

广东省高等学校思想政治教育课教材



马克思主义哲学原理

● 主 编 王培林 张双喜 副主编 杜宋来 林伟健

● 广东高等教育出版社

广东省高等学校思想政治教育课教材

马克思主义哲学原理

格式:

主 编 王培林 张双喜
副主编 杜宋来 林伟健

预用

XXX (name)

号. — 二 号.

摘要 (100字)

参考文献 (3处)

改

广东高等教育出版社

· 广州 ·

参考文献

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/王培林, 张双喜主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 8

广东省高等学校思想政治教育课教材

ISBN 7-5361-2838-X

I. 马… II. ①王… ②张… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1998) 第 18235 号

广东高等教育出版社出版发行

广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510075 电话: (020) 87557232

广东邮电南方彩色印务有限公司印刷

890 毫米×1240 毫米 32 开本 8.75 印张 220 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 00001—80 000 册

定价: 12.50 元

(版权所有, 翻印必究)

广东省高等学校思想政治教育课教材编委会

主 任 李小鲁

副主任 叶梓效 吴琦琳

编 委(以姓氏笔画为序)

王培林 叶梓效 李小鲁

李健英 李 萍 吴琦琳

张双喜 郑永廷 钟明华

姜 安 莫岳云 秦兴洪

潘嘉玮

总 序

高校思想政治教育课是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养青年学生具有正确的世界观、人生观和价值观方面起着重要的作用。根据中央和省委关于高校要系统讲授“三个代表”重要思想，积极推进“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的指示，我们于2002年初启动了新一轮我省高校思想政治教育课教材的编写工作。

在组织编写这套教材的过程中，我们按照中央和省委关于用“三个代表”重要思想教育青年学生，构筑大学生强大的精神支柱的要求，全面推进“三个代表”重要思想进教材。一是贯彻教育部新颁布的高校思想政治教育课教学基本要求，根据各门学科的特点，有机贯穿和渗透邓小平理论和“三个代表”重要思想；二是坚持理论联系实际，体现时代感和广东特色；三是坚持“精”和“管用”原则，教材内容简明扼要，尽量避免重复。

在确定编写人员的过程中，省委教育工委、省教育

厅按照“公平、公正、公开”的原则，从凝聚队伍、锻炼队伍、实现新老交替出发，采用了严格的申报制，确定各门教材的主编，并按照编委会领导下的主编负责制原则开展工作。我们多次召开主编会议，学习贯彻有关指示精神，领会“三个代表”重要思想，研讨重点难点热点问题。书稿还经过了专家审读和鉴定，主编在专家审读和鉴定的基础上就一些内容进行了修改。省高校思想政治教育课教学指导委员会对这套教材的组织工作给予极大的支持，提出许多建设性的意见，为编写好教材提供了保障。

我们希望青年大学生能自觉地用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己，坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，更好地为人民服务，为社会主义服务，把自己培养成为有创新精神和实践能力社会主义“四有”新人。

广东省高等学校思想政治教育课教材编委会

2003年7月

目 录

| | |
|-------------------------------------|------|
| 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 | (1) |
| 第一节 哲学和哲学基本问题 | (1) |
| 一、哲学是世界观的理论形态 | (1) |
| 二、哲学的基本问题 | (5) |
| 三、哲学的基本派别和历史演变 | (7) |
| 第二节 马克思主义哲学 | (10) |
| 一、马克思主义哲学的产生 | (10) |
| 二、马克思主义哲学的伟大变革 | (12) |
| 三、马克思主义哲学的基本特征 | (15) |
| 四、马克思主义哲学的精髓 | (16) |
| 第三节 马克思主义哲学与现时代 | (19) |
| 一、马克思主义哲学是现时代精神的精华 | (19) |
| 二、马克思主义哲学的中国化 | (25) |
| 第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法 | (28) |
| 一、学习马克思主义哲学的目的 | (28) |
| 二、学习马克思主义哲学的方法 | (30) |
| 第二章 物质、意识和实践 | (33) |
| 第一节 世界的物质统一性 | (33) |
| 一、物质范畴的历史演变 | (33) |
| 二、物质的根本属性与存在形式 | (36) |
| 三、物质世界的特性 | (42) |
| 第二节 意识与物质世界 | (44) |
| 一、人的意识是物质世界长期发展的产物 | (44) |
| 二、人的意识对物质世界的能动把握 | (45) |

| | | |
|-----|-----------------|-------|
| 第三节 | 人的实践与物质世界 | (52) |
| 一、 | 实践是人改造物质世界的活动 | (52) |
| 二、 | 实践的特点和基本形式 | (54) |
| 三、 | 人对物质世界的实践把握 | (56) |
| 第四节 | 世界的物质统一性与党的思想路线 | (60) |
| 一、 | 实事求是的哲学依据 | (60) |
| 二、 | 大力弘扬与时俱进的精神 | (61) |
| 第三章 | 世界的普遍联系与辩证发展 | (63) |
| 第一节 | 人类的实践与世界的辩证性 | (63) |
| 一、 | 唯物辩证法与人类的实践 | (63) |
| 二、 | 世界的普遍联系 | (68) |
| 三、 | 世界的辩证发展 | (70) |
| 第二节 | 联系与发展的基本规律 | (72) |
| 一、 | 质量互变规律 | (72) |
| 二、 | 对立统一规律 | (77) |
| 三、 | 否定之否定规律 | (86) |
| 第三节 | 联系与发展的基本范畴 | (92) |
| 一、 | 对事物进行侧面认识的范畴 | (92) |
| 二、 | 对事物进行过程认识的范畴 | (97) |
| 三、 | 对事物进行系统分析的范畴 | (104) |
| 第四章 | 认识的本质与过程 | (109) |
| 第一节 | 认识的基础和本质 | (109) |
| 一、 | 认识的基础 | (109) |
| 二、 | 认识的本质 | (111) |
| 第二节 | 认识的辩证运动 | (116) |
| 一、 | 一般认识展开的过程 | (116) |
| 二、 | 科学研究的基本过程 | (124) |
| 三、 | 认识的辩证思维方法 | (132) |
| 第三节 | 认识过程的动力机制 | (133) |

| | |
|----------------------------------|--------------|
| 一、真理过程的相对与绝对的矛盾 | (134) |
| 二、实践过程的真理与价值的矛盾 | (139) |
| 三、理论创新与实践创新 | (144) |
| 第五章 社会历史观及基本问题 | (148) |
| 第一节 社会历史观及其社会的本质 | (148) |
| 一、社会历史观的基本问题 | (148) |
| 二、社会生活在本质上是实践的 | (151) |
| 第二节 从自然界向人类社会过渡的辩证性 | (154) |
| 一、劳动是连接人类社会和自然界的纽带 | (154) |
| 二、劳动在人类和人类社会形成中的决定性作用 | (158) |
| 三、劳动是理解人类历史之谜的钥匙 | (159) |
| 第三节 人类社会的物质基础 | (160) |
| 一、地理环境及其作用 | (160) |
| 二、人口因素及其作用 | (164) |
| 三、生产方式及其作用 | (165) |
| 第六章 社会的基本结构与文明进步 | (168) |
| 第一节 社会的经济结构 | (168) |
| 一、生产力的构成 | (169) |
| 二、生产关系的构成 | (171) |
| 三、阶级与阶层 | (173) |
| 第二节 社会的政治结构 | (175) |
| 一、政治结构及其功能 | (176) |
| 二、国家的本质和职能 | (177) |
| 第三节 社会的文化结构 | (179) |
| 一、社会文化结构的构成 | (179) |
| 二、社会文化结构的特性 | (182) |
| 三、社会文化结构的功能 | (183) |
| 第四节 文明进步与社会的发展 | (185) |
| 一、社会文明是社会进步的重要标志 | (186) |

| | |
|-----------------------------------|-------|
| 二、社会物质文明、政治文明和精神文明的辩证关系····· | (188) |
| 三、坚持“三个文明”协调发展····· | (190) |
| 第七章 社会发展规律和历史创造者 ····· | (193) |
| 第一节 社会基本矛盾是社会发展的根本动力 ····· | (193) |
| 一、生产关系一定要适合生产力状况的规律····· | (194) |
| 二、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律····· | (196) |
| 三、社会基本矛盾推动社会形态的发展····· | (198) |
| 四、“生产力标准”理论及其实践意义····· | (199) |
| 第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力 ····· | (201) |
| 一、阶级斗争的实质····· | (201) |
| 二、阶级斗争及其在社会发展中的作用····· | (202) |
| 第三节 社会改革是社会发展的强大动力 ····· | (203) |
| 一、改革在社会发展中的作用····· | (203) |
| 二、改革是社会主义社会发展的动力····· | (205) |
| 第四节 科技进步是社会发展的重要动力 ····· | (207) |
| 一、科学技术转化为现实生产力····· | (207) |
| 二、科学技术是当代社会的第一生产力····· | (208) |
| 三、新科技革命促使知识经济时代的来临····· | (212) |
| 第五节 人民群众是社会历史的创造者 ····· | (213) |
| 一、人民群众在社会发展中的作用····· | (213) |
| 二、个人在社会发展中的作用····· | (221) |
| 三、党的群众观点与群众路线····· | (226) |
| 第八章 社会进步与人的发展 ····· | (229) |
| 第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势 ····· | (229) |
| 一、社会进步是客观必然性和主体选择性的统一····· | (229) |
| 二、社会进步是前进性与曲折性的统一····· | (236) |
| 三、社会进步是统一性与多样性的统一····· | (240) |
| 第二节 人的本质和人的价值 ····· | (246) |
| 一、人的本质····· | (246) |

| | |
|-------------------------|-------|
| 二、人的价值 | (250) |
| 第三节 人的发展 | (253) |
| 一、人的发展及其历程 | (254) |
| 二、人的发展与社会进步的互动性 | (258) |
| 三、人类由必然王国向自由王国的发展 | (261) |
| 后记 | (265) |

第

讲稿

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

马克思主义哲学是人类文明优秀成果的结晶，是时代精神的精华，是科学的世界观和方法论，是建设中国特色社会主义的理论基础，也是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。我们学习和掌握马克思主义哲学，首先应当对哲学的本质和特点，对马克思主义哲学的产生及其基本特征、历史发展和当前面临的新课题，有个概括性的了解。

第一节 哲学和哲学基本问题

哲学是世界观的理论形态

(一) 哲学的含义

什么是哲学？在汉语中，“哲”是智慧、知识、贤明的意思。在古希腊语中，哲学是爱智慧的意思。通常人们称哲学是使人聪明的学问，马克思也认为哲学是“现世的智慧”。我们应沿着这些启示去思考哲学的本质。

1. 哲学是理论化、系统化的世界观

人们要生存，必然要同客观世界打交道，在实践中逐渐地认识了各种事物，产生对具体事物的观点和看法，同时又在这个基础上逐渐形成了对整个世界的根本观点和看法，这就是世界观。每个正常的人都会自发地形成一定的世界观，但一般是不系统、

缺

概括

不自觉、缺乏理论论证和严密逻辑的。有一定世界观的人不一定都懂得哲学。哲学是把人们的世界观以理论的形式加以高度抽象概括，通过一系列的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。因此，哲学是理论化、系统化的世界观，是以总体方式把握世界以及人与周围事物关系的理论体系。哲学对世界的认识不是零碎的，而是全面的；不是表面的，而是深刻的。只有这样，它才能给人以启迪，给人以智慧，给人以信念和理想。

2. 哲学是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结

本

人类认识世界的成果构成的知识门类繁多，但归结起来主要是：研究自然界及其发展规律的自然科学知识、研究社会及其发展规律的社会科学知识、研究思维及其发展规律的思维科学知识。这些科学知识统称为具体科学。哲学就是对各门具体科学知识的概括和总结。这样就使得哲学具有高度的抽象性和概括性的特点，也使得哲学往往高出自己所处的那个时代的思维水平而成为时代精神的精华，成为文明的活的灵魂。每个社会中都存在多种的具体的精神，如科学精神、道德精神、民族精神、尚武精神、人道精神、宗教精神、艺术精神、法律精神、人权精神等等。作为代表性的社会精神既不是这些多种精神的总和，也不是它们之中某一种精神的单一形式。只有当其中某些精神在特定的时代上升到主要地位，并有机地综合或统领着其他各种精神时，才形成一种具有时代特征的社会主体精神，我们通常称之为时代精神。哲学作为时代精神的精华，并不等同于某一种具有代表性的时代精神本身，而是说，真正的哲学能够把握时代精神的本质，能够反映时代精神所蕴涵着的、能给当代及未来以重大影响并具有普遍规律性的东西。所以，从哲学和具体科学的关系角度来说，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

世界观总是存在于观察和处理具体事物的态度和方法之中的。用一定的世界观原则去观察、分析、思考和解决实际问题，

本

一般规律

本

机 方法 知识
就是方法论。世界观和方法论是一致的。一般来说，有什么样的世界观，就有什么样的方法论；而一定的方法论也体现相应的世界观。既然世界是物质的，那就要从实际出发；既然世界是不断运动的，那就要用发展的观点来观察和处理问题。所以，哲学既是世界观，又是方法论。两者的统一，使抽象的哲学理论能够指导人们的思想和行动。自然界中有风雨雷电，社会上有治乱兴衰，人生中有吉凶祸福，人们用一定的哲学观点去分析它，用一定的态度去对待它，用一定的方法去处理它，这就是用世界观指导自己的思想和行动。具有不同世界观的人，对自然界、社会和人生的各种问题的观察以及采取的态度和方法也是不同的。

总之，哲学是理论化、系统化的世界观，是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一。

(二) 哲学的时代性、民族性、阶级性

1. 哲学具有时代性

全部哲学都依存于各自的时代，但其中真正的哲学是时代精神的精华。真正的哲学符合时代的进步要求，抓住时代的主题，回答了时代提出的迫切问题。马克思曾经指出，作为时代精神的精华的哲学，“不仅从内部即就其内容来说，而且从外部即就其表现形式来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用”^①。

2. 哲学具有民族性

以共同的地区和血缘关系为基础的不同的民族，都有自己独特的哲学。东方哲学不同于西方哲学，欧洲大陆哲学不同于英美哲学。即使同属于东方哲学，中国哲学不同于日本、印度、朝鲜的哲学，无论是思维方式还是价值观念都各具特色。但是不同民族的哲学又是相互影响、相互吸收和相互传播的。中国哲学吸收西方哲学，同样西方哲学也受到了中国哲学的影响。马克思主义哲学不仅直接来源于德国古典哲学，而且批判地继承了全人类文

^① 《马克思恩格斯全集》，第1卷，121页，北京，人民出版社，1956。

化的优秀成果。不同民族的哲学相互影响、相互吸收，推动了哲学的发展。

3. 哲学具有阶级性

在阶级社会中，由于哲学家们站在不同的阶级立场上，所以他们对世界根本问题的看法以及对待事物的态度和价值观念，都明显地打上了阶级烙印。判断一个哲学体系的阶级性质并不是根据哲学家的出身和他们对自属体系的看法，而是看在现实的斗争中，这种哲学体系以及由其引出的政治结论，究竟对谁有利，为哪个阶级服务。哲学家的阶级立场、政治态度是通过对哲学问题的阐述间接地、曲折地表现出来的，并为一定的阶级服务。

(三) 哲学是一个民族文化活的灵魂

哲学既依存于文化，又以其世界观和人生观、思维方式和价值观念影响着各种文化形式。哲学以文化的各种形态为土壤，总是与那个时代的宗教、艺术、常识、科学等紧密相连。

宗教是人类以幻化的形式对世界的把握，艺术是人类以审美的形式对世界的把握，常识是人类以经验的方式对世界的把握，科学是人类以理论思维的方式对世界的把握。哲学在各种文化形态中处于主导地位。人类文化史表明，任何一种比较发达的文化形态，都有相应发达的哲学。每一时代的自然科学和文学艺术都受到该时代的哲学思想影响。中国哲学是中国文化的世界观的最重要的组成部分。中国哲学对于意识形态各个领域的影响是巨大的，中国哲学的整体观念和辩证思维方式，舍生取义的价值观念，对于形成以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神起到了积极作用。哲学是各种文化形态精神的凝结，又是贯穿各种文化形态的主线。它表现为一种传统的民族精神，一种内在凝聚力，一种人生境界，并且表明了一个民族在特定时期所达到的文明程度。哲学是文化的活的灵魂，它自身又是文化的一种形态。作为一种文化形态，它同其他文化形态一样，有精华与糟粕之分。因此，对待传统哲学，既不

哲学的认识:

① 沉思 (反思)

② 分析、辩证法

基本问题

能采取虚无主义，也不能采取复古主义；而要使传统的优秀文化在当代得到发扬，又要使当代的文化从传统中得到滋补和营养。

二、哲学的基本问题

(一) 哲学基本问题的内容

哲学的发展从古到今经历了几千年，提出和讨论了许许多多的问题，其中贯穿始终的是哲学的基本问题。马克思以前的哲学家对哲学的基本问题曾作过有益的探讨。恩格斯在总结全部哲学发展的基础上指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 这里明确地告诉我们，哲学的重大的基本问题是“思维与存在”的“关系问题”。哲学不是以“思维”和“存在”为研究对象，而是把“思维与存在的关系”作为“问题”来研究。哲学的任务在于为人们解决主观和客观、意识和物质、思维和存在的矛盾，提供一定的思想方法和工作方法。

思维与存在的关系问题包括两方面的内容：第一方面是思维和存在、意识和物质何者为第一性，即世界的本原问题。对这一问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为物质第一性、意识第二性，世界的本原是物质的，属于唯物主义；凡是认为意识第一性，物质第二性，意识决定物质的，属于唯心主义。一切哲学都不能超出这两大基本派别。第二方面是思维能否反映存在，世界能否被认识，即思维和存在有无同一性的问题。对这个问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。绝大多数哲学家，包括所有的唯物主义者和一部分彻底的唯心主义者，都认为世界是可知的，只有少数唯心主义哲学家，否认思维与存在的同一性，认为世界是不可知的。

哲学的基本问题在历史观中的贯彻和表现便是历史观的基本

^① 《马克思恩格斯选集》，第4卷，219页，北京，人民出版社，1972。

问题，即社会存在和社会意识的关系问题。对社会存在和社会意识何者为第一性问题的不同回答，是划分历史唯物主义和历史唯心主义的惟一标准。历史唯物主义主张社会存在决定社会意识，认为社会的发展是按其本身固有的规律发展的自然历史过程。历史唯心主义主张社会意识决定社会存在，认为社会的发展是由精神决定的。历史观的基本问题与哲学的基本问题既有联系又有不同。一方面，社会存在与社会意识的关系问题同存在和思维的关系问题具有内在联系，历史观的基本问题的解决有赖于哲学基本问题的解决。另一方面，历史观的基本问题具有自身的特殊性。所以，不能把历史观的基本问题同哲学的基本问题完全等同起来，否认人类社会的特殊性；也不能把它们绝对对立起来，割裂二者的联系。

（二）哲学基本问题的意义

哲学基本问题的提出具有重要的理论意义和实践意义。

第一，思维与存在的关系问题是研究和解决其他哲学问题的前提和基础。任何哲学都无法避开哲学基本问题，对它的一定回答，决定着哲学的基本理论倾向，制约着其他哲学问题的解决。

第二，思维与存在的关系问题，是划分唯物主义与唯心主义的惟一标准。在哲学几千年的发展历程中出现了各种各样的哲学派别，只有牢牢把握哲学的基本问题，才能在复杂的哲学思想发展中理出头绪。

第三，思维和存在的关系问题，也是实际生活和工作中的根本问题。而作为人类最高智慧的哲学，必须以实践为知识之源，以人类认识的知识成果作为立论之本。所以，任何哲学和哲学家，只有把思维与存在、主观与客观的关系，作为基本问题加以研究和回答，才能指导认识和实践，更好地处理这种关系，更有效地认识世界、改造世界和保护世界。

第四，哲学基本问题的理论，为我们理解全部哲学史和全部哲学问题，提供了基本的指导线索。根据对哲学基本问题第一个