

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

“中国特色社会主义 理论与实践研究” 专题讲义

主编 顾海良



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

D616
0177

“中国特色社会主义 理论与实践研究” 专题讲义

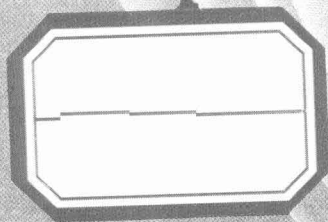
Zhongguo Tese Shehui Zhuyi Lilun yu Shijian Yanjiu Zhuanti Jiangyi

主编 顾海良

参编者（以姓氏笔画为序）

丁俊萍 王炳林 陈 跃

周向军 秦 宣 顾钰民



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS · BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义/
顾海良主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2012. 6
ISBN 978-7-04-035444-7

I. ①中… II. ①顾… III. ①中国特色社会主义-研
究生-教材 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 081333 号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 高英 胡卫红 封面设计 杨立新 版式设计 范晓红
责任校对 刁丽丽 责任印制 田甜

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社址	北京市西城区德外大街4号	网址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印刷	北京宏伟双华印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开本	787mm×960mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印张	17.75	版次	2012年6月第1版
字数	250千字	印次	2012年10月第2次印刷
购书热线	010-58581118	定价	26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 35444-00

前 言

2010年8月发布的《中共中央宣传部 教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(教社科[2010]2号),对研究生思想政治理论课课程设置作出调整,提出硕士研究生开设“中国特色社会主义理论与实践研究”必修课程的新方案。马克思主义理论研究和建设工程重点教材——《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲(以下简称教学大纲),就是严格按照“中国特色社会主义理论与实践”课程的设置方案及目标要求编写而成的。教学大纲得以顺利完成,既在于马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会的指导,中央有关部门和有关专家学者的大力帮助和支持,工程办公室的精心组织和协调,教育部及社科司领导的高度重视,也在于高校长期从事“科学社会主义理论与实践”课程教学的教师共同研究探讨的结果,还在于课题组成员的共同努力。同时,先期进行课程试点的有关高校的教学实践,也为教学大纲的编写提供了许多有益的经验。

从总体上看,教学大纲在推进中国化马克思主义理论教育与研究上作出了多方面的积极探索,主要体现在以下几个方面:

第一,凸显理论教育的时代要求。设立“中国特色社会主义理论与实践研究”课程,是时代发展和实践发展的要求。进入新世纪以来,中国特色社会主义事业进入新的发展阶段,研究生教育也进入以提高人才培养质量为核心的发展阶段。培养什么样的研究生、怎样培养研究生,对于中国人力资源强国的建设,对于中国特色社会主义各方面建设都有着直接的重要作用。时代发展和实践发展对研究生教育提出的新要求,必须首先体现在思想政治理论课课程设置和教学内容的改进和调整上。教学大纲在内容设计和结构安排上,以研究生教育和培养为本,贴近研究生的学习实际、思想实际和生活实际。如教学大纲一开始的“导论”,就以如何认识和把握当代中国的主题、如何掌握中国特色社会主义的基本问题和主要内容、如何认识中国特色社会主义发展的成就和基本要求等研究生关注的问题

题切入，提出了研究生要掌握中国特色社会主义理论体系、提高马克思主义理论素养、坚定中国特色社会主义信念的要求。教学大纲在如何使中国特色社会主义理论体系的学习和研究转化为研究生内在需要和自觉意识问题上，作了精心构思和探索。

第二，强化理论教育的层次提升。实现中国特色社会主义理论体系教育教学上的“步步高”，是教学大纲编写的重要目标。“中国特色社会主义理论与实践研究”课程作为高校思想政治理论课程体系的有机组成部分，前要承接本科生阶段的教学内容，后要奠定博士生阶段的学习基础，既要开启各个层次之间教学内容的衔接性，也要刻画各个层次之间教学内容的相对独立性，体现各层次教学和课程体系的整体性，体现思想政治理论教育的“步步高”要求。

与本科生阶段“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程不同，教学大纲以中国特色社会主义理论和实践中的重大问题研究为重点，以理解和把握当代中国的国情和社会主义初级阶段阶段性特征为认识基础，逐次展开中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设和中国的国际战略与外交政策等问题，着力强化理论研究的深度和思考问题的广度，注重增强阐释的学理性。教学大纲紧扣硕士研究生阶段思想政治理论教育的特点，对同样的中国特色社会主义理论体系问题，在讲授的内容和方法的高度上，在运用理论于实践的深度和广度上，不断提升、不断深化，达到“步步高”的教学目标。

第三，体现理论教育的最新进展。教学大纲按照推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑的要求，在“导论”中对中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系和制度进行了重点阐释，在各讲中对中国特色社会主义各个方面建设的具体理论和制度进行了重点介绍，帮助硕士研究生加深对中国特色社会主义实践成果、理论成果、制度成果的认识和理解。同时，教学大纲注意吸收和反映新中国成立以来特别是改革开放以来我们党提出的重大战略思想和决策部署，力求展示中国特色社会主义理论与实践的发展脉络，引导和帮助硕士研究生深刻理解党的基本理论和路线方针政策，进一步坚定中国特色社会主义的信念。教学大纲注重吸

收和反映学术界研究的最新成果。比如充分利用马克思主义理论研究和建设工程已有的研究成果,吸收和反映政治经济学、科学社会主义、马克思主义哲学、政治学、社会学等相关学科领域研究的最新成果,对中国特色社会主义的基本概念、范畴、原理进行了重点介绍分析,帮助硕士研究生更好地把握中国特色社会主义的基本特征和主要特点。再如,充分吸收中国政府发布的系列白皮书,中宣部理论局组织编写和出版的理论读本和通俗理论读物等成果,力求做到准确性和前瞻性相统一。

第四,突出理论教育的专题研究。“分专题”的方式,对中国特色社会主义理论和实践问题在讲授内容的选择和教学方式的优化上提出了新的更高的要求,是研究生马克思主义理论教育观念和教学方法上的重大变革。根据一些试点高校的经验,“分专题”采用“把握重点、专题深入”,“问题切入、专题结合”,“逐次递进、专题拓展”,“问题发掘、专题融汇”等形式,实际教学效果很好。教学大纲在“分专题”研究方面作了多方面的尝试。教学大纲的每个专题由教学基本要求、主体内容和思考题三部分构成,以引导研究生拓展研究思路。教学大纲在对各个单元内容的“分专题”阐述中,努力贯彻理论联系实际的方针,采取启发式、研究式,避免简单灌输抽象理论或单纯注释已有结论。在“分专题”内容阐述中,提倡对有争论的或正在探索的理论问题和实际问题,以及不同的学术观点和理论思潮,用严谨的、科学的态度加以分析和评价,强调在接触社会实际的过程中思考和理解中国特色社会主义的理论和实践问题。如对经济改革道路的选择上,鲜明地提出“坚持按照中国国情推进改革”,“绝不能盲目照搬照抄,更不能搞私有化”;在阐述政治建设时,强调指出,“在中国,既没有搞‘三权分立’的政治基础,也没有搞‘三权分立’的经济基础”。

教学大纲注意处理好“分专题”和整体把握中国特色社会主义理论体系的关系。实际上,“分专题”研究同对中国特色社会主义道路、理论体系和制度体系的整体把握是密切地联系在一起,综合起来就是“整体为先,专题为主”。“整体为先”,就是在教学过程中首先要讲清楚中国特色社会主义理论与实践的整体问题。只有对整体问题有了基本的认识和

把握，“专题为主”才能落到实处，“分专题”讲授也才能有深厚的社会历史背景、深邃的理论支撑和深广的实践依托。在教学大纲中，属于“整体”的内容，主要在“导论”和第一讲“当代中国的基本国情”中。对这两个单元内容的透彻理解和把握，是“分专题”讲好教学大纲中其他各讲内容和问题的基本前提。在对中国特色社会主义理论和实践问题研究的新的概括阐述中，突出了基本理论原理的整体阐述，突出理论运用于实际的方法的学习，有助于研究生对马克思主义立场、观点和方法的体会和把握。

《“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义》，就是由《中国特色社会主义理论与实践研究》教材编写课题组根据教学大纲的基本内容和要求编写而成的，力求在“中国特色社会主义理论与实践研究”课程开设之初，起到教学辅助和教学参考的作用。在《“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义》的编写中，教材编写课题组从以下三个方面作了一些探索：

第一，在课程的导向性上，《“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义》力求体现以当代中国马克思主义为指导，坚持马克思主义的立场、观点和方法的要求。在对《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲的展开阐述中，更贴近研究生的学习实际、思想实际和生活实际，进一步增强研究生对中国特色社会主义理论体系学习和研究的科学性、针对性和实效性。

第二，在课程的层次性上，《“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义》在论述中国特色社会主义理论与实践问题时，既有机承接本科生阶段《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学内容，又努力开启博士生阶段《中国马克思主义与当代》的学习，着力体现从本科生到研究生的思想政治理论课课程内容和体系“步步高”的要求。这里讲的“步步高”，应该是螺旋式上升状态的“步步高”。实现中国特色社会主义理论体系教育教学上的“步步高”，是“中国特色社会主义理论与实践研究”课程建设的重要目标。

第三，在课程的教学方法上，《“中国特色社会主义理论与实践研究”

专题讲义》力求形成有实效的教学方法和方式的平台。在各专题内容的讲授上，多用启发式、讨论式、探究式，力求贯彻理论联系实际学风。研究生思想政治理论课课程设置要“精”，也要“管用”。“精”是对教育教学的质的要求，“精”要以“管用”为主臬。既要“精”又要“管用”，要把“精”和“管用”统一于“中国特色社会主义理论与实践研究”课程教学质量的提高上。

《“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义》由课题组部分成员编写而成，各讲撰稿分工如下：

导 论、第七讲：武汉大学丁俊萍教授；

第一讲、第八讲：中国人民大学秦宣教授；

第二讲、第六讲：复旦大学顾钰民教授；

第三讲：北京师范大学王炳林教授；

第四讲：山东大学周向军教授；

第五讲：西南大学陈跃教授。

顾海良教授对全部书稿作了统一修订并定稿。

教育部社科司徐维凡副司长和陈矛处长在对书稿的审阅中，提出了修改意见。

高等教育出版社胡卫红、高英两位同志为本书的及时出版作了大量细致的编辑工作。

编写《“中国特色社会主义理论与实践研究”专题讲义》，是对“中国特色社会主义理论与实践研究”课程教学中教材建设的一次尝试，其中难免有不当、不妥之处。我们衷心地希望广大使用者能不吝赐教，以利于我们进一步修改、完善。

目 录

导 论	1
一、中国特色社会主义是当代中国的主题	1
二、中国特色社会主义的主要内容	8
三、中国特色社会主义的发展	26
四、学习本课程的目的、意义和方法	30
第一讲 当代中国的基本国情	33
一、当代中国的基本特点	33
二、当代中国发展的阶段性特征和重要战略机遇期	39
三、坚定不移走科学发展道路	52
第二讲 中国特色社会主义经济建设	64
一、中国特色社会主义经济建设概述	64
二、中国的经济体制改革	65
三、中国的经济发展	81
四、经济全球化条件下的中国对外开放	90
第三讲 中国特色社会主义政治建设	96
一、中国特色社会主义政治建设概述	96
二、中国特色社会主义政治发展道路	97
三、积极稳妥推进政治体制改革	125
第四讲 中国特色社会主义文化建设	130
一、中国特色社会主义文化建设概述	130
二、推进社会主义核心价值体系建设	139

三、提高国家文化软实力	150
四、深化文化体制改革	158
第五讲 中国特色社会主义社会建设	163
一、中国特色社会主义社会建设概述	163
二、保障和改善民生	171
三、统筹协调社会利益关系	177
四、推进社会管理创新	186
第六讲 中国特色社会主义生态文明建设	192
一、中国特色社会主义生态文明建设概述	192
二、促进经济社会发展与人口资源环境相协调	193
三、建设资源节约型、环境友好型社会	200
四、中国应对全球气候问题的主张	202
第七讲 中国共产党的建设	209
一、中国共产党的建设概述	209
二、党的建设面临的新课题新考验	217
三、提高党的建设科学化水平	233
第八讲 当代中国与世界	244
一、当今世界发展的新特点和新趋势	244
二、当代中国同世界关系的历史性变化	253
三、中国的国际战略与对外方针政策	257
四、中国的和平发展道路	265

导 论

中国特色社会主义是当代中国的主题，是实现当代中国历史任务、引领中华民族开拓前进的伟大旗帜。中国特色社会主义，是在不断探索和科学回答什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展这四个基本问题的过程中形成和发展起来的。中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义制度，构成了中国特色社会主义的主要内容。中国特色社会主义的发展取得了举世瞩目的巨大成就，谱写了当代中国发展进步的辉煌篇章。在新的历史起点上把中国特色社会主义伟大事业继续全面推向前进，必须坚持党的基本路线，坚持解放思想、改革创新，坚持以人为本、服务人民，巩固发展全国各族人民的大团结。硕士研究生要学好“中国特色社会主义理论与实践研究”这门课程，首先就要明确学习目的和意义，掌握正确的学习方法，正确认识中国特色社会主义面临的重大理论和实践问题，坚持以正确的立场、观点和方法深入研究思考这些问题。

一、中国特色社会主义是当代中国的主题

（一）正确认识近代以来中国的历史任务

一个国家发展的主题总是同该国应当解决的主要问题和应当完成的历史任务紧密相连的。中国特色社会主义是当代中国的主题，与近代以来中国人民面临的两大历史任务紧密相连，是近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕伟大事业的继承和发展。

中华民族是一个伟大的民族，曾经创造了辉煌灿烂的历史和文化。数千年来，中国虽然历尽沧桑，其历史文化却始终绵延发展、传承不绝。1840年鸦片战争以后，中国逐步沦为半殖民地半封建社会。国家备受帝国主义列强掠夺欺凌，人民备受帝国主义、封建主义和官僚资本主义的剥削压迫。面对日益严重的民族危机，救亡图存、振兴中华成为具有悠久文

明历史的中华民族迫在眉睫的民族使命，争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕成为近代以来中国人民始终面临的两大历史任务。

为了完成两大历史任务，实现中华民族的伟大复兴，无数仁人志士进行了艰苦卓绝的探索和不屈不挠的斗争。太平天国运动、戊戌变法、义和团运动，不甘屈服的中国人民一次次抗争，但又一次次失败。孙中山先生领导的辛亥革命，结束了统治中国几千年的封建专制制度，对推动中国社会进步具有重大意义，但也未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和中国人民的悲惨命运。“事实说明，不触动封建根基的自强运动和改良主义，旧式的农民战争，资产阶级革命派领导的革命，照搬西方资本主义的其他种种方案，都不能完成中华民族救亡图存的民族使命和反帝反封建的历史任务。要解决中国发展进步问题，必须找到能够指导中国人民进行反帝反封建革命的先进理论，必须找到能够领导中国社会变革的先进社会力量。”^①

就在先进的中国人继续寻找救国救民真理之际，第一次世界大战和俄国十月革命发生了。第一次世界大战的爆发，进一步暴露了帝国主义的侵略本质和种种弊端，也造成了革命的形势。俄国人举行了十月革命，创立了世界上第一个社会主义国家。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”^② 与此同时，中国工人阶级也在五四运动中作为一支独立的政治力量登上了历史舞台，并对这场斗争的胜利发挥了决定性的作用，显示了强大的力量。1921年7月，中国共产党在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的进程中应运而生。“中国共产党的诞生，是现代中国历史发展的必然产物，是中国人民在救亡图存斗争中顽强求索的必然产物。从此，中国革命有了正确前进方向，中国人民有了强大精神力

① 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，人民出版社2011年版，第2—3页。

② 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

量，中国命运有了光明发展前景。”^①

中国共产党担当起了完成两大历史任务的责任，这集中体现为党紧紧依靠人民完成和推进了三件大事：

第一件大事是完成了新民主主义革命，实现了民族独立、人民解放。中国人民经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争 28 年浴血奋战，打败日本帝国主义侵略，推翻国民党反动统治，建立了中华人民共和国。新中国的成立，使人民成为国家、社会和自己命运的主人，实现了中国从几千年封建专制制度向人民民主制度的伟大跨越，实现了中国高度统一和各民族空前团结，彻底结束了旧中国半殖民地半封建社会的历史，彻底结束了旧中国一盘散沙的局面，彻底废除了列强强加给中国的不平等条约和帝国主义在中国的一切特权。中国人从此站立起来了，中华民族发展进步从此开启了新的历史纪元。

第二件大事是完成了社会主义革命，确立了社会主义基本制度。我们创造性地实现了由新民主主义到社会主义的转变，使占世界人口 1/4 的东方大国进入社会主义社会，实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革。我们建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，积累了在中国这样一个社会生产力水平十分落后的东方大国进行社会主义建设的重要经验。

第三件大事是进行了改革开放新的伟大革命，开创、坚持、发展了中国特色社会主义。中共十一届三中全会以来，我们总结我国社会主义建设经验，同时借鉴国际经验，以巨大的政治勇气、理论勇气、实践勇气实行改革开放，经过艰辛探索，形成了党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验，建立和完善社会主义市场经济体制，坚持全方位对外开放，推动社会主义现代化建设取得举世瞩目的伟大成就。

“这三件大事，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运，不可逆转地结束了近代以后中国内忧外患、积贫积弱的悲惨命运，不可逆转地开启了中华民族不断发展壮大、走向伟大复兴的历史进军，使具有

^① 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》，人民出版社 2011 年版，第 3 页。

5 000 多年文明历史的中国面貌焕然一新，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景。”^①

中国共产党紧紧依靠人民完成和推进的三件大事，把近代以来中华民族面临的两大历史任务连接起来，把历史中国和当代中国连接起来。当代中国的历史任务，就是要在在此基础上继续书写中华民族伟大复兴的辉煌篇章。

认识当代中国的历史任务，必须把握两大历史任务之间的关系。民族独立、人民解放，是实现国家富强、人民富裕的历史前提，只有实现这一历史任务，才能为当代中国的发展进步扫清障碍、创造条件。实现国家富强、人民富裕，是实现民族独立、人民解放的根本目的，也是保证国家强大、维护民族尊严的重要物质基础。当今世界一些发展中国家政局动荡、社会不稳，人民饱受战乱和动荡之苦的事实说明，如果不能实现国家富强和人民富裕，国家和民族的发展就会受到制约，甚至已经取得的历史成果也有可能重新丧失。

认识当代中国的历史任务，应当展望和把握未来中国发展的光明前景。为了建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，中国共产党人早在 20 世纪 50 年代中期即已开始探索国家经济社会发展战略，并在 60 年代初期，正式提出分“两步走”实现四个现代化的发展战略。

1978 年中共十一届三中全会后，以邓小平为代表的新时期中国共产党人，在继承以毛泽东为核心的党的第一代领导集体关于中国现代化建设发展战略思考的积极成果的同时，全面总结我国社会主义建设的历史经验，科学估量我国经济发展的现状和趋势，认真分析新的历史条件和时代特征，逐步形成了分“三步走”基本实现现代化的思想，制定了我国现代化建设新的经济发展战略。第一步，实现国民生产总值比 1980 年翻一番，解决人民的温饱问题。第二步，到 20 世纪末，使国民生产总值再增长一倍，人民生活达到小康水平。第三步，到 21 世纪中叶，人均国民生

^① 胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》，人民出版社 2011 年版，第 4—5 页。

产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。然后，在这个基础上继续前进。^①

经过全党和全国各族人民的共同努力，到20世纪末，我国胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平。但这时所达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的，巩固和提高目前达到的小康水平，还需要进行长时期的艰苦奋斗。据此，2002年召开的中共十六大提出，我们要在本世纪头20年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。并指出，这是实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的发展阶段，也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。经过这个阶段的建设，再继续奋斗几十年，到本世纪中叶基本实现现代化。^②

2007年召开的中共十七大深刻分析了新世纪新阶段的发展变化，明确提出：全面建设小康社会是党和国家到2020年的奋斗目标，是全国各族人民的根本利益所在。我们已经朝着十六大确立的全面建设小康社会的目标迈出了坚实步伐，今后要继续努力奋斗，确保到2020年实现全面建成小康社会的奋斗目标。号召全党全国各族人民高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗，并在十六大确立的全面建设小康社会目标的基础上对我国发展提出新的更高要求。^③

到2020年要建成惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、生态环境得到改善、人民生活更加殷实，到本世纪中叶基本实现现代化，建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。这一奋斗目标，是近代以来中华民族两大历史任务的继续和发展，是当代中国历史任务在现阶段的具体体现。牢牢把握当代中国的历史任务，要清醒认识我们肩负的历史使命，坚定不移地坚持和发展中国特色社会主义。中国特色社会主义是当代

① 参见《十三大以来重要文献选编》上，人民出版社1991年版，第16页。

② 参见《十六大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2005年版，第14—15页。

③ 参见《十七大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2005年版，第1、15—16页。

中国的主题，是当代中国发展中所表现出来的核心内容。我国在改革开放和社会主义现代化建设新时期的理论创新和实践探索，都是紧紧围绕着中国特色社会主义这个主题展开的。

在当代中国，只有高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚定不移地走中国特色社会主义道路，才能完成当代中国的历史任务，实现中华民族的伟大复兴。

（二）中国特色社会主义旗帜的由来

马克思主义认为，党的纲领是一面旗帜，是党对自己所奉行的主义的公开宣示，是党的理想信念、斗争目标、政治主张的集中概括，是党的内在性质、历史使命和社会作用的集中体现。所以，马克思主义经典作家历来非常重视制定和实践正确的纲领，把它看做是工人阶级政党的政治生命。早在1875年，马克思曾专门写了《哥达纲领批判》，对德国社会主义工人党起草的充满机会主义杂质和气息的纲领即“哥达纲领”进行深入剖析和尖锐批评，阐发了无产阶级革命和专政理论以及关于未来社会主义和共产主义社会的许多重要原理。恩格斯也曾就此给该党领袖写信，指出：“一般说来，一个政党的正式纲领没有它的实际行动那样重要。但是，一个新的纲领毕竟总是一面公开树立起来的旗帜，而外界就根据它来判断这个党。”^①列宁也说过，“马克思主义政党的纲领应该以绝对确凿的事实为依据”^②，“完全建立在科学的基础上”^③，并认为要“彻底而完全地代表群众真正的切身利益”^④，“任何一个代表着未来的政党的第一个任务，都是说服大多数人民相信其纲领和策略的正确”^⑤。毛泽东早在1920年我国早期共产主义者积极酝酿正式建党的时刻就提出：“要有一种为大家共同信守的‘主义’……主义譬如一面旗帜，旗帜立起了，大家才有

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第325—326页。

② 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第460页。

③ 《列宁专题文集 论无产阶级政党》，人民出版社2009年版，第339页。

④ 《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版，第563页。

⑤ 《列宁选集》第3卷，人民出版社1995年版，第476页。

所指望，才知所趋赴。”^①可见，旗帜问题极为重要，是马克思主义经典作家的一贯教导。

关于中国特色社会主义旗帜的表述，是随着改革开放的深入和社会主义现代化事业的发展而不断明确的。

改革开放之初，邓小平多次讲到旗帜问题。针对拨乱反正过程中出现的一股怀疑和否定毛泽东思想的倾向，邓小平多次强调“毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光辉历史”^②。

随着改革开放的全面展开，邓小平进一步从坚持建设有中国特色社会主义的意义上强调旗帜问题的重要性。针对20世纪80年代末90年代初错综复杂的国内外形势，邓小平明确提出“旗帜要鲜明”、“旗帜不倒”的问题，认为中国只要坚持中共十一届三中全会以来的发展路线，认真地真正地把改革开放搞下去，“旗帜不倒”，沿着自己选择的社会主义道路走到底，就会有很大的影响，世界社会主义就有希望。^③

面对世纪之交的新问题新挑战，江泽民作出“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象”的著名论断，并在中共十五大报告中将“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”确立为会议主题。^④2002年中共十六大报告宣布的大会的主题，也是“高举邓小平理论伟大旗帜”，“为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗”。^⑤

需要指出的是，首次把“有中国特色的社会主义”作为伟大旗帜提出来的，是1987年召开的中共十三大。十三大报告指出：“有中国特色的社会主义，是马克思主义基本原理同中国现代化建设相结合的产物，是扎根于当代中国的科学社会主义。它是全党同志和全国人民统一认识、增强团结的思想基础，是指引我们事业前进的伟大旗帜。”^⑥

① 《毛泽东早期文稿》，湖南出版社1990年版，第554页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第298页。

③ 参见《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第320—321页。

④ 参见《十五大以来重要文献选编》上，人民出版社2000年版，第1页。

⑤ 《十六大以来重要文献选编》上，中央文献出版社2005年版，第1页。

⑥ 《十三大以来重要文献选编》上，人民出版社1991年版，第55页。