



中国现代教育文库

丛书总主编：罗崇敏

JIAOYU DE ZHIHUI

教育的智慧

罗崇敏◎著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



中国现代教育文库

丛书总主编：罗崇敏

JIAOYU DE ZHIHUI

教育的智慧

罗崇敏◎著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的智慧 / 罗崇敏著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-303-14300-9

I. ①教… II. ①罗… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 056512 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyky.bnup.com>
电子信箱 bsdjyky@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 240 mm

印张: 12.5

字数: 180 千字

版次: 2013 年 1 月第 1 版

印次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 29.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 齐琳

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李茵 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

教育是发展人的生命、生存和生活，实现人的价值，促进人类文明进步的社会活动过程。教育使我们不断认识人类世界和有别人类世界的另一个世界。教育创造了人类世界，也创造了有别于人类世界的另一个世界。

人类的最高价值是教育价值。教育创造了人的价值，人创造了一切政治价值、经济价值和文化价值，所以教育价值高于一切价值。

人类的最大智慧是教育智慧。教育培养和发展了人的生命智慧、生存智慧和生活智慧。人类的政治智慧、经济智慧、文化智慧、爱情智慧都肇始于教育智慧。

人类最大的危机是教育危机。教育危机使人的主体性异化，使教育价值流失，使教育创造力丧失。经济危机、政治危机、文化危机、生态危机都可以在教育中找到根源，预防和消除人类任何危机的思想和办法都可以在塑造教育价值和发挥教育功能中得到。

教育的基本功能在于引领人的思维方式的转变、社会生产方式的转变、人们生活方式和社会管理方式的转变。教育使人们既能驾驶个人和家庭轻盈奔驰的游艇，也能驾驶国家和人类稳健远洋的客轮。

—— 霍崇敏

2012年1月1日

编辑导语

本书贯彻“教育是发展人的生命、生存和生活，实现人的价值，促进人类文明进步的社会活动”的命题，并围绕这一命题从宏观教育、中观教育、微观教育三个维度，以国际化思维、本土化实践和现代化目标，深刻揭示现代教育的本质、主体、价值、制度、内容、目标、方法。

作者坚守传承与创新相统一，本土化与国际化相承接，个性化和社会化相融合，理想教育与现实教育相结合的研究理念和方法，论点独到、论据充分、论证严密，笔法独特、文字洗练、引人入胜。形散而神不散、文尽而情不竭、言简而义深邃，是此作品的一大特征。

我们相信，任何读者都会开卷得益。无论是官员、专家、学者，还是教师、家长、学生，无论是中国公民，还是世界公民，都会在作品中聆听到与读者共鸣的声音，收获到与读者共同拥有的智慧。

序 言

崔索斌

思维是人类智慧的花朵。理论思维的成熟，是一个民族成熟的重要标志。人类教育需要更丰富的理论探索和实践，中国教育缺少的是以不变应万变的教育思想的引领和行动。这样的教育思想揭示的是人类发展的规律、教育发展的规律和人成长发展的规律；这样的教育思想既指导现实教育，又引领未来教育，既指导国家教育，又引领人类教育。我们力求在近现代中国教育思想宝库中去聚焦更加光彩夺目的一页，这也许就是我们编辑出版《中国现代教育文库》的动机和目的。

人类社会活动无非是以人为主体的，将资源(包括自然资源、人文资源和人力资源)转化为财富(包括物质财富、文化财富、精神财富)，实现人的自由全面发展和人的价值最大化的过程而已。教育是发展人的生命、生存、生活，实现人的价值，引领人类文明进步的社会活动过程。教育的主体和客体都是人，教育的出发点、全过程及终极目标都是为了人，都是为了实现人的价值。教育引领人类思维方式、生产方式、生活方式和社会管理方式的转变，促进人类文明的进步。我们围绕这样的教育思想，选择进入《中国现代教育文库》的作品，引发大家对这一教育思想的深入探讨和实践。

我们从广义上认识教育和教育价值。教育使人们认识、调整和完善、和谐人与自己、人与人、人与社会、人与自然的关系，不断提升

人类、宇宙和自然的关系价值。这样的思考我们会得出一个结论：教育的价值高于一切价值。经济价值、政治价值、文化价值等都是人创造的价值，教育创造了人的价值。一切有劳动印记的客体，都是人的主体价值的外化。基于和超越各种流派的教育思想，提出、研究和实践价值主义教育思想，是具有现实和深远的意义的教育命题。

教育的根本价值是教真育爱，教真理，学真理，认识真理，实践真理，捍卫真理；培养爱心，爱自己，爱他人，爱团体，爱家庭，爱民族，爱国家，爱人类，爱自然。教育的终极价值是使人成其为人，使人成为有价值的人，使人成为幸福的人。教育培养人的兴趣、理性、意志力、创造力和责任感。教育培养民主、自由、平等、正义、法治、和谐的人类共同价值。

将价值主义教育思想渗透到学前教育、基础教育、职业教育、高等教育和终身教育，渗透到课程教育、体验教育、评价教育，渗透到家庭教育、学校教育、社会教育等教育活动过程中，形成人类教育的价值合力，实现教育价值最大化，应该是人类教育的共同追求。

在各类教育中开展生命教育、生存教育和生活教育，是践行价值主义教育思想的具体体现。生命教育，使受教育者认知生命、热爱生命、敬畏生命、保护生命；生存教育，使受教育者知生存之道，适应生存、学会生存、挑战生存；生活教育，使受教育者知道生活的意义，热爱生活、奋斗生活、幸福生活。“三生教育”使受教育者认知生命价值，增长生存智慧，培养生活信仰，实现人生幸福。

我们坚信，我们不可能做后无来者的事情，但完全可以做前无古人的事情。我们的追求不是见众人未见，而是众人已见，但众人未思，更未行的。站在前人肩膀上眺望教育的明天，教育的明天会更美好。拥抱教育美好的明天，需要思想者和行动者们的共同努力。

CONTENTS

目 录

论教育主体

一、主体性是人类社会活动和教育活动的基本特性	1
二、确立学生在教育中的主体中心地位	3
三、塑造教师主体尊严	4
四、赋予学校办学主体的权力	5
五、发挥政府管理教育的主体作用	6
六、肩负家庭对孩子教育的主体责任	7
七、教育对社会文明进步的主体引领作用	7

论教育价值与价值教育

一、教育价值与价值教育的有机统一	9
二、教育的根本价值是教真育爱	11
三、教育的终极价值是使人成为“人”，成为幸福的人	12
四、教育价值高于一切价值	13
五、人类最大的危机是教育危机	14

六、遵循教育价值的生成规律	15
七、教育构建人的主体价值体系	16
八、“三生教育”是人类共同的教育价值和价值教育取向	18

论教育制度与制度教育

一、唯有制度可以兴国	19
二、中国教育制度存在缺位和越位问题	20
三、唯有体制可以兴教，唯有机制可以兴校	21
四、加强政府对宏观教育管理制度的设计和安排	22
五、“一体制五机制”的办学体制	23
六、激活和整合办学要素的学校管理机制	24
七、开放兼容的国际化办学体制	24
八、多元一体的教育评价体制	25
九、让教育权力在阳光下运行的体制	26
十、建设对受教育者进行制度教育的机制	28

论过程教育

一、教育即过程	29
二、教育是完整的生活过程	31
三、教育是以人为本的有机统一体	32
四、教育活动永远是行动过程	33
五、教育活动是创新的过程	34

论教育结构

一、什么是结构教育	35
二、我们应该建立什么样的教育所有制结构	36

三、合理的学校区域布局结构调整	37
四、完善教育体系结构	38
五、切实性和引领性的学科专业和课程结构	40
六、注重教育投资结构的调整	41
七、发展结构教育的几个关系问题	42

论教育体系

一、揭示教育体系的内涵和特征	45
二、发挥教育体系的主要功能	46
三、完善基础教育体系	47
四、发展职业教育体系	48
五、健全高等教育体系	49
六、建设终身教育体系	49
七、完善教师保障机制	50
八、依法建立经费保障机制	50
九、完善受教育者权利保障机制	51

论合力教育

一、纵横合力推动世界发展	52
二、合力教育——教育发展创新的特质	53
三、教育基本要素形成合力是合力教育的基础	54
四、形成教育体系合力是教育合力的基本内容	55
五、促进国家和区域教育合力的发展	56
六、家庭、学校、社会教育的有机统一	57
七、整合和利用校际教育资源	59
八、师生教与学的合作生长教育活力	59
九、发展合力教育提高教育效能	60

论教育课程

一、教育课程的本质溯源	62
二、教育课程的价值取向	63
三、丰富和发展教育课程目标功能	65
四、促进教育课程类别的有机统一	66
五、正确处理教育课程与实施教学的关系	69
六、合理选择课程教学方法	70
七、构建高效课堂教学模式	72
八、教育课程未来的发展趋势	73

论环境教育

一、人的发展是机体与环境相互作用的过程	75
二、建境为人、适境而生的环境教育	76
三、建设良好的社会教育环境	77
四、发展学校人文环境教育	78
五、注重学校自然环境教育	78
六、推动这个世界的手，是推动摇篮的那只手	79
七、挖掘和利用社会文化艺术环境教育资源	80

论情智教育

一、何谓情智教育	82
二、情商和智商的内涵与本质	83
三、情智教育促进人类智慧发展	84
四、情智教育是完整的能力教育与因材施教方法的有机统一	86
五、情智教育培育人类创造力	86

六、大智者主要取决于非智力因素教育	88
七、艺术教育的创造性本质	88
八、情智教育理念、内容和方法的有机统一	89

论能力教育

一、教育发展人的能力具有内在的必然性	91
二、教育使人类思维花朵更鲜艳	93
三、教育培养和发展学生兴趣的能力	95
四、培养学生学习能力是教育教学的基本任务	97
五、培养学生的实践能力是教育教学的关键	98
六、培养学生的创造能力是教育的不竭动力	100
七、学生的成长、成人、成才主要取决于良好的人际关系和合作能力	101
八、责任能力是一个人安心立业的基础	102

论信息教育

一、信息教育使圆的地球变成平的世界	103
二、发展以生态学为基础的信息教育	105
三、信息型教师是信息教育的基石	105
四、信息教育的核心是培养学习者的信息素养	106
五、用科学的教学方法提高信息教育质量	107
六、“冲出”信息孤岛	108
七、教育信息化发展的战略选择	109

论幼儿教育

一、人生百年立于幼学	110
------------------	-----

6 ■ 教育的智慧

二、崇尚道法自然的幼儿教育观	111
三、科学设计幼儿教育课程模式	113
四、用什么样的具体方法进行幼儿教育	113
五、人们的价值观主要来自其幼儿阶段的价值塑造	114
六、筑牢幼儿教育的基础平台	115
七、政府应肩负起普及幼儿教育的使命	116

论职业教育

一、人生因职业而美丽，职业因教育而升华	117
二、职业教育的适应性与引领性	118
三、建立健全层次分明、多元一体的职业教育体系	119
四、发展五位一体的职业教育模式	120
五、职业教育怎样造就职业人才	121

论大学修养

一、树立大学发展的现代理念	123
二、大学发展的基本矛盾和根本动因是什么	124
三、中国大学应选择什么样的发展战略	125
四、何谓大学修养，怎样加强大学修养	126

论学校现代管理

一、何为学校现代管理	131
二、发展战略管理是学校现代管理的核心	132
三、体制机制管理是学校现代管理的保障	132
四、全面质量管理是学校现代管理的目标	133
五、标准化建设管理是学校现代管理的基础	133

六、价值建设管理是学校现代管理的灵魂	134
七、师生生活方式管理是学校现代管理的关键	134
八、把握、应用和实施科学管理方法	134
九、全面提高学校现代管理能力	135

论教育评价

一、考察人类社会活动中的评价	136
二、充分认识教育评价的发展过程和功能作用	137
三、坚持教育的主体性评价	138
四、一个考分评价给民族带来沉重的负担	140
五、“奥数”因用作应试工具而成了“奥数”	142
六、教育评价要坚持评价的多元性	143
七、政府应依靠中介机构对教育进行绩效评价	144
八、建立世界共享的高等教育评价机制	145

论终身教育

一、什么是终身教育的本质特征	146
二、发现和坚守终身教育的根本价值	148
三、共同塑造终身教育的主体	149
四、终身教育塑造合格的社会角色	150
五、政府和社会应为每个人提供终身教育的机会	151

论女性教育

一、教育一个男孩只培养一个人，教育一个女孩则关系到一个民族	153
二、两性差异放射教育的美丽	155
三、充分认识女性教育的主体性和理性特征	157

四、追求和发展女性教育的完整目标	158
五、共同肩负发展女性教育的大爱职责	159

论教育公平

一、教育公平是社会公平的基础	161
二、剖析发展教育公平的制约因素	164
三、统筹发展是教育公平的核心	166
四、发展义务教育是教育公平的基石	167
五、肩负起发展教育公平的政府责任	168
六、在教育竞争中发展教育公平	169

论公民教育

一、述说公民教育起源	170
二、明了中国公民教育的缺失	171
三、揭示公民教育的内涵	172
四、中国公民教育的主要内容	173
五、着力实施全社会的中国公民教育	175
六、努力推进世界公民教育	176

论普世教育

一、人类存在普世教育	179
二、人类共同拥有的教育价值和教育智慧	181
三、应积极建设普世性教育体系	182
四、各国教育应注重普世性人才培养	183
五、各国政府应发展和利用普世性教育资源	183
六、努力构建三位一体的普世教育模式	184

论教育主体

随着现代科学技术的迅速发展和科学技术价值的无限扩张，现代社会越来越依赖科学技术以及工具理性，原本自然完整的人的发展，演变为以工具理性为核心的发展，教育的主体性日渐式微。教育主体性的缺失，严重异化了人的主体性，人被教育异化是人类的最大危机。

一、主体性是人类社会活动和教育活动的基本特性

主体性是人类社会活动的基本特性。人类社会活动无非是以人为主体的，将资源转化为财富，实现人自由全面发展的过程而已。人类社会活动顾名思义就是人的活动，是人将自然资源、人文资源、人力资源转化为物质财富、文化财富和精神财富的过程，是人将财富转化为自身自由全面发展的过程。是什么使人具备这种转化能力呢？是教育。是什么使人类活动发展的手段和目的有机统一呢？是教育。教育伴随每一个人的生命、生存和生活过程，并对每个人的生命、生存和生活产生积极影响。教育实现人在改造自然的同时改造自己，在改善环境的同时发展自己，在和谐社会的同时幸福自己。教育的现代化从根本上来讲是人的现代化而不是物的现代化。人类教育史上里程碑式的人物夸美纽斯就曾说过，假如要形成一个人，那必须由教育去形成。可见，教育对人的发展的重要意义。教育是人的教育，不是物的教育。教育是人在接受教育，不是物在接受教育。教育是人自身发展的需要，不是人占有物的需要。教育面对的是具有不同个性的、鲜活的生命体，而不是一件件没有感情、思想的玩具。在物质主义与工具理性日益膨胀的时代，在物质资源的有限性和人对物质占有欲的无限性的对立中，教育却使人膨

胀了无限的占有欲，教育越来越失去其主体意义，背离以人为本的价值追求，结果人必然被视为物品、工具、器皿，必然被异化，从而失去自我、失去价值、失去创造。这是人类潜在的最大危机！人类世界存在的经济危机、政治危机、文化危机和生态危机的根源都可归为教育异化了人的主体性。我们应回归教育本真，致力于构建学生、教师、教育管理者、学校、社会、家庭的教育主体地位，全面发挥教育的主体功能，使教育真正成为促进人自由全面发展，引领时代和社会进步的神圣事业。现代社会，他们的自由及其主体意识受到方方面面“权威”的影响和左右。当我们以“个体”来分析看似主宰着世界的人类时，实际上它的主体意识却在日益萎缩。然而，教育活动的基本功能就是培养人的主体性。正如弗洛姆所说，教育的社会功能是使个人在社会中可以发生功能，使个人的欲望符合他所扮演的社会角色的需要。

什么是教育？教育是发展人的生命、生存和生活，实现人的价值，促进人类文明进步的社会活动过程。教育是前有古人，后有来者的事业，是需不断传承、不断创新的事业。它伴随人类的存在而存在，引领人类的发展而发展。教育帮助受教育个体不断提高和发展自身的主体性，使之逐步由一个自然人变为社会人，变为能够认识、改造和幸福社会的主体。对个人而言，这个活动从人在胚胎期就有意或无意地开始进行，一直到个体生命终结，谓之从胚胎到坟墓的学习教育过程。对人类社会而言，教育是永无止境的社会文明传承创新活动。从教育发展的历史沿革来看，可将教育分为原始教育、古代教育和现代教育。原始教育具有神化性特点，古代教育具有物化性特点，现代教育具有人化性特点。前者表现教育崇拜性，中者突出教育占有性，后者体现教育自主性。教育是教育者和受教育者之间的情感交互、思维训练、兴趣培养、行为养成、能力提高的过程，是人的认知、体验、感悟的互动过程，具有自然性、价值性、智慧性、超越性的特点。教育既有切实性，更有引领性的功能，它一方面适应经济社会发展的需要，另一方面引领时代不断进步，它始终是一面指引人类文明进步的旗帜。教育是铸就人们反思品格，培养人们批判精神，提升其创造能力的重要途径，还是自由、民主、平等、竞争、创造的殿堂。人类的教育应包括家庭教育、学校教育、团队教育（指单位、机构内部的教育）和社会教育。人类教育有国家、民族、宗教、性别、人种的差异，受国家意识形态、民族文化背景、宗教信仰等的制约和影响。民族