

# 社会发展简史

辅导与练习

社会发展

中学文科学习指导丛书

# 社会发展简史

辅导与练习

附 参 考 答 案

中国. 太陽

太 大  
大

北京市海淀区教师进修学校主编

重 庆 出 版 社

一九八四年·重庆

## 前 言

为了帮助中学学生学好政治课，给教师和家长提供一种能够指导学生学习的辅导材料，给广大青年提供一种政治复习资料，我们组织一些有经验的政治教师编写了《社会发展简史辅导与练习》、《政治经济学常识辅导与练习》、《辩证唯物主义常识辅导与练习》。这三本书均按全国中学现行教材的内容和教学大纲的要求，分课编写。每课书包括内容提要、基础知识、学习指导和练习题四个部分。书末附有练习题参考答案要点。

内容提要：概括课与课之间、该课各段内容之间的关系，帮助学生了解和掌握知识体系。

基础知识：重点解释基本概念、基本原理，论证重要观点，帮助学生掌握基础理论。

学习指导：分析该课的重点和难点，并在学习方法上给予必要的提示。

练习题：概括全课的主要内容，帮助学生消化、巩固和应用，以提高学生分析问题、解决问题的能力。

练习题参考答案要点：便于学生自我检查，也可供家长与教师指导学生时参考。必须说明，书中的答案只是要点，学生实际答题时应展开论述。

由于编者水平有限，书中难免存在缺点和错误，诚恳希望读者给予批评和指正。

编 者

一九八四年八月

本书是根据作者多年从事气象学教学和科研工作的经验编写而成的。本书可作为高等院校气象专业及相关专业的教材，也可供从事气象工作的工程技术人员参考。本书在编写过程中，参考了国内外有关文献，并得到了许多同行的帮助，在此表示衷心的感谢。由于编者水平有限，书中难免存在缺点和错误，诚恳希望读者给予批评和指正。

## 目 录

|                   |                              |        |
|-------------------|------------------------------|--------|
| 第 一 课             | 为什么学习社会发展史 .....             | ( 1 )  |
| 第 二 课             | 人类社会的产生 .....                | ( 8 )  |
| 第 三 课             | 原始社会(上) .....                | ( 14 ) |
| 第 四 课             | 原始社会(下) .....                | ( 24 ) |
| 第 五 课             | 奴隶社会(上) .....                | ( 32 ) |
| 第 六 课             | 奴隶社会(中) .....                | ( 40 ) |
| 第 七 课             | 奴隶社会(下) .....                | ( 47 ) |
| 第 八 课             | 封建社会(上) .....                | ( 58 ) |
| 第 九 课             | 封建社会(中) .....                | ( 68 ) |
| 第 十 课             | 封建社会(下) .....                | ( 79 ) |
| 第十一课              | 资本主义社会(上) .....              | ( 88 ) |
| 第十二课              | 资本主义社会(中) .....              | ( 98 ) |
| 第十三课              | 资本主义社会(下) .....              | (113)  |
| 第十四课              | 社会主义和共产主义社会(上) .....         | (122)  |
| 第十五课              | 社会主义和共产主义社会(中) .....         | (132)  |
| 第十六课              | 社会主义和共产主义社会(下) .....         | (143)  |
| 第十七课              | 学好社会发展史, 树立共产主义<br>人生观 ..... | (152)  |
| 各课练习题参考答案要点 ..... |                              | (162)  |
| 第 一 课 .....       |                              | (162)  |

|           |       |
|-----------|-------|
| 第二课.....  | (162) |
| 第三课.....  | (164) |
| 第四课.....  | (166) |
| 第五课.....  | (167) |
| 第六课.....  | (169) |
| 第七课.....  | (170) |
| 第八课.....  | (171) |
| 第九课.....  | (173) |
| 第十课.....  | (174) |
| 第十一课..... | (177) |
| 第十二课..... | (178) |
| 第十三课..... | (182) |
| 第十四课..... | (184) |
| 第十五课..... | (185) |
| 第十六课..... | (188) |
| 第十七课..... | (190) |

# 第一课 为什么学习

## 社会发展史

---

### 内 容 提 要

本课是《社会发展简史》全书的导言课。共讲了三个问题。首先，提出了社会发展史是讲什么的，指出它是讲述人类社会发展的—般过程，支配人类社会发展的—般规律以及关于社会发展的基本观点。其次，讲为什么要学习社会发展史，明确指出了学习社会发展史是为了树立共产主义人生观。最后，提出了学习社会发展史要坚持理论和实际相结合的原则。总之，本课主要讲述的是社会发展史的内容、学习目的和学习方法。

### 基 础 知 识

#### 1. 社会发展史是讲什么的

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

## 2. 学习社会发展史的意义

学好社会发展史，可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理，认清社会发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

有了这样的思想觉悟，我们才能坚定为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心，才能自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体全面发展的共产主义事业的接班人。

## 3. 怎样才能学好社会发展史

学好社会发展史必须坚持理论和实际相结合的原则，在理解有关原理的基础上，联系当前社会发展过程中的实际问题，联系自己的思想实际，不断提高觉悟。

# 学 习 指 导

1. 本课提出了三个问题，即：社会发展史是讲什么的，为什么要学习社会发展史，怎样学好社会发展史。

这三个问题之间是紧密联系的，其中心是为什么要学习社会发展史，进行学习目的的教育，以调动学生学习的积极性。而端正学习目的，提高学习积极性是从介绍“社会发展史是讲什么的”入手，通过揭示社会发展史的内容，说明学习社会发展史的重要性。因而它是明确为什么要学习社会发展史

的前提。明确了社会发展史的内容，端正了学习目的以后，还要有科学的学习方法。学习方法问题是学好社会发展史的重要保证。马克思主义是科学，学习科学是为了指导实践，因此必须在学习社会发展史的原理、观点的基础上做到两个联系，一个是要联系社会实际；另一个是要联系自己的思想实际。这样才能真正掌握知识，提高认识水平，提高觉悟程度。同时，在学习方法上，要坚决反对死记硬背。

## 2. 最早的人类社会是怎样产生的？

在人类起源和发展的问题上，长期以来就存在着不同的看法，古代中国有天神女娲抟土造人的故事，古代埃及有天神哈奴姆在陶器作坊里塑造人类的神话。这些传说都反映了由于社会历史条件的限制，原始人在与自然斗争中无能为力，对自然界又缺乏科学的认识，把自然人格化、神化。同时也反映了古代人们朴素的、自发的唯物主义观点。人类进入阶级社会以后，统治阶级为了维护自己的阶级利益和统治秩序，把古代传说添上了新的色彩，打上了阶级的烙印。其目的就是为了麻痹劳动人民，使之安于现状，求救于未来。

随着生产和科学技术的发展，“人类起源”的研究也逐渐进入了新的时期，对“上帝造人”的谬论产生了怀疑，提出了不同的看法。19世纪英国生物学家、进化论的创始人达尔文亲自作了科学考察和研究，他指出了人类和现代类人猿有着共同的祖先，人类是由古代类人猿进化而来的。这个观点沉重地打击了“上帝造人”的谬论，从思想上把人类从上帝的手中解放出来。但是达尔文并没有说明人类与动物的区别，人类是怎样从动物中分化出来的，也没有能够解释古猿是怎

样进化为人的，更没有回答猿群是怎样演变成人类社会的。恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，于1876年提出“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了人类的起源和人类社会形成的根本原因，把人类从动物中解放出来。这个光辉论断为研究人类和人类社会的产生、发展指明了方向。

### 3. 现在存在的剥削和压迫的社会能不能实行变革？

之所以提出这个问题，是因为有人认为现存的剥削和压迫的社会不能实行变革，认为剥削和压迫是“自古而然”的、“永恒不变”的，尤其是发展到资本主义社会，资产阶级竭力维护自己的阶级利益和统治秩序，宣扬人类社会不可能发生根本变化，他们不承认自己是剥削者、也不承认剥削制度必然要灭亡，更不敢以科学的态度认识资本主义社会。

但是越来越多的人认为，人类社会是发展的，资本主义社会一定灭亡、社会主义社会一定胜利、共产主义社会一定实现，这是由社会发展的客观规律决定的。持这种观点的人们，为了推动历史的发展，努力奋斗，拼命工作，不惜抛头颅、洒热血，前赴后继，英勇献身，以求得消灭剥削和压迫，实现全人类的彻底解放，实现共产主义理想社会。

这两种不同的观点至今还在斗争着，因此弄清这个问题是十分重要的。

### 4. 人类社会是不是有顺序按规律发展的？

这个问题是在承认社会是发展的基础上提出的。有人认为，人类社会是发展的，但是，不承认发展有顺序，也不承认社会发展是受客观规律支配的。他们认为少数英雄人物的

“非凡”智慧和意志，可以随心所欲地左右社会历史发展的方向和前途，大人物的心理稍有变动，全部历史就可能改观。持这种观点的人认为，社会发展没有一定的方向、无序可循，更不承认社会发展受客观规律支配。所以，这种观点从实质来看是英雄创造历史的观点。

随着科学的发展，越来越多的人则认为，人类社会是从低级阶段向高级阶段发展，开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会、最后都发展成为社会主义和共产主义社会。社会的发展就是这样顺序更替的，是有序可循的。这是由生产关系一定要适应生产力发展的规律决定的。

## 5. 什么是社会发展史的一般过程、一般规律和基本观点？

怎样理解“一般过程”？“一般过程”是与特殊现象相对比而言的。就全世界来说，多数国家、多数民族都是按这个顺序发展的，即按照从原始社会，经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后发展成为社会主义和共产主义社会，因而叫一般过程。但是社会是复杂的，由于多种原因，某些民族、某些国家也可能不经过某一个完整的社会形态而进入更高级的社会。

怎样理解“一般规律”？所谓“一般规律”就是指生产关系一定要适应生产力发展的规律。除此以外，支配着人类社会发展的还有其他一些规律，例如经济基础决定上层建筑的规律。但是，最根本的、最普遍的、起决定作用的规律是生产关系一定要适应生产力发展的规律。生产力的发展引起生产

关系的变革,生产关系的变革又决定整个社会的变化,这是人类社会不断由低级阶段向高级阶段发展的决定力量和根本原因。

怎样理解社会发展的基本观点?通过学习人类社会是由低级阶段向高级阶段发展的过程,要树立发展的观点;通过学习社会发展史首先是生产发展的历史,要树立劳动观点;通过学习阶级社会又是阶级斗争的历史,要树立阶级观点;通过学习人民群众是历史的创造者,要树立群众观点。这些观点都是历史唯物主义的基本观点,是共产主义人生观的理论基础。

## 6. 学习社会发展史、树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。

人类和人类社会产生的问题,现存的剥削社会能不能发生根本变化,人类社会发展的顺序及支配人类社会发展的规律等问题,是极其重要的问题。弄清楚这些带根本性的重大问题,对一个人、一代人的成长和发展都是极其重要的。

通过《社会发展简史》的学习,帮助我们从理论上认识资本主义社会一定灭亡、社会主义社会一定胜利、共产主义社会一定实现,这是不以任何人的意志为转移的客观规律。

早在一百多年以前,马克思和恩格斯就提出了共产主义理论,同时共产主义运动也早就开始了。我们今天的社会主义现代化建设,就是共产主义运动的重要组成部分,就是为过渡到共产主义社会做必要准备。但是,共产主义是一个崭新的制度,它的实现需要千百万共产主义者自觉地长期不懈地去奋斗。为此,青少年应该自觉地把学习、工作、生活与

伟大的共产主义事业联系起来，做有理想、有道德、有文化、守纪律的一代共产主义接班人。

社会主义接班人 第二章

## 练 习 题

一、什么是社会发展史？

二、为什么要学习社会发展史？

## 第二课 人类社会的产生

### 内 容 提 要

本课讲了“劳动创造了人本身”和“在劳动基础上形成了人类社会”两个问题。在“劳动创造了人本身”的问题中，首先提出了人类和现代类人猿的共同祖先是古代类人猿。古猿经过漫长的劳动过程转变为人。进而，指出劳动使古猿直立行走，迈出了从猿转变到人具有决定意义的一步，劳动使猿手变成人手。从劳动中并和劳动一起产生了语言，劳动和语言成为两个最主要的推动力使猿脑变成了人脑。正如恩格斯指出的那样，“劳动创造了人本身”。“在劳动的基础上形成了人类社会”的问题中，主要分析了人类社会与猿群的根本区别。

### 基 础 知 识

#### 1. 人类和现代类人猿的共同祖先

古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。人类是由古代类人猿转变而来的。

## 2. “劳动创造了人本身”

从猿转变到人，是一个漫长的过程。在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

## 3. 制造工具是人类特有的本领

制造工具是人类特有的本领，自从能够制造工具，猿手就变成了人手，古猿也就变成了人。真正的人类劳动开始了。

## 4. 社会

社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

## 5. 人类社会与猿群的根本区别

(1) 人类社会与猿群的根本区别是劳动。人类社会是建立在生产劳动的基础上的；而猿群是依靠自身的器官，本能地从自然界取得现成的食物来维持生存。

(2) 生产劳动是制造工具和利用工具，进行有目的地改造和征服自然界的活动，这是人类特有的本领。因为人类社会形成的基础和人类特有的本领都是劳动，所以人类社会与猿群的根本区别是劳动。

## 6. “上帝造人”的说法是错误的

(1) 剥削阶级为了维护自己的阶级利益和统治秩序，极力鼓吹“上帝造人”的谬论。

(2) 恩格斯关于“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了古猿转变成人和猿群转变成人类社会的根本原因，从理论上否定了“上帝造人”的谬论。

(3) 近百年来，世界各地发现了不少确凿无疑的古猿化石、古人类化石和远古的文化遗物，充分地证实了恩格斯的科学论断是完全正确的。

## 学 习 指 导

### 1. 怎样理解“萌芽状态的劳动”？

萌芽状态的劳动是从猿到人转变过程中的劳动，也就是“正在形成中的人”的劳动。它的特点是使用“天然工具”。这种使用“天然工具”的萌芽状态的劳动，既是动物的本能活动，又是“人类劳动”的因素的产生和发展。古猿为了给自己创造新的生存条件，满足生存的需要，已经不象其他动物那样为单纯的本能所驱使，而是开始有了意识的萌芽。从这一点看“萌芽状态的劳动”和动物的本能活动是有区别的。古猿转变成人就是在“萌芽状态的劳动”过程中转化的。

### 2. 怎样理解从猿转变到人具有决定意义的一步是直立行走？

第一，直立行走使猿的体质向人的体质转化。由于直立行走，脊椎骨把上体支撑起来，胸部扩展，肺活量加大；颈

椎把头托起来，使猿的头向球形发展，为脑量的增加准备了条件。同时喉部也发生了变化；内脏器官也都相应地发生了变化。这就为从猿转变到人准备了体质条件。

第二，由于直立行走，活动范围扩大，眼界放宽，食物增多，营养比较丰富，这就使各个器官进一步发展、完善起来。尤其是脑器官的发展，客观事物不断的反映到头脑中来，使思维内容不断丰富和发展。

第三，直立行走对人手的形成、语言的产生、人脑的形成等都起了重要作用。

所以，直立行走就迈出了从猿到人的具有决定意义的一步。但是必须明确，直立行走也是长期劳动的结果，没有劳动，也就没有直立行走。

### 3. 为什么说劳动使猿手变成人手？

#### (1) 猿手与人手的相同点：

猿手与人手的骨骼相象，骨骼的数目相同，都有“大鱼际肌群”。

#### (2) 猿手与人手不同点及其原因：

猿手的大拇指短小，大拇指的顶端低于其他四指的底端，因此不能与其他四指灵活对握，大鱼际肌群不发达。这是由于长期的攀援活动造成的。而人手的大拇指的顶端高于其他四指的底端，大鱼际肌群发达有力，从而使大拇指可以与其他四指灵活对握，作出各种精巧、准确的动作，这些都是长期劳动的结果。所以，“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”