的形式将作者在这两个领域中所做的系列实证研究成果进行了呈现。

在教师的教学心理研究部分，从理论与实证研究的角度分析了教师的教学效能感、反思能力、心理资本的特点，并探讨了教师心理特征与高效率教学行为的关系。

在学生的学习心理研究部分，则分析了中小学生的学习动机、学习策略、学业情绪、学习适应性以及师生关系的发展特点，探讨了中小学生的学习心理对其学习行为的影响作用。

在本书写作过程中，得到了课题组杨继平教授、张雪莲老师、卫慧芳、钱琳、李龙植、武变翠等各位老师、学生的大力帮助。在此致以真挚的感谢。

高玲

目 录

第一篇 教师心理

第一章 教师心理特征	(3)
第一节 教师心理特征分析	(3)
第二节 教学效能感	(5)
一 教学效能感概念的界定	(5)
二 教学效能感的结构	(7)
三 教学效能感的影响因素	(8)
四 教师效能感对教师教学行为的影响	(10)
专题一 小学教师教学效能感研究	(12)
专题二 中学教师教学效能感研究	(14)
第三节 反思能力	(24)
一 反思、教学反思的概念界定	(26)
二 反思的内容及结构	(31)
三 反思的作用	(33)
专题一 小学教师专业化成长中反思能力现状的 调查研究	(39)
专题二 教师反思能力发展的特点研究	(66)
第四节 心理资本	(85)
一 心理资本的概念及结构	(85)
二 心理资本与主观幸福感	(87)

三 心理资本与工作绩效	(89)
专题 教师心理资本的实证研究	(92)
第二章 教师心理特征与高效率教学行为	(105)
第一节 高效率教学的含义、特征与影响因素	(105)
一 高效率教学的含义	(105)
二 高效率教学的基本特征	(106)
三 高效率教学行为中的教学策略	(109)
四 高效率教学的影响因素	(113)
第二节 教师心理特征对高效率教学行为的影响	(122)
一 问题的提出	(122)
二 研究方法	(124)
三 研究结果与分析	(131)
四 讨论	(141)
五 研究结论及建议	(143)

第 二 篇 中小学生学习心理研究

第一章 高效率学习中的学生心理特征及其影响因素	(149)
第一节 学习策略	(150)
一 学习策略概念的界定	(150)
二 学习策略的结构	(152)
三 学习策略的影响因素	(154)
四 学习策略对教学的影响	(165)
五 学习策略的研究发展趋势	(166)
第二节 学习动机	(167)
一 学习动机概念的界定	(168)
二 学习动机的结构	(168)
三 学习动机对学习活动的影晌	(171)
第三节 学业情绪	(176)
一 学业情绪的概念和分类	(177)

二 学业情绪的相关理论	(178)
三 学业情绪对学习行为的影响	(179)
第四节 师生关系	(185)
一 师生关系概念的界定	(185)
二 师生关系的类型	(186)
三 师生关系的研究现状	(188)
四 师生关系的研究趋势	(192)
专题 基于建构主义的师生关系探究	(192)
第五节 学习兴趣	(203)
一 学习兴趣的概念与分类	(203)
二 学习兴趣的发生机制	(204)
三 国内外学习兴趣的相关研究	(205)
四 学习兴趣的培养	(208)
专题 初中生数学学习兴趣与教师教学策略的关系研究 ...	(208)
第六节 学习适应性	(216)
一 适应性的概念界定	(216)
二 适应性的研究现状	(218)
专题一 小学生学习适应性调查研究	(220)
专题二 班级环境对小学中高年级学生学校适应的影响 ...	(231)
第二章 小学生学习心理与学习行为	(253)
专题 小学生学习心理与师生关系的现状调查研究	(253)
第三章 中学生学习心理与高效学习行为	(266)
专题一 中学生学业负担现状调查研究	(266)
专题二 中学生学习心理调查研究	(273)
专题三 高效率学习行为中学习心理对学习成绩的 影响研究	(291)
参考文献	(312)

第一篇 教师心理

高效率教学机制主要包括教师高效率的教和学生高效率的学两个部分。其中，教师作为教学的设计者和学生学习活动的指导者、促进者、组织者、管理者，其教学观念、教学行为直接影响着课堂教学的效率。因此，研究高效率的教学机制应首先从教师的高效率教学着手。



第一章

教师心理特征

第一节 教师心理特征分析

教师专业化成长是教育心理学中教师心理的研究焦点。在从新手水平到胜任水平、熟练水平以至专家水平的专业化成长过程中，教师在丰富的教育教学实践中积累的教学经验不仅帮助教师形成了有效的教学策略，也促使教师形成了积极的个人心理特征，这些心理特征是直接影响教师的教学效果、学生的学习效果以及师生关系构建的关键因素。

在探讨影响教师教学行为的心理特征时，我们重点讨论教师的教学效能感、反思能力、心理资本与教师高效教学行为的关系。

一些研究者将有效教学的主要因素有机地联系在一起，提出了有效教学的模式。斯拉文（Slavin, 1987）^① 提出了有效教学的 QAIT 模式。他指出影响教学的因素包括四个方面：教学的质量、教学的适当性、诱因以及时间。教学的质量指教师所呈现信息和技能的易学程度，它取决于课程在多大程度上对学生有意义以及教师在多大程度上监控学生的学习。这事实上涉及教师在课堂教学过程中的调节控制能力。教学的适当性指教师确保学生做好学习新课的准备程度，即要了解和确定学生原有的知识水平、态度、能力，这涉及教师在课前对教学的计划与准备。诱因指教师对学生完成学习任务所作的激励程度。在教学前，教师应能激发学生的学习动机。当学生学习完成后，教师应及时予以反馈和评价。

^① Slavin, R. E., "Ability Grouping and Student Achievement In Elementary Schools: A Bestevidence Synthesis." *Review of Educational Research*, Vol. 57, 1987.

时间指教师让学生学习所教内容的时间是否充足,这不仅涉及教师课前的准备,也涉及课堂的调控。由此,我们可以得知,影响教师高效率教学的主要因素是教师的教学监控能力。

我国心理学研究者林崇德、申继亮、辛涛等人(1996)^①提出了教师教学监控能力的概念,将其界定为教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标,而在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识的对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。教学监控的实质就是对教学过程的自我意识和调控,即反思。

我们认为,反思不仅包括教师对自己教育教学实践的反思,还包括对教师自身的教育理念、素质、合作意识等方面的反思。因此,教师的反思能力是教师有意识地通过学生、家长、同事、专家以及理论文献的方式对自己的教育教学实践过程 and 自我的教育理念、自身素质的不断观察、分析、调节和评价的能力。也就是说,教师的反思能力可以分为两个部分:教学反思能力和自我反思能力。其中,教师的教学反思能力是以教师的教学为指向的,指教师对自己教学过程中的各个具体环节进行反馈和调控的能力,包括对教学设计、课堂教学过程、学生学习过程和学习结果的评价和反馈等方面进行调控的能力。而教师的自我反思能力是以教师自身为指向的,指教师对自身的教育理念、教育责任感、合作精神、知识结构等方面进行反思的能力。教师的反思活动对于形成用于指导教学行为的知识并进而促进教师的成长具有重要的意义。

已有研究表明,教师的教学效能感与教师的教学监控能力之间有着非常紧密的联系。教师的教学效能感包括两个成分:一般教育效能感和个人教学效能感。一般教育效能感是教师对教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法和判断。个人教学效能感则是指教师对自己教学效果的认识和评价。研究证明,教师的教学效能感通过影响教师行为而对学生学习效能感以及学习能力与学习成绩起作用。在教学效能感与教师的教学反思能力之间的关系中,教师个人教学效能感的高低对教师教学监控能力具有直接的决定作用。因此,教师教学效能感也

^① 林崇德、申继亮、辛涛:《教师素质的构成及其培养途径》,《中国教育学刊》1996年第6期。

是影响教师反思能力的一个重要因素。

除了直接体现在教育教学过程中的教师反思能力与教学效能感对教学行为存在显著影响外,教师的心理资本这一稳定的心理状态也对教师的工作绩效存在显著影响。路桑斯(Luthans, 2005)^①认为,心理资本是一个由多种因素构成的综合体,是个体在特定的情境下对待任务、绩效和成功的一种积极状态,包括四个最主要的维度:自我效能、希望、乐观、坚韧性。心理资本对个体的认知过程、工作满意感和绩效都产生显著的影响。

第二节 教学效能感

教师效能感是教师教学心理的重要组成部分。教师效能感已经被证明与许多重要的教育现象存在密切相关,例如,教师的坚持性、热情、教师的职业承诺以及学生的学业成就、学习动机、自我效能感等。而且,已有研究表明,教师的教学效能感与教师的教学监控能力之间有着非常紧密的联系,教学效能感是影响教师教学监控能力的一个重要的内部因素,其中,教师个人教学效能感的高低对教师教学监控能力具有直接的决定作用。

一 教学效能感概念的界定

教师教学效能感的概念在理论上来源于班杜拉(Bandura, 1977)的自我效能概念。在1977年《自我效能:关于行为变化的综合理论》一文中,班杜拉首次提出自我效能的概念,指个体对自己实施某个具体行为或产生一定结果所需行为的能力预期,知觉到的效能预期影响着个体的目标选择、努力程度等。其后,班杜拉对这一概念进行了重新界定。在1997年《自我效能:控制的运用》中,他将自我效能界定为:个体对其组织和实施达成特定成就目标所需行动过程的能力的信念。事

^① [美] 路桑斯著:《心理资本》,李超平译,中国轻工业出版社2008年版,第29页。

实上,自我效能包括两个成分,即结果预期和效能预期。结果预期是指个体对自己某种行为会导致什么样的结果的推测;效能预期是指个体对自己实施某行为的能力的主观判断。^①

对教师教学效能感的研究最早是由阿莫尔(Amor)和伯曼(Berman)(1976)发起,是在“教师教学效果评估研究”课题中进行的。他们认为,教师教学效能感是指教师对自己能够在多大程度上影响学生学业任务完成的信念,或教师对自己如何很好地影响学生学习的能力信念,反映了教师的控制信念。^②他们的研究表明,教师教学效能感是学生成绩好坏的重要预测变量。

其他学者对教师教学效能感的概念也进行了各个角度的描述。阿斯顿(Ashton, 1986)^③认为教学效能感是教师对自己能够完成所有教学任务的信心。教师相信他们有能力影响学生的成就。胡佛、巴斯勒、布雷西(Hovver, Bassler, Brissic, 1987)^④认为教师教学效能感是教师的一种信念,即自己的教学能力和专业知识能影响和帮助学生信念,这种信念表明了教师对本身教学能力的自信程度。纽曼、罗特、史密斯(Newman, Rutter and Smith, 1989)^⑤认为教师自我效能是指教师对与自己的教学是否能够引起学生成功学习和个人满足的一种知觉。当教师知觉到其教学工作是值得努力的工作,且其教学工作可助成学生的成功时,教师本人也会得到一种满足。

简而言之,教师的教学效能感是指教师对于自己在教学活动中所起作用以及自己对学生学习的影响能力的主观判断。

① Bandura, A., "Self-efficacy Mechanism in Human Agency." *American Psychologist*, No. 3, 1977.

② Tschannen-Moran M., Woolfolk A. E., "Teacher-efficacy: Its Meaning and Measure." *Review of Educational Research*, No. 2, 1998.

③ Ashton, P. T., "Motivation and the Teacher's Sense of Efficacy." *Research on Motivation in Education*, Vol. 2, 1985.

④ 转引自俞国良、罗晓路《教师教学效能感及其相关因素研究》,《北京师范大学学报》(人文社会科学版)2000年第1期。

⑤ Newman F. M., "Organizational Factors That Effect School Sense of Efficacy, Community and Expectations." *Sociology of Education*, Vol. 62, 1989.

二 教学效能感的结构

辛普森 (Simpson, 1990) 认为, 教学效能感包括两个方面: 一是教师对自身宿命论的排斥, 相信学生的学习成果不完全受制于智商和家庭环境; 二是肯定自己的能力, 认为在特定情境中, 教师有能力去影响学生的学习。^① 事实上, 这种对教学效能感的两个成分的划分中, 既描述了教师这一职业角色在学生的成长发展中的作用, 指出遗传因素除与家庭环境对学生发展的影响之外, 教育、教师对学生的发展也具有重要的影响作用。柯拉达西和布列顿 (Coladaric, Breton, 1997) 的研究中就明确指出, 标准的教师或一个理想的教师集体应该有能力克服贫困的家庭环境对学生的影响。^② 另一方面, 这种结构的划分也强调了教师的教育教学技能对学生的学习兴趣的培养、学习策略的获得、学业成就水平的提高都具有直接影响作用。

吉布森 (Gibson, 1984)^③ 等人则进一步将教师的教学效能感的结构划分为两个成分: 一般教育效能感和个人教学效能感。一般教育效能感是教师对教与学的关系、对教育在学生发展中的作用等问题的一般看法和判断, 而个人效能感是指教师对自己教学效果的认识和评价。

也有研究者认为, 一般教育效能感是指教师对自己在学校控制因素之外对学生学习影响的能力的信念, 个人教学效能感是教师对自己影响学生学习的能力的自我预期。

有研究者又将个人教学效能感进一步区分为个人活动效能感和个人学科效能感。其中, 个人活动效能感是指教师对课堂教学活动的组织与管理能力的判断与评价。个人学科效能感是指教师对自己学科教学内容掌握程度的自我评价与判断。

① 转引自俞国良、罗晓路《教师教学效能感及其相关因素研究》,《北京师范大学学报》(人文社会科学版) 2000 年第 1 期。

② 同上。

③ Gibson B., Dembo M., "Teacher-efficacy: A Construct Validation." *Journal of Educational Psychology*, No. 4, 1984.