

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华 主编

第四卷

(明清)

本卷主编：李国钧 金林祥

湖南教育出版社

中国教育思想通史

第四卷

本卷主编：李国钧 金林祥

责任编辑：张汉芳

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：14.625 字数：355,000

1994年6月第1版 1996年9月第2次印刷

ISBN7-5355-1877-x/G·1872

定价：24元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

导 言

明清（鸦片战争前）时期，中国教育思想的发展又经历了一个辉煌的阶段。这不仅表现于对传统的理学教育思想体系的完善、反思、修正甚至批判上，而且还表现于实学教育学派的进一步发展以及由此而来的对教育目的、内容的充实与改革上。

明与清前期是中国封建社会发展的最后两个阶段，时间跨度近500年。在政治制度方面，作为中国封建社会政治之共同特征的封建皇权政治被推上了顶峰，进一步确立了高度集中的封建中央集权制政治。经济方面，在明中叶以后，商品经济得到了长足的发展。一方面，农业、手工业的生产水平提高，带来了产量的增加，这在一定程度上导致了剩余产品投入市场量的增多；另一方面，明中叶张居正改革后赋役制度改变，以银代役，迫使小生产者出卖更多的劳动产品甚至劳动力。进入交换领域中商品量的增加，又带来了商品资本的增大和商人集团的发展。在明代，比较著名的商人集团有徽商、晋商、江右商、闽商、粤商、吴越商、关陕商等。这种发展除活跃了商品市场经济之外，也反过来影响到农业、手工业的生产方式，其中尤以手工业为明显，这就是：在其商品生产活动中，大量雇佣劳动力被使用。到了清代，商品生产和商品经济仍有所发展，其中手工业较明代发展更大。如南京

丝织业、江西景德镇制瓷业、广东佛山冶铁业等，在清代均有较大发展。另外，商人控制手工业生产也较明代有所发展。如南京、苏州等地出现了许多由大商人开设的“帐房”，便直接雇佣工人进行生产。在思想文化方面，程朱理学的正统地位终于在明清时代确立。这一点，直接影响到其他学说学派的独立发展，也表明明清统治者对思想文化方面统治的加强。明清“文字狱”之酷烈，正是文化专制主义统治的一种表现。

尽管如此，明清思想文化还是相当发达的。其中与明清教育发展相关的有：首先，延续宋元以来的理学传统，明到清初理学派别仍得到进一步发展，其中明中叶产生的王阳明“心学”，在明清理学学派中影响最大。其次，受西学东渐及时局的影响，明中叶以后产生了一种倡导实用的实学思潮，对明清理学思想的发展产生了巨大冲击。第三，作为对实学思潮的一种片面发展，清乾嘉以后考据学风气大行，在一定程度上影响了清中叶以后的学术发展。

明清时期的教育，是中国古代教育发展史上两个值得高度重视的阶段。一方面，明清时期，传统的教育体系得到了进一步充实和提高；另一方面，明清时期的教育理论中已逐渐发展起一种倡导实用、重视实证的思想流派，他们在要求改革传统的教育模式时，提出了自己的教育主张，并以之指导教育实践。这一点，为中国近代教育的发生发展提供了良好的基础。

从明清教育的实际情况来看，在官学教育方面，对过去的学校体系进行了改造，保留了中央官学的国子监、宗学、武学和地方官学，废除或合并了太学、律学、算学、书学、画学、道学等。在非官学方面，小学教育得到了很大发展，书院和私学也因当时学派的发展而有所发展。其中小学教育因其机构（社学、义学等）设置扩展于民间，不仅扩大了教育对象的范围，而且在客观上促进了学校教育的平民化。书院在明代正德、嘉靖时期有较大发展。此后四次遭禁，发展颇为艰难。清代初期禁设书院，雍正

十一年（1733），始解除禁令，而谕各省设立书院。但由于政府对书院控制的加强，书院官学化的性质日趋严重。这一点，大大改变了书院初兴时期自由讲学的宗旨。

从明清教育理论和教育思想的发展来看，其教育思想理论是伴随学派的发展而发展的。在明初，由于明中央统治者的提倡，程朱理学确立了它在思想文化界的统治地位。但与此颇不相称的是，尽管明初有曹端、薛瑄、吴与弼等人为程朱理学狂呼呐喊，但程朱理学在其理论体系上却没有多少发展。倒是由陆九渊开创的“心学”在思想界逐渐抬头，而揉合朱、陆之学的做法也在一定程度上为“心学”的发展提供了借口（如吴与弼）。到了明中叶，陈献章、湛若水江门“心学”的兴起，为更大的“心学”学派王阳明“心学”的产生打下了充分的思想基础。明代“心学”学派的产生与发展，为明代教育思想的发展注入了一些新鲜血液。同时，由于“心学”学派在教育上倡导“明心见性”的直截体悟，背离了程朱理学借工夫之积累而悟“性”的主张，因而也遭到了当时程朱理学派中坚分子的攻击。这种学术上的争鸣，对明中期教育流派的发展产生了相当大的影响。

阳明“心学”在教育理论上的主要贡献是在道德教育和儿童教育方面。在道德教育上，由于他倡导“心即理”、“知行合一”、“致良知”，在更高的程度上肯定了人“心”对人的行为的支配作用，把人从被动服从一些道德规条而行动转换成人本身对其行为的自律控制，从而赋予了人在道德行为上真正的主体地位。在儿童教育方面，基于他的“心学”哲学主张，他强调教育要顾及儿童心理发展的特点。

阳明“心学”因其自身内在逻辑上的矛盾，明中叶以后，为其后学各执一端而聚讼纷纭提供了理论前提，王门“心学”在当时的兴盛不能不与此有关。

值得一提的是，也正是因为阳明“心学”倡导“发明本心”，对当时及后世的影响表现出多元性。一方面，对人的行为主体地

位的突出，在一定程度上使人的个性发展获得了自由。正因如此，才导致了李贽对“童心”及个性解放的强调与追求，而且对明清之际的一些实学思想家也产生了巨大影响。另一方面，“发明本心”迹近玄谈，这一点也为王学末流大肆发挥，明末空疏学风的产生，便是这种空谈的直接结果。

明中叶以后，在批判王学的同时，一种以重实践、重实用为主旨的思潮开始出现。反映于教育上，即要求学问经世而反对空谈心性，这一方面的代表人物有王廷相、吕坤等。

在明代，尤其是万历以后，随着西方传教士来华传教，西方文化在华得到较为广泛的传播，其中以自然科学为主要内容。由于自然科学起源于经验的总结，它在较大程度上切于民生日用，因而它的传播，对中国传统的以道德论为中心的教育理论体系是一种冲击。反映于教育上，西学的传播除直接导致了西学派教育思想的产生之外，对明清实学派乃至清代考据学派的教育思想也有较大影响。

从明末到鸦片战争，中国教育思想的发展较宋明有了较大的转变。首先，作为对学问经世和实用科学强调的直接后果，宋以来颇有市场的理学教育理论开始走下坡路，终于为考据学派的教育理论所取代。其次，作为明中叶以来实学思想的一种发展，明清之际和清初实学教育思想大盛，出现了黄宗羲、顾炎武、王夫之、颜元、章学诚等著名的教育思想家。最后，作为对明清实学思想的片面发展和清统治者加强思想控制的直接后果，考据学派兴起，并最终替代理学而成为清乾嘉以后教育思想发展的主要代表。但是，考据学派倡导以“考据”为中心内容的教育，不仅削弱了对教育问题探讨的理论强度，而且在实践中带来了让人钻故纸堆、远离现实生活的弊病，同样不切世用，因而在后来受到了龚自珍、魏源的批评。1840年鸦片战争爆发，中国进入半殖民地半封建社会，中国古代教育理论的发展走完了它最后的历程而逊位于近代教育理论的发展。

总之，明清（鸦片战争前）时期是中国古代教育思想曾一度辉煌，又急剧衰落的时期。历代学者苦心追求以教育兴邦治国的理想一次次破灭，他们艰苦跋涉的历程和积累的思想资料，为后人留下了宝贵的精神遗产，也激起后人的潜心反思。寻找新的生路，探求新的教育思想，成为有识之士的共识，从而为近代教育思想的萌芽和发展揭开了序幕。

本卷撰稿人以章节先后为序：吴宣德（导言、第五章第四节、第六章第二节、第八章第一、二、三节）、朱汉民（第一章）、毕诚（第二、三章）、杜成宪（第四章第一节）、陈汉才（第四章第二节）、孙传利（第五章第一节）、于述圣（第五章第二节）、金林祥（第五章第三节、第五节，第六章第一节）、白莉民（第七章）、马镛（第八章第四节）、李国钧（第九章第一节、第十章）、刘琪（第九章第二、三节）。

目 录

导 言	(1)
第一章 明初理学教育思想	(1)
第一节 薛瑄的教育思想	(2)
一、“复性”的教育宗旨	(2)
二、“知性”的教学内容	(5)
三、教学法和读书法思想	(8)
第二节 吴与弼的教育思想	(12)
一、“学为圣贤”的教育目的	(13)
二、为学工夫之一：读书	(16)
三、为学工夫之二：静观	(18)
四、吴与弼与明代心学教育思潮	(20)
第三节 明初理学教育思想的特点	(23)
一、程朱理学教育思想取得独尊的统治地位	(23)
二、明初理学教育思想在注重躬行实践方面体现出 理论特色	(26)
三、明初理学教育思想也蕴含着心学的倾向	(29)
第二章 王守仁的教育思想	(32)
第一节 王守仁教育思想体系的形成	(32)
一、王守仁教育思想体系形成的社会、文化背景	(33)

二、王守仁教育思想体系形成的教育实践基础·····	(38)
第二节 王守仁教育思想体系的逻辑结构及其旨趣·····	(50)
一、“心即理”的内容实质·····	(50)
二、“知行合一”的内容和意义·····	(53)
三、“致良知”的含义与精神·····	(57)
第三节 王守仁“经学即心学”的教育观·····	(61)
一、“六经皆史”的教育观·····	(61)
二、“经学即心学”的教育观·····	(64)
三、“学经明道以致用”的教育观·····	(70)
第四节 王守仁儿童教育与社会教化思想·····	(72)
一、儿童教育思想·····	(72)
二、社会教化思想·····	(77)
第三章 阳明后学的教育思想·····	(80)
第一节 阳明后学对王守仁教育思想的发展与改造·····	(81)
第二节 王畿、王良的“激进派”教育思想·····	(83)
一、王畿的教育思想·····	(83)
二、王良的教育思想·····	(88)
第三节 钱德洪、张元忬等“主事派”的教育思想·····	(93)
一、钱德洪的教育思想·····	(93)
二、张元忬的教育思想·····	(96)
第四节 欧阳德、邹守益等“主敬派”的教育思想·····	(98)
一、欧阳德的教育思想·····	(99)
二、邹守益的教育思想·····	(100)
三、聂豹、罗洪先的教育思想·····	(102)
第四章 明代实学教育思潮·····	(107)
第一节 王廷相的教育思想·····	(107)
一、人性和教育的作用·····	(108)

二、理想人格与教育目的	(113)
三、教育与社会政治	(116)
四、认识和知识	(118)
五、学习与修养	(123)
六、论教师	(130)
第二节 顾宪成的教育思想	(132)
一、“本体性善”说与教育的作用	(132)
二、造就人才，教育不倦	(140)
三、读书济世，救正学风	(147)
第五章 明清之际实学教育思潮	(152)
第一节 朱之瑜的教育思想	(153)
一、论教育和社会	(153)
二、论人性和教育	(155)
三、论教育目标	(156)
四、论教育内容	(158)
五、论道德教育	(159)
六、论学习	(161)
第二节 陈确的教育思想	(162)
一、人性论与教育思想	(163)
二、知行观与教育思想	(172)
第三节 黄宗羲的教育思想	(185)
一、主张“公其非是于学校”	(185)
二、抨击科举制度，提出“取士八法”	(188)
三、关于教育内容的思想	(191)
四、教学思想	(194)
五、论教师	(197)
第四节 顾炎武的教育思想	(199)
一、“实学”的内容及其教育意义	(199)

二、教育内容与治学论的“实学”特点·····	(204)
第五节 王夫之的教育思想·····	(212)
一、论教育的作用·····	(212)
二、关于教学思想·····	(214)
三、论道德和道德修养·····	(217)
四、论教师·····	(220)
第六章 清代实学教育思潮 ·····	(223)
第一节 颜元的教育思想·····	(224)
一、批判传统教育·····	(224)
二、主张学校为“人才之本”·····	(226)
三、“真学”、“实学”的教育内容·····	(228)
四、强调“习行”的教学法·····	(230)
五、劳动教育思想·····	(232)
第二节 章学诚的教育思想·····	(234)
一、“道”论和实学教育理想·····	(235)
二、教与学的本质·····	(238)
三、治学论·····	(242)
第七章 西学教育思想 ·····	(247)
第一节 徐光启的教育思想·····	(248)
一、以“数学为宗，重经济物理”的教育主张·····	(248)
二、会通中西、注重实验的治学方式·····	(257)
第二节 梅文鼎的教育思想·····	(262)
一、专攻数学的学校规划·····	(262)
二、更新自然科学教材·····	(266)
三、梅文鼎对中国教育的贡献·····	(270)
第八章 清代理学教育思想的演变与衰落 ·····	(272)

第一节 孙奇逢的教育思想	(273)
一、心性说与教育的基础	(273)
二、教育的价值及其道德目标	(280)
三、道德修养与道德教育方法论	(284)
第二节 陆世仪的教育思想	(288)
一、人性善的本体论证明与教育的起点和目标	(288)
二、教育阶段的划分及其体系	(292)
第三节 李颀的教育思想	(300)
一、论教育的价值	(301)
二、论道德教育的一般原理	(304)
三、论教学	(310)
第四节 张伯行的教育思想	(314)
一、“学为圣贤”的教育目的	(314)
二、以“经义”、“治事”为主的教育内容	(316)
三、“致知力行”的教学思想	(318)
四、儿童教育思想	(321)
五、学校教育 with 取士制度改革思想	(323)
第九章 考据学派的教育思想	(326)
第一节 戴震的教育思想	(327)
一、培养“理民”治安的“贤才”	(327)
二、“由词通道”的经学教育和科技教育思想	(329)
三、扩充学问以“明理解蔽”	(338)
四、论道德及道德教育	(349)
第二节 焦循的教育思想	(357)
一、论人性与教育的作用	(357)
二、治生与修身的德育论	(363)
三、因材施教、博学多闻、自出性灵的教学论	(371)
第三节 阮元的教育思想	(384)

一、论人性和教育的作用·····	(385)
二、培养“通天地人之道”的通儒·····	(389)
三、“专勉实学”的教学内容·····	(391)
四、教学原则·····	(399)
第十章 明清实学教育思潮的兴起与理学教育的终结·····	(410)
第一节 科技教育内容的新发展·····	(410)
一、科技教育课程的复兴和发展·····	(410)
二、科技教育课程产生的历史条件·····	(415)
第二节 “成性”学说的新突破·····	(417)
一、关于“成性”学说的变革·····	(418)
二、实学教育思想家关于“成性”学说的新见解·····	(420)
第三节 知行结合思想的新见解·····	(424)
一、关于知识的来源与获得·····	(426)
二、关于“知”与“行”的结合·····	(427)
三、关于通过“行”获得与辨明真知问题·····	(429)
四、知识的价值在于“行”·····	(431)
五、教学的目的在于“著行”·····	(433)
六、“行”是知识的基础·····	(434)
七、“知”、“行”具有改造自然与变革社会 的科学内容·····	(436)
第四节 求实致用的一代新学风·····	(438)
一、对程朱理学和陆王心学末流空谈心性的批判·····	(438)
二、“经世”实用学风的发展·····	(441)
三、“质测”考察的科学思想方法·····	(446)
四、崇尚由怀疑以求真理的精神·····	(450)
结 语·····	(453)

第一章

明初理学教育思想

1368年，朱元璋建立了一个统一的封建帝国。为了进一步强化中央集权的君主专制，在文化教育方面，明王朝将程朱理学推上独尊的地位，使之成为占统治地位的社会意识形态。洪武元年（1368）明太祖下诏说：“天下甫定，朕愿与诸儒讲明治道。有能辅朕济民者，有司礼遣。”^①而明初统治者崇儒尊经，实际上是推崇宋儒，尊重程朱注释的儒经，朱元璋规定：“国家取士，说经者以宋儒传注为宗。”^②因而，明初理学的教育思想，占统治地位的是程朱理学教育思想的延续，这一时期内涌现出来的理学家、教育家，主要是倡导、复述程朱学派的教育主张。

但是，在明初一百多年时间内，教育思想的发展并非完全是程朱理学的简单重复。明初涌现不少理学家、教育家，诸如薛瑄、吴与弼、方孝孺、曹端、胡居仁等，尽管他们大多是宗奉程朱，继续阐发程朱的教育思想，但是，他们在阐发过程中又形成了自己的独特理解，其中也确有不乏新义之处。

^① 《明史》卷二，《太祖二》。

^② 《松下杂钞》卷下。

第一节 薛瑄的教育思想

薛瑄是明代初年重要的理学家和教育家，他在北方开创的“河东之学”，成为有明一代朱学的大宗。一方面，他谨守“朱学矩矱”，复述朱熹的那一套理学体系、教育思想；另一方面，他在复述中又时时有所修正，试图使朱学体系更为圆融，明显地体现出明初朱学思想的特征。

薛瑄（1389—1464），字德温，号敬瑄，山西河津人。自幼读书，过目成诵。稍长，遵父命从魏希文、范汝舟习理学，因称濂洛之学为“问学正路”。永乐庚子乡试第一，次年登进士第，授广东、云南监察御史，后为山东提督学事，又召为大理寺正卿。景泰初，擢南京大理寺卿。因忤中官王振，一度被贬。不久，被英宗诏任礼部右侍郎、翰林院学士。晚年居家讲学授徒，研读理学著作。卒年76岁，谥文清。

薛瑄理学思想、教育思想的代表著作是《读书录》和《读书续录》，共23卷，系他读钦定《性理大全》及周敦颐、张载、朱熹的理学著作时所作的读书笔记。这里，主要依据《读书录》和《读书续录》，对其教育思想的主要内容及其特征做一概述。

一、“复性”的教育宗旨

薛瑄思想的一个重要特点，就是“以性为宗”。他继承了宋儒大讲“性与天道”的传统，以人性思想为理论基础，来建构自己的教育思想体系。他提出：“圣人之所以教，贤者之所以学，性而已。”^①他认为，孔孟之道、程朱理学的全部学说都集中这个

① 《读书录》卷二。

“性”字上，而一切教育活动都是为了使人认识、恢复自己的本性，因而，薛瑄十分注重人性理论。要了解薛瑄的教育思想，必须首先分析他的人性理论。

和宋儒一样，薛瑄重视对人性理论的探讨，并把社会纲常伦理的“天理”置之于人性之中，从而肯定人性是善良的。他在《读书录》卷一中说：“中夜忽思：天下无性外之物，而性无不在。君臣、父子、夫妇、长幼、朋友，皆物也；而其人伦之理，即性也。”他往往是用“形而上”和“形而下”来描述性和物的关系及特征。他把社会中现实存在的“君臣父子”视为“物”，而将“人伦之理”视为“性”，因此，性就是指封建社会的伦理道德规范。他正是从这个方面界定人性的内容的，说：“仁、义、礼、智即是性。”^①“只是一个性字，分而为仁、义、礼、智、信，散而为万善。”^②薛瑄所以把人性看得如此重要，认为“论性是学问大本大原”，其缘由即在于人性是仁、义、礼、智、信的社会纲常伦理。

宋儒在人性论上的贡献不仅仅在于指出了它的道德性，而且进一步将“性”与“天道”联结起来，使性因此而具有宇宙本体论意义。薛瑄完全继承了程朱的人性理论，也将人性看作是人所禀赋的天道、天理、天命。他说：

性乃天命赋予人物之实体。^③

性本于命，命者天道之流行而赋人物者也。^④

天地公共之理，人得之为性。^⑤

天道流行，赋予人物，从而构成了人物的“性”体。那么，人们遵从自己内在本性中的伦理道德，也就是遵从绝对的天命。根据这种理论，人性问题就不仅仅是人的道德本性和善恶来源的问题，而涉及到了宇宙本体论的问题。

薛瑄从人性论出发，来进一步建构他的宇宙本体学说。程朱

① 《读书录》卷五。

②⑤ 《读书录》卷八。

③④ 《读书录》卷二。

等理学家虽然也高扬人性，把“性与天道”联结起来，但是，在他们的思想体系中，性毕竟只是理、太极的“分殊”，是具体人、物的内在本质。而薛瑄则直接倡导“性本论”。和宋代理学家们比较起来，薛瑄的理学思想和教育思想更加强调人性的宇宙本体论意义。在他的理论体系中，性往往直接等同于作为宇宙本体的天道、天理、太极。他曾反复申明这一主张：

天地万物，惟性之一字括尽。^①

万理之名虽多，不过一性。^②

性者……，即所谓道也。^③

太极只是性。^④

在宋代理学的范畴体系之中，理、道、太极是标志宇宙本体的最高哲学范畴，它们体现着天地万物的总规律和终极目的。薛瑄则把这些代表宇宙本体的范畴与性等同起来，无异就是说，人性即是体现天地万物的总规律和终极目的的。他对人性的宇宙本体论意义的强调，已不完全同于程朱所说的性，这个性相当于周敦颐《通书》中的“诚”和张载《正蒙》中的“天性”。薛瑄在临终之际，作有“七十六年无一事，此心惟觉性天通”的诗句，体悟出人性的终极意义。他理解到性就是天地的本质、万物的根本，“太极是性之表德。”^⑤因而无需再从人性之外去探寻天道、天理、太极。

薛瑄的人性理论奠定了他的教育思想的基础。他倡导“复性”的教育宗旨，就是要求学者改变那产生种种不善意念的气质，他说：“为学者，正欲变化不善之气质。”^⑥通过教育，使学者能认识和恢复自己所固有的伦理天性，成就为儒学所推崇的理想“圣贤”。由于人性不仅具有仁、义、礼、智的“人伦之则”，而且也是天地本质、万物根本的天理、太极，“复性”的教育宗旨就不仅

①② 《读书录》卷二。

③ 《读书续录》卷五。

④⑤ 《读书续录》卷八。

⑥ 《读书录》卷五。