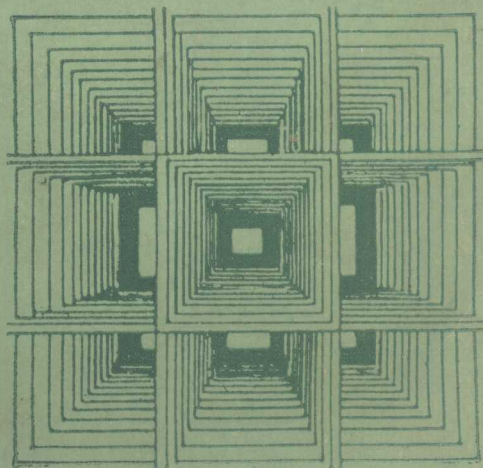


中南地区高等师范院校政治教育专业系列教材

社会学教程



● 主编 吴方桐
● 副主编 杜文华 刘金初
● 华中师范大学出版社

华中师范大学出版社

C91
25

C91
214
34986
C912
8
贵阳师专图书馆

出版说明

社会学教程

为了贯彻中央关于改革学校思想、政治、文化、课程等工作的精神，积极
配合高等师范院校政治教育专业的教学改革，我们首先编辑出版
了“高等师范院校政治教育专业教材”第一套。这套教材，由河
南大学、湖北大学、华中师范大学、河南大学、湖北大学、河南
原籍或协编组、负责组织、协调、编写、出版。全套教材共计二
十八本，三年内出齐。

主编：吴方桐
副主编：杜文华 刘金初

与综合性大学相比，高等师范院校政治教育专业在课程范围
方面范围更广，但长期以来，缺少适合师范特点的系列教材。正
是基于这种考虑，这套系列教材在内容上既注意衔接已有教材的
基本原理，又照顾了师范院校学生时间分配上的特点，使内容更
为集中、稳妥、通俗、易懂，加之每章后皆附有习题及参考书
目，因而又为学生及自学者提供了诸多便利。此外，参与撰写者
多为各校系教学及科研骨干，因此在注意教学需要及在教材内容
基础上，还广泛地吸收了各学科近年来的相应成果，有利于广
展学生的视野，了解各学科的发展动向。

000009556

这套系列教材由华中师大出版社和河南大学出版社联合出版
组，在凡体例、装帧、款式等方面力求统一。对于这种大规模的
教材建设，我们还缺乏足够的经验，希望能得到各校领导和教师
的大力帮助，使出版质量不断提高。在使用过程中，如有不妥，
请大家在使用中及时提出，以便我们不断改进。

华中师范大学出版社



C91

出版说明

为了贯彻《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》精神，积极配合高等师范院校政治教育专业的教学改革，我们率先编辑出版了“高等师范院校政治教育专业系列教材”，与华中师大、河南大学、湖北大学、华南师大、湖南师大、广西师大六校政治教育系组成协调组，负责组织、协调全部编写工作。全套教材共计二十八本，三年内出齐。

与综合性大学相比，高等师范院校政治教育专业在课程设置方面范围更广，但长期以来，缺少适合师范特点的系列教材，正是基于这种考虑，这部系列教材在内容上既注意阐述已有教材的基本原理，又照顾了师范院校学生时间分配上的特点，使内容更为集中、扼要、通俗、易懂，加之每章后皆附有习题及参考书目，因而又为学生及自学者提供了诸多便利；此外，参与撰写者多为各校系教学及科研方面的有经验的教师，因此在注意教学需要及其科学性的基础上，并斟酌吸收了各学科近年来的相应成果，有利于扩展学生的视野，了解各学科的发展动向。

这套系列教材由华中师大出版社和河南大学出版社联袂出版，举凡体例、装帧、版式等方面力求统一。对于这样大规模的教材建设，我们还缺乏足够的经验，幸赖有关院校的领导和教师鼎力襄助，使出版计划得以逐步实现，在此谨致谢忱，疏漏之处请大家在使用中及时指出，以便再版时修订。

目 录

绪论	1
第一节 社会学的对象和体系	1
一、社会学的对象	1
二、社会学对象的确立依据	4
三、社会学的体系	6
第二节 社会学与其它学科的关系	9
一、社会学与历史唯物主义	9
二、社会学与科学社会主义	11
三、社会学与其它学科	13
第三节 社会学的特点	15
一、多样性	15
二、整体性	16
三、广泛性	17
四、实践性	18
五、敏捷性	19
第四节 研究社会学的意义和方法	20
一、研究社会学的意义	20
二、研究社会学的方法	22
第一章 人的社会化	27
第一节 社会化的概念	27
一、社会化的定义	27
二、社会化的内容	28
第二节 社会化的因素	31
一、内在因素	32
二、外在因素	34

第三节	社会化的过程与特点	38
一、	社会化的过程	38
二、	社会化的特点	42
第四节	社会化中的角色问题	44
一、	角色与角色地位	44
二、	角色差距的产生	46
三、	角色调适与角色实现	48
第二章	社会群体	51
第一节	社会群体概述	51
一、	社会群体的定义	51
二、	社会群体的社会地位和功能	52
三、	社会群体的分类	54
第二节	初级社会群体	56
一、	初级社会群体的特征	56
二、	家庭	58
三、	邻里	62
四、	工作群体	65
第三节	社会组织	67
一、	社会组织的性质及其对社会生活的积极影响	67
二、	社会组织的构成	68
三、	社会组织的管理	71
四、	社会组织同初级社会群体的互补	74
第四节	非正式组织	77
一、	非正式组织的概念及研究意义	77
二、	非正式组织的特征和类型	78
三、	非正式组织的社会功能	79
四、	正确对待非正式组织	81
第三章	社会分层	85
第一节	社会分层概述	85
一、	社会分层的涵义及普遍性	85

二、社会分层的类型	87
三、社会分层与阶级、阶层划分的关系	90
第二节 西方的社会分层理论	91
一、西方社会分层理论的若干重要内容	92
二、对西方社会分层理论的几点评价	95
第三节 社会主义条件下的社会分层	97
一、社会主义条件下社会分层的必然性及研究意义	97
二、我国现阶段的主要社会层次	99
三、正确处理和协调改革中不同社会层次之间的关系	105
第四章 民族	109
第一节 民族的概念	109
一、民族的定义和特征	109
二、民族的起源和发展	113
第二节 民族关系	115
一、民族关系与社会发展	115
二、社会主义时期的民族关系	118
第三节 我国少数民族的社会发展	121
一、少数民族社会发展的重要意义和一般途径	121
二、少数民族社会发展的若干主要方面及其协调	123
第四节 民族问题	130
一、民族人口问题	130
二、民族宗教问题	133
三、民族习俗问题	135
第五章 社区	138
第一节 社区的概念	138
一、社区的定义与分类	138
二、社区的基本要素	140
第二节 农村社区	142
一、农村社区的构成	142
二、农村社区的特点	143

78	三、农村社区的发展	146
90	第三节 城市社区	149
10	一、城市的起源	149
30	二、城市的一般特点和发展战略	150
20	三、城市发展中的若干问题	153
70	第四节 城镇社区	155
70	一、城镇的构成及基本特点	155
00	二、城镇在城乡协调发展中的中介作用	156
20	三、城镇的规划与建设	158
10	第五节 社区发展中的城市化	160
001	一、城市化的涵义及其对社会发展的影响	160
901	二、西方发达国家的城市化道路	162
001	三、我国的城市化道路	163
10	第六章 社会关系	167
01	第一节 社会关系概述	167
81	一、社会关系的涵义及形成基础	167
11	二、社会关系对社会存在和发展的制约作用	168
131	三、社会关系的种类	170
131	第二节 人际关系	171
73	一、人际关系的涵义	171
130	二、人际关系状况的制约因素	172
130	三、人际关系的历史形态	174
131	第三节 群际关系	176
70	一、群际关系的历史发展及研究意义	176
801	二、群际关系的基本类型	177
821	三、影响群际关系的因素	180
821	四、群际关系同庸俗关系学的对立	182
01	第四节 代际关系	183
33	一、代际关系的特殊性	183
34	二、代际关系的类型	184
81	三、代际差异和代际冲突	185

四、代际沟通	187
第五节 社会关系的处理	189
一、对抗法与调适法	189
二、竞争法与合作法	191
第七章 社会制度	195
第一节 社会制度概述	195
一、社会制度的涵义与研究范围	195
二、社会制度的分类与构成	197
三、社会制度的形成、功能和变革	202
第二节 经济体制改革和政治体制改革中的制度变革	204
一、制度变革与体制改革的关系	204
二、经济体制改革中的制度变革	206
三、政治体制改革中的制度变革	209
第三节 全面体制改革中制度变革的若干问题	212
一、教育、科技等体制改革中的制度变革问题	212
二、“全方位”制度变革配套的必然性和复杂性问题	213
三、与“全方位”制度变革相配合的几个重要方面的问题	215
第八章 社会控制	220
第一节 社会控制概述	220
一、社会控制的定义与特点	220
二、社会控制的功能及研究意义	222
第二节 社会控制体系	223
一、社会控制体系的总体结构	223
二、社会控制的形式	225
第三节 舆论控制和心理控制	231
一、舆论控制	231
二、心理控制	234
第四节 越轨与犯罪	236
一、越轨与犯罪的涵义	236
二、越轨与犯罪的原因	237

三、青少年犯罪的特点	238
四、犯罪的社会控制	239
第九章 社会保障	243
第一节 社会保障概述	243
一、社会保障的涵义与特点	243
二、社会保障的形成与发展	245
三、英、美、苏和东欧社会保障的现状	247
第二节 我国社会保障的现状	250
一、我国社会保障制度的性质	250
二、我国现阶段社会保障的项目和实施范围	251
三、我国社会保障的基本成就和存在的问题	254
第三节 我国经济改革和社会发展带来的 若干社会保障问题	257
一、农村经济改革带来的社会保障问题	257
二、城市经济改革带来的社会保障问题	259
三、人口老龄化趋势带来的社会保障问题	261
第四节 建立具有中国特色的社会保障制度	263
一、建立具有中国特色的社会保障制度的理论探讨和 实践的回顾	263
二、建立具有中国特色的社会保障制度应考虑的问题	265
三、具有中国特色的社会保障制度应具备的特点	267
四、建立具有中国特色的社会保障制度的步骤与途径	270
第十章 社会结构	278
第一节 社会结构概述	278
一、社会结构的涵义与表现形态的考察	278
二、研究社会结构的意义	282
第二节 社会基本结构	285
一、一般社会的基本结构	285
二、阶级社会的基本结构	289
三、我国社会主义社会的基本结构	290

224	第三节 社会非基本结构	291
242	一、实体性结构	292
242	二、非实体性结构	294
242	第四节 社会结构的优化与社会流动	295
242	一、社会流动的涵义与分类	296
242	二、社会流动在社会结构优化中的作用	297
242	三、社会流动与当前我国人员管理结构的优化	298
242	第十一章 社会变迁	303
242	第一节 社会变迁的概念	303
242	一、社会变迁的定义及类型	303
242	二、社会变迁的基本形式	305
242	三、社会变迁的根源	307
242	第二节 社会结构的变迁及其协调	310
242	一、经济、政治、思想文化的变迁及其协调	310
242	二、社会若干重要系统的变迁及影响	312
242	第三节 社会计划、社会指标和社会预测	314
242	一、社会计划	314
242	二、社会指标	317
242	三、社会预测	318
242	第四节 现代科技革命与社会变迁	319
242	一、当代新科技革命的本质和我国社会主义现代化	319
242	二、科技革命对社会变迁的影响	323
242	三、我国科学技术进步的主要方向	330
242	第十二章 社会问题	334
242	第一节 社会问题概述	334
242	一、社会问题的定义	334
242	二、社会问题的一般特征	335
242	三、社会问题的类型及解决的一般途径	338
242	第二节 人口问题	341
242	一、人口问题的紧迫性	341

二、我国人口问题的主要表现	342
三、解决我国人口问题的对策	346
第三节 婚恋问题	347
一、婚恋、恋爱和家庭之间的关系	347
二、我国婚恋的新变化	348
三、婚恋方面存在的问题	349
第四节 社会风气问题	351
一、社会风气的涵义及构成	351
二、社会风气与其它社会构成方面的相互关系	353
三、努力端正我国的社会风气	354
第十三章 社会学调查研究方法	358
第一节 社会学调查研究概述	358
一、社会学调查研究的目的和意义	359
二、社会学调查研究方法在社会学体系中的地位	360
三、社会学调查研究与社会调查研究	361
第二节 社会学调查研究的基本程序	361
一、选择研究课题	362
二、设计研究方案	363
三、收集和处理资料	364
四、分析和阐释结果	365
第三节 社会调查法(上)	366
一、普遍调查	368
二、典型调查	369
三、个案调查	371
四、抽样调查	371
第四节 社会调查法(下)	377
一、访谈法	377
二、问卷法	381
第五节 观察法和实验法	386
一、观察法	386

二、实验法.....	389
------------	-----

附 录 社会学史略393

第一节 西方社会学的初创和形成393

一、初创时期的西方社会学.....393

二、形成时期的西方社会学.....397

第二节 马克思、列宁时代的马克思主义社会学403

一、马克思时代的马克思主义社会学.....404

二、列宁时代的马克思主义社会学.....407

第三节 当代国外社会学发展概况410

一、西方社会学的“英雄时期”.....411

二、西方社会学的“群雄时期”.....415

三、苏联、东欧及南斯拉夫社会学的恢复重建.....418

第四节 中国社会学历史概观421

一、建国前中国社会学历史概观.....421

二、新中国重建的社会学.....428

一、社会学的对象

自从人类能够认识由自身交往组成的社会以来，社会的发展就一直是人类探索的重要问题，并由此而形成了许多不同的学科或理论：如历史学、未来学、社会管理学、历史唯物主义、科学社会主义等等。这些学科或理论都从不同的侧面对社会的发展进行了描述或论说。社会学则从社会发展状况的角度，着重研究一个社会怎样才能良性运行，而避免恶性运行或改进中运行。概略地说，以社会良性运行的条件为研究对象。社会学认为，社会作为一个复杂的有机体或系统，它能否良性运行，关键之一，在于社会的各构成部分即子系统之间相互协调，因为这样的协调可使各构成部分充分发挥各自的功能并相互补充从而推动社会整体以较快的速度稳步前进。我国从建国初

绪 论

社会学的研究对象是社会良性运行的条件，其中关键是社会系统的三类协调发展。社会学与其它社会科学学科，尤其是同历史唯物主义和科学社会主义关系十分密切，但又有明显的区别。多样性、整体性、广泛性、实践性和敏捷性是社会学的突出特征。学习和研究社会学具有三个层次的意义；而要学习和研究社会学，就必须要有正确的学习方法。

第一节 社会学的对象和体系

一、社会学的对象

自从人类能够认识由自身交往组成的社会以来，社会的发展就一直是人类探索的重要问题，并由此而形成了许多不同的学科或理论，如历史学、未来学、社会管理学、历史唯物主义、科学社会主义等等。这些学科或理论都从不同的侧面对社会的发展进行了描述或论说。社会学则从社会发展状况的角度，着重研究一个社会怎样才能良性运行，而避免恶性运行或改进中性运行。概略地说，以社会良性运行的条件为研究对象。

社会学认为，社会作为一个复杂的有机体或系统，它能否良性运行，关键之一，在于社会的各构成部分即子系统之间相互协调，因为这样的协调可使各构成部分充分发挥各自的功能并相互补益，从而推动社会整体以较快的速度稳步前进。我国从建国到

1957年的发展，充分说明了这一点。尽管当时我国社会的各构成部分，尤其是一些重要的部分水平较低，如生产力、科技文化、国民教育等远较先进国家落后，社会主义的生产关系、上层建筑、经济体制、政治体制和思想文化体制等尚在创建之中，存在很多缺陷和问题，但由于社会的重大子系统上层建筑、经济基础、生产力之间，以及经济体制、政治体制和思想文化体制之间比较协调，因而它们都比较充分地发挥了各自的功能并相互促进，仅八年就使一个破烂不堪、社会问题丛生的半殖民地、半封建的旧中国，迅速而稳步地跨过资本主义阶段，飞跃到一个欣欣向荣、社会秩序安定的社会主义新中国。从这样来看，所有足以影响社会良性运行的各子系统怎样尽可能避免或减少互相不配合的情况或混乱性，彼此协调起来，便成为社会学研究的一个重要内容。

社会能否良性运行的另一关键，是社会的各子系统本身是否以正常的状态存在和运行。这可从两方面分析。

一方面，若干相互关联的社会子系统中，某一子系统发生“病变”，必然导致它与相关子系统之间的失调，并进而导致所有这些子系统彼此之间的失调，造成社会良性运行的障碍。我国之所以自1957年起由基本上的良性运行变成中性运行，而后又陷入十年“文化大革命”的恶性运行，一个重要的直接原因，即在于政治体制逐步出现一系列问题，导致它与思想文化体制、经济体制之间，以及这三大基本子系统彼此之间的严重失调，上层建筑与经济基础、生产关系与生产力之间不相适应的一面迅速加剧，乃至一系列其它相关子系统之间几乎全面的、不同程度的失调。

另一方面，社会子系统的存在和运行状况还直接影响到社会整体的发展。当今一些西方国家，由于社会的细胞、基本的子系统——家庭，有不少处于畸形状态乃至解体，如高离婚率和普遍轻率的未婚同居带来的大量破裂家庭，“性解放”导致了家庭的名存实亡，酿成了诸如弃婴、流浪儿、社会犯罪、社会风气败坏等一系

列严重的社会问题，从一个方面直接造成整个社会的动荡不安。

所以，社会学必须同时研究社会子系统的存在和运行状况。当然，这种研究有特定的角度，即着眼于某一社会子系统与其它相关的子系统之间，以及与社会整体之间的协调。这两种协调是社会子系统本身正常地存在和运行必不可少的因素。因为任何社会子系统都不是孤立的，而是处在与相关的子系统及社会整体的制约之中。这样，如何达到这两种协调，便又是社会学所独有的两个重要研究内容。

社会的运动发展主要取决于自身内部的矛盾，而这种矛盾的斗争性或同一性，则决定着社会运行的具体状况。上述三类协调（各相关社会子系统彼此之间的协调、某一社会子系统与其它相关子系统之间的协调及某一社会子系统与社会整体之间的协调），就是社会自身内在诸种矛盾同一性的一种典型表现，所以是经常地、直接地左右着社会良性运行的主要因素，它们构成社会学研究对象的基本方面。

随着这种基本方面的展开，社会学的研究对象必然涉及到其它诸方面。例如，要达到社会子系统之间的协调，以及某一社会子系统与其它相关子系统和社会整体之间的协调，必须建立和健全相应的社会调控系统。怎样去建立和健全它们，便是社会学研究必不可少的内容。又如，社会的良性运行既取决于其内在因素，也受制于外部条件。一个特定形态的社会或特定社会制度的国家，它周围的国际环境及其影响，便是它运行状况的重要外部条件。一个社会或国家，只有既积极开展国际交流，又时时注意抵制外界的种种不良影响，才能为其良性运行打下一个坚实的基础。怎样去做到这一点，自然是社会学研究不能忽视的。再如，要达到上述的一切，至关重要的一点，是把握贯穿于它们之中的各种规律。这些规律是什么，如何有效地利用它们，当然也为社会学研究所重视。总之，社会学研究对象所涉及的方面是十分广泛的。但这种广泛并不是漫无边际。社会学的研究对象始终围绕

着社会良性运行这个中心而展开其应当涉及的方面，而不是去包揽别的学科的研究内容。

二、社会学对象的确立依据

社会学与其它学科相比，研究对象上的争议恐怕是最大的。自它于上个世纪三、四十年代产生以来的一个半世纪里，各国的社会学家和社会学工作者提出的对象难以尽数。时至今日，国内国外流行的说法仍达数十种。如认为社会学的研究对象是社会、社会现象、社会（或群体）生活、生活方式、社会行为（或行动）、社会（或人类）文化、社会组织、社会制度、社会历程（或过程）、社会结构、社会关系、社会进步（或发展）、社会相互作用（或互动）、社会问题、社会矛盾、社会调查；或者是上述的某几种对象的综合，如“从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律”^①，等等。这些说法虽然各有一定的道理，但我们认为，以“社会良性运行的条件”作为社会学的对象更为妥当。从历史的角度看，构成社会学的两大分支——西方社会学（即资产阶级社会学）与马克思主义社会学，虽然彼此歧异很大，但仍有相通之处：都是在探寻现实社会良性运行的途径。法国思想家孔德于1838年创立的资产阶级社会学，就是在寻求当时资本主义社会良性运行的途径。他的社会学虽然承认资本主义社会有各种弊病，但认为只要用融贯于其全部社会学理论的“以爱为原则，以秩序为基础，以进步为目的”的万能药方予以治理，即可使资本主义社会的各个方面协调起来、和谐一致，实现资本主义社会的良性运行。其后的继承和发展者们，如英国的斯宾塞、法国的迪尔克姆、德国的韦伯、美国的芝加哥学派直至今

^①《社会学概论（试讲本）》第5页。天津人民出版社1984年5月

各种形式的西方社会学，虽然各自的理论从体系结构到具体内容均不相同，但无一不是与孔德的社会学一样，实际上自觉不自觉地、范围或大或小地在研究资本主义社会良性运行的条件。

导源于马克思的马克思主义社会学，则认为资本主义社会从根本上讲是个极不合理的社会，它虽然能在某个时候或某些局部方面呈现出良性运行的情况，但由于自身固有的矛盾，尤其是生产的社会化和生产资料的私人占有的矛盾，必然带来诸如全社会生产的无政府状态，周期性的经济危机，对内对外的残酷剥削、掠夺、压迫而引起的反抗等等，使其无法从总体上、根本上良性运行下去。代之而起的社会主义社会则有可能从总体上、根本上良性运行下去。但将这种可能变为现实是一个艰巨的漫长历程。其中经常会出现阻碍社会主义社会良性运行的情况。十月革命后的列宁及晚年时期的斯大林，曾对此作过分析。各社会主义国家的社会学工作者在继承马克思、恩格斯、列宁，以及斯大林的正确思想的基础上，对社会主义社会（主要是本国）的良性运行条件问题作了大量的研究，从而形成了今天各具特色的马克思主义社会学。

由此不难看出，以“社会良性运行的条件”为社会学的研究对象，能更好地与社会学的历史发展情况相吻合。

不仅如此，与我国社会主义的实践需要也能更好地相吻合。新中国成立后，我们曾认为随着社会主义制度的逐步确立，我们的社会毫无疑问地能够良性运行下去。事实上社会主义社会的良性运行，还要受许多具体条件的制约；这些条件归结起来，集中地表现为社会子系统之间及它们各自与社会整体之间的发展协调。建国以来的实践充分证明了这一点。例如，由于我们过去忽视人口生产与物质生产的协调，结果直到今天和下世纪初，我国的四化进程都为之所累，整个社会的良性运行受到阻碍。又如，许多地方和部门实际上程度不同地只求经济效益而忽视生态效益，不管生产建设与环境保护之间的协调，造成许多地区的生态失衡，