

20世纪中国图书馆学文库·71

儿童图书馆学

孟敏 沈岩 编著

国家图书馆出版社

20 世纪中国图书馆学文库·71

儿童图书馆学

孟绂 沈岩 编著

圖 國家圖書館出版社

前 言

展现在我面前的是儿童图书馆系列教材之一《儿童图书馆学》，非常感谢主编孟绂同志寄来清样，使我先睹为快。我衷心祝贺这套系列教材的出版，并翘首以盼早日出齐。目前我国已先后出版了图书馆学专业本科、函授、电大、中专教材，儿童图书馆学系列教材尚属空白。这套教材的出版将弥补这一空白，这是图书馆学界和儿童图书馆界一大喜讯。

系列教材由《儿童图书馆学》、《儿童图书馆目录》、《儿童图书馆藏书》、《儿童图书馆读者工作》、《儿童图书馆图书分类》、《儿童阅读心理》等组成，预计三年内陆续问世，今年先出版《儿童图书馆学》、《儿童图书馆目录》，今后将视需要编写出版其他教材。

这套儿童图书馆系列教材有如下特色：

一、重视吸收学术界新成就，观点较新。例如《儿童图书馆学》就力图运用系统论的观点和方法来观察和研究儿童图书馆事业及其运动规律，并对儿童图书馆网、儿童图书馆科学管理等进行了系统的论述。

二、反映儿童图书馆的特点，针对性强。过去的图书馆学专业教材对儿童图书馆研究、论述甚少。儿童图书馆的对象是正在成长中的少年儿童，儿童图书馆除具有图书馆的共性外，还有其自身的特殊性。如儿童图书馆目录需生动形象，引人入胜；选购图书要注重思想性、科学性、知识性，还需考虑年龄特征、可接受性、图文

并茂、饶有兴味、深入浅出等；对少年儿童读者特别需要加强阅读指导及如何利用图书馆的指导等等。这套系列教材较充分地反映了这些特点。

三、理论联系实际，实用性较强。儿童图书馆馆藏少儿读物、低幼读物集中，并藏有一定数量的连环图画。运用《中国图书馆图书分类法》（简称《中图法》）类分图书存在问题，这次《儿童图书馆图书分类》教材的编写将根据《中图法儿童图书馆版》的编制工作结合进行，会更符合儿童图书馆实际，增强实用性。

四、增设新学科，加强科学性。系列教材增设《儿童阅读心理》，很有必要。儿童图书馆需要对少年儿童进行大量阅读指导工作，研究儿童阅读心理，可使阅读指导工作更好地考虑少年儿童阅读心理特征，使指导工作更科学化，有利少年儿童健康成长。

十一届三中全会以来我国儿童图书馆事业有了很大的发展，当前需要有一段时间巩固与提高，其关键在于提高儿童图书馆队伍素质和科学管理水平，培训干部是当务之急，既可促进儿童图书馆的巩固、提高，又可为今后的发展准备条件。有识之士如王辛、铁铮、孟绂、高欣祯等同志有鉴于此，编写这套系列教材，做了一项极有意义的工作。我深信这套教材必将为进一步提高培训水平，提高儿童图书馆人员素质和管理水平作出自己的贡献！

罗友松

1990. 4. 25

本书据天津人民出版社 1991 年 2 月第 1 版排印

目 录

第一章 儿童图书馆学	(1)
第一节 儿童图书馆学的概念	(1)
第二节 儿童图书馆学的性质和内容	(7)
第三节 儿童图书馆学的相关学科	(13)
第四节 儿童图书馆学研究的科学方法	(20)
第二章 我国儿童图书馆学发展概述	(23)
第一节 我国儿童图书馆学的发生	(23)
第二节 我国儿童图书馆学的发展	(27)
第三节 我国儿童图书馆学的重新振兴	(30)
第三章 儿童图书馆事业	(38)
第一节 儿童图书馆事业及其系统结构	(38)
第二节 我国儿童图书馆的类型	(42)
第三节 儿童图书馆网	(51)
第四节 儿童图书馆法	(62)
第四章 我国儿童图书馆的发展概况	(67)
第一节 我国儿童图书馆的发生	(67)
第二节 解放前我国儿童图书馆事业发展简况	(75)
第三节 解放后我国儿童图书馆事业发展概况	(84)
第五章 儿童图书馆	(99)
第一节 儿童图书馆的概念	(99)
第二节 儿童图书馆的性质	(102)

第三节	儿童图书馆的职能	(118)
第六章	儿童图书馆内部工作对象	(123)
第一节	儿童文献的类型	(124)
第二节	儿童图书馆的馆藏文献	(129)
第三节	我国儿童读物的发展简况	(135)
第四节	儿童图书馆的业务辅导工作	(138)
第七章	儿童图书馆内部工作系统	(142)
第一节	儿童图书馆内部工作的概念	(142)
第二节	儿童图书馆内部工作系统结构	(144)
第八章	儿童图书馆的服务对象	(154)
第一节	儿童图书馆的读者	(154)
第二节	儿童图书馆读者的类型	(159)
第三节	成人读者与儿童读者的特点	(163)
第四节	特殊儿童读者的特点	(168)
第九章	儿童图书馆的服务系统	(172)
第一节	儿童图书馆的服务系统结构	(172)
第二节	文献流通服务工作	(179)
第三节	阅读指导工作	(183)
第十章	儿童图书馆的科学管理	(188)
第一节	儿童图书馆科学管理的概念对象与特点	(188)
第二节	儿童图书馆科学管理的基本原理与相应原则	(193)
第三节	儿童图书馆科学管理的要求	(202)
第四节	儿童图书馆工作的科学评估	(212)
参考文献	(216)

第一章 儿童图书馆学

儿童图书馆学是二十世纪初叶图书馆学高度发展之际派生出来的一门崭新、活泼然而却又被人们忽视冷淡、至今才有所重视的学科。由于它诞生的时代正是人类以实物为中心的科学思维进化到以系统为中心的伟大时代,所以,如何用系统的方法来观察与研究儿童图书馆事业,并发现其运动规律,便令人感兴趣地成为儿童图书馆学的主要内容和任务了。

第一节 儿童图书馆学的概念

儿童图书馆学的概念是什么?这是我们展开这门学科研究前首当其冲要搞清楚的问题。

马克思主义哲学告诉我们,客观世界上的万事万物都不是孤立的、静止的。它们之间通过物质、信息和能量的交换,互相联结、互为影响,相辅相成地组成了一个事物系统。而组成的这些事物系统,一方面各自具有着不同的功能,保持其明显的独立性;另一方面,它们之间又通过物质、信息和能量的新形式的交换,互依互存,形成更加繁复的事物系统。如此枝生繁衍,各类事物系统紧密地层层联系在一起,组成了世界。所以,我们儿童图书馆的研究者,也应当用以系统为中心的科学思维方法,去研究和认识儿童图

书馆这个客观新事物。

依照马克思主义认识客观世界的方法,我们认为:儿童图书馆学就是研究儿童图书馆系统及其运动规律和相关因素的一门学科。具体地讲,儿童图书馆学即研究儿童图书馆这一系统中的各组成要素,各要素间联系和本系统运动规律及其与之发生关系的诸因素的一门学科。

“儿童图书馆学”的概念十分清晰地确定了这门科学的主要研究对象是儿童图书馆系统。在展开分析之前,为了能够透彻地理解儿童图书馆学的概念,我们应该先把概念所涉及的一些基础知识明确下来。

一、什么是系统

系统科学认为,客观世界皆系统。小到一个生物细胞、一个基本粒子,大到整个地球、整个宇宙,我们都可以称之为系统。儿童图书馆作为一个客观事物,它自身无疑亦是一个系统。

为了形象地说明“系统”的概念,人们曾举渔网捕鱼为例,用一张密密麻麻的渔网是可以在大海中捕获到许多鱼的。但如果有人只用渔网中的一个网眼去捕鱼,其结果则一定是徒劳无益的。可见,网眼虽然能够组成一张网,但它却不能等于一张网。网的功能虽是网眼所不能比及的,然而它若失去这些网眼的联结组合,也就不成其为一张网了。于是,我们把每个网眼称之为网的要素,将这些网眼联结组合成的网称之为“网眼”的系统。但是,如何为“系统”总结出一个准确的定义,却使各国科学家颇费思虑。例如:

一般系统论的创始人、美籍奥地利学者冯·贝塔朗菲(Bertalanffy, L. V.)认为:“系统可定义为相互作用的诸要素的复合体”;

苏联学者乌耶莫夫认为:系统是客体具有的“那么一种满足

预先确定的性质的关系”；

美国学者阿柯夫认为：“系统是由两个或两个以上相互联系的任何种类的要素所构成的集合”；

韦氏大辞典将“系统”一词解释作：“有组织的或被组织化的整体”；

日本 JIS 工业标准定义“系统”为：“许多要素保持有机秩序，向同一目的行动的东西”；

我国著名学者钱学森则综合各家观点之长，把“系统”的概念诠释为：“由相互作用和相互联系的若干组成部分结合而成的、具有特定功能的整体。”

根据钱学森先生为“系统”一词总结概念，我们可以认为，世界上的万事万物普遍具备这样几种性质：（一）它是由两个或两个以上的要素按照一定的组合方式组成的。这里所说的“要素”也可称之为元素，它可以是一个单个的事物，也可以是一个自身又由若干事物组成的小系统；（二）组成它的各个要素之间都是互相联系、互相制约的；（三）它具有其组成部分所不具备的、自己特定的性质、功能和运动方式；（四）它能与自己所存在的周围环境不断地进行物质、能量或信息的交换；（五）它不但自身是由若干要素组成的，而且它同时又是较之于更大事物的一个要素。当一个事物具备上述五种性质时，我们即可以称它为“系统”。

系统的种类很多，如自然系统和人工系统，实体系统和概念系统，动态系统和静态系统，开放系统和封闭系统，控制系统和行为系统，线性系统 and 非线性系统等等。我们现在介绍几种与本章有关的系统类型。

（一）人工系统。所谓人工系统，是指为达到一定目的而通过人为建立起来的系统。例如：生产系统、科研系统、文化系统、教育系统、军事系统等，它们的建立均具有相当明确的目的性，是符合社会特定需求的。

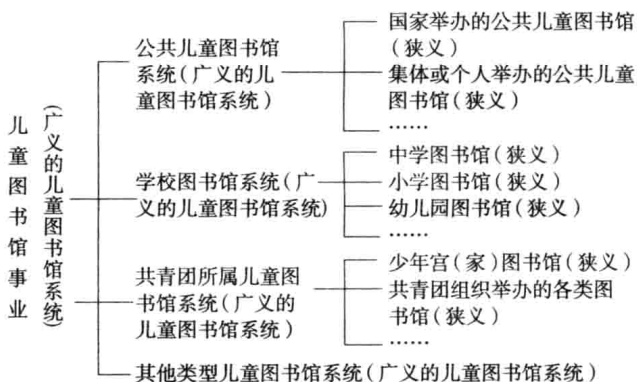
(二)动态系统。它是随着时间的变化而产生状态变化的系统。例如:在不同的时代,社会有不同的文化、教育系统;再如各门科学,其学科内容将随着时间的推移而不断地产生变化,更新自己的系统。

(三)开放系统。指的是要不断地同外界环境进行物质、能量和信息交换的系统。例如一个人、一座城市、一个国家都属于开放系统,它们同外界进行物质、能量或信息的交换,就难维持自己的生存与发展。

尽管系统的种类繁多,但其基本结构却大致相同,都是由输入、存贮(或称记忆、保留等)、控制(或称管理等)、处理(或称作业等)、输出五个部分组成。

二、什么是儿童图书馆系统

儿童图书馆系统的概念有狭义和广义两种。狭义的儿童图书馆系统指的是:以个体为单位的儿童图书馆及其相关的诸因素;广义的儿童图书馆系统指各类型儿童图书馆有秩序地组成的群体,即儿童图书馆事业及其相关的诸因素。如图所示:



由此看来,儿童图书馆学的研究对象既包括狭义的儿童图书馆系统,也包括广义的儿童图书馆系统,二者在儿童图书馆学的研

究中缺一不可。究其原因,主要在于广义的儿童图书馆系统是由各类型狭义的儿童图书馆系统所组成的,亦即各类型狭义的儿童图书馆系统就是广义的儿童图书馆系统的子系统。

系统的基本性质告诉我们:系统不但是由两个以上的要素(子系统)组成的,而且这些组成要素(子系统)之间都是相互联系、相互制约的,如果其中任何一个要素(子系统)的运动发生了质的变化,那么不仅要影响其他各要素(子系统),甚至会导致整个系统质的变化。因此广义的儿童图书馆系统与狭义的儿童图书馆系统间的关系就犹如人的整个身体与其组成器官之间的关系一样。如果我们只研究人体的某一部分,那么,我们只能明确其某个器官的功能,却很难了解整个身体的功能;若是我们单纯地去研究整个身体的功能,也难于了解其它各个器官的独特功能。然而,当人身体的某一器官发生了病变,则会导致整个肌体的损失,而整个肌体受到外来刺激时,亦会迅速传导给相应的身体器官,使其产生必然的反应。所以说,我们要想真正地将人的整个身体这一系统研究透彻,就必须既要研究它整体的机制,又要研究它的不可分割的各组成要素,即身体的各个器官,这样,我们的研究才有可能是全面的、科学的。

总之,局部的功能、性质代替不了整体的功能、性质;整体的功能、性质同样不能等于局部功能、性质的迭加。这样一个简单的、辩证的系统关系,也是我们儿童图书馆学在研究中必须将广义的儿童图书馆系统(儿童图书馆事业)和狭义的儿童图书馆系统(儿童图书馆)兼列为研究对象的根本原因。

儿童图书馆系统是人类社会因其发展的需要,而通过人为建立的。因此,从系统的目的性角度来划分,它应属于人工系统类型;同时它又因时间的推移,而不断地进步、发展,所以,从物体的运动态角度来划分,它又归属于动态系统类型;此外,它的存在、发展还要求不间断地与外界进行物质、信息、功能的交换,故而从物

体间关联程度上划分,它也属开放系统类型。

三、儿童图书馆学

本章开篇便明确了儿童图书馆学的定义:它是研究儿童图书馆系统及其运动规律和相关因素的一门学科。通过前两个部分的探讨,现在我们已经能够掌握概念中“儿童图书馆系统”一词的定义了。下面,我们再对概念中“相关因素”进行一下分析。

大家知道,儿童图书馆系统是一个人工的、开放的、动态的、客观实在的事物,它为了求得生存和发展,就必须与它存在的客观环境进行连续不断的物质、能量或信息的交换。这就如同人不呼吸难以维持生命的道理一样,儿童图书馆系统也要不断地向外界索取它所需要的物质、能量或信息,同时又将自己产生的物质、能量或信息输送出去,以完成它“生命”的大循环。北京大学图书馆学教授吴慰慈先生曾在他编著的《图书馆学概论》中,将图书馆系统的这种“生命”大循环,总结为“依辅性”。实际上,他所讲的依辅性中的依附性,即指图书馆系统对于其存在环境的物质、能量或信息的索取,没有这种索取(或解释为对社会的依附),图书馆系统显然很难生存。但图书馆系统如果对社会只求索取,而毫无奉献,也就是说,对社会不具备其存在价值,社会当然也就不允许它继续存在。因此,吴慰慈先生又在依辅性中特别强调了图书馆系统对社会的辅助性,即图书馆系统也要具备将自己产生的能量、物质或信息奉献给社会的功利目的。

儿童图书馆学概念里所说的:“相关因素”,指的就是儿童图书馆系统在完成向社会索取并奉献的运动过程中,必然与社会诸多有关方面的接触。这些多层次、多方面的接触,都会在不同程度上影响儿童图书馆系统。但是,如此众多层次、众多方面的社会影响,对儿童图书馆系统并非完全是有益的,我们需要通过研究或肯定、接受,或剔除、排斥。因此,儿童图书馆系统在其运动过程中的

诸多相关因素,也应列入到儿童图书馆学的研究对象中来。

现在,我们在本章第一节的研讨基础上,再来完整地认识儿童图书馆学的概念就有一定的条件了。解剖儿童图书馆学的概念:“它是研究儿童图书馆系统及其运动规律和相关因素的一门学科”,即应理解为:它是研究儿童图书馆系统接受物质、能量或信息并加以变换,产生另一种形态的物质、能量或信息的运动过程规律以及它在这种运动过程中诸多因素关系的一门学科。

第二节 儿童图书馆学的性质和内容

一、儿童图书馆学的性质

学科的性质问题,实际上是学科的科学分类问题。从古到今,东西方的学者,如亚里士多德、圣西门、培根、孔德等人都对科学的分类问题发表过不同的见解。无产阶级伟大的革命导师恩格斯在分析和概括了这些研究成果的基础之上,运用辩证唯物主义的世界观和方法论,提出了按物质不同运动形式,即从其低级到高级的顺序和发展阶段,将各种科学对象划分为机械的、物理的、化学的、生物的和社会的五种形式。随着现代科学技术的发展和科学技术体系的不断丰富,我国著名科学家钱学森同志以马克思主义哲学为指导思想,提出了现代科学技术的“四层次,六部门”的科学体系建立原则。根据他的这一原则,现代科学技术划分为四个层次和六个部门。

这四个层次是:

马列主义哲学;

基础科学;

技术科学;

工程技术。

六个部门是：

自然科学；

社会科学；

数学；

系统科学；

思维科学；

人体科学。

钱氏的这种科学分类思想，不仅克服了过去那种以对象领域为标准（即在哲学基础上将科学分为两大部门，一是自然科学，一是社会科学）的严重缺欠，较完美地反映了现代科学的新体系，同时，也为我们进一步研究图书馆学，乃至儿童图书馆学的性质指明了方向。

当前，对儿童图书馆学性质的认识，如图书情报界对图书馆学性质的认识一样，是有一定争议的。有的观点认为，它横跨于社会与自然科学之间，是综合性科学；有的观点认为，从其研究内容与作用上看，它应属于应用科学或方法科学、管理科学等；还有的观点（也是具有普遍性的观点）认为，从其研究对象出发，它只能属于社会科学。我们认为，站在客观的立场上，实事求是地认识儿童图书馆学的性质，它应属于社会科学范畴。其原因是：

（一）从广义的儿童图书馆学研究对象来说，儿童图书馆事业是在人类社会特定需要的前提下，通过人为建立起来的事物系统。

有的人认为，图书馆是与人类社会同时发生、同步发展的。这种提法尚欠准确。因为，图书馆的产生原因主要在于人类不满足信息直接交流的局限性，而发明了文字和文献来突破其制约，并在实现记忆存贮的前提条件下产生的。正如一些图书馆史研究者总结的那样：图书馆的产生，是人类文明发展到一定程度的结果，它标志着人类的进步。它自诞生伊始，就与人类的文明紧紧地联系

在一起。因此,儿童图书馆系统的运动必然属于社会运动的一种形式和表现,它反映的乃是人类之间、人类与社会之间的关系。而社会科学则正是从人类社会这一着眼点和角度去研究客观世界的。所以,儿童图书馆学应属社会科学范畴。

(二)从狭义的儿童图书馆学研究对象来说,具体到某一种类型的儿童图书馆,它的各个组成部分(各工作环节、联系)及其相关因素(文献、信息、知识等),我们虽然要移植多种学科,如教育学、心理学、管理学、物理学、数学、社会学等等来进行研究,但其研究主线仍然是儿童图书馆这个人工系统的运动规律,即儿童图书馆的社会运动规律。偏离了这个研究主线,即或我们对儿童图书馆某个工作环节研究得十分精彩,但患其不能为发挥整个儿童图书馆系统的功能服务,那也是无可赞誉的。

需要在这里特别指出的是,为了丰富本学科的研究领域,儿童图书馆学势必会与其他学科,例如:儿童心理学、儿童教育学、建筑学等,交叉渗透形成“儿童阅读心理学”、“儿童阅读教育学”、“儿童图书馆建筑学”等新的边缘学科,我们不能据此便将这些新边缘学科中的某学科的综合性质视为儿童图书馆学的综合性质,概念的偷换与错认虽可能会造成一个时期的误解,但儿童图书馆学终归是、也只可能是社会科学。

二、儿童图书馆学的内容

儿童图书馆学是图书馆学这个大系统中的一个专门的分支学科。因此,它不仅与专业图书馆学、学校图书馆学等专门分支学科一样,具有图书馆学研究内容的共性,并且还具有着自己极为明显的个性。儿童图书馆的个性,决定了它在图书馆学研究大家庭里的一席之地。在国外一些图书馆事业先进的国家中,儿童图书馆学产生于本世纪初,而我国,真正将它以一门学科来对待,还只是近十年的事情。所以,儿童图书馆学的研究内容,在其研究对象的

直接制约下,对于有些方面我们或由于研究时间太短浅,涉及甚微;或由于对相关学科把握欠妥而尚在外围徘徊,未能全面、系统地铺开,占据它们。

总结当前国内外儿童图书馆学的研究内容,我们认为它可以分为两大部分:儿童图书馆学的基础理论研究部分和应用技术研究部分。

儿童图书馆学的基础理论研究,系指对儿童图书馆事业、儿童图书馆的属性、运动规律、系统间复杂关系及系统结构、功能等方面基本原理的研究。

儿童图书馆学的基础理论研究内容包括:

(一)儿童图书馆学的原理。即研究儿童图书馆学的对象、学科性质、任务、体系、研究方法、理论基础和相关学科等。

(二)儿童图书馆学发展史。即研究儿童图书馆学的发生和发展规律。

(三)儿童图书馆学教育。即研究儿童图书馆学的教育的体制和内容。

(四)儿童图书馆事业建设。即研究儿童图书馆事业系统的组织原理及这个系统的管理体制及其它对社会的适应性等。

(五)儿童图书馆网的理论。即研究儿童图书馆网络系统的建设原理、功能及其发展等。

(六)儿童图书馆发展史。即研究儿童图书馆的发生和发展规律及其教训等。

(七)儿童图书馆的性质、方针及其社会职能。即研究儿童图书馆的属性、方针、任务及不同类型儿童图书馆的不同功能等等。

(八)儿童图书馆的未来。即通过科学研究,预测儿童图书馆未来的性质、方针、任务、社会功能等方面的发展变化。

(九)儿童文献资料发展史。即研究儿童文献资料的发生发展及其规律等。