

中等师范学校

思想政治教科书(试用本)

哲学常识

上册



人民教育出版社

中等师范学校思想以后教科书

(试用本)

哲学常识

(上册)

人民教育出版社政治室 编著

B0
15=2
=1

四班

人民教育出版社

九八 刘志农

(京)新登字 113 号

中等师范学校思想政治教科书
(试用本)

哲学常识

(上册)

人民教育出版社政治室 编著

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

北京市房山区印刷厂印装

*

开本 787 × 1092 1/32 印张 7.25 字数 120,000

1996 年 10 月第 2 版 1998 年 1 月第 6 次印刷

印数 1,232,801—1,446,300

ISBN 7-107-08111-X

G·3533 定价 5.30 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

目 录

前 言	(1)
第一课 认识世界的伟大工具	(3)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(3)
一、什么是哲学	(3)
二、哲学的基本问题	(9)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和 方法论	(14)
一、认识世界和改造世界的伟大工具	(14)
二、学习马克思主义哲学的目的 和方法	(20)
第二课 一切从客观实际出发	(27)
第一节 世界是统一的物质世界	(27)
一、世界是物质的	(27)
二、物质的唯一特性是客观实在性	(39)
第二节 运动是物质的根本属性	(46)
一、物质是运动的	(46)
二、物质运动是有规律的	(55)
第三节 从实际出发,按客观规律办事	(61)
一、坚持一切从实际出发,实事求是	(61)

二、按客观规律办事·····	(69)
第三课 正确发挥主观能动性 ·····	(74)
第一节 主观意识是客观物质世界的反映 ·····	(74)
一、意识是物质世界长期发展的产物·····	(74)
二、意识是人脑的机能·····	(80)
三、意识是客观存在的反映·····	(84)
第二节 主观意识对客观物质的能动作用 ·····	(88)
一、主观意识的能动作用·····	(88)
二、发挥主观能动性与尊重客观规律的辩证统一·····	(93)
三、反对主观与客观相分离的倾向·····	(98)
第四课 用联系、发展的观点看问题 ·····	(105)
第一节 客观事物是普遍联系的·····	(105)
一、事物联系的客观普遍性 ·····	(105)
二、事物联系的形式多样性 ·····	(114)
三、坚持用联系的观点对待一切事物 ·····	(124)
第二节 客观事物是永恒发展的·····	(129)
一、一切事物都是变化发展的 ·····	(129)
二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡 ·····	(134)
三、坚持用发展的观点对待一切事物 ·····	(140)
第五课 学习运用矛盾分析方法 ·····	(147)
第一节 矛盾及其基本属性·····	(147)
一、矛盾的含义 ·····	(147)
二、矛盾的基本属性 ·····	(149)

三、内部矛盾和外部矛盾	(154)
第二节 矛盾的普遍性和特殊性.....	(160)
一、矛盾的普遍性	(160)
二、矛盾的特殊性	(165)
三、矛盾的普遍性和特殊性 的辩证关系	(176)
第三节 掌握矛盾分析方法 克服形而上学 片面性.....	(181)
一、矛盾分析方法是科学的思维方法	(181)
二、坚持全面性原则,反对形而上学 片面性	(185)
第六课 把握事物发展的过程和趋势.....	(190)
第一节 质量互变是事物的发展过程.....	(190)
一、事物的质、量、度	(190)
二、量变和质变	(198)
第二节 前进性和曲折性的统一是事物的 发展趋势.....	(207)
一、肯定和否定	(207)
二、辩证的否定	(210)
三、事物的发展是前进性和曲折性 的统一	(214)
第二版后记.....	(222)

前 言

我们伟大的祖国，正以巨人的步伐，朝着 21 世纪，朝着社会主义四个现代化的宏伟目标，朝着建设有中国特色的社会主义大道迅跑。

在这个伟大的历史性进军中，走在前面的，理所当然的是代表祖国未来、肩负时代重托的青年一代。

当今的青年，人人都应该有理想、志向和追求。一个人有没有明确的志向和追求，预示着他将来有无作为，决定着一个人一生事业的方向和成败。古今中外一切在事业上有作为、有成就的人，都是有远大志向和崇高追求的人。崇高的追求，鼓舞着千千万万仁人志士，创造了和正在创造着光辉灿烂的业绩。然而，一个人能不能创造出光辉的业绩来，关键在于他所确立的志向和追求的目标这些属于主观愿望的东西是否符合社会发展的客观实际的需要。对于这一点，不是所有的青年人都懂得的，他们当中有些人在踏入社会之前，对人生的追求往往是充满着浪漫的幻想，所以当它们一旦走进社会，便会发现自己向往、追求的东西，与现实生活的某些方面竟有很大的距离。为了逐步缩小以至消除这些认识上的差距，使个人的主观愿

望与社会的客观实际相一致，就需要借助于马克思主义哲学这个显微镜和望远镜了。

马克思说：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”，“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”^① 马克思主义哲学就是我们时代精神的精华，是科学的世界观和方法论。如果我们离开了这个科学的世界观和方法论的指导，就难以解决好主观愿望与客观实际相分离的矛盾，就容易在人生的道路上陷入彷徨、迷惘、消沉，甚至走上歧途。因此，在认识世界和改造世界的过程中，我们青年人要注意逐步学会运用马克思主义的世界观和方法论来观察、分析世界，观察、分析社会，观察、分析自己。只有这样，我们才能正确认识世界，正确认识社会，正确认识自己，处理好主观和客观的关系、个人和社会的关系、自身价值和社会价值的关系，提高自身的思想政治素质和辩证思维素质，为树立科学的世界观和人生观奠定基础，努力把自己造就成为一个能够适应跨世纪需要的、具有现代化意识的、符合国家所期望的小学教师，以便站在教育战线上，为推进我国社会主义现代化建设事业做出应有的贡献。

^① 《第179号“科伦日报”社论》，见《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年12月第1版，第121、120页。

第一 课

认识世界的伟大工具

今日的中师学生是明日的人民教师，肩负着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的历史重任。为了完成时代赋予的重托，中师学生一定要努力学好马克思主义哲学，掌握马克思主义哲学这个认识世界和改造世界的伟大工具。

学习马克思主义哲学，首先必须了解什么是哲学和哲学的基本问题，了解什么是马克思主义哲学以及学习马克思主义哲学的目的和方法。

第一节 哲学和哲学的基本问题

什么是哲学

什么是哲学？ *本和*

简单地说①哲学是关于世界观的学问。所谓世界观，就是人们对于

整个世界的根本观点和根本看法。世界观支配着人们对整个世界各种事物的看法和行动，而人们对世界某一方面事物的观点和看法，只影响着人们对世界

何谓 世界观？

某一方面事物的看法和行动。

世界观是人们在长期的社会实践活动中逐渐形成的。人们生活在世界上，每时每刻都要同周围的各种事物打交道，接触它们，认识它们，变革它们。人们在变革客观事物的实践活动中，先是产生对个别具体事物的看法，随着所接触的事物的不断增多，人们的视野不断扩大，认识也不断丰富起来并且逐渐深化，这样便形成了对世界的本质、世界各种事物之间的联系，以及人类同周围世界的关系等问题的根本看法和根本观点。于是我们便把人们对整个世界的这种根本看法和根本观点，称之为世界观。

在实践中，人们总是先产生对世界某一方面事物的看法，如对自然、社会、国家、人生、道德、恋爱、婚姻、苦乐、美丑、生死的看法，从而产生了相应的自然观、社会观、国家观、人生观、道德观、恋爱观、婚姻观、苦乐观、审美观、生死观等，这些对世界某一方面事物的看法和观点，经过人们的进一步综合、概括和提炼，便形成了对世界事物的最一般的看法，形成了贯穿一切的、起支配作用的最基本的观点，它左右着人们对各种事物的看法和行动，这就是我们通常所说的世界观。

哲学是理论化系统化的世界观

P世界观人人都有。几乎每一个正常的成年人在日常生活中都是按照自己的世界观来解释一切现象，处理各种问题的。例如，过去有的人供奉赵公元帅，祈求保佑他家发财致富；有的人则相信神灵的存在，希望自己的命运受到庇护；等等。但是在通常情况下，一般人的世界观是在实践中自发形成的，这种世界观往往是零碎的、不系统的，还没有上升到理论的高度，因而它还不是哲学。而哲学则是把人们的这种零乱的世界观进行理论上的概括和总结，使之系统化、条理化，从而形成对整个世界的根本观点的理论体系。所以，哲学是理论化、系统化的世界观。



立场不同，结论不同

宗教也是一种世界观，它认为世界是由超自然的力量支配的，是神创造的，但宗教不是理论

化的世界观。因为宗教不是立足于理论论证，不是用讲理论的办法来使人接受它的观点，而是用鼓吹神的存在，使人沉醉于狂热感情的办法来激起人们内心的信仰，以及个人对超自然力量的膜拜。所以，宗教不同于哲学。

作为哲学的世界观同人生观是密切联系着的。人生观是世界观在对待人生问题上的具体运用，而世界观则在很大程度上决定着人生观。世界观对人生观的形成和发展给予基本的观点和方法论的指导，它支配着人们对人生道路的选择，影响着人们对人生追求的目标、怎样做人和做一个什么样的人，以及人的一生怎样度过才有意义等问题的看法，它贯穿于人们的生活、理想、信仰和抱负之中，表现在对人生的幸福、苦乐、荣辱、生死以至恋爱、婚姻、家庭等所持的态度。总之，人生观离不开世界观，一定的人生观总是体现一定的世界观。

中国共产党的优秀党员方志敏烈士在敌人的监狱中写的《可爱的中国》中有这样的话：“为着阶级和民族的解放，为着党的事业的成功，我毫不希罕那华丽的大厦，却宁愿居住在卑陋潮湿的茅棚；不希罕美味的西餐大菜，宁愿吞嚼刺口的苞粟和菜根；不希罕舒服柔软的钢丝床，宁愿睡在猪栏狗窠似的住所……”方志敏烈士为什么有

什么是哲学？哲学与具体科学的区别和联系是什么

这样的苦乐观呢？就是因为他有着共产主义的世界观。

哲学与具体科学的区别和联系

哲学作为理论化、系统化的世界观，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。所以，哲学与具体科学的关系是既有区别又有联系。

哲学与具体科学的研究对象不同。哲学与具体科学所研究的虽然都是同一个客观世界，但具体科学研究的是客观世界的某一方面、某一领域的特殊规律。如物理学研究的是声、光、电、热、磁等现象的运动规律；化学研究的是物质的组成、结构、性质及其变化的规律；生物学研究的是生物有机体的同化与异化、遗传与变异等生命运动的规律；经济学研究的是生产关系运动的规律；心理学研究的是人的心理活动的规律；等等。哲学把整个客观世界作为自己的研究对象，它所研究的是整个客观世界，即关于自然界、人类社会和思维发展的最普遍、最一般的规律。例如，世界的本质是什么？是物质的，还是精神的？世界万事万物是联系、变化和发展的，还是孤立、静止的？万事万物的变化、发展的原因是什么？有没有规律？人能不能认识世界和改造世界？如何才能认识世界和改造世界？等等，对于这些问题进行探讨和给予说明，便形成了各种不同的哲学。

每个时代的哲学与各门具体科学之间又存在着密切的联系。这表现在：①一方面，具体科学是哲学存在和发展的基础。哲学所研究的关于世界的最一般规律和知识都是从具体科学中概括和总结出来的，没有具体科学提供大量的材料，哲学就成了无源之水、无本之木。哲学的发展也离不开具体科学的发展，具体科学的发展不断地给哲学提出新的问题和提供新的论证。正如恩格斯指出的：“随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式”。①不仅是唯物主义哲学，古今中外一切哲学派别的产生和发展都受那个时代的实践和科学发展的影响和制约，特别是自然科学的发展情况对哲学的发展有着重大的影响。②另一方面，哲学对具体科学有指导作用。每个时代的具体科学的发展，又总是受到这个时代哲学思想的影响和支配。任何一个科学家都有自己的哲学信仰，都是用一定的哲学世界观来指导自己的研究的。所以，从古至今没有哪一门具体科学可以在实践上脱离哲学世界观的指导。正是在这个意义上，爱因斯坦说：“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”

① 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，见《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年6月第2版，第228页。

为什么说哲学既是世界观又是方法论？①②③

是世界和方法论的统一体。

哲学是关于世界观的学问

③哲学既是世界观又是方法论。人们用一定的世界

观作指导，去观察问题、分析问题和解决问题，就使世界观成为方法论。所谓方法论，是指人们认识世界和改造世界的根本方法。一般地说，人们对整个世界的根本观点和根本看法怎样，认识世界和改造世界的根本方法也就会怎样。也就是说②有什么样的世界观，就会有什么样的方法论。例如，当你用形而上学的世界观去指导认识世界和改造世界时，便是形而上学的方法论；当你用辩证唯物主义的世界观去指导认识世界和改造世界时，便是辩证唯物主义的方法论。可见，

③世界观和方法论是统一的、一致的、不可分割的，既没有离开世界观的方法论，也没有不表现方法论的世界观。毛泽东说：“无产阶级要按照自己的世界观改造世界，资产阶级也要按照自己的世界观改造世界。”①这就说明，不同阶级的世界观必然要支配本阶级的言论和行动，成为本阶级认识世界和改造世界的方法和工具。

哲学的基本问题是什么

①哲学的基本问题是物质和意识的关系问题

哲学所研究的既然是整个世界，它所涉及的问题

① 毛泽东：《正确处理人民内部矛盾的问题》，见《毛泽东选集》第5卷，人民出版社1977年4月第1版，第389页。

题也必定是很广泛的，但在诸多的问题中，最基本的问题是什么呢？恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①
也就是意识和物质的关系问题。

②物质和意识的关系问题包括两个方面：①第一方面，物质和意识哪个是世界的本原，哪个是本原所派生的，即哪个是第一性、哪个是第二性的问题；②第二方面，意识能不能认识现实世界，即世界是不是可以认识以及如何认识的问题。在这两个方面中，第一方面又是最重要的，它是回答其他哲学问题的出发点。其他一系列哲学问题都是依附于这个问题，都是在解决这个问题的基础上展开的。例如，在关于事物发展的规律性问题上，凡认为物质是第一性的东西，就必然承认规律的客观性，规律是不以人的意志为转移的；反之，凡认为意识是第一性的东西，就会否认规律的客观性，把规律看作是某种精神创造的。正因为③物质和意识何者为第一性的问题是哲学基本问题的最重要的方面，它贯穿于全部哲学问题之中并规定着解决全部哲学问题的基本路线和基本方向，所以，如何回答这个第一方面的问题，就成为区分这种哲学是

① 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，见《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年6月第2版，第223页。

唯物主义还是唯心主义的试金石。

区分唯物主义和唯心主义的唯一标准是什么？

对物质和意识何者为第一性的不同回答，是区分唯物主义和唯心主义的唯一标准。

古往今来，哲学上千流百派，名目繁多，但归根到底都分属于唯物主义和唯心主义两个基本派别。这是因为，对物质和意识何者是第一性的问题的回答，归根到底只能或者是唯物的，或者是唯心的，不可能有第三种回答，也就是说，不存在第三个派别。在哲学领域中，凡是认为物质是第一性的，意识是第二性的，即物质是世界的本原，物质产生和决定意识，意识是物质派生的，就是唯物主义；凡是认为意识是第一性的，物质是第二性的，即意识是世界的本原，意识产生和决定物质，物质是意识派生的，就是唯心主义。

唯心主义有哪两种基本形式？

唯物主义和唯心主义各有不同的表现形式。唯心主义的两种基本形式是主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义认为，物质世界是人的主观意识的产物。如英国的贝克莱（1685—1753）就主张：“存在即被感知。”中国明代的王守仁（1472—1528）也认为：“天下无心外之物。”他们把一切事物都看成是“我”的感觉或意识创造的，这是主观唯心主义的典型代表。客观唯心主义则认为，世界的本原不是某一个人主观

基本特征

• 11 •