

國學

經典語錄
100

GUOXUEJINGDIAN
YULU100
— 罗永妃 王强 主编

江西人民出版社 全国百佳出版社



國學

GUOXUEJINGDIANYULU100

經典語錄 100

主 编 罗永妃 王 强

副主编 罗 媛 刘志勇 陈媛萍

编 委 刘吉第 刘晓金 余 涛 张 雯

邵新蓓 沈 林 刘思思

江西人民出版社 全国百佳出版社



图书在版编目(CIP)数据

国学经典语录100 / 罗永妃, 王强主编.

—南昌: 江西人民出版社, 2013.12

ISBN 978-7-210-06343-8

I. ①国… II. ①罗… ②王… III. ①国学—语录
IV. ①Z126

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第312254号

国学经典语录100

罗永妃 王强 主编

装帧创意: 胡家莹

封面设计: 游珑

责任编辑: 周伟平

出版: 江西人民出版社

发行: 各地新华书店

地址: 江西省南昌市三经路47号附1号

编辑部电话: 0791-86898054

发行部电话: 0791-86898815

邮编: 330006

网址: www.jxp-ph.com

E-mail: jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

开本: 1/16

印张: 10 字数: 200千字

ISBN 978-7-210-06343-8

赣版权登字—01—2013—189

版权所有 侵权必究

定价: 25.00元

承印厂: 南昌市红星印刷有限公司

本书图片资料来源于网络, 特向原作者致谢

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

浩瀚五千年,中国传统文化博大精深。国学作为中华文明的重要载体,其经典著作凝缩着中华文化之精髓,其思想智慧成为传之千古的结晶。国学经典不仅是中华民族的灿烂遗产,也是国人不可或缺的精神食粮。

读国学经典,能助今人修身怡心,达到“腹有诗书气自华”之境界;品国学经典,能让今人以圣人为师,汲取历经岁月沉淀的人生哲理。

本书是为高校学生编写的国学读本,节选了中国传统文化中最为人们所熟知的部分经典语录,希望通过对经典的学习,一方面培养学生敦厚善良的品德、积极向上的态度、良好的学习和生活习惯,明白做人做事的基本道理,使学生适应社会的需要;另一方面慢慢地将中华民族的人文精神、核心价值观渗透到学生心中,并一代代传承下去,以弘扬优秀的中国传统文化,发扬民族精神。

本书以诵读为主,讲解为辅,以学生粗通渐悟为宗旨,目的是对学生今后的生活、学习、工作有所引导,所以不做过多的理论考证,讲解时尽量把传统文化的精髓与当代学生的思想观念、价值取向结合起来,以编者现有的认识水平,尽量还原国学的本来面目,让学生在轻松愉快的学习氛围中领悟古圣先贤的智慧。

全书精选中华优秀传统文化中极具代表性的25个伦理道德范畴,每个伦理道德范畴各以一个字表示,围绕每个伦理道德范畴分别挑选了四句经典语录。选择的依据是既要保持中国传统文化精髓,又要贴近学习、生活实际,且便于修养道德。希望每位读到此书的人都能受到思想的启迪和心灵的净化,这将对编者最好的回报!

读者倘能以此为入门之阶,激发起内心的愤悱之情,并化为明辨是非、独立思考的动力,这就与编者编写此书的初衷不谋而合了。因时间及学识有限,本书肯定存在不少讹误与有待商榷之处,敬请方家不吝赐教!

编者

2013年11月

目 录

| | |
|---------------|-----|
| 01. 仁 | 1 |
| 02. 义 | 7 |
| 03. 礼 | 13 |
| 04. 智 | 19 |
| 05. 信 | 25 |
| 06. 忠 | 31 |
| 07. 孝 | 37 |
| 08. 悌 | 43 |
| 09. 节 | 49 |
| 10. 恕 | 55 |
| 11. 勇 | 61 |
| 12. 学 | 67 |
| 13. 德 | 73 |
| 14. 乐 | 79 |
| 15. 正 | 85 |
| 16. 和 | 91 |
| 17. 诚 | 97 |
| 18. 善 | 103 |
| 19. 廉 | 109 |
| 20. 恭 | 115 |
| 21. 俭 | 121 |
| 22. 志 | 127 |
| 23. 直 | 133 |
| 24. 敬 | 139 |
| 25. 耻 | 145 |
| 弟子规(附录) | 151 |





壹



「仁」是儒家学说的思想核心。仁，从人从二，本指人与人之间相互亲爱，讲的就是如何处理好人与人之间的关系。孔子解释仁为「爱人」。这里的「爱」，是友爱、亲近之意，是带有极强主观感情色彩的感投入。在上古时代，这个爱更多地表现在血缘关系的紧密程度上。这就给「仁」赋予了血缘的最初本义。因此，孔子将最初的范围限定在「事亲」，然后推而广之，施之于社会成员，上至于君王，下至于黎民。仁由主观情感的投入开始，延伸于社会却运行于「礼」的范畴之内。这就将内在的情感外化为行为的规范，表现出来的就是封建宗法制度。这正是儒学的精妙之处。通过「仁」，外在的等级制度被转化为内在的道德自觉。在天人合一的世界观影响下，这种源自主体的「仁」一方面沟通了社会秩序；另一方面，它也是打通天人的唯一工具。仁乃人之本性，而人的本性又与天相通，体现着「天理」的必然。

总而言之，儒家的「仁学」是建立在最切近人伦，最难摆脱的亲情之上，为封建伦理秩序寻找理论依据。因此，不仅最能为统治者接受，也非常能获得普通百姓的认同。正是基于这一点，所以封建「仁学」能成为整个封建统治的核心思想，成为构筑中国式的「伦理—社会—政治」学说的奠基石。



1



【解读】

中华民族自古是礼仪之邦，早在 2500 多年前儒家思想即彰显了炎黄子孙的文明。孔孟先师创立的儒家学说为振兴中华绽放出灿烂的光华。孔子创立的儒家思想对后世中国以及整个东方文化产生了巨大的影响。他推崇周礼的典章、制度、礼仪、习俗以及传统的宗法等级制度。主张君臣父子，尊上、事君、行孝，从而维护和巩固了几千年的封建统治。孔子思想体系的核心是“仁”。孔子宣扬“仁”的学说。他认为“仁”即“同情和爱人”。学生樊迟曾问老师孔子：“什么是仁？”答曰：“爱人。”爱别人，关爱别人，就是“仁”，即仁者爱人。他大声疾呼“爱人”、“安人”、“安百姓”、“泛爱众”、“博施济众”，表现了天下为仁的朴素的人道主义精神。

【原文】

孟子曰：“君子所以异于人者，以其存心也。君子以仁存心^①，以礼存心。仁者爱人，有礼者敬人。爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”

——出自《孟子·离娄下》

【注释】

①以仁存心：内心所怀的想法是仁。

【译文】

孟子说：“君子与一般人不同的地方在于，他内心所怀的想法不同。君子内心所怀的想法是仁，是礼。仁爱的人爱别人，有礼节的人尊敬别人。爱别人的人，别人也一直爱他；尊敬别人的人，别人就一直尊敬他。”



2

【解读】

今天,很多人对于儒学的精神境界和人生价值取向并不十分明确。很多人在谈论儒学时,首先想到的可能是忠孝礼义信,或者是简单的君子与小人,并不知道儒学最基础的精神内涵就是这句“己欲立而立人,己欲达而达人”。这句话非常清晰地传达了作为儒学创始人孔子关于仁的基本定义,这个定义包含了一个人在社会中最基本的做人原则和价值观,即:先人后己的利他主义。一个人生活中是不能私自自利的,而是一定要学会观照他人的利益。这个原则是任何一个社会道德建构的基石和人与人和谐相处的准则,具有极其重要的普世价值。从这个意义上说,“仁”的精神内涵不仅不是过时的,反而更值得当代社会反思与借鉴。

两千五百年前的孔子,为继承和发扬中华民族传统文化,删《诗》《书》,定《礼》《乐》,最终确立了以“仁”为精神内核的儒学理念。在之后的历史实践中,“仁”作为最具中国文化特色的道德理念逐渐被整个社会所接纳,并不断得到完善和发展,中国的“仁”的精神已经升华成了对整个人类的大爱。正是因为“仁”的理念的长期浸染,才造就了中华民族仁爱宽厚、兼容并包的民族性格和生生不息的历史命运。

【原文】

子曰:“夫仁者,己欲立^①而立人,己欲达^②而达人。能近取譬^③,可谓仁之方也已。”

——出自《论语·雍也》

【注释】

①立:有所作为。

②达:显达。

③能近取譬:能够以自身打比方,即推己及人的意思。

【译文】

孔子说:“仁德的人,自己想有所作为,也尽心尽力地让别人有所作为,自己想飞黄腾达,也尽心尽力地让别人飞黄腾达。凡事能就近以自己作比,而推己及人,可以说就是实行仁的方法了。”



3

【解读】

孔子说的“克己复礼”只是在说一种具体的学习和修养方法；这里说的“礼”，就是指当时社会生活中实行的各种礼仪规范，而学习各种礼仪，正是孔子教学的重要内容。值得注意的是，孔子在这里强调的，不是应当按礼仪规范去待人接物，而是不符合礼的事就不要去做。也就是说，学习礼，不仅仅是要依礼而行，更重要的是要随时警惕自己不要去做失礼的事——“非礼勿视、非礼勿听、非礼勿言、非礼勿动”，要做到这“四勿”，就必须“克己”，也就是要随时注意约束自己，克服种种不良习性和私心，这其实也正是今天我们常说的“战胜自我”。

当然，孔子强调随时注意不失礼，并不是希望弟子都变得循规蹈矩、谨小慎微。孔子认为礼的本质是仁爱。如果人们都能够依礼行事、非礼不行，那么就会在不知不觉之间提升自己的人格而成为一个“仁者”。也就是说，克己复礼是“为仁”。

【原文】

颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁，一日克己^①复礼^②，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？”

——出自《论语·颜渊》

【注释】

①克己：克制自己。

②复礼：使自己的言行都符合礼的规范。

【译文】

颜渊问什么是仁。孔子说：“克制自己，使言行符合于礼的规范，就是仁。有一天做到了克制自己，符合于礼，天下就归附于仁者。实行仁，在于自己，难道还在于别人吗？”



4



【解读】

孔子认为：人和自然是一体的，山和水作为物质，存在于我们生命的时空，山和水的特点也反映在人的素质之中。水柔和而锋利，时而变化为云雨，时而变化为霜雪，在漫长的生命迁徙中，它无惧无悔，一路欢歌，顺应着形势，变幻着千姿百态。而聪明人和水一样，善于随机应变，常常能洞察事物的发展，“明事物之万化，亦与之万化”，而不固守一成不变的某种标准和规则，所以，水总是活跃、乐观的。而山呢，以大地为根基，巍然屹立，不为外在的事物所动摇；也像个母亲，张开手臂，包容万物。而仁爱之人正如山一般，宽容仁厚，不役于物，也不伤于物，不忧不惧，所以，仁者能够长寿。

【原文】

子曰：“知^①者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”

——出自《论语·雍也》

【注释】

①知：通“智”。

【译文】

孔子说：“智者喜欢水，仁者喜欢山。智者像水一样灵动，仁者像山一样安静。智者活跃，仁者沉静。智者快乐，仁者长寿。”



貳

義

義

义，中国古代一种含义极广的道德范畴。本指公正、合理而应当做的。管子最早提出了『义』（《管子·卷一·牧民第一》）。『四维不张，国乃灭亡。——右国颂』，『何谓四维？一曰礼，二曰义，三曰廉，四曰耻』。孟子阐述『义』。他认为『信』和『果』都必须以『君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比』。又：『君子喻于义，小人喻于利。』（《孟子·离娄下》：『大人者，言不必信，行不必果，惟义所在。』）

义，中国古代一种含义极广的道德范畴。本指公正、合理





5



【解读】

孟子主张“性善说”，即人心里天生就有向善的种子，这种善的天性，就是人的“本心”。“本心”不可小视，因为它们分别是仁义礼智这几种道德的萌芽形态：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让（意近“恭敬”）之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”人应该推求本心，顺着“本心”的方向发展，并将它发扬光大，从而成为道德上完善的人。本节孟子从人应如何对待自己的欲望入手，阐明义重于生，提出舍生取义的观点。

【原文】

生，亦我所欲也；义，亦我所欲也；二者不可得兼^①，舍生而取义者也。

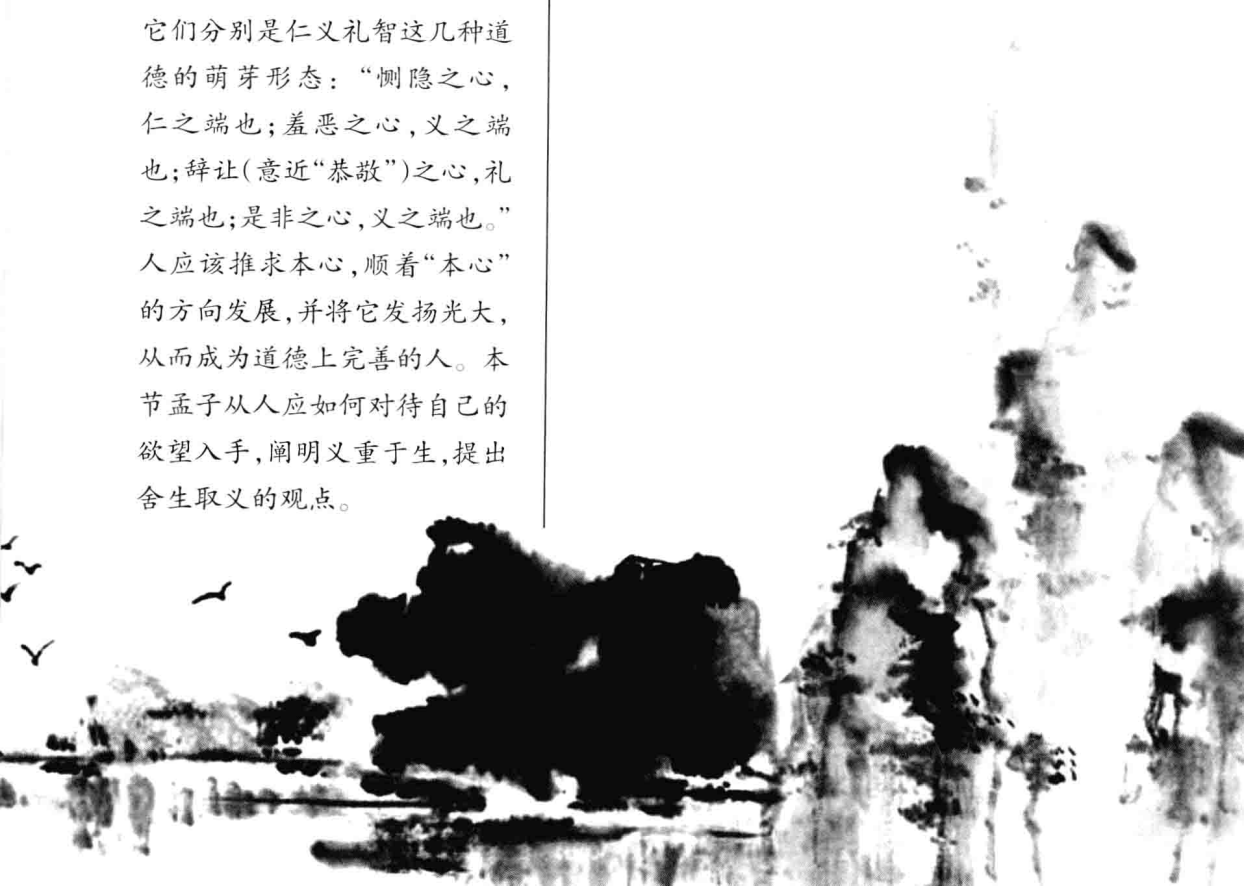
——出自《孟子·告子上》

【注释】

①兼：同时。

【译文】

生命是我所想要的，正义也是我所想的，如果两者不能同时得到，就舍弃生命而取正义。



6



【解读】

“荣”、“辱”原本是与“义”、“利”密切相关的一对思想理念：“先义而后利”，就是“荣”；反之，若“先利而后义”，甚至于见利忘义、唯利是图，就是“辱”。“物类之起，必有所始；荣辱之来，必象其德”（《劝学》），也就是说，“荣辱”又必然是根源于人对“德”的基本选择。

【原文】

荣辱之大分^①，安危利害之常体^②：先义而后利者荣，先利而后义者辱。

——出自《荀子·荣辱》

【注释】

①分：辨别，区分。

②常体：普通的状态。

【译文】

荣与辱的最大区别，要根据一个人对安危利害态度来判别：把义放在首位然后取利的为荣，把利放在首位而后才求义的就是耻辱。





【解读】

古人对“义”进行评价时，往往把“利”作为它的对立面，在义利之辨中反映出重义轻利的思想观念。对利的追求，必须以义为前提，利合于义则取之，违于义则去之。“义然后取，人不厌其取。”（《论语·宪问》）所以，“见利”必须“思义”。“非其义也，非其道也，一介不以与人，一介不以取诸人。”《孟子·万章上》“不义而富且贵，于我如浮云。”（《论语·述而》）只要是不义之利，无论大小，都不能取。

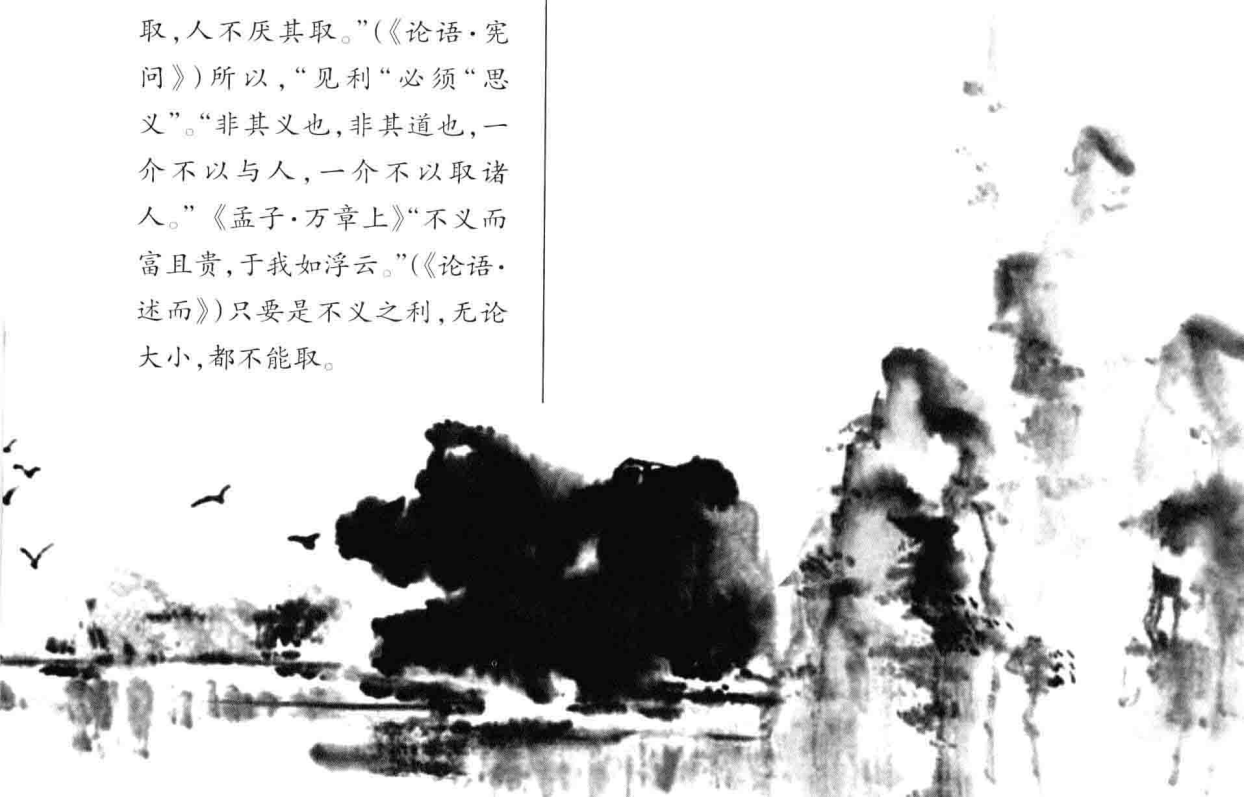
【原文】

君子思义而不虑利，小人贪利而不顾义。

——出自刘安《淮南子·缪称训》

【译文】

德行高尚的人想着道义而不计较私利，德行低下的人贪图私利而不顾道义。





【解读】

先秦儒家把义利作为区分君子与小人、荣与辱的重要标准：“君子喻于义，小人喻于利。”（《论语·里仁》）董仲舒进一步发展了这种重义轻利的观念，董仲舒承认义与利都是人所需要的，但义是用来滋养心灵的，而利是用来保养肉体的；心灵比肉体更重要，所以义对人的滋养价值远远超过了利。这种思想发展到后来的宋明理学，便产生了天理人欲的大辩论。

【原文】

义者，心之养也；利者，体之养也。

——出自董仲舒《春秋繁露》

【译文】

“义”是用来修养心性的；“利”是用来修养身体的。