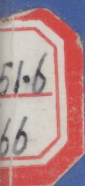


石油大学出版社



李玉琛 王良泉 著

# 教书育人概论

# 教书育人概论

李玉琛 王良泉 著

石油大学出版社

## 内 容 简 介

该书把教书育人作为一门独立的学科进行研究,开创了教育学研究的一个新领域。书中结合对我国历史上教书育人传统的考察,认真总结了我党、我国教育战线现时的教书育人经验,对教书育人的基本概念,教书育人的对象、内容、原则和方法进行了深入的探讨,并对教书育人的组织管理和考核做了实用性的研究,提出了一些有创见性的意见和建议,既有较高的理论价值,又有较强的可操作性,是教育战线各级领导、广大教师和思想政治工作者的良师益友。

## 教书育人概论

李玉琛 王良泉 著

\*

石油大学出版社出版发行

(山东省东营市)

新华书店经销

山东省东营新华印刷厂印刷

\*

开本 850×1168 1/32 7印张 176千字

1996年1月第1版 1996年1月第1次印刷

印数 1—2000册

ISBN 7-5636-0745-4/G·55

定价:8.50元

# 序

崔 惟 琳

坚持教书育人的原则,是对学生进行思想品德教育的重要方面。教师是学校教职工的主体,对学生有着天然的感召力,他们的育人活动,以教学活动为载体,结合学生的学习活动一道进行,完全符合思想政治教育的规律,因此,教师的教书育人可以比专政工干部发挥更大的思想教育作用,在学校德育工作中占有非常重要的地位。党和国家一贯重视教师的教书育人工作。1994年开始实施的《中华人民共和国教师法》对教师规定了六项必须履行的义务,每项都有明确的育人要求。1994年8月《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》也强调,要“进一步发挥全体教职工的育人作用。教师最关键,要认真履行《教师法》规定的教书育人任务,言传身教,为人师表,引导学生德智体全面发展”。

多年来,很多教师是重视教书育人的。他们牢记自己是“人类灵魂的工程师”,在教坛上辛勤耕耘,认真实践,积极探索,积累了丰富的教书育人经验。当然也要看到,不少教师的教书育人工作离党和国家的要求还有相当的差距。他们或因对教书育人的重要性认识不足而不能自觉地教书育人,或因对教书育人的规律把握不当不善于教书育人,或因学校的组织、管理、考核措施及有关

政策不明确而缺乏教书育人的积极性。这说明,为了提高广大教师教书育人的水平,我们还有很多工作要做。在这些工作中,开展教书育人的理论研究是十分重要的一项。目前这方面的研究,虽然已有一些经验总结性的理论文章,但真正把教书育人作为一门科学进行全面、系统、深入的研究还很少。李玉琛、王良泉同志撰写的《教书育人概论》是这方面深入进行探索的一部力作,填补了我省教育科学研究中的一项空白,它的出版是件可喜的事情。

《教书育人概论》坚持理论联系实际的原则,既考察了我国历史上的教书育人传统,又总结了现时广大教师教书育人的经验,内容丰富,论点鲜明,达到了较高的水平。我认为,该书主要有以下一些特点:一是创新性。作为一部专著,本书力图在教书育人的理论上有较深入的探索,其中不少论述具有新意。如在论述教书育人的基本概念时,提出了自觉教书育人与非自觉教书育人的概念;在论述教书育人的原则时,以主体(教师)与客体(学生)辩证关系为依据,总结出了“严与爱相结合的原则”、“教学相长原则”与“愉快教育原则”等三项原则;在论述教书育人的内容时,不仅注重教育学生确立正确的思想观念,帮助学生形成健康的心理品质,而且强调了要帮助学生形成科学的思维方式等。二是针对性。本书是一部应用性理论著作,是针对当前学校教书育人工作中存在的各种问题而写的,作者着意对现存的一些普遍性问题进行有的放矢的论述和回答,因而有着较强的针对性。三是可操作性。作为应用性科学,它应有较强的现实适用性,所提出

的解决问题的方法必须是符合实际的,可操作的。本书重视了这一问题,较好地体现了可操作性。特别是在教书育人的组织、管理、考核等方面,提出了一些切实可行的意见,值得各学校重视。

在发展社会主义市场经济的条件下,学校的思想政治教育怎样才能有效进行,是很值得大家深入研究的问题。抓教书育人,是促进学校思想政治工作有力的手段。这不仅是因为教师是学校德育工作的主力军,抓好了教书育人,就从根本上促进了学校的德育工作;而且还在于,抓教师的教书育人也是促进对教师思想政治工作的有力手段。思想政治工作要结合业务工作一道去做,教师的基本业务工作是教书和以教书为载体的育人。教书育人要求教师有较高的对学生进行思想教育的能力,并能较好地发挥师表作用,这就要求教师本身要有较高的思想品德素质。所以,抓教书育人工作,必然要在抓教师的思想品德素质提高上下功夫,这无疑会有力地促进对教师的思想政治工作。《教书育人概论》的两位作者,既长期从事学生的思想政治教育,又长期负责本校教职工的思想政治工作。他们所以就教书育人的理论研究倾注这番心血,是出于他们对提高学校思想政治水平工作的思考。相信学校的广大教师、广大政工干部、学校的各级领导及所有关心学校思想政治教育的读者,都能从阅读《教书育人概论》中得到教益。

1995年4月24日

# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一章 绪论                    | 1  |
| 第一节 教书育人的基本概念             | 1  |
| 一、教书育人概念的历史考察             | 1  |
| 二、教书育人的科学含义               | 5  |
| 三、教书与育人的关系                | 6  |
| 四、自觉教书育人与非自觉教书育人          | 9  |
| 第二节 教书育人在学校德育工作中的地位和作用    | 11 |
| 一、教师在德育工作中起主力军作用          | 12 |
| 二、教师的教书在学校德育工作中起着打基础的作用   | 13 |
| 三、教书育人促进政治与业务相结合,提高思想教育效果 | 15 |
| 第三节 教书育人理论的研究对象、任务及内容体系   | 17 |
| 一、教书育人理论的研究对象及任务          | 17 |
| 二、教书育人理论的主要内容与学习方法        | 19 |
| 第二章 中国的教书育人传统             | 22 |
| 第一节 中国古代学校的育人方针           | 22 |
| 一、古代官学的育人政策               | 22 |
| 二、古代私学的育人方向               | 25 |
| 三、古代书院的育人方针               | 29 |
| 第二节 中国古代学校教学与育人密切结合的传统    | 32 |
| 一、教学内容与育人要求的有机结合          | 33 |
| 二、教学过程与育人要求的有机结合          | 35 |
| 三、教学原则与育人要求的有机结合          | 38 |
| 第三节 中国近代学校的育人传统           | 40 |
| 一、为振兴中华所办学校的育人指导思想        | 41 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 二、教会学校的育人方针 .....              | 45 |
| 三、由旧学校改建的新型学校的育人方向 .....       | 47 |
| 四、共产党在新民主主义革命时期所办学校的育人传统 ..... | 49 |
| <b>第三章 教书育人的对象</b> .....       | 52 |
| 第一节 学生的心理发展特点 .....            | 52 |
| 一、儿童时期的心理发展特点 .....            | 53 |
| 二、少年时期的心理发展特点 .....            | 55 |
| 三、青年学生的心理发展特点 .....            | 59 |
| 第二节 学生的思想形成特点 .....            | 61 |
| 一、学生道德思想的形成与发展 .....           | 61 |
| 二、理想的形成与发展 .....               | 64 |
| 三、政治思想的形成 .....                | 66 |
| 四、人生观与世界观的形成 .....             | 69 |
| 第三节 学生班集体的形成与特点 .....          | 70 |
| 一、班集体的形成过程 .....               | 71 |
| 二、班集体领导核心的形成状况 .....           | 73 |
| 三、班集体的价值取向与集体作风 .....          | 74 |
| 四、班集体中人际关系的状况 .....            | 76 |
| <b>第四章 教书育人的内容</b> .....       | 78 |
| 第一节 教育学生确立正确的思想观念 .....        | 78 |
| 一、道德观念的教育 .....                | 78 |
| 二、政治观念的教育 .....                | 80 |
| 三、人生观和理想教育 .....               | 82 |
| 四、世界观教育 .....                  | 84 |
| 第二节 帮助学生形成健康的心理素质 .....        | 86 |
| 一、帮助学生正确对待环境,适应环境的变化 .....     | 87 |
| 二、帮助学生处理好人际关系 .....            | 89 |
| 三、帮助学生保持健康的情绪 .....            | 92 |
| 第三节 帮助学生形成科学的思维方式 .....        | 94 |
| 一、帮助学生形成现代的思维方式 .....          | 94 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 二、教给学生辩证的思维方法 .....              | 97  |
| 三、提高学生的创造性思维能力 .....             | 99  |
| 四、培养学生良好的思维品质 .....              | 101 |
| <b>第五章 教书育人的原则</b> .....         | 103 |
| <b>第一节 严与爱相结合的原则</b> .....       | 103 |
| 一、“严”字当头是由教书育人过程中的矛盾运动所决定的 ..... | 103 |
| 二、爱学生是师生关系的首要之义 .....            | 106 |
| 三、严与爱的有机结合是教书育人的基本原则 .....       | 109 |
| <b>第二节 教学相长原则</b> .....          | 111 |
| 一、教学相长原则的提出 .....                | 111 |
| 二、教学相长原则的现代要求 .....              | 113 |
| <b>第三节 愉快教育原则</b> .....          | 118 |
| 一、愉快教育原则是充分调动学生积极性情感的原则 .....    | 118 |
| 二、愉快教育原则是培养学生积极向上情感的原则 .....     | 121 |
| 三、愉快教育原则是肯定学生主体性地位的原则 .....      | 123 |
| <b>第六章 教书育人的途径、方法和艺术</b> .....   | 126 |
| <b>第一节 教书育人的主要途径</b> .....       | 126 |
| 一、围绕教学活动进行思想教育,寓德育于智育之中 .....    | 126 |
| 二、发挥专业特长,指导学生搞好第二课堂活动 .....      | 128 |
| 三、深入学生,关心学生,做学生的良师益友 .....       | 129 |
| 四、担任班主任,把指导学生学习与指导学生思想结合起来 ..... | 131 |
| <b>第二节 教书育人的主要方法</b> .....       | 132 |
| 一、示范教育法 .....                    | 132 |
| 二、渗透教育法 .....                    | 133 |
| 三、个别教育法 .....                    | 136 |
| 四、形象教育法 .....                    | 137 |
| <b>第三节 教书育人的艺术</b> .....         | 138 |
| 一、课堂教学的艺术 .....                  | 138 |
| 二、个别谈心的艺术 .....                  | 141 |
| 三、表扬与批评的艺术 .....                 | 143 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 第七章 教师的师表的作用.....                  | 148 |
| 第一节 为人师表在教书育人中的地位 and 作用.....      | 148 |
| 一、为人师表是教师教书育人的立足点 .....            | 149 |
| 二、为人师表是教书育人的重要形式和方法 .....          | 150 |
| 三、为人师表对学生的特殊影响力 .....              | 152 |
| 第二节 为人师表的基本内容 with 要求.....         | 154 |
| 一、在思想品德上为人师表 .....                 | 154 |
| 二、在严谨治学上为人师表 .....                 | 159 |
| 三、在生活作风上为人师表 .....                 | 163 |
| 第八章 教书育人的组织、管理与考核 .....            | 166 |
| 第一节 教书育人的组织.....                   | 166 |
| 一、抓认识,提高教书育人的自觉性 .....             | 166 |
| 二、抓基层,将教书育人工作落实到教研室 .....          | 168 |
| 三、抓典型,提高教书育人的水平 .....              | 169 |
| 四、抓政策,调动各方面教书育人的积极性 .....          | 171 |
| 五、抓宣传,创造教书育人的良好舆论环境 .....          | 172 |
| 第二节 教书育人的管理.....                   | 173 |
| 一、确定合理的工作目标 .....                  | 173 |
| 二、建立必要的工作制度 .....                  | 175 |
| 三、制定严格的工作条例 .....                  | 176 |
| 四、明确各级组织的工作职责 .....                | 178 |
| 第三节 教书育人的考核.....                   | 180 |
| 一、考核的原则 .....                      | 181 |
| 二、考核的内容 .....                      | 183 |
| 三、考核的方法 .....                      | 184 |
| 四、考核的程序 .....                      | 186 |
| 附 录.....                           | 188 |
| 一、中共中央、国务院、国家教委有关开展教书育人的指示精神 ..... | 188 |
| 二、革命导师和中外著名教育家论教书育人 .....          | 194 |

## 第一章 绪 论

学校是培养社会主义建设者和接班人的重要场所,学校教育的优劣,在某种程度上决定着国家的前途和命运。教师是学校主体,坚持社会主义办学方向靠教师,全面贯彻党的教育方针靠教师,提高教育质量和办学水平也要靠教师,因此,提高教师素质,抓好教书育人工作就成为所有学校头等重要的大事。学校的领导和教师必须正确认识教书育人的意义,充分估价教师教书育人在学校教育和德育工作中的地位和作用,自觉地抓教书育人工作。

### 第一节 教书育人的基本概念

如何理解教书育人的科学含义以及教书与育人的关系,是教师能否自觉履行教书育人职责的前提。对教书育人认识上的混乱,是当前部分教师不能很好地履行教书育人职责甚至推脱育人责任的重要原因之一。任何事物都有自己的科学内涵,片面理解或偷换概念都会歪曲事物的本来面目。因此,必须首先明确教书育人的基本概念。

#### 一、教书育人概念的历史考察

教书育人是教师的天职,是源远流长的中国教育传统。在古代,虽然没有明确提出教书育人的概念,但教师既传授知识,又教学生如何做人的教育思想是明确的。孔子继承了西周“礼、乐、射、

御、书、数”六艺教育的传统,他教育学生广泛学习“六艺”的知识技能,而以“礼”约束自己的言行,主张知识教育与品德教育并重。《礼记·文王世子》则明确提出:“师也者,教之以事而喻诸德也。”其中“教之以事”指的是知识教育,“喻诸德”即思想品德教育。唐代教育家韩愈在《师说》中关于教师职责“师者,传道、授业、解惑也”的精辟论述,更是把“道”和“业”紧密结合在一起。我国封建的儒家教育,开始于孔孟,经汉、唐、两宋,直至元、明、晚清,都把教学归结为培养人的活动。当然,封建社会的教育是为培养封建地主阶级接班人服务的,但从教育思想上看,不失为教书育人的传统。无产阶级的教育继承了我国教育史上长期形成的教书育人传统,并赋予时代的新内容。从建党初期毛泽东创建湖南自修大学、农民运动讲习所开始,到后来苏区、抗日革命根据地、解放区的学校,都坚持了学习科学文化知识与思想政治教育并重的方针,师生打成一片,教师都是既教书,又教人,为中国革命培养了大批优秀的干部,并对解放以后所形成的教书育人传统产生了深远的影响。

全国解放后,建立了社会主义教育制度,党和政府都十分重视教师教书育人的工作,一方面抓紧旧社会过来的知识分子的思想改造,提高教师的思想政治素质;另一方面提出了教师应该树立对学生“全面负责”的思想,要求教师“通过课堂讲授及各种教学环节,课外辅导,教学实习,生产实习,个别谈话和课外活动等方式,从学术思想到道德品质,每个教师都应有向学生进行教育和培养的责任”。<sup>①</sup>1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出:“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”从50年代到60年代中期,广大教师遵循党和政府及毛泽东的指示,既教书,又教人,在教学过程中对学生进行思想教育,

<sup>①</sup> 《高等教育文献法规选编》第74页。

培养了一批批有觉悟、有文化的社会主义建设者和接班人，他们现在都已成为我国各条战线的骨干力量。然而，在“文化大革命”中，由于对知识分子实行极“左”政策，把大多数教师的世界观说成是资产阶级的，把有学术专长的教授打成“反动学术权威”。在这种情况下，教师教书都要小心翼翼，怕挨批判，也就很难谈上育人了。结果使教书与育人相脱节，教书育人的传统被严重破坏了，这是特定的历史条件造成的。党的十一届三中全会以后，知识分子政策逐步落实，知识分子成了工人阶级的一部分，教师在学生心目中的应有地位重新确立，师生之间的正常关系得到恢复和发展。教书育人作为学校的一项重要工作再一次被提出来。1979年9月，教育部印发的《全国中小学思想政治教育工作座谈会纪要》中指出：“既要教书，又要育人，是社会主义学校教师的崇高职责。教师要增强革命责任感，对学生全面关心，全面负责，做学生的表率，善于把思想教育渗透到各科教学和日常工作中去。”1980年4月，教育部、共青团中央《关于加强高等学校学生思想政治教育工作的意见》中也明确提出：“教师是政治思想和科学文化知识的传播者，学生尊重知识，尤其尊重把知识传授给他们的教师，这是教师做思想政治工作的有利条件。要提倡既教书又教人，那种认为只管教书的看法是不全面的。”此后，中央领导同志在有关会议上，在讲到加强学校德育工作时，都强调要发动和依靠全体教师一道去做，要求教师努力做到教书育人。从思想上获得解放的广大教师，以高度的事业心和责任感，积极开展教书育人工作，为改进和加强思想工作，为培养“四有”新人做出了不可磨灭的贡献。

教书育人作为一个完整的概念，70年代末80年代初已经在部分高校中使用，如1980年西北工业大学就总结出教书育人的先进经验。可以说，这是广大教师在贯彻党的教育方针中，为培养德智体全面发展人才的一个创造，是对50年代教书教人传统的发展。而从党和政府文件中肯定教书育人这一提法来看，最早见诸于

1986年5月29日中共中央、国务院批转的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》的通知中,其中指出:“要实现社会主义高等学校的培养目标,教师起着决定性的作用。总的来说,高等学校的教师队伍,经过长期的锻炼和考验,是一支可以依赖和依靠的队伍。他们既教书,又育人,赢得了学生的信任和尊敬。但是少数教师认为自己的责任只是传授知识,对学生思想教育不热心,不关心。为了充分调动教师教书育人的积极性,必须认真帮助教师提高思想政治水平。这是加强学校思想政治工作的一个重要方面。”以后,中央对学校教书育人工作的组织、领导及有关政策又做了进一步的明确,如1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中指出:“为了使广大教师真正做到教书育人,需要有相应的政策、制度保证。对教师要进行全面考核,既包括教学的质量,也包括教书育人的情况。要大力表彰教学效果好、教书育人成绩优秀的教师。”1987年,国家教委党组和中共中央宣传部《关于加强研究生思想政治工作的几点意见》中指出:“研究生导师不仅负责指导研究生的业务学习,也要关心研究生政治思想的健康成长,真正做到教书育人、为人师表。”1987年5月,中共中央宣传部、国家教委在转发陕西省委科教部、陕西省高教局《关于高等学校开展教书育人活动情况和意见的报告》的通知中明确指出:“社会主义大学的教师,不仅要传授科学文化知识,对学生思想道德素质的培养也负有责任。教书育人、为人师表,是每个教师的崇高职责。……近几年,教书育人活动在各地高等学校中逐步开展,对改进高校思想政治工作起了积极的作用。”并指出:“搞好教书育人工作,关键在于提高学校领导的思想认识。”党和政府部门直接倡导教书育人工作,引起了各级各类学校的普遍重视,从而调动了广大教师的积极性,教书育人工作在实践中不断提高水平,学校的思想政治教育工作和学生的精神面貌发生了可喜变化。

从以上对教书育人历史的简要考察,我们可以看出:其一,教

教书育人的提法虽然产生于 70 年代末 80 年代初,但它所包括的内涵,可以追溯到我们党所创建的各类学校乃至古代奴隶社会、封建社会的教育传统;其二,教书育人概念的实质,是教师在传授科学文化知识的同时,对学生进行思想政治教育和品德教育,强调的侧重点不是教书,而是育人,即教学生如何做人,是要教师不能只管传授知识,而且要对学生的思想品德负责,这从前面引录的中央一系列文件中可看得十分清楚。

## 二、教书育人的科学含义

教书育人是一复合概念,包括两方面含义:一是教书,即教师向学生传授知识,发展学生智力,培养学生能力,包括课堂教学、实验、答疑、实习、设计等整个教学过程;二是育人,即对学生进行思想教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观,培养学生优良的道德品质,简言之,就是教学生如何做人。一般讲,对教书的认识没有什么分歧,关键是对育人有不同的理解。对于育人有两种理解:从广义上讲,凡促进学生德智体发展的各种教育活动都是育人。若此,无论教政治理论课、思想品德课,或者教自然科学课、体育课都是育人。换言之,教师只要上课就是育人,不管其搞的是德育、智育还是体育,统称为育人。从狭义上讲,育人是指对学生进行思想教育,即德育。所谓教书育人就是要求教师结合教学内容和教学环节对学生进行思想品德教育。那么,哪种理解更符合教书育人的本来含义呢?若按广义理解,教师只要教书就是育人,就无需再强调教书育人了。强调教师要教书育人,就是要求教师不仅要教书,而且要育人,即不仅要管传授知识,而且要管学生思想,做好学生的思想政治教育工作。如此,按狭义概念理解育人,则更符合教书育人的本意。

教书育人是教师的双重教育行为和双重责任。我党的杰出教

教育家徐特立把教师分为两种：“一种是‘经师’，一种是‘人师’，人师就是教行为，就是怎样做人的问题。经师是教学问的，就是说，除了学问以外，学生的品质，学生的作风，学生的生活，学生的习惯，他是不管的，人师则是这些东西他都管。我们的教学是要采取人师和经师二者合一的。”<sup>①</sup> 他还说：“教师不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。”<sup>②</sup> 由此可见，教书与育人是教师的双重任务，是两付担子一肩挑。教书育人表现为一个过程，既是传授知识的过程，也是思想教育的过程，两个过程是统一的，统一在教学的各个环节之中。

综上所述，教书育人即教师遵循社会主义的教育方针和培养目标，以高度的责任心，自觉把传授业务知识同教学生如何做人结合起来，主动地对学生进行思想教育，努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的，献身于中国特色社会主义事业的建设者和接班人。教书育人是学校对学生进行思想政治教育和道德品质培养的重要渠道和环节，在很大程度上属于思想政治教育的范畴。教书育人又是教师的基本职责和道德规范，是合格教师的基本条件。

### 三、教书与育人的关系

由于对教书育人含义的不同理解，致使在教书与育人关系上长期争论不休，其主要有三种观点：一是认为教书本身就是育人，教书即育人，没有区分的必要；二是认为教书是教书，育人是育人，这是两个完全独立的过程，是由不同的教育主体（教师和政工干部）分别承担的；三是认为教书与育人是辩证的统一，既有区别，又互相联系。第一种观点没有理解“育人”的真实涵义，不懂得育人是

---

<sup>①②</sup> 《徐特立教育文集》第204—205、209页。

指对学生进行思想教育,因而,把教书与育人混为一谈,以为教智育、体育课本身就是育人,根本不存在教书与育人的关系问题,这是不符合实际情况的。第二种观点,把教书与育人完全割裂开,否定了教师的育人作用,这是一些教师不愿做学生思想教育工作的认识根源。唯有第三种观点是正确的,这种观点既看到了教书与育人的区别,又看到了二者之间的联系。教书育人二者之间的辩证关系主要表现在以下几个方面:

### (一) 相互联系

教书和育人是互相联系的。这一方面表现在教书是育人的前提和基础,古人曰:“文以载道”,教书是育人的载体,书教不好,育人就失去了载体,成为无源之水,无本之木。而且书教不好,教师在学生心目中建立不起威信,育人就没有说服力。另一方面表现为育人是教书的灵魂和指导思想,教师要做到教书育人,就必须在教书时,以党的教育方针和培养目标作为指导思想,使讲课具有明确的目的性,不是单纯为传授知识,而是为培养“四有”新人而讲课。如果把传授知识比作一条乘风前进的船,那么育人应该是船上的舵与帆。育人是贯穿教书始终的一条红线。

### (二) 相互渗透

教书与育人是互相渗透、结合一道进行的。这种相互渗透的关系,一方面表现在教学过程之中渗透育人,即在教学的各个环节之中渗透思想教育;另一方面,在育人过程中渗透着教书,即在对学

生进行思想教育时,主要应该围绕学生的学习目的、学习态度、学习方法、学习纪律等问题进行,这直接关系到教学的效果。教书与育人互相渗透,即教中有育,育中有教,你中有我,我中有你,水乳交融为一体,密不可分,这是教师教书育人是否达到炉火纯青的重要标志。如果将教书和育人搞成两张皮,教书是教书,育人是育人,