

◎河南省高等教育教学改革研究项目（2009SJCLX421）

“一主三学”

教学模式的探索与创新

孙龙国 编著

“YIZHUSANXUE”
JIAOXUEMOSHI DE
TANSUO YU
CHUANGXIN

 郑州大学出版社

◎河南省高等教育教学改革研究项目（2009SJCLX421）

“一主三学”

教学模式的探索与创新

孙龙国 编著

“YIZHUSANXUE”
JIAOXUEMOSHI DE
TANSUO YU
CHUANGXIN

Q632.421

168

 郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“一主三学”教学模式的探索与创新/孙龙国编著.
—郑州:郑州大学出版社,2011.7

ISBN 978-7-5645-0099-3

I. ①—… II. ①孙… III. ①课堂教学-教学研究-
中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 114449 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本:710 mm×1 010 mm 1/16

印张:17

字数:316 千字

版次:2011 年 7 月第 1 版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2011 年 7 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0099-3

定价:36.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

序 言

苗军运

我手头的这本《“一主三学”教学模式的探索与创新》，是孙龙国教授主持的河南省省级教改课题《网络环境下“一主三学”教学模式的多学科应用与整体优化》的部分研究成果。本书既有一定的理论意义，又有较高的实践价值，不仅可读性强，且对于指导各类教学工作具有一定的借鉴意义。

我详细地看了书稿的每一章内容，觉得《“一主三学”教学模式的探索与创新》是一本在教学模式研究上很有特点的书。全书分为上下两篇，第一篇阐述了“一主三学”教学模式构建的基本内涵、主要特征、构建过程、操作程序等，意在向读者介绍“一主三学”教学模式的全貌和特点。第二篇则以不同的课程教学为依托，结合不同课程教学的实践，演示了“一主三学”教学模式的应用方法，如“目标导学”使学生学习进入学习准备状态，“主动自学”使学生学习进入自主状态，“小组互学”使学生学习进入深化状态，“选择助学”使学生学习进入升华状态，“评价促学”使学生学习进入强化状态，意在使课题成果更具操作性，能更有效地指导课程教学改革。

从国内的部分教学模式来看，理论抽象化、程序模糊化是其通病。教学的开放性并不意味着教学的无序性，教学的灵活性并不等同于教学的随意性。一些教学模式侧重以抽象的理论来表述，往往是该强调的理念强调了一大堆，具体怎么开展教学却戛然而止、语焉不详，存在操作无序的现象。“一主三学”教学模式，以学习者的自主学习为中心，围绕学生自主学习开展全面便捷的导学、助学、促学支持服务，包含了教学目标、策略、方法和评价等要素，能够说明教师怎样“教”，学生怎样“学”，并能做到“教”与“学”的相互融合，避免了目前在教学实际中存在的“先教后学”和“先学后教”等极端化的做法，具有课程教学的先进理念和操作示范价值。更重要的是，“一主三学”教学模式的价值，不仅在于其操作性强，拿来可用，更在于它能给人以启迪、借鉴，并能够促使教师进行深层次的思考。

通览全书,既有理论上的研究,又有实践上的探索;既有国内流行教学模式的经验提炼,也有适应成人学习的服务支撑;既有着眼自主学习的内涵定位,又有切合实际的教学程序;既为学生的自主学习提供了方式方法,也为教师的教学指明了努力方向、操作程序和工作重点,具有很强的针对性和可操作性,对一线教师深化教学改革具有重要的现实指导意义。

教学模式的确立是一个长期的、需要更多人在实践过程中验证、修改和完善的过程。“一主三学”教学模式的构建过程,既是郑州电大准确把握教学规律和学生需求,积极融入终身教育的主动选择,也是电大基层教师课程教学理念的提升、模式的创新和路径的探索。在近八年的时间里,孙龙国教授带领其教学团队,围绕“一主三学”模式的探索与创新,经过深入研究和多学科应用,已经形成了很有推广价值的成果。其进一步的探索与创新必将有利于一线教师更好地把握教与学的关系,优化教学活动。

2011年5月30日

一个原创、简明、实用的教学模式

温海昌

很高兴能为此书写序。本书所要针对的正是目前开放教育教学过程中急需要做且必须做好的事。教育的实践总是围绕着人才培养和教学改革展开的。教学模式的构建与创新是现代远程开放教育发展的关键,也是实现人才培养模式改革的关键。国内关于教学模式的研究成果很多,但偏于理论阐释者众,缺少具体操作程序者多,能够直接指导教学实践的更是寥寥。八年来,郑州电大孙龙国教授始终关注教学模式改革,紧密追踪学生自主学习需求,孜孜不倦地专研“一主三学”教学模式,在全省电大系统均产生了积极影响。

评价一个教学模式的好坏,最根本的标准就是看其能否真正促进学习者的发展,促进其创造能力和自主学习能力的提升。此书论及的“一主三学”教学模式,直接源于远程教育一线教学的实践,孙龙国教授及其教学团队用最简单易明的语言把学生的“学”与教师的“教”以崭新的面貌带给读者,让人读时有耳目一新之感。我始终认为,一个原创、简明、实用的教学模式的构建,不仅是少数理论家的事,也是广大远程教育工作者的事,正像“生命之树常青,而理论总是灰色的”那样,现实的挑战总是超越现存的理论,只有绚丽多彩的实践和永无止境的探索才会使理论生动起来,并真正发挥其指导作用。作为基层电大的校长,孙龙国教授八年磨一剑地打磨“一主三学”教学模式,这是十分值得肯定的事情。更难得的是,“一主三学”教学模式是以实践为出发点,已经在多个学科教学中得到广泛应用且效果良好。

“一主三学”教学模式是在远程开放教育的沃土上产生、发展的,具有鲜明的远程教育教学活动的特点,在营造自主学习氛围,培养学生自主学习方面起到了一定的作用。但任何教学模式都不是一个僵化的框架,而是一个动态的发展过程,

需要我们在教学实践中不断地完善、总结。我也深知,构建并完善一个教学模式,是一个日积月累、悉心实践后最终亦能完成的过程,也是一个对感性的实践、理性的感悟反复推敲、提炼的过程,更是一个不断创新、开拓、日臻完善的过程。只有坚持不懈地努力,才有可能成功。但是任何付出总不会是徒劳的,故此我极力向大家推荐此书,并热切期望孙龙国教授有更多的作品面世。

2011年6月22日

前言

“一主三学”教学模式是由郑州广播电视大学孙龙国教授率先提出,并在全校范围内进行推广应用,随着学校一线教师多篇相关应用文章的陆续发表,该教学模式在全国范围内得到了广泛应用,《中国远程教育》杂志曾将其作为经典教学模式做过专题报道。本书的出版,旨在对“一主三学”教学模式的发展过程和应用情况作一系统梳理,借以引起更多教育工作者的关注,并在实践中加以完善。

本书从概念到结构体系都具有原创性。一是在理论上第一次提出“自主学习”可分为“绝对自主学习”和“相对自主学习”,并且界定了其概念及内涵。二是重新界定了教师与学生的角色定位,将学生的“学”定位为“自主”,具体表现为个别化自学的体现者、小组合作学习的参与者、选择支持服务的受益者;将教师的“教”定位为“服务”,具体表现为自主学习的引导者(导航员)、自主学习的服务者(服务员)、自主学习的促进者(督查员)。三是内容主题集中鲜明。“一主三学”教学模式的探索与创新,均是围绕“自主学习”中的主动自学、小组互学、选择助学和“支持服务”中的“导学”、“助学”、“促学”共计六个关键词展开阐述,并形成了一个完整的逻辑结构体系。四是理论与实践结合紧密,全方位展示模式全貌。全书围绕“一主三学”教学模式的构建与应用,既有模式构建的学术研究和理论探讨,也有在多学科取得明显成绩的成功经验介绍,还有展现模式建设成就的媒体报道。

本书的第一部分,除明确署名外,主要是孙龙国教授主持河南省高等学校教学改革省级项目《网络环境下“一主三学”教学模式的多学科应用与整体优化》过程中的系列探索和思考文章;第二部分在孙龙国教授7篇力作的基础上,编入了在实践应用中颇有心得的十几位一线教师的研究与应用成果。我们相信,所有这一切都能够引发一线教师更加深刻的思考:什么样的教学模式才能管用好用?教与学如何才能有效地相辅相成?

本书的出版,首先要感谢郑州广播电视大学全体教职工的大力支持和帮助,尤其要感谢自觉投身“一主三学”教学模式研究和应用的一线教师们。更为难得的

是,河南省人大副主任、原省教育厅厅长蒋笃运百忙中为本书欣然作序。本书的出版还得到了郑州大学出版社有关领导的指导和支持,借此机会一并表示真挚的感谢!

编 者

2011年6月

自主学习五环歌

孙龙国

莘莘学子要记牢,五环学习不能少;
一环导学定目标,预习学案心明了;
二环自学你主导,刻苦钻研最重要;
三环互学齐探讨,小组解疑见成效;
四环助学任选挑,支持服务真周到;
五环促学差距找,测评总结同提高;
环环相扣又协调,自主学习勤思考;
只要坚持能做到,你我受益成绩好。

目 录

上篇 “一主三学”教学模式的构建与优化

第一章 “一主三学”教学模式概述	3
一、“一主三学”教学模式的基本内涵	3
二、“一主三学”教学模式的理论依据	4
三、“一主三学”教学模式的主要特征	6
第二章 “一主三学”教学模式的构建过程	9
一、建模定型阶段:教学形式与质量探索	9
二、多学科应用阶段:从开放教育到各类教育的探索	10
三、整体优化阶段:模式规范化、个性化的探索	11
第三章 “一主三学”教学模式的操作程序	13
一、“一主三学”教学模式的操作程序	13
二、“一主三学”教学模式操作程序的特点	14
第四章 “一主三学”教学模式中师生的角色体现	17
一、“一主三学”教学模式中教师的角色体现	17
二、“一主三学”教学模式中学习者的角色定位	18
第五章 “一主三学”教学模式中的自主学习及策略	20
一、“一主三学”教学模式中自主学习的概念	20
二、“一主三学”教学模式中自主学习的策略	23
三、“一主三学”教学模式中自主学习的效果	24
第六章 “一主三学”教学模式中的支持服务及策略	27
一、“一主三学”教学模式中教师的支持服务	27
二、“一主三学”教学模式的支持服务策略	29
第七章 “一主三学”教学模式的理论探索与实践优化	34
一、理论研究方面的探索	34
二、实践应用方面的优化	37

第八章 “一主三学”教学模式的应用	39
一、“一主三学”教学模式应用概述	39
二、“一主三学”教学模式的应用实例	42

下篇 “一主三学”教学模式的探索与研究

“导学+助学+促学”:开放教育教学模式的实践模型	77
“一主三学”教学模式的实践模型	82
“一主三学”教学模式在课堂教学中的操作程序及应用策略	89
“一主三学”教学模式的探索与创新	99
“一主三学”教学模式的主要特征及优化策略	111
“一主三学”教学模式的评价与实施	117
浅谈对“一主三学”教学模式的理解	122
对“一主三学”教学模式中“自主学习”活动的思考	125
“一主三学”教学模式对成人自主学习策略探究	129
“一主三学”教学模式中“自主学习”研究	134
“一主三学”教学模式下如何有效开展学生自主学习	141
论“一主三学”教学模式对学生自主学习能力的促进作用	147
关于“一主三学”教学模式中小组互学环节的应用及思考	152
远程课程“教”与“学”的角色定位及实施策略	157
“一主三学”教学模式中师生角色及行为的转变	165
浅析“一主三学”教学模式中学生和教师的关系	168
远程网络课程“导学+助学+促学”学习支持服务体系的构建及应用	171
如何开展好“一主三学”教学模式下的开放教育课程的导学 ——以开放教育《美学与美育》课程为例	177
关于“一主三学”教学模式在教学中差异性“助学”的应用研究	184
“一主三学”教学模式中助学服务在开放英语课程教学中的契入	189
“促学”是远程教育质量的重要保证	193
“一主三学”教学模式在开放教育教学中的应用研究	198
基于“导学+助学+促学”教学模式的机械制造基础课教学浅议	203
《市场营销》课程应用“一主三学”教学模式探讨	210

“一主三学”教学模式在 SQL SERVER 课程项目驱动教学法中的 应用研究	216
“一主三学”教学模式在《中国现当代文学专题》课程教学中的应用	221
“一主三学”教学模式在《开放英语 II(1)》课程中的应用	231
基于“一主三学”教学模式的 web 教学平台设计	237
“一主三学”教学模式在高职教学中的实践	243
“一主三学”教学模式在“终身教育”体系构建中的作用	249
经典教学模式是如何诞生的(代后记)	253

上 篇

“一主三学”教学模式的 构建与优化

第一章

“一主三学”教学模式概述

在信息技术迅猛发展的今天,要推进继续教育、促进终身学习健康发展,必须发展远程教育。远程教育是体现信息时代特色的新兴教育模式,在未来社会的发展中必将占有很重要的位置。因而,研究远程教育教学模式改革,构建便捷高效的远程教学模式,是远程教育生存和发展的必然要求,是继续教育立足地方经济、全面提升人力资源整体素质的保证。本项目研究一方面将丰富高等远程教育教学模式改革的研究,拓展新的研究内容、研究方法和研究路径;另一方面,对普通高校教学模式改革也将起到一定的理论借鉴和指导作用,对丰富高等教育的理论研究以及各类普通教育的教学研究及实践,均有着较为重要的理论意义和实践价值。

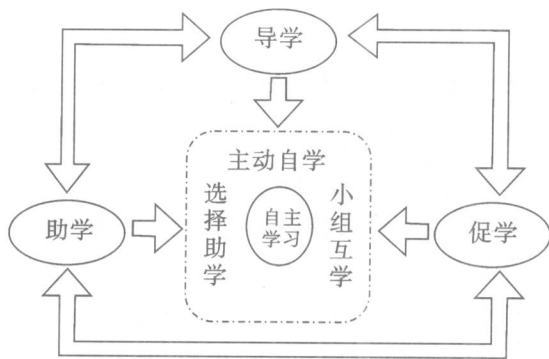
一、“一主三学”教学模式的基本内涵

教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架,它突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能;作为活动程序,则突出了教学模式的有序性和可操作性。根据教学模式构建的理论要求和教育教学的实践经验,“一主三学”教学模式可具体表述为:是以学习者的自主学习为中心,并围绕学生自主学习开展全面便捷的导学、助学、促学支持服务的一种教育教学模型。

“一主”指学习者的自主学习。“自主学习”可定义为学习者在教师的指导下,自主选择并利用媒体资源和交互手段,依靠自身力量完成学习的过程。我们规定学习者的“自主学习”主要包括主动自学、小组互学、选择助学三个方面。主动自学可定义为学习者独立钻研、自主探究的过程;小组互学可定义为学习小组内互帮互学、展示成果、交流经验、相互解疑、共同提高的过程;选择助学可定义为学习者选择并利用教师提供的支持服务进行学习和探究的过程。以上三个方面体现了学习者“自主、合作、探究”的学习方式。

“三学”即在自主学习基础上教师的导学、助学、促学支持服务。“导学”可定

义为对学习者的自主学习提供的指导,倾向于对学习者的学习目标、学习方法的指导,含有提供咨询的意义。“助学”可定义为对学习者的自主学习过程提供的帮助,倾向于解决学习者在学习中的困难和疑问。“促学”可定义为对学习者的自主学习过程进行的监控和评价,倾向于学习者学习动力的调控和学习过程的监控,以维持学习者的有效学习行为。由于导学、助学、促学都是围绕学习者自主学习这个中心展开的,所以该模式简称为“一主三学”教学模式。



“一主三学”教学模式示意图

在“一主三学”教学模式中,全部教学活动以学习者的自主学习为中心,“导学”、“助学”、“促学”是教师提供的支持服务,它围绕学习者自主学习而展开,并贯穿于教学全过程和教学的各个环节。“导学”是基础,它对学习者的自主学习具有引导性;“助学”是关键,学习者对助学的各项支持服务具有选择性;“促学”是保证,是促进学习者自主学习的基本手段,具有一定的强制性。只有“一主”和“三学”相互结合、互动交融,才能提高教育教学质量。

二、“一主三学”教学模式的理论依据

“一主三学”教学模式的构建完全基于“建构主义教学理论”、“主体性教育理论”、“综合性学习理论”、“教育信息技术理论”以及“人本主义学习理论”、“信息加工理论”、“交往教学理论”、“最近发展区理论”。

1. 建构主义教学理论。瑞士认知心理学家皮亚杰(Piaget, J.)提出了建构主义理论。建构主义教学观强调学习的主动性、社会性和情境性。该教学理论认为,知识不能简单地通过教师传授得到,而是每个学生在一定的情境下,借助教师和同学的帮助,利用必要的学习资料,通过相互间的协作活动,依据已有的知识、经验主