

大学中专学生素质综合测评

大学中专学生素质综合测评

杨德广 主编

江苏人民出版社

前 言

长期来，我国高等学校和中等专业学校对学生只有智育和体育的考核，而缺乏德育的考核；只有单项的考核，而缺乏综合性的考核。即使有些学校有德育考核（如品德评语、评等），也只有定性描述，而缺乏定量评定。因此，评价一个学生的表现，往往只看学习成绩的好差，考试分数的高低；往往只凭教师和领导的主观印象，不能全面地、客观地反映一个学生的实际状况，这给评选优秀学生，评定奖学金，免试直升高一级学校，以及毕业生分配工作，都带来了很多困难和矛盾。

近几年来，上海、北京、福建、江苏、湖北、陕西、东北等地的部分高等学校和中等专业学校对学生实行素质综合测评，即学生德智体综合测评，取得了较好的效果，积累了不少经验，广泛地受到学生、教师、家长及社会上用人单位的好评和支持。实践证明：对学生素质进行综合测评，有助于促进学生德智体全面发展，防止片面发展；有助于促进学校管理工作的科学化、规范化，完善和健全各项规章制度；有助于全面地、客观地评价一个学生，把定性考核与定量考核结合起来；有助于奖优汰劣，奖勤罚懒，因材施教，改变平均主义、“大锅饭”、“铁饭碗”的做法；有助于择优分配、择优推荐，为用人单位了解学生全面的情况，提供了可靠依据。

上海市高教局和高教研究所广泛搜集和调查了全国有关学校在学生素质综合测评方面的经验和做法,并从1984年起,在上海30多所高校推广、试行,取得了令人满意的效果。1987年暑期,又在沪举办了“学生素质综合测评研讨讲习班”,来自华东、湖南等地60多所高等学校的同志参加了讲习班。大家一致认为,综合测评是学校管理工作走向科学化的一条重要途径,是为社会主义四化建设培养德智体美全面发展人才的一条重要途径。参加讲习班的不少同志,还对完善综合测评的办法提出了宝贵的修改意见,并建议编写一本专门论述学生素质综合测评的书,以便大中学校的同志在测评时参考。

于是,我们邀请了上海工程技术大学、上海财经大学、上海机械专科学校、上海教科所、上海第二医科大学、上海科技大学,以及清华大学、南京农业大学等单位的有关同志参加编写此书。

本书各章的执笔者是:

第一章:杨德广、李森、朱学政;第二章:刘高曦、朱学政、杨德广;第三章:朱学政;第四章:朱根林;第五章:杨德广;第六章:金星火、朱学政;第七章:顾嘉雯、李森、徐勋国;第八章:冯惠民、王孙愚。

全书由杨德广同志修改、统稿。本书在编写中参考了上海工业大学、中国纺织大学、上海大学、北京钢铁学院等校关于综合测评的指标体系和实施办法。江苏人民出版社对本书的编写工作给予了大力支持,并提出了很好的修改意见,在此一并表示衷心感谢。

由于编者的水平有限,由于学生素质综合测评还是一项

新的工作，有待于进一步完善和提高，因此本书论述的原理、介绍的方法，可能有不当之处，恳请教育界的同志们和读者们批评指正。

上海市高等教育研究所

1987年12月

目 录

第一章	学生素质综合测评的理论依据	1
一、	学生素质综合测评概述	1
二、	学生素质综合测评的系统方法论	10
三、	学生素质综合测评的指标体系	15
四、	测评量表的制定与分析	22
第二章	学生品德素质测评	38
一、	品德测评的基本概念	38
二、	品德测评的指标体系	44
三、	品德测评的基本方法	57
四、	品德测评的实施	67
第三章	学生个性心理特征测评	73
一、	个性心理测评的目的意义	73
二、	个性心理测评要素的确立	75
三、	个性心理测评量表的制定	79
四、	个性心理测评的组织与实施	83
五、	数据的收集和处理	83
第四章	学生智能素质的测评	86
一、	智能素质的指标体系	86

二、课程成绩的计算方法	91
三、课外成绩的加分方法	100
四、能力要素的测评方法	103
五、智能素质测评总分的计算方法	118
第五章 学生身体素质测评	120
一、身体素质测评的指标体系	120
二、身体素质测评的量化方法	122
三、身体素质测评的权数分配	129
四、身体素质测评总分的计算	130
第六章 学生审美素养和能力的测评	131
一、审美素养和能力测评的目的意义	131
二、美育测评的特性	132
三、审美素养和能力测评要素的确立	133
四、审美素养和能力测评的指标体系和 量化方法	135
五、审美素养和能力测评的实施与技术 处理	138
六、美育测评的组织实施	143
第七章 综合测评的组织实施和应用	144
一、综合测评应具备的条件	144
二、综合测评的组织领导体系	146
三、综合测评的步骤	147
四、学生素质测评的计算机实施	148

五、综合测评总分的计算方法	158
六、综合测评结果的具体应用	162
七、综合测评中的心理障碍分析	167
八、学生素质测评中需研究的几个问题	169
第八章 学校德育评估	171
一、学校德育评估的意义	172
二、学校德育评估的若干原则	175
三、学校德育评估的指标体系和标准	178
四、学校德育评估的方法与步骤	191
五、学校德育评估中的若干问题	196
附录 学生素质综合测评实例选	198
理工科学生素质的综合测评	199
医学生素质的综合测评	215
学生素质测评的系统和应用	237
中专学生素质测评	248

第一章

学生素质综合测评的理论依据

一 学生素质综合测评概述

学生素质综合测评，即对学生在德、智（包括能力）、体、美等各方面，预先制定出具体的要求、目标、规范，并依此进行测量、考核和评定，定量地表述一个学生的素质状况。

（一）综合测评的必要性

一是从培养目标看。我国高等学校和各类中等专科学校、职业技校、普通中学，担负着为社会主义四化建设培养各类高、中级专门人才和合格劳动者的重任。这些学生必须坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，具有较高的政治觉悟和道德品质，具有广博的科学文化知识和较高的技能，具有开拓进取的精神，具有强健的体魄。总之，要成为适应

“三个面向”需要的，“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。

要实现这一培养目标，各类学校都要坚持对学生进行德育、智育、体育、美育、劳动技能教育以及个性心理健康的教育，努力把每一个学生培养成适应社会主义现代化建设需要的、全面发展的合格人才。在教育的同时，必须对教育效果、教育对象进行综合测评，防止学生偏科发展，促进学生全面发展。

二是从学生素质的现状看。长期来，我国高等和中等学校为国家培养了大批各行各业的骨干力量，在社会主义革命和建设中发挥了巨大作用。但是，也有一部分大、中专毕业生素质不够高。据一些用人部门反映，近几年的大、中专毕业生中，有一部分人事业心不够强，劳动观念淡薄，组织纪律性较差，不适应工作的需要。此外，在知识、技能的掌握上也有不少缺陷。这是由于一部分学生对自己要求不严，只求“混”到毕业造成的。而学校方面也确实存在对学生缺乏全面考核措施的情况，使一部分不合格的学生能“混”到毕业，拿到文凭。实行综合测评，将改变过去松散、放任的状况，改变过去“只评优、不评差”的状况，促使学生确立明确的努力方向，增强自我约束力，按培养目标、学生守则、学校规章制度严格要求自己，提高各方面素质。

三是从学校教育管理工作看。在一部分学校里，长期存在着重智育轻德育的现象；在智育中，又存在重课本知识，轻实践知识和能力发展的现象。德育方面仅有一般的教育活动，而没有衡量学生思想品德、政治态度的客观标准，更没有测评考核体系，只是停留在一般要求和号召上，容易造成

学校教育中“德育是软任务,智育是硬任务”的偏向,造成学生“听与不听一个样,做与不做一个样,好与差一个样”的状况。实行学生素质综合测评,对促进学校制定科学严密的管理制度,制定对学生德、智、体、美、能各项考核的指标体系和实施办法,促进各级领导和教师全面贯彻党的教育方针,培养德智体美全面发展的学生,有着积极的意义。

四是从社会需要看。随着社会主义现代化建设的深入发展,科学技术不断进步,各行各业不仅对人才的数量要求增多,而且对人才的质量要求也越来越高,尤其是近年来毕业生分配制度的改革,在很大程度上冲击着“统包统配”、“大锅饭”、“铁饭碗”等传统做法和传统观念,许多用人单位已不满足于学校仅提供一纸学习成绩单来介绍学生情况了,因为学习成绩的高低并不能全面反映一个学生的表现、素质和特点。所以,对学生实行德、智、体、美、能、心理特征等各方面的综合测评,不仅是贯彻党的教育方针,实现培养目标的必需,而且是社会各方面录用和安置毕业生的必需。

(二) 综合测评的内容

大、中专学生素质综合测评的内容是根据培养目标和各类学校的性质、任务而确定的。不同的学校、不同的年级,综合测评的内容可以有所区别,它们有共性,也有个性。但必须看到,综合测评内容的设置,直接关系到学生向什么方向发展,关系到培养什么样的人的大问题。因此,学校不能离开教育方针和培养目标,不能离开本校、本专业的任务和性质设置综合测评的内容。

德的内容。德是指思想政治品德、审美能力和行为,具

体包括六方面的内容。一是理论水平,即马列主义理论水平,政治理论课、思想政治教育课、思想品德教育课的学习成绩;二是政治表现,即对党的路线、方针、政策的态度,对坚持四项基本原则、改革开放的态度;三是道德品质,即品德修养、组织纪律、集体主义观念、艰苦朴素、团结同学、助人为乐、劳动卫生等;四是学习态度,即学习目的、学习纪律;五是审美能力和审美观点,包括外在美和内在美,如语言美、仪表美、行为美、情感美以及美学修养等;六是个性心理品质,即兴趣、性格、气质、意志等。

智的内容。智即智能,包括四方面内容。一是各门功课的学习成绩;二是教学实践环节的成绩,如实验课、实习、社会调查、毕业设计(论文)等成绩;三是能力,如自学能力、动手能力、表达能力、科研能力、创造能力等;四是非课堂教学成绩,如参加学习竞赛、知识竞赛获奖,发表论文(包括设计获奖)等给予的附加分。

体的内容。体即体育运动水平和健康状况,包括体育课成绩、通过《体育锻炼标准》的成绩、平时坚持体育锻炼情况和身体素质(素质测量和健康状况)。

(三) 综合测评的原则

搞好大、中专学生德智体综合测评,应遵循以下六项原则:

1. **规范性原则。**就是既要对学生的要求规范化,又要对考核测评规范化。学校要制定切合实际的对学生在德、智、体、能、美等各方面的要求,如培养目标、教学计划、学生守则、规章制度等,制定出各项考核的内容、指标、办法、评分标准。当然,对不同类型的学校、不同年级的学生,制定的规

范可有所区别。比如,对大学生,应在基础知识、研究能力、审美观念,以及政治表现、思想品德等方面,有更高的要求。对中专学生,应在组织纪律、言语举止等基础文明方面,有更高的要求。另外,不同的专业、不同的中专、技校、职业学校,对学生的智能结构和职业道德应有不同的规范。这样,学校在学生管理和培养中才能有章可循;学生才能照章行事,沿着既定的目标前进。凡是学校制订的有关学生行为规范应印发给学生,作为新生入学教育的内容,在各年级(学期)的综合测评中,进行对照、检查。

2. 方向性原则。就是坚持德智体全面发展的方向。以前也讲全面发展,但由于只有智育的考核,学生中普遍存在重智育、轻德育和体育的思想。实行综合测评,就是要改变这一状况,不仅在智育(包括能力)方面,而且在德育(包括美育)、体育(包括身体素质等)方面都要进行考核评分,促使学生必须沿着德智体美全面发展的方向努力。

3. 一贯性原则。综合测评的“综合”,不仅体现在德、智、体、美、能等方面,而且要“综合”每个学生的一贯表现,全面地、发展地、动态地看待一个学生,不能看一时一事,也不能抓住学生的某些问题不放,而要着重看主流,看现实表现。这样可以促使学生继续保持先进,促使后进生努力改正缺点,迎头赶上,在综合测评中取得好的分数。

4. 针对性原则。综合测评的内容、规范、标准、办法等要从实际出发,要针对不同学校、不同专业、不同年级、不同学生的特点,区别对待,不搞一刀切,一个模式。要注意因材施教,充分发挥学生的聪明才智和专长。在思想品德测评时,还要有意识地针对学生中存在的问题,引导学生在

自我小结和互相评议中加以解决；要积极开展谈心活动，做深入细致的思想工作。实践证明，在综合测评期间，学生思想最活跃，最容易听取意见，因此，应该抓住这一有利时机，有针对性地做好思想工作。

5. 可测性原则。对学生进行德智体教育的范围比较广，在综合测评时既要考虑到各方面的因素，又要考虑到这些因素的可测性，力戒抽象、繁琐，选择主要的、简便易测的、可定量记分的内容和项目。在利用数学模型和计算机进行测评时，也要从实际出发，人数较少，测评项目不多的学校，不一定利用这些手段。

6. 教育性原则。综合测评不是目的，而是促进学生德智体全面发展的手段。综合测评的过程就是思想教育过程，因此，要立足于对学生的思想教育。在制订对学生的培养目标、计划、规范、实施办法时，要发动学生讨论、修改，教育他们认识到测评的目的意义，并以积极的态度对待这一工作。测评后如发现优秀学生应大力宣传，发现问题应及时帮助教育。

（四）综合测评的方法

1. 平时考核的方法。辅导员、班主任、任课教师、学生干部、值日生对学生的平时表现，尤其是对好人好事或发生的问题应及时记录下来，注意积累素材，以便测评考核时有比较可靠的依据。学生辅导员和班主任，应备有“学生情况记录簿”，经常找学生谈心，召开座谈会，把看到的、听到的情况记在簿子上。

2. 问卷考核的方法。考核学生在智方面的成绩，主要

是问卷式。在德的方面，考核思想品德课，法律常识课以及时事政治学习情况，形势任务学习情况也可以进行问卷考核法。

3. 自我测评的方法。主要应用于德的方面。学校可根据德育的内容、要求和大学生规范，制订出若干个测评题，每题分若干个等级。自我测评后，由学生选择自己在该题中属于哪一等级。学生在自我测评时会产生丰富的心理活动，回忆自己一年来的表现，然后划出自己在各方面属于哪一等级。学生填表过程就是自我教育过程，可以产生约束力、内驱力。

4. 鉴定评议的方法。个人根据学校列出的提纲，对照学校制定的学生守则、规章制度等学生行为规范，小结自己一年来在德智体各方面的情况。个人鉴定后在小组宣读，由同学评议。辅导员、班主任可一起参加评议，开展谈心活动，肯定成绩，指出缺点。

5. 组织测评的方法。就是有领导、有组织地进行测评。一是组织全班同学互测，或在一个小组内互测。这样便于全面了解一个学生的情况；同时，在给别人测评时，自身的心理会产生一次次冲击，有助于学习别人之长，弥补自己之短。在测评中发现别人的不足之处，学生就给自己敲了警钟。二是组织由学生骨干、教师参加的测评小组，评议、审核学生自评、互评结果，给每个学生评分。组织测评，主要是评定学生的思想政治品德表现。

6. 分类定分法。就是根据平时积累和掌握的素材，分别对学生的德、智、体各方面的测评分数进行登记、整理，计算出单项分，每项最高分为100分，然后进行加权后的综合计

算，得出所需要的各种综合测评的总分。

（五）综合测评的作用

综上所述，对大、中专学生实行综合测评有六个作用：

1. 考评作用。综合测评是对学生全面考核的一种方式，改变了过去仅有智育和体育的考核，增加了思想品德方面的考核项目；在智育中，改变了以分数作为唯一的考核标准，增加了能力和课外附加分；在体育中，改变了以体育课作为唯一的考核标准，增加了平时锻炼和身体素质的状况；在衡量一个学生的思想品德时，改变了过去仅凭个人印象进行定性评价，而采用多要素地、定量地评价一个学生，减少了主观随意性。综合测评不仅对学生个人具有考评作用，而且对学校各方面工作也有考评作用。因为学生德智体综合测评的结果，反映了学校德育、智育、体育的水平和现状，为评估工作提供了依据。

2. 激励作用。实行测评制度，可以激励学生沿着德、智、体、美全面发展的方向前进。根据心理学中的“期望理论”，一个人被激发出来的力量 = 目标价值 × 期望概率。实行综合测评后，与奖学金评定、评三好学生、推荐直升研究生、择优分配紧密联系起来，关系到学生的切身利益，增强了“目标价值”和“期望概率”，因而也大大增添了“被激发出来的力量”。这一效应在综合测评实施过程中是很明显的。综合测评的结果公布以后，每个学生都了解到自己的素质水准，也了解到自己在班级中的位置。优秀学生感到压力很大，激励自己继续努力；差生也感到有压力，激励自己迎头赶上。这样，可以在学生中形成互相竞争，你追我赶的风气。通过

自我测评，有助于学生自我了解，自我管理，增强自理、自律、自立能力；通过互相测评，有助于互相帮助，互相学习，可以在学生中形成批评与自我批评的良好风气，及时发扬优点，克服缺点。另一方面，也激励学校必须完善管理制度，制订科学的合理的规章制度，加强现代化管理手段，以及健全学生管理体系和辅导员、班主任队伍建设。

3. 奖惩作用。每个学生在德智体各方面都有了定量的测评成绩，就为评定奖学金及三好学生、择优分配提供了客观依据，避免了凭少数政工干部、教师的印象决定奖惩名单，也避免了学生中的纠纷。尤其在毕业分配中实行综合测评、择优分配后，学生中争吵、拉关系、开后门现象大为减少。学生知道自己的测评成绩后，一般都能实事求是地填写志愿。有了综合测评，可以实行学生自我申请奖励，即在评定奖学金、三好学生、优秀毕业生时，可按学校订出的评比条件，自我申请，系、校评选组审核批准。这样，经测评不合格的学生即使受到一定的处分，也会口服心服。

4. 效能作用。实行综合测评，提高了学校规章制度的效能，也提高了思想教育工作的效能。因为学生对学校的规章制度必须严格遵守，否则就要扣分，影响到测评的总分。对于思想工作也是如此。以前政工干部进行教育时，学生可听可不听。有了综合测评后，学生不听从教育，也将影响到测评的分数。这样就提高了规章制度和思想教育工作的严肃性和权威性，增强了效能。此外，学生素质测评是建立在大量的基础工作之上，必须积累和掌握学生在德、智、体各方面的素材，从而促使辅导员、班主任，各级党、政、团干部平时深入到学生中调查研究，做好思想工作。