

教育学文集

教育研究方法

瞿葆奎 主编

叶澜 施良方 选编



教育学文集

第 15 卷

教育研究方法

瞿葆奎 主编

叶澜 施良方 选编

人民教育出版社

《教育学文集》属全国哲学社会科学“七五”规划国家
级重点研究课题“教育学”项目之一

教育学文集
教育研究方法

裴 葆 奎 主编

叶 渊 施良方 选编

《文集》责任编辑 胡寅生

本卷责任编辑 邱瑾

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京新华印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张 26.125 字数 604,000

1983年6月第1版 1983年6月第1次印刷

印数 000,001—6,000

平装本 ISBN 7-107-10094-7/G·491 定价 5.80元

精装本 ISBN 7-107-10288-5/G·1217 定价 7.15元

《教育学文集》前言

《教育学文集》是一部比较大型的、相对成套的、专题分卷的教育学资料丛书。

教育学的资料工作，到目前为止，在我国还不能说是在思想上已经很受重视，在实践上已经做得很够了的。

然而，“水之积也不厚，则其负大舟也无力；风之积也不厚，则其负大翼也无力。”在教育学的领域里，从事教学、进行科研、撰述论文、编辑教材和纂作专著，无不以一定的资料工作为其重要基础之一。

我们选编《教育学文集》的倡议，立即得到了人民教育出版社社长兼总编辑叶立群等同志的诚挚策励，鼎力支持；也得到了国家教育委员会文科教材办公室副主任袁华等同志的热忱赞助。

建国以来，选编大型、成套、专题分卷的教育学资料似乎尚乏前例。我们把《文集》的选编作为自我学习、共同提高的过程。在这个过程中，我们“如履如临”，把脉搏跳在一个节奏上，着意精选，摸索前行。假如因此而能在现阶段为教育界的理论工作者和实际工作者、行政领导干部和管理人员提供一点研究、参考资料，创造一些探索教育规律的条件的话，那么我们也算是为我国社会主义教育事业作出微薄的贡献了。

这套《文集》选编的总的指导思想是：历史的唯物主义和“面向现代化，面向世界，面向未来”。

在这个思想指导下，订了七条选编原则，我们称之为七个“为主”的原则。

（一）以当代的理论材料为主（兼及当代的实践性材料。有些卷因其性质，文献性材料占较大比重）。

（二）以反映建国以来教育科学研究成果的论文为主（兼及译、编材料。组织和译校一些有代表性的、尚未翻译过的材料，或译校一些有较高质量的新近的材料。有些卷因其性质，以译文为主）。

（三）以解放后的论文为主（兼及一些有一定质量、有代表性的解放前的材料。解放前的材料，一般列在有关选文之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一个部分。）

（四）以正面材料、学术性讨论材料和思想流派性材料为主（适当兼及一些有代表性的、曾起过较大影响的、观点和经验有严重错误的或反面的材料。这些材料一般列在正文的批判文章之后，作为正文的“附录”；或列在卷后，作为该卷的“附录”或“附录”的一部分。举凡“附录”，以小一号字体排印）。

（五）以各卷专题的直接有关材料为主（适当兼及一些与该卷内容有关的一般性论述材料）。

（六）以厚近为主（兼及薄远的材料）。

（七）以全文为主（兼及一些相对完整的节录或节译）。

《文集》分26卷，其最后一卷为《〈教育学文集〉索引》。其中少数卷分上、下册或上、中、下册，因此共计30本书。

各卷依据选文的性质和内容，“分类、别群”，设计结构，以期

眉目比较清晰，便于读者检阅。

同时，各卷选编“索引目录”殿后，目的在于推介一些因篇幅局限，未能入选而又有重要或相当参考价值的有关材料。“索引目录”也进行一定的“分类、别群”。

各卷各册分别撰写《选编说明》，简述选编工作。

为了大致规范《文集》各卷的分类、别群，选文的注释，核对、通读、复印、剪贴、誊写，新译文的要求以及其他有关事项，我们制订了《〈教育学文集〉若干体例》。

主持各卷选编的同志，都以严肃认真的态度对待工作。无论定选文、编索引、辑注释等等，反复斟酌，数易其稿，不辞辛劳。也许可以说是“焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年”了的。

为了便于读者检阅，选文原文为“夹注”、“尾注”的，都改为“脚注”。引文已有新译的，一般都查改。原文注释有未写明出版社、出版年份、版次和页数的，我们尽可能补缺。选文的出处，则由“题注”说明，如为新译文，一律附作者和篇名的外文。《文集》的新译文占相当比重，旨在提供信息，拓展思路。

《文集》由我忝为主编。邀集各卷主持选编的同志四十余人。分别恳请参与各卷译校、协助选文、编制索引、核对、誊写、剪贴、复印以及提示或咨询材料等工作的同志，约九十余人。这是一项迈开思考的步伐，在侦察的道路上，同心协力地朝着确定目标前进的集体劳动。个人的智慧和能力是极其有限的。没有这一百三十余位同志的同舟共济，一千六百万字左右的《文集》选编，只能是天开的异想而已！

选编《文集》的主要力量是华东师范大学教育系和比较教育研究所。华东师大其他有关系、所的一些同志和若干兄弟院校的一些同志，也给了我们不可缺少的由衷的协助。人民教育出版社

有关室和部、科，对《文集》的编辑、印刷、出版和发行进行了最有效的组织、安排。华东师大科学研究处和教育科学资料中心也关心和支持了《文集》的选编工作。

各卷的序列、卷名、选编者如下：

- | | | |
|--------|-----------|---------------------|
| 第 1 卷 | 教育与教育学 | 瞿葆奎、丁证霖、施良方 |
| 第 2 卷 | 教育与人的发展 | 雷尧珠、王佩雄 |
| 第 3 卷 | 教育与社会发展 | 陈桂生、丁证霖、张晓鹏、
洪祥生 |
| 第 4 卷 | 教育目的 | 丁证霖、瞿葆奎 |
| 第 5 卷 | 体育 | 朱家雄、陈玉林 |
| 第 6 卷 | 智育 | 施良方、张云高、唐晓杰、
罗明东 |
| 第 7 卷 | 德育 | 余 光、李涵生 |
| 第 8 卷 | 美育 | 王佩雄、黄河清 |
| 第 9 卷 | 课程与教材（上册） | 陆亚松、李一平 |
| | 课程与教材（下册） | 陆亚松、李一平、陆 忻 |
| 第 10 卷 | 教学（上册） | 徐 勋、施良方 |
| | 教学（中册） | 徐 勋、施良方 |
| | 教学（下册） | 瞿葆奎、徐 勋、施良方 |
| 第 11 卷 | 课外校外活动 | 吴慧珠、蒋 晓 |
| 第 12 卷 | 教师 | 李涵生、马立平 |
| 第 13 卷 | 学校管理 | 张济正、吴秀娟 |
| 第 14 卷 | 教育制度 | 黄荣昌、喻立森、李一平 |
| 第 15 卷 | 教育研究方法 | 叶 澜、施良方 |
| 第 16 卷 | 教育评价 | 陈玉琨、赵永年 |

第 17 卷	中国教育改革	雷尧珠、余 光、黄荣昌
第 18 卷	苏联教育改革(上册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
	苏联教育改革(下册)	杜殿坤、俞翔辉、朱佩荣
第 19 卷	美国教育改革	马骥雄
第 20 卷	法国教育改革	张人杰
第 21 卷	联邦德国教育改革	李其龙、孙祖复
第 22 卷	英国教育改革	金含芬
第 23 卷	日本教育改革	钟启泉
第 24 卷	印度、埃及、巴西 教育改革	赵中建、夏孝川、邓明言、 马荣根、吴志宏
第 25 卷	国际教育展望	施良方、张云高
第 26 卷	《教育学文集》索引	

这套《文集》的选编工作是从 1985 年 1 月开始的。各卷的起、迄时间不尽相同。根据“《教育学文集》选编计划”，除《《教育学文集》索引》卷外，在三年半左右的时间内完成这项工作，也就是在 1988 年 6 月前后告一段落。

在我的主编工作的职责范围内，施良方同志曾费心尽力。许多同志也在不同方面惠予筹策。

这套《文集》的选编，虽然我们作了一定的努力，但是由于水平不高，材料不齐，时间不济以及其他主客观原因，必然存在不少缺点和错误，敬祈教育理论工作者、实际工作者和管理工作者研核、批评与匡正！

瞿葆奎

1987 年 7 月于华东师大

《教育研究方法》卷

选 编 说 明

本卷选编有关教育研究方法的国内外论文。其中三分之一左右的论文是这次选编过程中新译的。

教育研究方法的研究是综合性很强的研究，涉及到极其广泛的学科领域。从方法论的角度看，它与哲学、科学哲学、系统科学以及自然科学和社会科学的一般方法论相关；从具体的研究方法看，又与教育科学中的各学科、与教育科学有关学科的研究方法相关。在科学发展趋于综合化的今天，在教育研究方法论与方法面临着重大突破性任务的今天，认识这种联系显得更为重要。本卷力图在选篇上体现出这一学科的和时代的特点。

教育研究方法有自身的发展历史和研究历史，反映这个历史的过程也是我们选编的指导思想之一。此外，对教育研究方法的认识，不仅需要理论性的阐述，而且需要有关于方法操作规则和原理的阐述，我们在选编中曾努力注意到了这两方面的需要。

在结构上，本卷选文分为五类，每一类中又别为若干群。第一类反映教育研究的历史与现状；第二类是有关教育研究方法论的探讨；第三类阐明不同类型的教育研究方法的一般特征和原理；第四类介绍几种常用的教育研究方法的操作原理和规则，并

附有若干篇运用这些方法的研究报告作为实例；最后一类涉及到教育研究成果的评定与推广。在“索引目录”中，辑入了因篇幅限制而未能入选的篇目，其编排体例与选文基本一致，只是涉及的面更广些、量更大些，供读者依据需要查阅。

本卷由叶澜、施良方选编。在选编的全过程中，《教育学文集》主编瞿葆奎教授经常给以指导和具体帮助。此外，华东师范大学比较教育研究所的黄云英同志为我们提供了一些选编资料；教育系研究生唐晓杰同志做了大量具体工作。在此一并致谢。

由于选编者的水平，学科发展水平、资料、时间等多方面主客观条件的限制，本卷选编定有疏漏不足之处，恳请读者多予批评、指正。

选 编 者

1987年1月

目 录

《教育研究方法》卷选编说明

I

- 1 教育研究.....[英]弗玛 布雷德(3)
- 2 教育研究的历史与现状.....[英]弗玛 布雷德(29)
- 3 美国教育科学研究的发展趋势
.....[美]伯林纳(45)
- 4 教育研究的国际背景.....[瑞典]胡森(51)
- 5 教育改革中的教育科学研究工作
.....刘佛年(66)
- 6 教育科学的现状和发展.....顾明远(74)

II

- 7 当代科学技术革命和社会科学研究的现代化
.....李惠国 吴元梁(89)
- 8 探讨自然科学和社会科学统一的方法
.....金观涛 刘青峰(105)

- 9 论唯物辩证法与一般系统论的关系.....张华夏(123)
- 10 当代西方科学方法论研究趋势
.....张巨青 陈晓平(143)
- 11 关于进一步发展教育科学研究的问题
.....[苏]尼坎德罗夫(150)
- 12 教育研究和波普尔的认识论.....[英]科森(155)
- 13 教育研究的范式.....[瑞典]胡森(177)
- 14 控制论、信息论、系统论及其对于教育科学的意义
.....查有梁(188)
- 15 论教学过程最优化问题的研究特点
.....[苏]巴班斯基(245)
- 16 作为教育学方法论原则的历史主义
.....[苏]拉夫金(260)
- 17 自然主义探究的认识论和方法论基础
.....[美]格巴 林肯(275)

II

- 18 革新教育科学研究方法
——浅谈引进系统方法研究教育学.....胡克英(319)
- 19 完善教育研究的方法.....[苏]巴班斯基(331)
- 20 教育学的研究方法问题.....[苏]沃罗比约夫(345)
- 21 教育中定性研究的传统
.....[美]博格丹 比克林(359)
- 22 定性研究的特性.....[美]博格丹 比克林(400)

- 23 经验性研究方法的职能
.....[苏]施图雷曼(413)
- 24 教育科学事实研究的理论问题.....[苏]瑞莫夫(424)
- 25 模型与模型化方法.....李时彦(438)
- 26 利用现代数学研究教育科学的探索
.....叶佩华 张敏强(452)
- 27 教育现象的模糊性及其对教育理论数量化研究的
几点启示.....张敏明(462)

IV

- 28 系统方法与社会调查.....陈依元(475)
- 29 考察——综合性教育研究的一种形式
.....[苏]马利科娃 杰马科娃(488)
- 30 苏联关于研究和总结先进教育经验的讨论
.....方 革(502)
- 31 实验研究设计.....[美]威司马(512)
- 32 准实验设计.....骆大森(538)
- 33 教育研究中变量的选择.....[美]布卢姆(557)
- 34 杜威芝加哥实验的设计和理论述评.....赵祥麟(571)
- 35 赞科夫的教育实验和他的教育思想.....吴式颖(591)

- 36 皮亚杰的研究方法.....卢 溥(600)
- 37 教育规划之概念与技术.....洪丕熙(611)
- 38 教育预测的历史经验.....[法]黎成魁(628)
- 39 地区性普通教育发展的预测研究.....丁士贤(641)
- 40 试验和实验性的预测的组织
.....[苏]泽列尼娜·西顿(657)
- 41 史学理论的层次模式和史学多元化.....李开元(667)
- 42 教育的历史研究方法述略.....高时良(683)

[附录一]北京景山学校教改实验二十五年

.....贺鸿琛 崔孟明 杨玉琴(696)
.....刘曼华 陈心五

[附录二]教育的活力在于和经济生活的联系

——山西省兴县经济与教育发展调查报告

.....刘辉汉(714)

[附录三]上海青浦县数学教学改革的研究方法

.....青浦县数学教学改革实验小组(747)

V

- 43 教育研究的分类和效果问题
.....[苏]克维尔季亚(775)
- 44 关于教育科学研究成果的质量和效果的评定标准
.....[苏]斯卡特金(785)

45 把教育科研成果运用到学校实践中去的经验

.....[苏]马若耶夫(796)

索引目录.....(807)



