

大学英语四级考试系列教程

丛书主编 蒋林

大 学 英 语

四 级 阅 读

教 程

主 编 姚国松

- ★ 分门别类，各个击破
- ★ 真题为纲，纲举目张
- ★ 模拟测试，综合提升



南京大学出版社

大学英语四级考试系列教程

丛书主编 蒋林

大学英语四级 阅读教程

主 编 姚国松
副主编 金骆彬 骆巧丽 聂咏华



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读教程 / 姚国松主编. — 南京 :
南京大学出版社, 2014.5

(大学英语四级考试系列教程 / 蒋林主编)

ISBN 978-7-305-13097-7

I. ①大… II. ①姚… III. ①大学英语水平考试—阅读教学—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 076223 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健
丛 书 名 大学英语四级考试系列教程
丛书主编 蒋 林
书 名 大学英语四级阅读教程
主 编 姚国松
责任编辑 刁晓静 编辑热线 025-83592123
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 宜兴市盛世文化印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 16.25 字数 440 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-13097-7
定 价 33.00 元
发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

从上世纪 80 年代中期至今,全国大学英语四、六级考试历经多次改革,题型几经变化,但阅读理解作为考试的重要组成部分,其地位可谓始终岿然不动。对很多考生而言,能否做好阅读理解也往往是考试成败的关键。阅读理解的重要性由此可见一斑。以编者多年经验,阅读理解做得较差多由以下原因导致:

(1) 缺乏训练,导致考试时时间不够用。阅读理解题量较大,阅读速度要求较高;若非大量训练,无法快速完成答题。

(2) 缺乏技巧,无法准确答题。以 2013 年 12 月的四级考试为例,阅读理解分为三部分,每部分题型的语料特点、出题方式、问题模式均有差异;若不讲究技巧,或不管什么题均用“三板斧”,做题的准确率必将大打折扣。

(3) 缺乏尺度,无法理解出题者意图。考生在答题的时候往往会在几个答案之间犹疑不决,无法把握答题的“分寸”。事实上,每一种标准化考试都有其特殊的脾性。摸清其脾性,方能有的放矢,不致迷失方向。

鉴于以上原因,笔者以如下原则编写本书:

(1) 分门别类,各个击破。阅读理解共分三部分,词汇理解、长篇阅读和仔细阅读。本书分块讲解解题技巧,分块集训。针对不同题型,采用不同的答题技巧,必能提高答题准确率。

(2) 真题为纲,纲举目张。真题练习以考试先后顺序排列。通过真题的训练,考生能感受出题者的思路、方向,能够把握解题的尺度。另外,“授人以鱼,不如授人以渔”。通过集中做某一部分的习题,考生能够把相应的技巧内化,并运用于实战中。

(3) 模拟测试,综合提升。考生在吃透阅读各题型,掌握相应阅读技巧之后,一定需要把阅读理解作为一个模块,进行整体训练,从而使阅读的综合能力得到提升。编者在本部分选择了最新的阅读材料,根据最新的题型特点,编制了相应的模拟练习,以供考生备考之用。

最后,预祝广大考生在考试中取得优异成绩!

目 录

导 言	1
第一章 词汇理解专项	3
第一节 题型解读与趋势展望	3
第二节 解题对策与技巧	5
第三节 重点难点剖析	6
第四节 真题集训	15
第二章 长篇阅读专项	25
第一节 题型解读与趋势展望	25
第二节 解题对策与技巧	25
第三节 重点难点剖析	26
第四节 真题集训	28
第三章 仔细阅读专项	68
第一节 题型解读与趋势展望	68
第二节 解题对策与技巧	69
第三节 重点难点剖析	70
第四节 真题集训	73
第四章 模拟考场	117
模拟试题一	117
模拟试题二	124
模拟试题三	131
真题详解	139

2007年9月,教育部网站公布了《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》指出,大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。这是我国高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的标准。一般要求是高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求,大致与全国大学英语四级的要求相当。

就阅读理解能力而言,一般要求提出:能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟100词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章,掌握中心大意,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

因应“教学要求”,同时也为了适应教育和社会的发展,全国大学英语四六级考试委员会不断推行改革、更新测试理念、调整测试题型。就题型而言,经历了两次比较大的调整,一次是在2006年,一次是在2013年。此处重点关注2013年的调整。

从2006年至2013年6月,全国大学英语四级阅读题型如下:

试卷结构	测试内容		测试题型	分值比例
阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	

从上表可知,阅读理解占整份试卷分值比例为35%;题型主要为快速阅读理解、篇章词汇理解和篇章阅读理解。其中快速阅读也经历过一些变化:最开始实施时,主要是是非判断加句子填空;逐渐过渡为多项选择加句子填空。在实际测试中,快速阅读的时间为15分钟,15分钟结束后答题卡立即上交。篇章阅读理解和篇章词汇理解的总时间为25分钟。

2013年8月,全国大学英语四六级考试委员会发布了新的题型,于2013年12月开始实施。阅读理解的题型如下表:

试卷结构	测试内容	测试题型	分值比例	考试时间
阅读理解	词汇理解	选词填空	5%	40分钟
	长篇阅读	匹配	10%	
	仔细阅读	选择题(单选题)	20%	

由上表可知:本次题型就阅读而言,最大的变化体现在快速阅读上面。实施几年的快速阅读被舍弃,代之以长篇阅读匹配题。考试的流程亦有改变。改革前的题型顺序依次为:写



作、快速阅读、听力理解、深度阅读、完形填空和翻译。写作和快速阅读完成后答题卡立即上交。改革后题型顺序依次为:写作、听力、阅读理解和翻译。写作和听力完成后立即上交。可以发现,改革后除了快速阅读取消变成匹配题外,较大的变化是时间的限制。改革前快速阅读有严格的时间限制;改革后的匹配题无时间限制。当然,不论是改革前还是改革后,留给阅读理解部分的总时间均为 40 分钟,分值均为 35%。

综上,就阅读理解而言,改革前后的难度变化不大,但又有差异,具体将在书中详细阐释。

第一节 题型解读与趋势展望

自2006年开始,篇章词汇理解成为全国四级考试的固定题型,延续至今。2013年8月,四级题型大变样,但本题仍位列其中,由此可见其存在的合理性和必要性。

该题一般长度为200—239词,主要测试考生对篇章语境中词汇的理解和运用能力,要求考生阅读一篇需填入10个单词的短文,然后从所给的15个选项中选择适当的词语填充,使短文完整。

总结历年真题,可发现:

一、词汇考察的词性有动词、名词、形容词和副词

历年真题中所涉及词性从未涉及除此四类之外的别的词性。一般而言,四种词性中,动词最重要,在十五个选项中数量最多;名词次之;形容词再次之;最不重要的是副词,数量也最少。当然有的年份有例外:有些年份的名词会较多,有些年份的形容词会较多,但副词一般最多不会超过三个;个别年份甚至一个副词也没有,但这种情况也是极为罕见的。

二、该题比较注重词汇在实际语境中的运用

1. 准确分析语法结构

四级考试改革的一个大方向是:弱化对语法的直接测试,强化考生实际应用语言的能力。如果说四级试卷中尚存有较直接地测试考生语法能力的题型的话,应该非本题莫属。若考生能较快判断空格所在句子结构,就能较快地判断所需填的词的词性和语法形式,从而能较快地缩小选择范围。

例:

选项:F. definitely H. efficiently I. formally

原文:Sean Drummond, a psychiatrist(心理医生) at the University of California, San Diego, said that older people are more likely to suffer from broken sleep, while younger people are better at sleeping 38 straight through the night. [2011-06]

考生若能尽快判断句子结构,就能较快缩小范围。如上题,首先,进行语法判断:空格前为不及物动词 sleep,整句话如去掉空格,句子成分完整,可知缺乏副词。其次,进行语义判断:选项中副词有三个: definitely, efficiently 和 formally。理解整句话,老年人睡眠更加容



易中断,而年轻人睡眠质量更高。判断句意,可知 efficiently 较为符合,故选 H。

2. 区别近义词的细微差别

选项中往往会有近义词需要考生去区别,但从历年真题来看,一般每次出现不会超过两组,这也是受限于文章篇幅和选项数量。

例:

选项:C. significant F. marvelous

原文:For example, even with 42 investments, such as the \$93 million for wind energy development included in the American Recovery and Reinvestment Act, important alternative energy sources such as wind and bio-fuels comprise only about 1% of the market today. [2011-12]

经过语法判断之后,确定有两个选项可能符合要求:significant 和 marvelous。此处需要对两个形容词进行语义辨析,significant 可指“数量巨大的,可观的”,marvelous 来源于 marvel(奇迹),故 marvelous 侧重事物让人惊奇的一面,意为“不可思议的,让人难以置信的”。后述投资金额可谓巨大,不过相较能源投资动辄亿万的情况,算不上 marvelous,故选 C。

3. 把握上下文逻辑关系

解答篇章词汇,除了关注空格处语义是否通顺之外,还要关注上下文的逻辑关系是否合理,主要要关注的逻辑关系有因果、条件、转折、并列等。

例:

选项:F. explores G. graduates J. qualifies O. worsens

原文:What does it take to be a well-trained nurse? The answer used to be two-year associate's or four-year bachelor's degree programs. But as the nursing shortage 36, a growing number of schools and hospitals are establishing “fast-track programs” that enable college graduates with no nursing experience to become registered nurses with only a year or so of specialized training. [2013-12]

首先,进行语法判断:空格相关处为 as 引导的从句,as the nursing shortage _____, 已有主语 the nursing shortage,缺动词;观察主句时态,可判断此处应为一般现在时,故需填入动词的第三人称形式。其次,进行语义判断:符合语法条件的动词有:explores, graduates, qualifies, worsens。空格前在探讨如何才能成为一名训练有素的护士,空格后的主句谈及越来越多的学校和医院正在设立所谓“快车道课程”,使得没有护理经验的大学毕业生经过一年左右即可成为注册护士;从四个动词中选择,判断 worsens 较为符合逻辑,意为“随着护士短缺的加剧”,故选 O。此题需要特别关注 but,它对理解上下文之间的逻辑关系非常重要。

4. 掌握词语习惯搭配

篇章词汇虽很少在短语层面上考查词汇,但有时除了考查词汇在语篇、段落层次上的实际运用外,也会涉及对词语习惯搭配的考查。

例:

选项:J. recommending N. taking



原文: But 36 a cue from health experts, a group of 19 restaurant companies are pledging to offer more healthful menu options for children at a time when 37 is growing over the role of fast food in childhood obesity(肥胖症). [2012-12]

首先,进行语法判断。空格前为连词 but,空格后为名词短语 a cue from health experts,该句的后半句句成分完整,前半句充当主句部分的伴随状语,可知此处应填入现在分词。其次,进行语义判断:符合语法条件的选项有 recommending 和 taking。recommending 意为“建议,推荐”,无法与 a cue 搭配。taking a cue from 是固定搭配,意为“根据……建议;按照……指点”,放在句中意为“根据健康专家的建议”,故选 N。

第二节 解题对策与技巧

本题在四级试卷中占分值为 5%。阅读理解总计时间为 40 分钟,一般而言,用于解答此题的时间不能超过 8 分钟,否则,时间的效能太差。因此,做此题的关键是快速而准确。这需要在平时多加训练。推荐以下的做题方式:

一、快速浏览选项,进行词性分类

拿到题目,首先不是去阅读文章,而是直接看选项。如前述,本题涉及的词性为四种:动词、名词、形容词和副词。词性分类注意事项:① 某些选项词性多样,可归入不同类别中,建议这些词特殊标记;如此,当该单词已选时,可快速去除。② 有些选项词性多样、意义多元,词性分析时无须面面俱到;应重点关注其常见词性和意义。③ 对于现在分词和过去分词,一般划入动词类,但也需考虑其使用习惯。很多分词更多地被看作形容词,如 determined, broken, limited, interesting, exciting 等,对于这类词,应按使用习惯,归入形容词类。④ 在词性分类时,可能会碰到不认识的单词,无须紧张;根据构词法可大致判断属于什么词性。具体在下节进行较详细讲解。

二、分析空格相关处句子结构,判断所填词的词性和形式

考生可直接找到空格相关句子,分析句子结构、判断所缺成分。要做好这一步,需要基本的语法知识。往往判断得当,符合语法要求的单词不会太多。这一步的注意事项:① 排除胆怯心理。考生可能认为自己的语法基础较差,做语法判断很难。这种担忧完全没有必要。下一节编者会总结历年考试中的常见语法结构。② 做语法判断仍旧需关注常见的可能性,无须穷尽一切可能。举例而言:be _____ 这种形式在本题中出现较多。be 后面应该跟什么词?可能跟名词、动词原形、过去分词、现在分词、形容词等;但是从历年真题来看,一般关注后跟分词和形容词的情况即可。③ 无须逐字逐句理解文章;没有空格的句子略读甚至不读;有空格的句子主要关注其主干。



三、解读相关句子,基于上下文,判断空格所需词意义并填入

对于句子的解读,可关注相应的逻辑关系,如因果、条件、转折、并列等;建议在理解时将空格相关的句子直接翻译成中文,从而进行理解;另外,也可对所需填的词进行词义色彩判断,判断空格处是表积极、消极还是中性的,这样也有助于排除干扰项。

四、阅读全文,对所填答案进行复核

本步骤为最后审核;做前面三步时,往往只关注空格相关句子,有可能会“只见树木,不见森林”。因此,在最后检查时,需要快速浏览文章,观察空格处所填词与上下文是否合拍、意义是否准确、是否合乎常理。

第三节 重点难点剖析

做好本题的关键点为:①能快速进行词性分析;②能准确进行语法判断。以下就这两方面重点进行剖析。

1. 词性分析

比较而言,汉语较不关注每个词的词性;在很多情况下,往往需要在句中或一定的上下文中,我们才能判断一个词的词性。例如:美,这是个什么词?把这个词放到句中:她真美!这里是形容词;她的美让人赏心悦目,这里是名词。这也是为什么我们会用“美的”来解释 beautiful,用“美丽地”来解释 beautifully 的原因。“美”或者“美丽”本身是什么词类较难区分,而需要在后面加上“的”或“地”来辨明。

英语中每个单词的词性较为固定,不同的词形对应不同的词性,在句子中起着不同的作用,泾渭分明。要学好英语,需要对英语的词性有清醒的认识。很多考生对于这点不甚明了,尤其在自己遣词造句时,往往会出现词性不明、结构不清的状况。因此,了解单词的词性非常重要,是学好英语的第一步。

英语中常见的词性有:动词、名词、形容词、副词、代词、数词、量词、介词、连词、感叹词等。但是本题中我们只关注动词、名词、形容词和副词。如何快速地确定一个单词的词性?一般而言,前缀只是改变词的意义,但并不改变其词性,如 necessary 加上前缀 un-,词义发生了变化,但其仍旧为形容词。后缀不仅改变词的意义,而且使单词由一种词类变为另一种词类。当然,规律总是有例外的:某些前缀也会改变词性,如 rich 为形容词,加上前缀 en-,变成了动词。

做好选词填空题,需要考生能快速分出词性;对于熟悉的单词,这应该不是难题,但万一碰到不认识的单词,要迅速分出词性有一定的难度。无论如何,掌握一些后缀的知识有助于扩充单词量,也有助于形成鲜明的词性意识。

编者总结了一些常用的后缀,做了分类。请见下表:



常用的动词后缀

后缀	表意	示例
-ate	表示“做,造成,使之成为,做……事”等	differentiate(区别), concentrate(集中,浓缩)
-en	加在部分形容词及名词之后,表示“做,使成为,使变成”	sharpen(削尖), widen(变宽), strengthen(加强)
-er	表示反复动作、连续动作及拟声动作	wander(徘徊), clatter(发出哗啦声)
-fy	表示“变成,使……化,使成为”	purify(净化), beautify(美化)
-ish	表示“做,致使,使,造成”等	flourish(繁荣,兴旺), establish(设立,建立), vanish(消逝)
-ize	表示“……化,照……样子做,按……方式处理,变成……状态,使成为”	modernize(使现代化), urbanize(城市化), civilize(变文明,使文明)

常见的名词后缀

后缀	表意	示例
-acy	表示状态、行为、职权、性质等	supremacy(至高无上), literacy(识字), privacy(隐私)
-age	表示费用	postage(邮资,邮费)
	表示状态、情况、身份及其他	shortage(短缺,不足)
	表示物	package(包裹), bandage(绷带)
-al	构成抽象名词,表示行为、状况、事情	arrival(到达), refusal(拒绝), survival(幸存)
	表示人	criminal(犯罪分子), rival(竞争者)
-ality	复合后缀,由形容词后缀-al+名词后缀-ity而成,构成抽象名词,表示状态、情况、性质等	personality(个性,人格), nationality(国籍)
-ance	与-ant相对应,表示状态、情况、性质、行为,与-ancy相同。	resistance(抵抗), guidance(指导)
-ant	表示人	servant(仆人), expectant(预期者)
	表示物	dependant(依附物), stimulant(刺激物)
-ate	表示人	graduate(毕业生), candidate(候补者,候选人), delegate(代表)
-ation	表示行为、情况、状态	invitation(邀请), conversation(对话), reputation(名誉)
-atory	表示场所、地点	laboratory(实验室)
-cy	表示性质、状态、职权、官衔	bankruptcy(破产)
-dom	表示情况、状态、性质、身份、领域	freedom(自由), wisdom(智慧), kingdom(王国)
-ee	表示人	interviewee(受访者), employee(被雇者), examinee(应试者)



(续表)

后缀	表意	示例
-eer	表示人	volunteer(志愿者), engineer(工程师)
-en	表示小称	maiden(少女), chicken(小鸡), kitten(小猫)
-ence	与-ent 相对应, 表示性质、状态、行为	existence(存在), dependence(独立), insistence(坚持)
-ency	与-ent 相对应, 表示性质、状态、行为	urgency(紧急), insistency(坚持), frequency(频率)
-er	表示人或物	teacher(教师), dancer(舞者), washer(洗衣机), boiler(锅炉)
-ery	表示场所、行为、行业等	nursery(托儿所), bakery(面包房), robbery(掠夺, 抢劫), bribery(贿赂), fishery(渔业)
-ess	表示女性(人)或雌性(动物)	hostess(女主人), actress(女演员), lioness(雌狮)
-ful	加在名词之后, 表示充满时的量	handful(一把), spadeful(一铲), armful(一抱之量)
-hood	构成抽象名词, 表示身份、资格、时期、情况、状态、性质、境遇等	neighborhood(邻近), childhood(童年), manhood(成年, 男子气概), falsehood(谬误, 不真实)
-ic	表示“……学、……术”	critic(批评家), logic(逻辑), magic(魔术), arithmetic(算术)
-ice	表示行为、性质、情况	service(服务), justice(正义)
-cian	表示精于某种学术的人、专家、能手或从事某职业的人	musician(音乐家), electrician(电工), technician(技术员), magician(魔术师)
-ics	表示“……学、……术、活动”	atomics(原子学), physics(物理学), politics(政治学)
-ie	表示小称和爱称, 以及有关的人或物	doggie(小狗), auntie(姑姑等)
-ier	表示物及其他	barrier(栅栏), frontier(边境), glacier(冰河, 冰川)
-ing	构成行为动词, 表示行为、状态、行业等	marketing(营销), timing(定时), functioning(运行), banking(银行业), ageing(老化)
	表示某种行为的产物, 为某种行为而用之物, 与某种行为有关之物	building(建筑物), savings(储蓄), finding(发现物)
-ion	构成抽象名词, 表示行为、行为的过程、结果、情况或状态	election(选举), rebellion(反叛), education(教育)
-ism	表示“……主义、……学派、行为”等	communism(共产主义), realism(现实主义), tourism(旅游), modernism(现代派), journalism(新闻业)



(续表)

后缀	表意	示例
-ist	表示某种主义者或某种信仰者,从事某种职业的人,专门从事某种研究的人,与某事物有关的人	journalist(记者), novelist(小说家)
-ity	构成抽象名词,表示性质、情况、状态及其他,与-ty相同	reality(现实,真实), humanity(人性,人类), university(大学)
-tive	表示人或物	native(本地人), detective(侦探), explosive(炸药)
-ivity	复合后缀,由-iv(e)+-ity而成,构成抽象名词,表示性质、情况、状态	productivity(生产力,生产率), sensitivity(敏感性,灵敏度), creativity(创造力)
-let	表示“小”	pamphlet(小册子), booklet(小册子), starlet(小星星)
-logist	表示“……学家、……研究专家”,由-log(y)+-ist而成	geologist(地质学家), psychologist(心理学家), biologist(生物学家)
-logy	表示“……学、……研究、……论”	psychology(心理学), biology(生物学)
-ment	表示行为、行为的过程或结果	movement(运动,移动), payment(付款), argument(争论)
	表示物或机构	pavement(人行道), fragment(碎片,碎块), government(政府), department(局,部,部门)
-ness	加在形容词之后,构成抽象名词,表示性质、情况、状态	carelessness(粗心), awareness(知道), consciousness(意识,知觉)
-or	表示人或物	conductor(领导者), inventor(发明者), tractor(拖拉机)
-ship	表示情况、状态、性质、关系	friendship(友谊), hardship(苦难,困苦), scholarship(奖学金)
	表示身份、职位、资格、权限	professorship(教授职位)
	表示技能、技艺	craftsmanship(技能,技术)
-sion	构成抽象名词,表示行为、行为的过程、结果、情况或性质,与-ion相同。它所构成的名词大多由以-d,-de,-t为结尾的动词派生而来	expansion(扩张,伸展), confusion(混乱), impression(印象), admission(允许进入)
-th	构成抽象名词,表示行为、性质、状态、情况	breadth(宽度), depth(深度), growth(成长,发育), length(长度), warmth(温暖,热情)
-tion	构成抽象名词,表示行为、行为的过程、结果、状态或情况,与-ion相同	position(位置), pollution(污染), estimation(评估)
-ty	构成抽象名词,表示性质、状态、情况	specialty(特性,专长), safety(安全), beauty(美丽), variety(变化,多样性)



(续表)

后缀	表意	示例
-ure	构成抽象名词,表示行为、行为的过程、结果、状态、情况	exposure(暴露), mixture(混合), departure(离开,出发)
-yer	表示人	lawyer(律师,法律家), sawyer(锯工)

常见的形容词后缀

后缀	表意	示例
-able	表示“可……的,能……的,易……的”	acceptable(可接受的), applicable(可适用的), lovable(可爱的)
-al	表示“属于……的,具有……性质的,如……的”	bilateral(双边的), natural(自然的), bilingual(双语的)
-ant	表示“属于……的,具……性质的”	expectant(期待的), resistant(抵抗的), vibrant(振动的), extravagant(奢侈的)
-en	加在一部分物质名词之后,表示“由……制成的,含有……的,似……的”	wooden(木制的), golden(金质的,似金的), woolen(毛纺的)
-ent	表示“具有……性质的,关于……的”	different(不一样的), frequent(经常的), proficient(熟练的)
-fic	表示“致……的,令……的,产生……的”	terrific(令人害怕的), scientific(科学的)
-ful	加在名词及动词之后,表示“富有……的,充满……的,具有……性质的”	wonderful(很棒的), beautiful(美丽的), peaceful(平和的)
-ble	表示“可……的,能……的,易……的”,或具有某种性质的。	feasible(可行的), eligible(合格的), invincible(不可征服的)
-ic	表示“属于……的,有……性质的,类似……的,具有……的”	energetic(精力充沛的), enthusiastic(热心的), fantastic(极好的)
-ical	复合后缀,由-ic+-al而成,表示“属于……的,有……性质的,关于……的,具有……的”	musical(音乐的), historical(有关历史的), classical(古典的), economical(节约的)
-ish	加在名词之后,表示“如……的,似……的,有……的”	childish(如小孩的), sheepish(懦弱的), bookish(书呆子气的)
	加在形容词之后,表示“含有某种程度的,浅……”	warmish(稍暖的), whitish(稍白的,发白的)
-ive	表示“有……性质的,有……作用的,有……倾向的,属于……的,与……有关的”	preventive(预防的,防止的), active(积极的)
-less	表示“无……的,不……的”	careless(粗心的), fearless(大胆的,勇敢的), homeless(无家可归的)
-like	表示“如……的,有……性质的,……似的”	childlike(天真烂漫的), dreamlike(梦一般的), warlike(好战的)



(续表)

后缀	表意	示例
-ly	表示“如……的,有……特性的,属于……的”	friendly(友好的), likely(可能的), lovely(可爱的)
	加在时间名词之后,表示“每……的,每……时间一次的”;这类词有的可兼作名词,表示刊物	hourly(每小时的), daily(每日的,日报), yearly(每年的)
-most	表示“最……的”	utmost(极度的), inmost(最里面的)
-ous	表示“如……的,有……的,属于……的,多……的”	glorious(光荣的), mountainous(多山的,如山的), courageous(有勇气的), generous(慷慨的)
-proof	表示“防……的,不透……的”	fireproof(防火的), waterproof(防水的), bulletproof(防弹的)
-ual	表示“有……性质的,属于……的,具有……的”	spiritual(精神上的), actual(实际的,现实的), intellectual(智力的)
-wise	表示方向、状态、方式	clockwise(顺时针的), stepwise(逐步的), sidewise(斜向一边的)
-y	表示“充满……的,多……的,如……的,属于……的,有……的”(大多数加在单音节名词之后)	sunny(阳光灿烂的), funny(可笑的), bloody(有血的,血红的), worthy(值得的)

常见的副词后缀

后缀	表意	示例
-ly	大部分形容词后加 ly 变为副词	slowly(缓慢地), greatly(大大地)
-s	表示时间、地点、方式、状态、程度	afternoons(每天下午), unawares(不知不觉地), indoors(在屋里)
-ways	表示方向、状态、方式,常与-wise 通用	endways(末端向前地,竖着), edgeways(沿边,从旁边), lengthways(纵长地)
-wise	表示方向、状态、方式	clockwise(顺时针方向), moneywise(在金钱方面), pairwise(成双成对地)

2. 语法判断

如前所述,近年来,四级考试中直接考语法的现象越来越少,包括此次改革取消完形填空,取消原来形式的翻译题,都是这一趋势的体现。相应地,四级考试越来越关注考生实际运用语言的能力。本题中直接考语法的内容几乎没有,但是还是需要考生掌握一定的语法规则,了解基本的语法概念,如此方能做好本题。综合而言,考生至少需要掌握以下几方面的语法内容。

A. 要有句子概念

中文中的句子较为散漫,很多时候句子成分要求不严格。但是学好英语,就需要有严格的句子意识。举个简单的例子,在中文中,如果我们这样写:他是一个好学生,学习很努力。



这没错,语法没有问题,语言也通顺。但要是英语中,我们这样写:He is a good student, he studies hard. 这就会是一个错误的句子,两句之间缺乏连词。因此学好英语要有强烈的句子概念。

简单地说,英语中的句子按其结构可以分为以下三类:

(1) 简单句(simple sentence):只包含一个主谓结构的句子叫简单句。例如:

She is fond of collecting stamps. 她喜欢集邮。

(主) (谓)

(2) 并列句(compound sentence):包含两个或两个以上主谓结构的句子叫并列句,句与句之间通常用并列连词或分号来连接。例如:

The food was good, but he had little appetite. 食物蛮好,但他却没什么胃口。

(主) (谓) (主)(谓)

(3) 复合句(complex sentence):包含一个主句和一个或几个从句的句子叫复合句,从句由从属连词引导。例如:

The film had begun when we got to the cinema. 我们到达电影院时,电影已经开演了。

主句 从句

其次,需要了解英语中的基本句型(basic sentence pattern):英语句子千变万化,但归根结底都是由以下五种基本句型组合、扩展、变化而来的:

(1) 主+动(SV) 例如:

I work. 我工作。

(2) 主+动+表(SVP) 例如:

John is busy. 约翰忙。

(3) 主+动+宾(SVO) 例如:

She studies English. 她学英语。

(4) 主+动+宾+补(SVOC) 例如:

Time would prove me right. 时间会证明我是对的。

(5) 主+动+间宾+直宾(SVOiOd) 例如:

My mother made me a new dress. 我母亲给我做了一件新衣裳。

B. 了解一些常见的从句

本题中主要涉及的从句有以下几种:

(1) 定语从句

定语从句(attributive clause)在句中作定语,修饰一个名词或代词,被修饰的名词、词组或代词即先行词。定语从句通常出现在先行词之后,由关系词(关系代词或关系副词)引出。关系代词有:who, whom, whose, that, which等。关系副词有:when, where, why等。

例句:Houses built before 1939 use about 50% more energy per square foot than those built after 2000, mainly due to the tiny cracks and gaps that expand over time and let in more outside air. [2010-06]

A concern of psychological scientists is the extent to which all of these characteristics are influenced by nature and nurture(养育), by genetic make up and the environment. [2010-12]