



严格依据最新考试大纲编写

2011

教师招聘考试专用教材

学科专业知识

教材教法 / 教案设计 / 专业知识

山香教师招聘考试命题研究中心 组编

丛书主编：张 军

本书主编：朱广云 高 宏

中学历史

适用范围

中学教师入编考试
特岗教师入编考试
面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特点

曲线标注，圈定范围
历年真题，专家解析
考点重点，星级提示
网上测试，查漏补缺
视频辅导，专家在线答疑

正版书籍赠30元超值学习卡



送专家课堂视频光盘



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师招聘考试专用教材

学科专业知识

中学历史

丛书主编 张 军
本书主编 朱广云 高 宏
组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识·中学历史/朱广云主编. —北京:首都师范大学出版社,2010.2

ISBN 978-7-81119-916-1

I. ①学… II. ①朱… III. ①历史课—教学法—中学教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 022054 号

教师招聘考试专用教材

XUEKE ZHUANYE ZHISHI

学科专业知识

中学历史

丛书主编 张 军

本书主编 朱广云 高 宏

策划编辑 张文强

责任编辑 王振生

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2010 年 11 月第 2 版

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 259

字 数 4972 千

定 价 630.00 元(全 15 册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——教师招聘考试指南

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

一、教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。

教师招聘考试报名时间主要依据当地教育部门或人事部门发布的招聘简章。笔试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。学科专业知识主要涉及教学技能、教案编制与本学科的专业基础知识。

另一种注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识，有的地区则全部包括。

教师招聘考试面试紧密结合教学实际，主要考查考生的教育教学水平和能力，一般采取试讲、说课、答辩等方式。

二、关于教师招聘考试专用教材选用

面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！

作为教师招聘考试的领跑者，我们一直在创新，一直在思考如何让广大考生朋友顺利过关。2008年，我们教材内容模块的划分，如教育学、心理学、教育心理学、新



课程改革、教育法律法规、教材教法、专业知识等，奠定了国内教师招聘考试行业教材内容的组织模式。2009年，我们又重磅推出了《学科专业知识》，涵盖幼儿园、中小学近20门学科，受到了广大考生朋友的热烈欢迎。专业、专注成了我们教材的代名词。中学历史科目由朱广云、高宏负责统稿工作，贾仙茹参与专业知识部分中国近现代史的编写，张艳红参与教材教法部分的编写。

2010年，在调研各地考试情况的基础上，我们独家策划了河南省版、河南特岗省版、山东省版、江苏省版、湖北省版、山西省版、河北省版、湖南省版、安徽省版等，力求增强教材的针对性。其一，以“真题在线”“考点强化”的形式呈现各地最近几年的招考真题，知识点、真题相互印证，让考生朋友迅速明确考点，强化学习效果。其二，根据多年的招考研究经验，补充了一些易考知识点，进一步完善了教材的知识体系，并吸收了各地考试最新研究成果。

三、教师招聘考试命题趋势

结合教师招聘考试历年真题，从各地教师招聘的实情出发，我们总结了教师招聘考试的几个命题趋向，具体如下：

1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核，命题更趋科学与规范

2009年浙江省教师招聘考试说明出台，2010年福建省、江西省教师招聘考试标准的统一，这都说明了教师招聘考试的命题将更加规范。此外，随着国家与社会对教师职业的重视，教师招聘考试内容除了考查考生对教育学、心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外，还对教师的职业道德、专业水平、课堂教学技能等提出要求，这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

2. 对教育理论基础知识的考查注重新课程理念的应用

教师招聘考试中教育理论基础知识的考查越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或教育措施，如“范跑跑”、《中小学教师职业道德规范》的修订等，还要从教师职业的实际出发，学会运用新的理念来解决学校教育教学中的具体问题。

3. 学科专业知识考核涉及面广，注重实际问题的解决，难度提升

教师招聘考试学科专业知识的考查范围涉及小学、中学、大学所要求掌握的基础知识内容，注重考生对课堂教学中实际问题的解决。如针对英语学科教学，设计教学过程；或者给出一篇短文，谈谈在教学过程中应采取什么样的教学方法。这些题目的设置不仅涉及学科专业知识，同时，还包含了对教育理论知识的理解与应用，这无疑提高了教师招聘考试的难度，为考生的备考提出了更高的要求。

限于时间及水平，本系列教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点。

编者



目录

第一部分 教材教法

✱第一章	历史课程基础	2
	命题聚焦 / 2	
	一、课程性质 / 2	
	二、课程基本理念 / 2	
	三、课程目标 / 3	
	四、高中历史新教材体系 / 5	
	五、高中历史课程资源的开发和利用 / 6	
✱第二章	历史教学基础	8
	命题聚焦 / 8	
	一、教学理念 / 8	
	二、教学过程 / 9	
	三、教学原则 / 10	
	四、教学模式 / 12	
	五、教学方法 / 12	
	六、教学设计 / 14	
	七、教学评价 / 16	
	八、教学手段——现代信息技术在高中历史教学中的应用 / 18	
✱附录	教案设计经典范例	20
	《古代希腊民主政治》 / 20	
	《第二次世界大战的爆发》 / 23	
	《俄国、日本的历史转折》 / 26	
	自主测评 / 29	
	真题预测 / 30	



第二部分 专业知识

✧第一章 中国古代史 32

命题聚焦 / 32

一、中国历史的开端 / 32

二、夏商周时期 / 33

三、秦汉时期 / 39

四、魏晋南北朝时期 / 43

五、隋唐五代 / 48

六、宋、辽、西夏、金、元 / 54

七、明清(前期) / 59

八、中国古代史专题 / 66

自主测评 / 70

真题预测 / 73

✧第二章 中国近代史 77

命题聚焦 / 77

一、列强的对华侵略 / 77

二、太平天国和义和团运动 / 81

三、洋务运动 / 83

四、维新运动与辛亥革命 / 84

五、晚清社会经济和思想文化 / 90

六、北洋政局与社会革命 / 93

七、南京国民政府的建立和苏维埃革命的兴起 / 98

八、抗日战争 / 103

九、国共和平谈判与全面内战 / 107

十、民国时期的科学与思想文化 / 109

自主测评 / 112

真题预测 / 114



✱第三章 中国现代史 118

命题聚焦 / 118

一、从新民主主义到社会主义(1949~1956年) / 118

二、社会主义发展道路的探索(1956~1966年) / 120

三、文化大革命(1966~1976年) / 123

四、拨乱反正(1976~1978年) / 125

五、改革开放的进程(1978~1992年) / 126

自主测评 / 129

真题预测 / 130

✱第四章 世界古代史 133

命题聚焦 / 133

一、古代西亚诸文明 / 133

二、古代埃及文明 / 136

三、古代印度文明 / 138

四、古代希腊文明 / 141

五、古代罗马文明 / 147

六、基督教文明 / 153

七、伊斯兰教文明 / 163

自主测评 / 166

真题预测 / 168

✱第五章 世界近代史 171

命题聚焦 / 171

一、新航路开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展 / 171

二、西方人文主义精神的发展 / 175

三、资本主义的确立与发展 / 180

四、科学社会主义的诞生和国际工人运动 / 193

五、资本主义向垄断过渡 / 196

六、近代科学技术与文化 / 199

自主测评 / 202

真题预测 / 204



✧第六章 世界现代史 207

命题聚焦 / 207

一、第一次世界大战 / 207

二、俄国十月社会主义革命 / 209

三、凡尔赛—华盛顿体系 / 211

四、第一次世界大战后的世界 / 212

五、第二次世界大战 / 222

六、第二次世界大战后主要资本主义国家 / 226

七、第二次世界大战后的苏联与东欧 / 232

八、第二次世界大战后世界政治格局的形成 / 237

九、第二次世界大战后世界经济的全球化趋势 / 244

十、现代科学技术 / 247

自主测评 / 249

真题预测 / 251





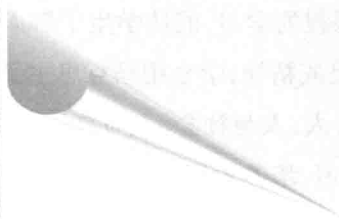
第一部分 教材教法

有一位表演大师上场前,他的弟子告诉他鞋带松了。大师点头致谢,蹲下来仔细系好。等到弟子转身后,又蹲下来将鞋带解松。

有个旁观者看到了这一切,不解地问:“大师,您为什么又要将鞋带解松呢?”大师回答道:“因为我饰演的是一位劳累的旅者,长途跋涉让他的鞋带松开,可以通过这个细节表现他的劳累和憔悴。”

“那你为什么不直接告诉你的弟子呢?”

“他能细心地发现我的鞋带松了,并且热心地告诉我,我一定要保护他这种热情的积极性,及时地给他鼓励。至于为什么要将鞋带解开,将来会有更多的机会教他表演,可以下一次再说。”



第一章 历史课程基础



命题聚焦

1. 课程性质、课程基本理念、课程目标
2. 高中历史新教材体系、历史课程资源的开发和利用



要点精解

一、课程性质

(一) 义务教育阶段

历史是义务教育阶段(7~9 年级)的必修课。通过历史课程的学习,学生获得历史基本知识和技能,初步了解人类社会历史发展的基本过程,逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题;增强爱国主义情感,继承和发扬中华民族的优秀文化传统,树立民族自尊心和自信心;初步形成正确的国际意识,理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果;学习和继承人类的传统美德,从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 高中阶段

普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。

普通高中历史课程从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史课程的学习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。

二、课程基本理念

(一) 义务教育阶段

1. 历史课程应突出体现义务教育的普及性、基础性和发展性,应面向全体学生,为学生进入和适



应社会打下基础,为学生进一步接受高一级学校教育打下基础。

2. 历史课程应使学生获得基本的历史知识和能力,培养良好的品德和健全的人格。

3. 历史课程应避免专业化、成人化倾向,克服重知识、轻能力的弊端,不刻意追求历史学科体系的完整性。课程内容的选择应体现时代性,符合学生的心理特征和认知水平,减少艰深的历史理论和概念,增加贴近学生生活、贴近社会的内容,有助于学生的终身学习。

4. 历史课程改革应有利于学生学习方式的转变。倡导学生积极主动地参与教学过程,勇于提出问题,学习分析问题和解决问题的方法,改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。

5. 历史课程改革应有利于教师教学方式的转变。树立以学生为主体的教学观念,鼓励教师创造性地探索新的教学途径,改进教学方法和教学手段,组织丰富多彩的教学实践活动,为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境,激发学生学习历史的兴趣。

6. 历史课程改革应有利于建立促进学生全面发展,激励教师积极进取的评价机制。历史教学评价应以提高学生综合素质为目标,采用灵活多样的评价方法,注重学生学习过程和学习结果的全程评价,充分发挥历史教学评价的教育功能。

(二) 高中阶段

1. 普通高中历史课程根据历史学科和历史教学的特点,全面发挥历史教育的功能。尊重历史,追求真实,吸收人类优秀文明成果,弘扬爱国主义精神,陶冶关爱人类的情操。通过历史学习,使学生增强历史意识,汲取历史智慧,开阔视野,了解中国和世界的发展大势,增强历史洞察力和历史使命感。

2. 普通高中历史课程在体系的构建上,既注意与初中课程的衔接,又避免简单的重复,遵循高中历史教学规律;在内容的选择上,应坚持基础性、时代性,应密切与现实生活和社会发展的联系,关注学生生活,关注学生的全面发展。

3. 普通高中历史课程的设置,体现多样性、多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间,有助于学生个性的健康发展。

4. 普通高中历史课程的设计与实施有利于学生学习方式的转变,倡导学生主动学习。在多样化、开放式的学习环境中,充分发挥学生的主体性、积极性与参与性,培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。

5. 普通高中历史课程的设计与实施有利于教师教学理念的更新,有利于教学方式的转变,倡导灵活运用多样化的教学手段和方法,为学生的自主学习创造必要的前提。

6. 普通高中历史课程的设计与实施有利于历史教学评价的改进,形成以评价学生综合素质为目标的评价体系,全面实现历史教学评价的功能。

★三、课程目标

(一) 义务教育阶段

1. 知识与能力

掌握基本的历史知识,包括重要的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。



在掌握基本历史知识的过程中,逐步形成正确的历史时空概念,掌握正确计算历史年代,识别和使用历史图表等基本技能;初步具备阅读、理解和通过多种途径获取并处理历史信息的能力,形成用口头和书面语言及图表等形式陈述历史问题的表达能力。

形成丰富的历史想像力和知识迁移能力,逐步了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法,初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力;初步了解人类社会是从低级向高级不断发展的,历史发展是有规律的等科学的历史观,学习客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象。

2. 过程与方法

历史学习是一个从感知历史到积累历史知识,从积累历史知识到理解历史的过程。通过课堂学习和课后活动,逐步感知人类在文明演进中的艰辛历程和巨大成就,逐步积累客观、真实的历史知识;通过收集资料、构建论据和独立思考,能够对历史现象进行初步的归纳、比较和概括,产生对人类历史的认同感,加深对人类历史发展进程的理解,并做出自己的解释。

注重探究式学习,勇于从不同角度提出问题,学习解决历史问题的一些基本方法;乐于同他人合作,共同探讨问题,交流学习心得;积极参加各种社会实践活动,学习运用历史的眼光来分析历史与现实问题,培养对历史的理解力。

3. 情感态度与价值观

逐渐了解中国国情,理解并热爱中华民族的优秀文化传统,形成对祖国历史与文化的认同感;初步树立对国家、民族的历史责任感和历史使命感,培养爱国主义情感,逐步确立为祖国的社会主义现代化建设和人类的和平与进步事业做贡献的人生理想。

形成健全的人格和健康的审美情趣,确立积极进取的人生态度、坚强的意志和团结合作的精神;增强承受挫折、适应环境的能力,为树立正确的世界观、人生观和价值观打下良好的基础。

在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上,逐步形成崇尚科学精神的意识,确立求真、求实和创新的科学态度。

了解历史上专制与民主、人治与法治的演变过程,理解从专制到民主、从人治到法治是人类历史发展的必然趋势,不断强化民主与法制意识。

了解人类社会历史发展的多样性,理解和尊重世界各国、各地区、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果,逐步形成面向世界、面向未来的国际意识。

(二) 高中阶段

通过普通高中历史课程学习,扩大掌握历史知识的范围,深入地了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,初步认识人类社会发展的基本规律,学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题,逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

1. 知识与能力

在义务教育的基础上,进一步认识历史发展进程中的重大历史问题,包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

在掌握基本历史知识的过程中,进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力;通过对历



史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,培养历史思维和解决问题的能力。

2. 过程与方法

进一步认识历史学习的一般过程。学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,进而不断加深对历史和现实理解的过程,同时也是主动参与、学会学习的过程。

掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法,努力做到论从史出、史论结合;注重探究学习,善于从不同的角度发现问题,积极探索解决问题的方法;养成独立思考的学习习惯,能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释;学会同他人,尤其是具有不同见解的人合作、学习和交流。

3. 情感态度与价值观

通过历史学习,进一步了解中国国情,热爱和继承中华民族的优秀文化传统,弘扬和培育民族精神,激发对祖国历史与文化的自豪感。逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感,培养爱国主义情感,树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。培养健康的审美情趣,努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度,塑造健全的人格,培养坚强的意志和团结合作的精神,增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学精神,坚定求真、求实和创新的科学态度。

认识人类社会发展的统一性和多样性,理解和尊重世界各地区、各国、各民族的文化传统,汲取人类创造的优秀文明成果,进一步形成开放的世界意识。

在教学过程中,实现上述课程目标是一个不可分割、相互交融、相互渗透的连续过程和有机整体。在掌握历史知识的过程中,既有能力的训练,也有对史学方法的了解和运用,更有态度、情感和价值观的体验与培养。掌握历史知识不是历史课程学习的唯一和最终目标,而是全面提高人文素养的基础和载体。

四、高中历史新教材体系

在教材结构上,高中新教材突破了传统历史教材的窠臼,以“模块”加“专题”的形式,构建了重基础、多样化、有层次的创新性教材结构,适应了社会需求的多样化和学生全面而有个性发展。

(一) 设置学习模块

在新的普通高中课程方案中,高中课程由学习领域、学习科目和学习模块三个层次组成。每个学习领域由课程价值相近的若干科目组成。每个科目由若干模块组成。模块之间既相互独立,又反映学科内容的内在联系。每一模块都有明确的教育目标,同时根据教育目标确定相关的学习内容。

学习模块的设置,既有利于学校充分发挥利用场地、设备等资源,提供丰富多样的课程,为学校有特色的发展创造条件。也有利于学生自主选择并及时调整课程,形成有个性的课程学习计划。

(二) 确定专题型的教学体系

高中新教材对历史知识体系进行了重新整合,改变了传统历史教材内容的编排体系,依据“贯通古今,中外关联”的原则,以专题的形式构建了高中历史教学的新体系。



新教材专题和子标题的设计也是别出心裁的,起到了“画龙点睛”的作用。专题导语的设置是一次创新,包括本单元内容介绍、学习要点和学习建议。目的是使学生在开始本单元的学习时,就能了解本单元内容的线索,抓住核心问题,并能以科学的方式、方法投入学习,从而增强学习的目的性,提高学习效率。专题的确定,渗透了两个基本理念:

1. 同一模块内的专题,在目标上,具有相近的教育价值。如《历史1·必修》中的9个专题,都是历史上重要的政治制度、政治事件。确定这些专题,有助于学生历史地看待不同政治制度的产生、发展及其影响,并能对其进行科学的评价与解释。同时能正确地认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争,理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,从而树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。《历史2·必修》中的8个专题,属于经济和社会生活领域中的内容。确定这些专题,有助于学生了解人类历史上经济发展和社会变迁的基本史实,有助于学生理解历史上不同国家与地区的社会经济发展模式,进一步认识我国的基本国情和世界经济发展趋势,培养学生为社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感。《历史3·必修》中的8个专题,则属于思想文化和科学技术领域的内容。确定这些专题,有助于学生探讨思想文化和科学技术在人类历史发展中的作用,认识人类思想文化发展的多样性,学会理解和尊重世界各地区、各国家、各民族的文化传统,增强对祖国传统文化的认同感。选修课程各模块中的专题,也都有其相近的教育目标。

2. 同一模块内的专题,在内容上,具有内在的逻辑联系。这种联系,应该体现历史学科的基本特点。一是历史的时序性。每一个专题虽然具有一定的独立性,但是同一模块的专题内容是按照历史发展的时序来排列。我们通过这些专题,可以清晰地看到人类社会的政治、经济、文化思想等领域中的发展进程及规律。二是历史的整体性。由于学习时数的原因,高中历史新课标中各模块所确定的专题,都在10个以下。如何通过这有限的几个专题,比较全面地反映人类社会发展的全貌,是确定专题内容时必须考虑的问题。从新教材所选择的内容来看,基本也体现了历史整体性这一特点。无论是必修课程,还是选修课程,各模块专题所反映的内容,既有中国的,也有世界的;既有古代的,也有近现代的,还增加了传统高中历史教材所没有的内容,如“古代希腊罗马的政治制度”“穆罕默德·阿里改革”。我们通过这些内容,可以清晰地看到人类社会在政治、经济、文化思想等领域中的发展全貌。三是历史的多样性。众所周知,人类社会在发展进程中,无论是政治领域,还是经济或文化思想领域,其活动都是多姿多彩的。如何通过我们所选择的教材内容,比较全面地反映人类社会各个领域丰富多彩的内容,这也是我们在确定教材内容时必须考虑的问题。我们必须体现历史多样性这一特点。从新教材的内容来看,基本上体现了这一特点。如,在政治领域专题中的内容,既有关于政治活动的,也有关于政治制度的。具体到制度层面上,既有民主制度,也有专制制度;既有资本主义制度,也有社会主义制度。我们通过这些专题,可以清晰地看到人类社会在发展进程中丰富多彩的内容。

五、高中历史课程资源的开发和利用

凡是对实现课程目标有利的因素都是课程资源。历史课程资源既包括教材、教学设备、图书馆、博物馆、互联网以及历史遗址、遗迹和文物等物质资源,也包括教师、学生、家长及社会各界人士等人力资源。课程资源的利用与开发水平同教学质量的高低密切相关,充分利用和开发历史课程资源,有利于历史课程目标的实现。



(一)以历史教科书为核心的历史教材。历史教材是历史课程资源的重要组成部分。学校、教师和学生可依据本地区的特点和自身的需求,在教育行政部门的指导下选择合适的教材。

(二)历史教师。历史教师是最重要的人力课程资源。教师的素质状况决定了课程资源开发与利用的范围和程度。在课程资源建设过程中,要始终把教师队伍的建设放在首位,通过对教师这一重要课程资源的开发,带动其他课程资源的优化发展。

(三)图书馆。图书馆中涉及历史课程资源的主要有:历史文献、历史读物、历史报刊、历史文学艺术作品等。充分利用图书馆资源,对历史教学具有积极作用。

(四)历史音像资料。历史音像资料包括图片、照片、录音、录像和历史题材的影视作品等。充分利用历史音像资料,有利于培养学生学习历史的兴趣和历史理解能力。

(五)家庭。每个家庭都有不同的经历,学生通过照片、实物以及家长和亲属等,了解家庭的历史和社区的变迁。充分利用家庭资源,可以增强学生对历史的体验和感悟。

(六)社区。社区资源包括社区的图书馆、资料室、少年宫、文化宫以及人力资源等。充分利用社区资源,采取社会调查、小组活动等方式,提高学生动手、动脑和参与社会实践的能力。

(七)历史遗存。历史遗存包括历史遗址、遗迹、文物以及蕴涵历史内容的人文景观和自然景观等。利用历史遗存,能够增强学生直观的历史感受。

(八)互联网。有条件的地方和学校,可以利用信息技术和网络技术,收集丰富的网上资源,制作历史课件,展示历史资料,制作多媒体教学软件,开发历史网页和进行远程教育等。通过这些使学生更直接、更全面、更迅速地了解历史,在更大的范围内共享高质量的教学资源。

鼓励和提倡不同地区和学校结合自己的实际情况,因地制宜地利用和开发历史课程资源。

【例题】历史课程资源的核心是()

- A. 历史教师 B. 图书馆 C. 历史教科书 D. 互联网

【解析】C 历史教师是最重要的人力资源;充分利用图书馆,对历史教学具有积极作用;互联网可以使更直接、更全面、更迅速地了解历史,在更大的范围内共享高质量的教学资源;历史教科书是历史课程资源的核心。

真题在线

简答:试述高中历史课程资源的类型,以及在开发和利用过程中需要遵循的原则。

【答案要点】

(1)以历史教科书为核心的历史教材、历史教师、图书馆、历史音像资料、历史遗存、家庭与社区、互联网。

(2)高中历史课程资源的开发和利用过程中需要遵循的原则:因地制宜的原则;合作共享的原则;有效教学的原则。

第二章 历史教学基础



命题聚焦

1. 新课程标准下的教学理念
2. 教学过程、教学原则、教学模式、教学方法、教学评价
3. 教学设计
4. 现代信息技术在高中历史教学中的应用



要点精解

一、教学理念

在新课程标准指导下高中历史教学理念实现了以下四个方面的转变：

(一)在教学方向上,新课标实现了从重视历史知识的传授到重视传授知识过程的转变。《中学历史教学大纲》(以下简称《大纲》)把历史知识的“传授”放在首位,强调教学活动主要是历史知识的“传授”。《历史课程标准(实验稿)》(以下简称《新课标》)则突出强调了“总结”“继承”“思考”“培养”等过程性内容。显然,使学生在历史知识的应用上获得进步和发展是《新课标》的基本要求。《大纲》强调的是教师的“教学”,而《新课标》强调的是学生的“学习”——分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动。这是《新课标》教学理念的“一变”。

(二)在教学方法上,新课标实现了由教师的单纯讲授到多角度、多视角的师生互动教学的转变。传统的历史教学中,教师始终处于教学过程中的“主角”,遵循着教师讲授、学生听讲、做笔记、识记、复习等这样一条规律。这种教学方法往往会制约学生的思维,乃至成为学生惰性思维形成的“摇篮”。《新课标》强调,“普通高中历史课程必须全面实现其教育功能,在提高现代公民的人文素养方面发挥重要作用”“课程的设置,体现多样性、多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间”。在教学方法上必须充分利用各种教育资源,除课堂讲授外,还可有调查活动、小论文写作、小制作、课堂小剧表演、搜集资料等,全面培养学生的认知能力。这是《新课标》教学理念的“二变”。

(三)在课程内容上,新课标实现了从重视历史知识的连续性、系统性向强专题、重典型和多样性的转变。原来的高中历史教科书,都是依据从古到今的先后顺序对各个阶段的历史进行全方位解读,