

京師教育隨筆
JINGSHI EDUCATION ESSAYS

教育一定要改，但教育一定不能乱改；教育是谁都能评论的，但教育不是谁都能做好的；现代教育并不否认“刻苦学习”是一种优秀的品质；在教育教学模式的价值判断上不能“非黑即白”，而要有多元思维；教育要回归教育本位，学校要像学校，校长要像校长，教师要像教师，学生要像学生。



教育路上行与思

jiaoyu lushang xing yu si

李明阳◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京師教育隨筆

教育路上行与思

jiaoyu lushang xing yu si

李明阳◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

0

图书在版编目(CIP)数据

教育路上行与思/李明阳著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.12
(京师教育随笔)
ISBN 978-7-303-15288-9

I. ①教… II. ①李… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 189491 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子信箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 13.25
插 页: 2
字 数: 210 千字
版 次: 2012 年 12 月第 1 版
印 次: 2012 年 12 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 天泽润
责任校对: 李 茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697
北京读者服务部电话: 010-58808104
外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。
印制管理部电话: 010-58800825

序 一

王 湛

李明阳同志寄来《教育路上行与思》的书稿，我读起来感到很亲切。

李明阳同志是学师范的，毕业后先在安徽的一所农村师范学校任教，而后走上教育行政管理岗位，在省教育厅工作已经二十又四年。在厅里的20余年中，有10年是担任厅基础教育处的正、副处长，7年前升任厅领导，现任安徽省委教育工委委员、省教育厅总督学。我简略介绍李明阳同志的工作履历，是想说明他30余年的教育工作生涯主要是从事基础教育工作的。我与李明阳同志相识并有交流，正因为我也是从事基础教育工作的。21世纪初的几年，我在教育部任副部长兼任教育部总督学，主要负责基础教育工作。当时李明阳同志正担任安徽省教育厅基础教育处处长，工作上的联系多一些，围绕基础教育工作的交流也多一些。今天读李明阳同志教育书稿，书稿中主要写的是关于基础教育工作的实践与思考，读来既勾起许多回忆，也激起很多共鸣，因而觉得亲切。

李明阳同志在基础教育管理工作的领域里一路走来，且行且思，他的实践与思考，有三点值得一说。

第一点，其行也求实。

安徽的基础教育在全国具有一定的典型性。安徽地处我国中部，是一个人口大省，农业大省，也是基础教育大省。安徽夙有“耕读传家”的重教传统，城乡群众对“有学上”“上好学”，有着强烈的诉求。但是安徽基础教育底子较薄，满足群众“有学上”“上好学”诉求的困

难也较多，安徽普及九年义务教育的任务与东部沿海地区相比，要艰难得多。21世纪初，作为全国农村税费体制改革的试点省份，安徽的基础教育更成为全国关注的焦点。农村税费改革与教育何干？不了解这段教育历史和当时中国农村义务教育投入体制的人是很难把这两件事联系起来的。但当时农村税费改革对农村义务教育影响巨大，原来支撑农村义务教育的农村教育费附加和面向农民的教育集资这两大支柱一下子撤掉，新的保障机制尚未建立，农村义务教育的大厦靠什么来支撑，对当时全国的教育事业来说，是最紧迫、最严峻的问题。而一开始国家有关部门和安徽省设计的方案对税费改革给义务教育带来的影响认识是不充分的，应对措施也是乏力的。这时，最关键的问题是让方案制定者、决策者对实际情况有准确的了解，对税费改革给义务教育带来的影响有深入全面的评估。此时，说实话，听实话，反映实情，了解实情就至关重要了。我们不能忘记安徽省教育厅和安徽教育系统的同志们，他们坚持实事求是、敢讲真话、反映实情，表现出科学的态度和无畏的勇气。李明阳同志正是安徽教育界积极而勇敢地反映实际情况的许多同志中的一员。当时他正担任省教育厅基础教育处处长，这个岗位在当时应该说处于风口浪尖。2000年下半年和2001年，我几次和国家有关部门的负责同志去安徽调研，在省、市、县、乡及基层学校召开座谈会，了解情况，听取反映。李明阳同志参与了调研的组织工作，我也是在那个时候和他有了较多的接触。由于安徽的试点和探索，在农村税费制度改革的同时，我国基础教育的管理体制和投入体制也发生了重大变革。2001年召开的全国基础教育工作会议对农村义务教育管理体制重新定位，实行“在国务院领导下，由地方政府负责，分级管理，以县为主”的体制，经费投入也纳入公共财政保障的范畴。这一段改革历程向我们表明了教育体制改革的推进必须坚持实事求是的思想路线，教育体制改革的成功是与一线广大的改革参与者求真务实的工作实践分不开的。

李明阳同志工作中的求实精神不止表现在安徽农村税费改革

那一阶段，在其他工作中也多有表现。比如他抓教育督导工作，也注重出实招。多年来坚持省委组织部、省政府教育督导团、省教育厅对县（市、区）党政领导干部教育工作年度督导考核不动摇，促进县市区党政领导干部尤其是主要领导真正把教育放在优先发展的战略地位，为教育改革发展提供强有力的保障。安徽富有特色的教育督导工作在全国很有影响，《中国教育报》曾专题报道“安徽教育督政四年督出7.38个亿”。

第二点，其思也求深。

行成于思。管理工作实践要取得良好成效，与深入的理性思考是分不开的。做行政管理工作，做领导工作，力求思考得深一些，不是故弄玄虚地追求深邃，而是善于去粗取精，去伪存真，从现象深入下去，贴近真实，逼近本质。李明阳同志从教师成长为教育管理干部，有城市也有农村教育工作的经验，这样的经历使他能从不同视角看教育，思考得更加深入些，更加深刻些。他的思考求深，一是避免浮泛化。他主张教育管理的中观指导论，从中观立场上将宏观决策具体化落实在微观领域里，防止对下“中而不介”，照抄照搬；二是避免简单化。在谈教师队伍建设的现状，提出要处理好人与物、质与量、德与才、远与近四个关系，统筹把握队伍建设；三是避免形式化。针对课改中走形式的流俗，他直言“不要把‘你棒、我棒、你真棒’等同于激励教育，防止捧杀了我们的孩子；不要用演戏排练的方式上示范课，防止误导学生弄虚作假”等，教人求真，学做真人；四是避免主观化。他以“一道艰深的历史命题”为副题，从政治、法律、国际社会、传统文化、西方历史等多重角度，深入追寻了教育公平的历史必要性，倡导在理性自觉的基础上坚定推进和实施教育公平；五是避免经验化。他把师德放在社会道德建设的大系统中，提出教师“是社会崇高道德的化身”，“师德建设的水平决定国民素质的高度”；“师风建设的成效影响社会风气的优劣”，所以“师德应是整个社会道德的表率，教师应是

社会道德建设的先行者。”再如他阐述教育督导的内涵，不是停留在一般的行政表述上，而是从学理的角度，指出“教育督导是对教育活动现实的或潜在的价值判断，以期达到教育价值增值的过程”，旨在更富理性、更有规律地开展教育督导工作。他在《跳出教育看教育——教育要刻不容缓地回归教育本位》一文中说：在教育保障机制未建立的时候，教育不得已而越位，校长们不得不把主要精力用于跑钱、跑项目上；但当教育保障机制建立后，教育必须刻不容缓地回归到教育本位，校长们要集中全部精力抓教学、抓管理、抓质量，扮演好自己的社会角色，以质量回报社会。

李明阳同志是一位实践工作者，他的文稿主要是部署、指导和总结实际工作的。但他坚持且行且思，注意从理论和实践的结合上去研究工作，指导工作，既乐于思考，又善于思考。所谓善于思考，就是注意去伪存真，由表及里，探求本质，力求其深。

第三，其言也求雅。

李明阳同志从事行政管理工作多年，但不失教师本色，博览好学；善诗文，晓书法，学养甚厚，多才多艺。他撰写有关教育方面的文章，写工作文稿，谋篇布局，遣词造句，在坚守准确、简洁、畅达原则的同时，力求凝练优美。偶尔引经据典，恰到好处，意味悠长。“信”与“达”的同时求“雅”，文质彬彬，更具说服力和感染力。

以上三点，是读李明阳同志文稿时的感受和联想。李明阳同志且行且思，我则且读且思。写出来，应李明阳同志之请，作为他这本书的序。

2012年8月16日

（王湛，教育部总督学顾问，国家基础教育课程教材专家工作委员会主任，曾任教育部副部长、教育部总督学、江苏省副省长。）

序 二

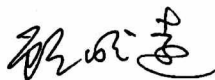
李明阳同志我本来不太熟悉，只知道他是安徽省教育厅的一位官员。最近他把几十万字的书稿和他过去写作出版的专著送到我案头，使我十分惊讶。原来他不仅是一位官员，而且是诗人、书法家，同时长期从事教育管理工作。不仅对教育情有独钟，而且边行边思，对教育有深刻的感悟。

据我了解，安徽是我国不东不西的略为偏东的省份，经济不太发达，特别皖北地区，经济欠发达，制约着教育的发展。特别是 21 世纪初，国家实行税费改革，先在安徽试点，虽然农民收入有所改善，但教育经费却断了奶，教育发展遇到极大的困难。可以想象，安徽省的教育管理干部当时的处境。李明阳同志经过了这段经历。我佩服他们对教育的忠诚，对工作的执著。终于等到义务教育的免费，教育投入的增加。教育管理干部可以松一口气了吧，可是新的任务又摆到面前。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布，又对我们提出了新的任务。过去忙碌奔波的目标是使每个学生有学上，现在的任务是要“办好人民满意的教育”，要让每个学生上好学，上有质量的学。这个任务可能比让每个学生有学上更为艰巨。教育管理干部任重道远。

李明阳同志从师范学校毕业以后，在中等师范学校担任过教师，在教育厅负责基础教育工作，现在又担任省总督学。经历了安徽基础教育发展的曲曲折折，有着丰富的管理经验，而且像他自己所说的：“其行也实，其思也深”。行，如上所述，他担任过教师、教育行政干

部，解决过基础教育发展中的种种问题和困难，脚踏实地的努力工作。思，他在工作中不是按部就班，盲目执行上级布置的任务，而是独立思考，使教育符合科学规律的发展。这确实是难能可贵的。我们现在许多教育行政干部往往只会用脚办事，不会用脑办事，因而出现许多违背教育规律的事。因此，行思结合十分重要。

李明阳同志把他几十年的教育经历、思考、感悟汇集成册，虽说是随笔，但内容十分丰富，有理论、有实际，有哲理、有诗意，不愧是一名诗人的雅作。读者一定能从中获得某种启示。受李明阳同志的信任，命我作序，就写这几句吧。



2012年8月8日

第一辑 研究与思考

教育公平

- 一道艰深的历史命题 1

推进教育均衡 掀开义务教育新的一页

- 关于我省推进教育均衡的思考 10

教师要有慎独精神

- 关于师德的思考 17

教师问题已经到了非解决不可的地步

- 接受《中国教师报》记者马朝宏专访 20

中外教育的异同和互补

- 从美国的《虎妈战歌》说起 27

跳出教育看教育

- 教育要刻不容缓地回归教育本位 31

教育不能违背规律

- 接受《新安晚报》记者刘高威的采访 37

当个好校长

- 略谈校长的示范和管理 41

义务教育绩效工资制度下的教师激励机制的研究 45

刻不容缓地加强教师队伍建设

- 学习规划纲要的体会 54

天下大事 必做于细

——实践科学发展观活动整改落实方案的制定 60

民办教育只言片语 62

第二辑 实践与探索

义务教育三十年 九曲黄河十八弯

——给美国朋友一个中国义务教育印象 64

“十五”安徽基础教育的回顾 68

教育督导的历史回顾、现实思考与当前任务 81

推动我省义务教育的巨臂

——县(市、区)党政领导干部教育督导考核制度 89

开创中职中小学教师队伍建设的新局面 94

采用“3+1”模式，夯实教师队伍基础 101

把理念硬化为机制

——谈师德师风长效机制建设 105

教育科研过去的成就和未来的使命 109

家庭教育

——青少年教育的重要一环 121

众雁高飞头雁领

——省会城市教育引领作用 127

第三辑 致辞与书信

搭建中英校长课改交流的平台

——“2006 中英校长论坛”开幕式致辞 133

- 为了增进了解的竞赛
- “安徽省韩国语演讲大赛”开幕式致辞 135
- 明月何曾是两乡
- “希望牵两岸，青春耀中华——两岸万名青年大交流”开幕式致辞
..... 136
- 扎西得勒
- 藏历铁虎新年合肥三十五中联欢会致辞 138
- 去那遥远的地方
- 首批优秀教师赴新疆对口支教欢送会致辞 141
- 游于艺
- 省教育学会书法教育专业委员会第二届会员代表会致辞 144
- 向国际青少年信息学奥林匹克竞赛获奖者致敬
- 国际青少年信息学奥赛金牌获得者周东同学表彰会致辞 146
- 书写经典 传承文明
- 首届全国大中小学生规范汉字书写大赛安徽赛区复赛致辞 148
- 对高校书法教育和研究的期望
- 淮北煤师院书法艺术教育研究所揭牌仪式致辞 150
- 高人清品与山齐
- 怀念张涤化先生 152
- 坐下来读书，静下来思考，敞开心扉交流
- 安徽省第三期高(完)中校长高级研修培训班开学典礼致辞 154
- 我的祝福
- 写于《新安晚报·新安教育》创刊3周年 155
- 特级教师皖北行
- 2009年省特级教师讲师团赴皖北巡回讲学开幕式致辞 156

万事开头难

——给我的研究生的信之一 160

浓妆淡抹总相宜

——给我的研究生的信之二 162

第四辑 序言与随笔

《庐阳教育》卷首语 164

合肥四十五中印象 166

《大爱如歌》序言 168

《教海探微》序言 169

学而不思则罔

——《高中多样化与特色化发展实践和思考》序 172

终归大海作波涛

——汪德平书法品展序言 173

第三轮中美人文交流

高层磋商及中美省州教育厅厅长对话散记 175

俯首甘为孺子牛

——与年轻的家长漫谈家教 182

一位研究型的教育领导者

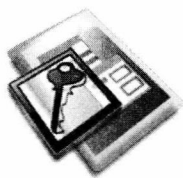
——写在《何炳章教育文选》(第三卷)付梓之际 188

桐中八景

——桐城中学校园历史景观纪实 190

后 记 197

第一辑 研究与思考



教育公平

——一道艰深的历史命题

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的我国教育改革与发展的指导方针是“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量”。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的重要讲话指出：必须促进教育公平，坚持教育的公益性和普惠性，把促进公平作为国家基本教育政策，保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众，着力促进公共教育资源配置公平，加快缩小城乡、区域教育发展差距。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，其基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群众，根本措施是合理配置教育资源。

党和国家对教育公平的高度重视，要求我们必须深化对教育公平的认识，积极而科学地推进教育公平的实施。

一、教育公平的内涵

什么是教育公平呢，简而言之，教育公平是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则，是指每个社会成员在享受公共教育资源时受到公正和平等的对待。教育公平包括三个层次：起点的公平，即确保人人都享有平等的受教育的权利和义务，这是教育公平的前提和基础；过程的公平，即提供给受教育者相对平等的受教育的条件；结果的公平，即教育成功机会和教育结果的公平。

二、实施教育公平的必要性

从政治角度看，教育公平是建设和谐社会的基础。和谐社会是指社会系统和自然生态系统之间以及社会系统内部协调发展、和谐相处的社会。公平正义作为和谐社会的重要原则和目标，其目的就是要使社会各个领域的利益关系得到妥善协调，使社会成员能公平分享改革开放和社会现代化的发展成果，切实维护社会各个领域的公正、公平，建设和谐社会就是建设协调发展的公平社会。教育公平是社会公平的重要组成部分，是社会公平在教育领域的独特体现，教育由于其在现代经济社会中的基础性、主导性、全局性的特征，而成为社会协调发展、促进社会公平最重要的途径。教育资源的分配在较大范围和较长时期内调整利益格局，给予各种生存状态下的群体公平获得社会发展成果的机会，因此教育公平不仅是现代教育的基本价值、是每个人发展的基本前提，而且也是实现社会公平的最基本途径和最有效手段。教育不公意味着教育资源与教育发展成果在社会成员间的分配不公，

这将会严重影响社会公平的实现。因此，坚持教育的社会主义性质和公益性原则，保障人民享有接受良好教育的机会，促进教育公平，对保障社会公平、构建社会主义和谐社会具有重要意义。

从法律的角度看，教育公平是法律赋予政府的义务。《世界人权宣言》规定：“人人都有受教育的权利。”（《世界人权宣言》第26条第1款）。我国颁布的《义务教育法》规定：国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金，帮助贫困学生就学。实施义务教育所需事业费和基本建设投资，由国务院和地方各级人民政府负责筹措，予以保证。

从国际社会看，教育公平是各国关注的焦点。联合国教科文组织教育局根据会员国在第46届国际教育大会（2001年）上提交的国家报告开展的研究表明：与20世纪80年代相比，国家的教育政策目标中越来越重视受教育是一种人权；教育能提高个人的能力和抉择的能力；教育加强人类社会共同发展的能力。各国也把提高教育质量和推进教育平等作为重要国策。2001年1月，美国总统布什向国会提交了《不让一个儿童落后法》的教育改革计划，其宣布：“在这片被称作美利坚的伟大土地上，不让一个孩子落后。”英国通过推进教育机会均等、韩国通过推进“教育平准化”来推进本国的教育公平。

从传统文化的角度看，教育公平的观念源远流长，追求教育公平是人类社会古老的理念，教育公平是先哲孜孜以求的境界。孔子明确提出“有教无类”的主张，认为应该扩大受教育的对象，只要诚心求教，不分贵贱贫富，都应热心教诲。

从西方历史看，古希腊大思想家柏拉图最早提出教育公平的思想，亚里士多德则首先提出通过法律保证自由公民的教育权利。近代西方

资产阶级致力于寻求教育公平，18世纪末，教育公平的思想已在一些西方国家转化为立法措施，在法律上确定了人人都有受教育的平等机会。

三、我国教育现阶段不均衡的具体表现

在我国，影响教育公平性的要素主要有以下几方面：一是城市教育与农村教育的不公平。多年计划经济和城乡二元体制形成城乡间的区别。二是区域间的不公平。省域间、省域内教育不均衡，这种不均衡主要是由于经济发展的大背景造成的，从人均教育经费、生均教育经费、生均预算内教育经费和生均预算内公用经费来看，东部省份基础教育各项指标均高于中西部省份。三是重点学校教育与一般学校教育的不公平，无论师资队伍、办学条件乃至生源，重点学校均高于一般学校。其他还有诸如优生教育与后进生教育的不公平、升学教育与就业教育的不公平、关注知识与关注能力的不公平等。固然，上述因素产生的原因是复杂的，应当以历史的眼光辩证地看待和评价这些现象的产生和存在。但是，当教育公平被历史性地提上重大议事日程时，我们就必须加大改革力度以消除这些不公平因素，以大力推进教育公平。

四、国家实施教育公平的主要路径

各国在推进教育公平进程中，建立了从立法干预到政策和行动干预等国家干预机制，体现了国家意志和政府责任，我国亦通过以下方面的战略以推进教育公平。