

现代教育原理

厉以贤(主编)

柯文澄 傅维利

北京师范大学出版社

责任编辑 苏渭昌

现代教育原理

厉以贤(主编)柯文澄 傅维利

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京通县印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32印张: 14.875 字数: 368千

1988年1月第1版

1988年1月第1次印刷

印数: 1-9 000

ISBN7-303-00072-0/G·57

定 价: 2.90 元

目 录

序言	(1)
第一章 现代社会与现代教育	(5)
第一节 教育在现代社会中的地位	(5)
第二节 现代教育与传统教育	(15)
第三节 现代教育发展中的几个主要理论问题	(23)
第二章 现代教育的功能	(41)
第一节 现代教育的经济功能	(41)
第二节 现代教育的文化功能	(54)
第三节 现代教育的政治功能	(63)
第四节 现代教育的调整社会人才构成 与流动的功能	(76)
第五节 现代教育的促进人的身心多方 面协调发展的功能	(87)
第三章 教育与经济建设	(94)
第一节 教育是我国社会主义现代化建设的战 略重点	(94)
第二节 现代教育是经济发展的重要条件	(99)
第三节 教育结构与经济结构	(102)
第四节 教育投资	(105)
第四章 教育与文化发展	(120)
第一节 教育与文化的传承、变异、多元化	(120)
第二节 教育与价值观念、思维方式、民俗习惯	(131)
第三节 教育与社会主义精神文明建设	(137)

第五章 教育与新技术革命	(151)
第一节 新技术革命的特征和实质	(151)
第二节 对西方资产阶级新技术革命理论的剖析	(160)
第三节 新技术革命与教育	(167)
第六章 教育与人口	(177)
第一节 世界人口现状和发展趋势	(177)
第二节 人口构成制约着教育	(181)
第三节 教育在人口发展中的作用	(190)
第七章 教育与人的身心发展	(196)
第一节 马克思主义关于人的学说	(196)
第二节 人的身心发展的基本规律	(204)
第三节 影响人的发展的主要因素	(208)
第四节 教育与人的发展的辩证关系	(215)
第五节 儿童身心发展的年龄特征与教育	(220)
第八章 教育目的	(239)
第一节 教育目的的一般原理	(239)
第二节 教育目的与价值论	(243)
第三节 马克思主义关于人的全面发展学说 与教育目的	(247)
第四节 我国的教育目的	(259)
第九章 教育体制	(279)
第一节 教育体制概述	(279)
第二节 普及义务教育是国民的基础教育	(285)
第三节 中等教育结构改革, 发展多种 形式的职业技术教育	(290)
第四节 高等教育改革, 提高教育经济效益	(295)
第五节 教育领导体制改革, 改善学校管理	(299)
第十章 家庭教育、学校教育、社会教育	(305)

第一节	现代社会中的家庭教育	(305)
第二节	现代社会中的学校教育	(318)
第三节	现代社会中的社会教育	(334)
第四节	家庭教育、社会教育、学校教育的 关系与联系	(344)
第十一章	教师	(354)
第一节	教师在我国现代化建设中的地位与作用 ..	(354)
第二节	教师劳动的特点	(360)
第三节	教师职业的性质及其声望	(364)
第四节	教师的待遇	(369)
第五节	教师的职业道德与素养	(379)
第十二章	教育法与教育立法	(393)
第一节	教育法的概念、性质、特点	(393)
第二节	教育法的法律体系	(397)
第三节	教育立法与教育法律科学	(407)
第十三章	教育决策、教育预测和教育评价	(418)
第一节	教育决策	(418)
第二节	教育预测	(428)
第三节	教育评价	(444)
后记	(470)

序 言

《现代教育原理》所论述的是关于现代教育的基本理论问题，是教育学的一个组成部分。

在长期的历史发展过程中，教育的发展和文化的发展是紧密联系在一起。几千年来，人类创造了灿烂的文化，在教育上也积累了丰富的经验。当教育学还没有成为一门独立学科的时候，一些教育思想和原理是包含在哲学、政治学、伦理学等有关学科之中的。在历史上，有不少思想家论述过教育问题。在我国，如春秋战国时期的孔丘、墨翟、孟轲、荀况、韩非，汉代的董仲舒、王充，魏晋南北朝的范缜、颜之推，唐代的韩愈、柳宗元，宋明的程颢、程颐、朱熹、王守仁，明末清初的王夫之、颜元、李恭、戴震，等等。在西方，如古希腊和古罗马的柏拉图、亚里士多德、昆体良，文艺复兴时期的维多利诺(意大利)、拉伯雷(法国)、夸美纽斯(捷克)，资本主义时期的洛克(英国)、卢梭(法国)、爱尔维修(法国)、裴斯塔洛齐(瑞士)、福禄倍尔(德国)、斯宾塞(英国)、康德(德国)、赫尔巴特(德国)、杜威(美国)、赖依(德国)、梅伊曼(德国)、桑代克(美国)，等等。

在历史上最早的较为系统地论述教育的专著，是我国的《学记》。在《学记》中，对教育的本质、教育的作用、教育的目的、教与学、教师和学生的关系、教学的原则和方法、道德教育的原则和方法等，都有较为精辟的论述。

在苏联和东欧一些国家，把夸美纽斯的《大教学论》看作是第一本教育学。夸美纽斯(1592—1670)处在文艺复兴时期，在反对封建教育的过程中，根据自然适应性原则，对人和教育作了新的

探索。夸美纽斯首先提出要使一切男女儿童都受教育的普及教育思想，要根据儿童的年龄分期建立学校教育制度和教学内容。他系统而全面地论述了教学的基本原则和方法，确立了班级上课制。他还对教育的作用和教师的职业作了高度的评价。

在西方国家，一般都把赫尔巴特(1776—1841)的《普通教育学》作为标志，标志着教育学成为一门独立学科。赫尔巴特的《普通教育学》以心理学为基础，论述了教学过程和方法，较为全面地阐述了教学、训练、管理以及德育、智育、体育等一些根本问题，体系较为完整。赫尔巴特也是继康德开设教育学讲座之后，最早把教育学作为一门学科在大学里讲授的教育家。

马克思主义的产生，是人类思想史上的革命变革。马克思主义及马克思主义教育学说的产生，在教育史上开创了一个新的时代。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论，为科学地考察、研究和解决教育问题奠定了基础，使教育科学的方法论基础发生了革命变革。马克思主义教育学说还在理论的新的基础上，提出了关于教育科学的许多基本原理和规律，对一些他们前人的智慧所不能正确认识和解决的问题，或者被统治阶级有意歪曲了的问题，作出了科学的回答，诸如关于教育的社会性质和作用，教育与人的发展，教育与社会物质生活、与现代生产，教育与无产阶级的革命事业，等等。马克思主义教育学说是与指导无产阶级革命斗争，为实现社会主义和共产主义，为人类的彻底解放紧密联系在一起，体现了科学性和革命性的统一。

在第二次世界大战之后，科学的发展出现了新的趋势，而70年代以来，这种趋势更为加强。首先表现为自然科学和社会科学一体化的趋势越来越增强。自然科学和社会科学彼此交叉、合流，组成合力推动社会和生产发展。科学研究方法彼此利用、相互渗透。科学研究、实验和应用上的多维视野与多学科结合的趋势。

势也加强了。科学同决策和决策行为结合得更紧密了，因而，不仅产生了决策科学，而且各个学科都能为决策服务，加强和提高了科学的可应用性。

面对科学发展新趋势的强大潮流，教育科学也不能不考虑自身的改革。

如果说，在奴隶社会、封建社会、以及早期资本主义社会，教育主要是和哲学、政治、伦理、文化等社会意识形态紧密结合在一起；那么，当资本主义进入大机器生产之后，教育又增加了与生产、与经济的直接联系。随着科学技术的发展，心理学、生物学、社会学、经济学等等自然科学和社会科学，与教育学的联系日益密切，产生了许多边缘学科，如教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育哲学、教育未来学、教育工艺学、教育管理学，等等。随着科学研究的理论和方法的发展，信息论、系统论、控制论以及统计、测量、数学模型等计量方法，在教育科学研究中亦得到广泛的应用。教育学也从无所不包的一门学科，分化为“教育原理”、“教学论”、“德育原理”、“教育管理”等几门学科。

这就说明，教育科学的发展，要求教育学改革已有的研究规范。我国目前的教育学的规范，基本上是吸收苏联教育学脱胎而来的，但也稍有变化。就教育基本理论问题而言，大致包括教育的本质、教育目的、教育制度、儿童身心发展等理论问题。这种规范曾经起到过它的历史作用，推动了我国教育科学的发展。但是，现在社会发展了，教育学研究的规范也要有所突破和变革。这种突破和变革的根本指导思想是坚持马克思主义的基本原理和方法，同时又吸取和增添新规范、新范畴、新思想、新原理。

这本《现代教育原理》所作的就是这种尝试。

第一、尝试着提出一个新的结构体系，扩展内容范围；

第二、反映时代的特点，国际教育发展的动向和我国社会主义建设的需要；

第三、提供现代教育原理的基础知识；

第四、吸收当代教育科学，特别是边缘学科的新成果，提高教育理论的科学水平；

第五、以马克思主义为指导，运用丰富的资料和统计，使观点和材料统一。

全书共十三章，下面按次序逐章论述。

第一章 现代社会与现代教育

教育是人类所特有的一种社会现象。马克思主义认为，人类社会是一种特殊的机体——社会有机体。社会有机体内部结构，主要是由生产力和生产关系结构所决定。社会劳动分工和所有制关系，是构成社会结构诸因素的客观基础，亦是制约教育的基本因素。

教育发展与社会发展应该是同步的。社会发展到现代，现代社会应该有现代教育与之同步。在现代社会，教育正在摆脱和越出传统教育的种种界限，成为整个现代社会变革的一个组成部分。

第一节 教育在现代社会中的地位

一 现代社会的特点

从历史学的观点去理解，社会划分为古代、近代和现代，也有在现代之后划出一个当代。所谓现代，社会主义国家的历史学家认为，一般是指帝国主义和无产阶级革命的时代，认为1917年十月社会主义革命是现代历史的开端。在我国，中国的现代历史一般指从1919年五四运动开始。这种划分也为教育史学者所接受。

20世纪以来，特别是从20世纪50年代起，人类社会进入了一个不同于以往的时代。在20世纪之后，由于社会主义的兴起和科学技术革命的迅速发展，人类社会的社会化过程进入到一个更加广泛、更加全面、更加深刻、更加有序的阶段。

现代社会有以下这样一些特点：

(一) 社会整体化的趋势增强

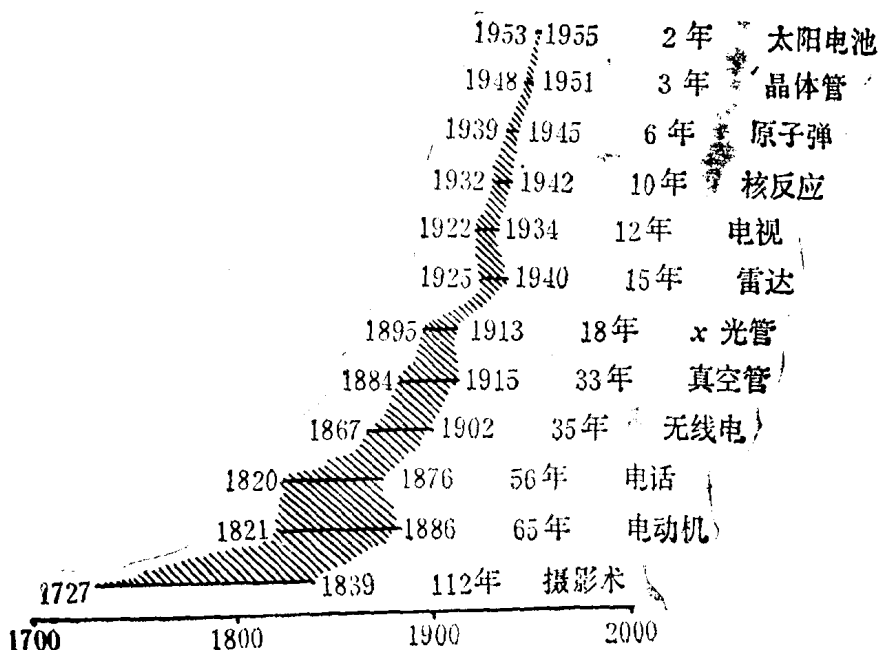
社会整体化是现代社会的显著特点。现代社会是开放的、一体的。19世纪末、20世纪初，发生了经典科学向非经典科学的转化，科学技术迅猛发展。据粗略统计，20世纪前50年的研究成果，远远超过19世纪整个世纪；而60年代科学技术的新发现、新发明，则比过去2000年的总和还要多。当前学科门类已达到2000多种，基础科学有500个以上主要专业，技术科学有400种以上专攻领域。科学文献按指数增长。

科学知识趋于整体化。现代科学发展的显著特征是综合化与一体化，科学技术知识的发展已进入到既高度分化，又高度综合的阶段。新的学科在不断产生，同时各门科学之间出现了彼此联系日益紧密的高度综合的趋势，出现了边缘科学、横断科学、综合科学，出现了社会科学和自然科学的交叉、融合，出现了科学和实践活动中的大系统和巨系统现象。科学研究，由过去单向深入过渡到以多学科理论和方法进行全方位的立体的研究。人类认识的焦点已从事物过渡到了系统，人类的思维方法已跨入了一个“系统的时代”。

现代科学技术应用于生产的时间间距正在逐渐缩短。“人们把照相术原理付诸实践花了112年的时间。而太阳电池从发现到生产只相隔两年。”下图表示：“从14世纪末到20世纪中叶11种伟大的发现，从发现到应用的时间间距越来越小了。”^①

随之而来的是科学技术知识正在不断地、日新月异地变革。科学技术知识的更新速度日益加速，科学技术知识的老化周期日益缩短。

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存——教育世界的今天和明天》，上海译文出版社，第127页。



科学、技术、生产趋向一体化。知识生产、信息生产，在某种意义上比物质和能量的生产更重要。

这一切，使社会对自然界和社会本身的改造表现出更强的主体性，加速了社会的社会化过程，使之社会的系统性、整体性、全方位性加强，各国家、各地区的交往频繁、协作增多。

在我国的社会主义社会，以社会主义所有制关系为基础的物质文明建设和精神文明建设，有利于社会整体化趋势的增强。在资本主义社会，生产社会化与生产资料私人占有的矛盾，一方面使得社会整体性在增强，另一方面，社会的不平等亦在升华。

(二) 社会的变动性、革命性加剧

社会变革是现代社会的另一个显著特点。

在过去，稳定是一种准则，改变只是偶然的，而且社会也不

希望有变化。但在现代社会，变化却是经常性的。

现代社会是变革的社会，变革的速度之快、内容之深、范围之广，与以往相比是惊人的。“如果人类历史近5万年以相当于一个人的生命62年左右为一阶段，大体上可以分为800代这种阶段。在这800代中，至少有650代人出生在洞穴中。但仅仅是在最近这70代人中才变得可能在连续两代人之间建立一种真正的交往——文字带来了这种进步；只是最近这6代人才看到了印刷文字，近4代人才能以某种精确度计算时间，近两代人才能使电动机在世界上得到普及……”^①至于人类试图保留知识方面，也同样是这样—个过程：“1500年前，根据慷慨的估计，欧洲每年出版1000多本著作。这就差不多意味着需要整整一个世纪才能建立藏书10万卷的图书馆。4个半世纪之后，在1950年的出版速度如此之快，致使欧洲达到每年出版12万部著作。过去需要一个世纪才能办到的事，现在只用10个月就全部完成了。仅仅在10年之后，在1960年就又达到了一个新水平，一个世纪的工作只用7个半月就完成了。”^②

变革的观念已经深入现代社会生活的各个领域，生产方式、生活方式、行为方式、思维方式等等都在发生变革。如果说，农业时代的人主要注重过去；工业时代的人主要注重现在；那么现代社会的人则主要注重未来。只有变革，才有未来；只有注重未来，才能对当前实行变革。现代社会需要以变动和变革来决定自己的行动与对策。

在资本主义社会，许多变革常常带有资本主义的特点。从根本上说，资本主义的生产关系是与生产力相矛盾的。我国建立在

①〔南〕德拉高尔朱布·纳伊曼：《世界高等教育的探讨》，教育科学出版社，第47页。

②〔南〕德拉高尔朱布·纳伊曼：《世界高等教育的探讨》，教育科学出版社，第48页。

公有制基础上的社会主义生产关系，基本上是同社会生产力的发展相适应的，它为生产力的发展开辟了广阔的前景。但由于社会主义制度的巩固和完善需要有一个长期的历史过程，这就决定了在这个历史过程中必然地还存在着许多尚不完善的地方，因此，必须改革与生产力发展不相适应的方面和环节。党的十一届三中全会以来，进行了多方面的改革，其中包括教育方面的改革，取得了很大的成绩。社会主义建设要依靠改革，改革要服务于社会主义建设，这是一条根本的战略思想，也是教育改革的根本战略思想。

(三) 走向现代化

“现代化”是一个十分笼统的概念，这个概念有丰富的内涵，却没有明确的范畴。

现代化，可以认为是指一种特殊的社会变革过程。这种变革，可以改变社会的目标、体制、组织、准则，以及改革人的信念、态度、价值观念和行动。现代化，既带有一定的方向性，又是个连续不断的过程；既是一种意识形态，又是一种社会关系结构。

不同时代实现现代化有不同的内容，不同性质和制度的社会，现代化的目标和道路也截然不同。

当前，对什么是现代化，没有统一的定义。

社会学家丹尼尔·勒纳(Daniel Lerner)认为，现代化是一个旧的社会变革过程的流行术语，而这个过程就是“欠发达社会”获得“较发达社会”共有特征的社会变革。这种对现代化的理解，实际上是把现代化理解为发达资本主义的社会模式。

社会人类学家曼宁·纳什(Manning Nash)则把现代化视作为使社会、文化和个人各自获得经过检验的知识，并把它运用于日常生活的一种过程。曼宁·纳什把自己划入文化一元论者，强调现代化是把文化科学知识运用于日常生活，有一定的意义，但不

能解释现代化的全部涵义。

在费孝通主编的《社会学概论》里，认为：“现代化是一种人为的、有目标的、有计划的社会变迁过程”。^①该书在谈到社会主义现代化时指出：“社会主义现代化是将社会生产力的高度发展和社会关系(包括物质关系和精神关系)统一起来的社会进步事业”。社会主义现代化有4个显著特点：(1)必须实行生产资料的社会主义公有制，实行“各尽所能、按劳分配”的经济原则；(2)建立以工人阶级为领导的、工农联盟为基础的、由广大劳动人民当家作主的社会主义政治制度；(3)使国民经济的发展做到按比例、有计划；(4)高度的物质文明和高度的精神文明的辩证统一。”^②

西方把现代化的显著特征描述为：工业化，新工业的出现；国民生产总值、国民平均收入的增加；都市化，人口集中于城市；人的寿命的延长；科学知识的发展；教育的普及；文化的大众化；行政的组织化；等等。

本世纪60年代以来，许多发达国家和发展中国家越来越认识到衡量一个国家的发展水平，需要对社会方面和经济方面的发展加以综合考虑，仅靠经济指标并不能准确地、全面地衡量一个国家或地区的发展水平。经济增长可以促进人们生活水平的提高，但也可能带来环境污染，工作紧张程度增强，闲暇时间减少，人的平均寿命缩短等一系列社会问题。于是，许多世界性和区域性的国际组织及其成员国都积极着手研究反映整个社会发展状况的社会指标。经济合作与发展组织编制的社会指标体系，是目前国际上最有影响的社会指标体系，它确定了15个领域、33个计量指标。这15个领域是：(1)寿命；(2)生活健康情况；(3)教育设

① 《社会学概论》，天津人民出版社，第282页。

② 参见《社会学概论》，天津人民出版社，第286—287页。

施的利用；(4)文化程度；(5)就业机会；(6)工作生活质量；(7)时间利用；(8)收入；(9)财富；(10)住房条件；(11)服务设施；(12)环境公害；(13)社会现象；(14)危险事故；(15)受到威胁。^①

苏联也强调，除了传统经济指标之外，还要制定能够测量社会变化和社会效果的社会发展指标——社会指示器，一种测度社会政策的实质和效果的矢量。

苏联测量社会状况的社会指导器，下分6类活动及其分配性后果，它们是：(1)自然再生产(或人口的再生产)——结婚，离婚，出生率，死亡率，健康，疾病；(2)社会生产活动——劳动的内容，劳动性质，劳动条件；(3)社会经济活动——就业率，收入，支出，居住条件；(4)社会政治活动——社会安全，参加国家组织和社会组织的活动；(5)非生产活动——闲暇时间，家务劳动和自我服务；(6)精神活动(教育、科学、艺术)——接受教育和科学，接受文化和艺术。^②

以上阐述的是关于现代化问题。由此，我们可以认为，现代化与现代社会的概念不是完全等同的，尽管它们之间存在着一定的关系。我们之所以把这两个概念都提出来，作了说明，目的是为了要避免发生把这两者混同起来的情况。在本书的这一章及以下各章里，我们经常使用的是现代社会以及与现代社会相对应的概念，如现代教育。

二 教育在完成两种转变的过程中确定了它在现代社会中的地位

在向现代社会的转变过程中，教育的地位完成了由依附于宗

^① 参看陈越：“社会指标的发展和利用”，《百科知识》1983年第3期。

^② 参看(苏)Γ.Б.奥西波夫：《苏联社会学研究的理论和实践》，中国人民大学出版社，第227—230页。

教和政治到相对独立，由阶级和等级地位的象征到社会发展基础的两重转变。

(一) 由依附于宗教和政治到相对独立的转变

第一个转变是教育从依附于宗教和政治，转变为一种相对独立的社会活动。

从原始社会解体，正式学校的出现，教育开始从其他活动中分离出来。但是，在长达上千年的历史发展中，教育的地位主要的、基本的是依附于宗教和政治。例如，我国的夏商和西周是奴隶社会，教育依附于奴隶主阶级和奴隶制度的政治，教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。在中国的封建社会则依附于封建地主阶级和封建制度的政治。在欧洲封建社会，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，宗教的势力主宰了文化和学校教育。当时的社会，有两种类型的教育：宗教教育和骑士教育。这两种教育都培养对上帝的虔诚，服从政权与教权。因此，教育成为宗教统治和阶级统治的工具，处于一种对宗教和对阶级政治的依附地位。

进入资本主义社会以后，教育与政治、宗教仍然有着紧密的联系，但逐渐开始不为政治和宗教所独占。“被人们叫做‘工业革命’的这个历史现象，带来了若干经济、社会和文化知识的变动，扩大了学校的责任。工业化意味着有各种各样职业要求不同的专门技能；意味着都市化，工厂和贫民窟的发展，不同的社会结构和阶级关系的重大变化。有些人认为，这个革命似乎产生道德败坏；另一些人认为，它使社会需要更多的有文化的民众……。工业化的发展是不同政治组合出现的一个因素，也是新的教育分化和对抗的社会意识形态的一个因素……。劳动阶级开始组成所谓‘第四等级’，从而成为一个重要的政治和经济力量。”^①

^① (美)卡扎米亚斯、马西亚拉斯合著：《教育的传统与变革》，文化教育出版社，第44页。