

新课标人教版



志鸿优化设计丛书

丛书主编 任志鸿

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

九年级历史

【全一册】



南方出版社
南海出版公司

新课标人教版



志鸿优化设计丛书

2-1

初中新课标

优秀教案

CHUZHONG XINKEBIAO YOUXIU JIAOAN

丛书主编 任志鸿
本册主编 王端阳
副主编 高金花 江贵平
李彩花
编者 王端阳 高金花
江贵平 李彩花

九年级历史

【全一册】



01361372



南方出版社
南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

初中新课标优秀教案. 九年级历史/任志鸿主编. -3 版. -海口:
南方出版社:南海出版公司, 2003. 6(2006. 5 重印)

(志鸿优化设计系列丛书)

ISBN 7 - 5442 - 2393 - 0

I. 初... II. 任... III. 历史课-教案(教育)-初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014930 号

策 划:贾洪君

责任编辑:贾洪君

装帧设计:邢 丽

志鸿优化设计丛书

初中新课标优秀教案(九年级历史·全一册)

任志鸿 主编

南方出版社 出版

(海南省海口市海府一横路 19 号华宇大厦 12 楼)

邮编:570203 电话:0898—65371546

山东滨州黄河新华印刷有限公司印刷

山东世纪天鸿书业有限公司总发行

2005 年 5 月第 4 版 2006 年 5 月第 3 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:118.5 字数:3240 千字

定价:157.00 元(全套共 6 册)

(如有印装质量问题请与承印厂调换)



QIAN YAN 前言

实施素质教育的主渠道在课堂,而真正上好一节课必需有一个设计科学、思路创新的好教案。

当今素质教育下的课程改革和教材变革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是课堂设计和教学过程创新。过去的教师一言堂怎样转变成今天师生互动的大课堂,过去的以知识为中心怎样转换成今天的能力立意,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养,过去的上课一支笔、一本书怎样转换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。为了帮助广大教师更好地掌握教学新理念,把握课标教材,我们特组织了一批富有教学经验的专家、学者和课改一线优秀教师,依据新课程标准要求编写了这套《初中新课标优秀教案》丛书。

本丛书在编写过程中,力求做到以下几点:

●渗透先进的教育思想,充分展现现代化教学手段,提高课堂教学效率。整个教案体现教师和学生互动,立足以学生发展为中心,注重学生学习方式及思维能力的培养。

●教材分析精辟、透彻,内容取舍精当,力求突出重点,突破难点。

●依照新课程标准要求,结合课标教材特点,科学合理地分配课时。

●科学设计教学过程,优化45分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段,重在教学思路的启发和教学方法的创新。

●注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求教学的艺术性和高水平。突出研究性、开放性课型的设计,引领课堂教学的革新。

●展示了当前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

本丛书主要设置以下栏目:

[从容说课]指出本章(课)节内容特色及章(课)节内容的重点、难点,并依据教材重点、难点的分布,阐明规律的总结和方法的突破,宏观上高效指导备课全程。

[教学目标]以教材的“节”或“课”为单位,简明扼要地概括性叙述。内容按课程标准“三位一体”目标要求,使教学有的放矢。

[教学重点]准确简明地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和基本技能。

[教学难点]选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。



〔教学方法〕具体反映新的教学思想和独特的授课技巧,突出实用、创新性。

〔教具准备〕加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深对课本知识的记忆与理解。

〔教学过程〕按课时编写,每一课时分“教学要点”“教学步骤”两部分。“教学要点”概述课堂教学进展情况,兼有教法及学法提示;“教学步骤”包括导入新课(导语设计)、推进(研讨新知识)、高潮(重点难点突破)、课堂小结、课堂练习(可随机安排)等五步骤。加强师生活动的设计,以师生互助探究为主。力求使知行合一,使课堂真正变为学堂。

〔备课资料〕联系所讲授的内容,汇集生活现实、社会热点、科技前沿等与之相关的材料,形成具有鲜明时代气息的教学资料。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或科学设计能力训练题供学生课外练习。

本丛书按学科编写出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考性。我们愿以执著的追求与奉献,同至尊的同行们共同点亮神圣的教坛烛光。

编者

2006年5月



MU LU

目录

上册

第一单元 人类文明的开端	1
第 1 课 人类的形成	1
第 2 课 大河流域——人类文明的摇篮	9
第 3 课 西方文明之源	16
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	23
第 4 课 亚洲封建国家的建立	23
第 5 课 中古欧洲社会	30
第三单元 古代文明的传播与发展	36
第 6 课 古代世界的战争与征服	36
第 7 课 东西方文化交流的使者	42
第 8 课 古代科技与思想文化(一)	48
第 9 课 古代科技与思想文化(二)	55
第四单元 步入近代	60
第 10 课 资本主义时代的曙光	60
第 11 课 英国资产阶级革命	67
第 12 课 美国的诞生	74
第 13 课 法国大革命和拿破仑帝国	81
第 14 课 “蒸汽时代”的到来	88
第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	94
第 15 课 血腥的资本积累	94
第 16 课 殖民地人民的抗争	100
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	107
第 17 课 国际工人运动与马克思主义的诞生	107
第 18 课 美国南北战争	113
第 19 课 俄国、日本的历史转折	120
第七单元 垄断资本主义时代的世界	127
第 20 课 人类迈入“电气时代”	127



第 21 课	第一次世界大战	133
第八单元	璀璨的近代文化	141
第 22 课	科学和思想的力量	141
第 23 课	世界的文化杰作	147

下 册

第一单元	苏联社会主义道路的探索	154
第 1 课	俄国十月革命	154
第 2 课	对社会主义道路的探索	163
第二单元	凡尔赛—华盛顿体系下的世界	171
第 3 课	凡尔赛—华盛顿体系	171
第 4 课	经济大危机	180
第 5 课	法西斯势力的猖獗	188
第三单元	第二次世界大战	197
第 6 课	第二次世界大战的爆发	197
第 7 课	世界反法西斯战争的胜利	204
第四单元	战后主要资本主义国家的发展变化	212
第 8 课	美国经济的发展	212
第 9 课	西欧和日本经济的发展	222
第五单元	社会主义国家的改革与演变	229
第 10 课	苏联的改革与解体	229
第 11 课	东欧社会主义国家的改革与演变	237
第六单元	亚非拉国家的独立和振兴	245
第 12 课	亚非拉的奋起	245
第 13 课	动荡的中东地区	253
第七单元	战后世界格局的演变	260
第 14 课	冷战中的对峙	260
第 15 课	世界政治格局的多极化趋势	267
第 16 课	世界经济的“全球化”	274
第八单元	现代科学技术和文化	281
第 17 课	第三次科技革命	281
第 18 课	现代文学和艺术	287
第 19 课	现代音乐和电影	293



上册



备课札记

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成

从容说课

本课以“人类的形成”为主题概述了原始社会的历史演变,主要以人类的出现、社会的产生、原始社会的瓦解三大问题为线索,向学生展示了原始社会的历史风貌。

人类社会的历史是随着人类的诞生而开始的。直立人阶段的原始人类已经过着集体劳动、共同消费的社会生活。在早期智人阶段,人类除在集体组织内部按性别和年龄进行劳动和社会分工外,同时在婚姻关系上已从原始的乱婚进入血族群婚阶段。也就是说,在一个集体内部禁止母辈和子辈之间通婚(但同辈人之间却互通婚),它比原始的乱婚进步。实行血族群婚制的集体,又称之为“血缘家庭”。恩格斯曾在《家庭、私有制和国家的起源》一书中说:“这种家庭的典型形式,应该是一对配偶的子孙中每一代都互为兄弟姐妹,正因为如此,也互为夫妻。”血族群婚是人类婚姻关系发展的第一步,也是氏族组织的最初萌芽。

晚期智人阶段,随着生产力的发展和社会的进步,实行血族群婚的血缘家庭逐渐转变为实行本血族内禁婚,必须和血族外的异性通婚的族外群婚制,即本血族的兄弟姐妹不再互为夫妻,而只能和另一个血族的男女通婚。这种实行族外群婚制的血族就逐渐形成一个界线分明的社会集团,即氏族。通俗地说,氏族就是人们按照血缘关系组成的一个比较固定的集团,它是当时社会的基本细胞。

氏族社会的特点。与原始群,特别是与国家组织形式相比,氏族社会具有如下特点:第一,氏族社会是人类第一个正式的社会组织形式,它经历了母系氏族和父系氏族两个不同的阶段;第二,氏族是按同一祖先的亲属关系(即血缘关系)结合在一起的社会集团,血缘是制约人类相互关系的最基本的纽带;第三,氏族是原始人类的社会组织和经济组织的基本单位,由于女子和男子在不同时期的不同经济地位,因此在母系氏族和父系氏族的不同时期,妇女和男子先后成为氏族社会的主体;第四,氏族社会是一个没有剥削、没有压迫的平等社会,人们过着共同劳动、共同消费的生活。由猿到人的转变,不仅伴随着文化和艺术的产生,而且导致了氏族社会的形成。氏族社会作为人类特定历史时期的社会组织形式,它的产生和发展必然有其特定的作用:第一,氏族社会实行族外群婚,这就比血族群婚前进了一步。它有助于人类保持紧密和持久的结合,并且可以避免由于血亲通婚对人的体质造成的危害。第二,氏族社会以血缘关系为纽带,有助于人类之间的凝聚力的加强,推动了人类社会经济、文化艺术事业的发展。以上各点是在教学过程中必须让学生掌握的知识。

教学目标

知识目标

通过本课的学习,使学生全面了解人类形成的历史,包括人类的出现、氏族社会的产生、原始社会的解体等相关史实。

能力目标

通过引导学生思考与探究人类起源的问题,培养学生用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力,提高学生的科学人文素养。



备课札记

德育目标

通过氏族社会的产生和原始社会解体等相关重点问题的阐释和分析,使学生认识:社会经济的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力,也是人类文明水平的重要标志。

教学重点

氏族社会的产生及其特点和作用。

教学难点

1. 人类是怎样由古猿进化而来的。
2. 残暴的奴隶社会取代原始社会为什么说是社会的进步。

教学方法

1. 故事导入法。在本课开篇之前,教师可借用《圣经》中“亚当和夏娃”的故事激发学生的求知欲,培养学生的探究能力,在此基础上设置相关提问,从而导入新课。
2. 讲解法。对于人类起源发展过程的三个阶段,需要教师系统讲解,使学生思路清晰。
3. 讨论法。关于人类的进化史,教师应调动学生去积极思考和探究,组织系列式的讨论,并与教师的陈述和总结相结合。
4. 图片和实物资料辅助法。教师在教学过程中,可以通过电脑多媒体手段将人类进化史进行直观、生动地体现,让学生明辨是非,最终得出人类是由古猿进化而来的结论。

教具准备

1. 投影仪。
2. 相关的图片和实物资料。

课时安排

一课时

教学过程**【导入语示例一】**

同学们,自从有了人,就有了人类社会,但人从哪里来,人是上帝造的吗?古代的人类对自身的来历就非常感兴趣,并且编纂了五花八门的神话和传说。例如在中国,我们的祖先早在几千年前就有盘古开天辟地、女娲抟土造人的故事;在古埃及,传说人是由鹿面人身的圣神哈努姆在制造陶器的作坊里用泥土塑成,而后又与女神赫脱一起给这些泥人赋予了生命;在古希腊,神话传说人和动物都是由普罗米修斯用泥土捏出来的,而后他又从天上给人类偷来了火种,并且教会了人类各种生存技能。随着人类社会的发展,这些神话传说逐渐地被人出于特殊的目的而加以渲染,成为某种学说或教义,使之成为宗教的一部分。其中,在人类历史上最有影响力的就是西方的“上帝造人”。

在古犹太教的教义经典《旧约全书》中,描写了上帝用6天时间创造出世界和人类的过程。第一天创造了光,用来分出昼和夜;第二天创造了空气,用来分出天与地;第三天创造了陆地、海洋和各种植物;第四天创造了太阳、月亮和星星,用来分管岁月、节气与时令;第五天创造了水下、陆上生活的各种动物;第六天创造了男人、女人和各种农作物和家畜;第七天上帝累了,就休息了一天,没有再创造什么东西。

基督教的《圣经》里也有一个大同小异的创世的故事,说上帝耶和華刚刚创造了天地之后的世界是一片荒芜不毛之地,于是上帝就为大地降下甘霖,使地上长出植物。而后耶和華又按照自己的模样用泥土造了一个男人,取名叫“亚当”,并且在东方造了一个花木繁茂、到处长着鲜美的果子的伊甸园给亚当居住。后来,上帝感到亚当一个人很孤独,就用亚当的一根肋骨又



备课札记

造了一个女人并取名叫“夏娃”。后来，夏娃偷吃了禁果，惹怒了上帝，上帝就把亚当和夏娃赶出了伊甸园，贬到尘世里生活了。亚当和夏娃就成为了以后所有人类的祖先，他们的后代不断地在地上繁衍。人类繁衍多了，许多人开始堕落，上帝为了惩罚人类的罪恶，发了一场大洪水。但是慈悲的上帝又感到一些善良的人以及许多生灵是无辜的，就造了一条大船，叫做诺亚方舟拯救了他们。关于这些故事传说，我们要通过今天的学习来论证其真伪。

【导入语示例二】

请同学们看课本上插图《赫胥黎在演讲》和下面的说明，1859年，英国生物学家达尔文发表《物种起源》，引起轩然大波。这本著作探索了物种起源和进化的规律，阐明一切生物都在自然界中经历了长期的由简单到复杂、由低级到高级的发展过程，向上帝造人说发起勇敢的挑战，结果遭到保守势力的谩骂和围攻。

英国教授赫胥黎坚定地站在达尔文一边，而且首次提出人和猿有同一祖先的观点。牛津大主教挖苦他：“请问教授，您是通过祖父还是祖母接受猴子的血统的？”赫胥黎义正辞严地驳斥道：“关于人类起源于猴子的问题……它不过是说，人类由类似猴子那样的动物进化而来……我宁可让一只可怜的猴子作自己的祖先，也不让你，一个对自己一无所知的、随便发表意见、把嘲讽和奚落带进庄严的科学讨论中的人作祖先。”

其实，在基督教统治下的西方的中世纪，人们对《圣经》里上帝造人的故事是深信不移的，1650年，一位名叫杰姆斯·厄谢尔的爱尔兰大主教甚至根据《圣经》计算出，上帝创世的确切时间是公元前4004年。大约同时，另外一位牧师甚至把创世时间更加精确地计算到公元前4004年的10月23日上午9点钟！

欧洲文艺复兴开始以后，人们的思想渐渐地从基督教的束缚中解脱出来，一些博物学家于是根据自己的探索对《圣经》的教义提出了怀疑。随着科学的发展，上帝造人的说法越来越站不住脚了。到了达尔文发表《物种起源》和《人类起源及其性选择》等科学巨著的时候，虽然仍然有一些顽固的神学捍卫者在反对进化论、反对人类起源于类人猿的观点，但是上帝造人等神创论的观点已经从根本上被动摇了，从赫胥黎的态度就能看得出来。

而动摇神创论的最为有力的冲击力量之一就是古生物化石的大量发现和对其进行的科学研究，其中尤为重要是古人类化石的发现。今天我们就来学习这一方面的内容。

【板书】第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成

一、人类的出现

1. 南方古猿（正在形成的人）

【教师引导】请同学们把课本上第一段正文内容和下面的两段小字内容看一下，了解人类的出现过程。

【学生看书】……

【教师讲述】人类起源的发展过程中有三个阶段，“猿类”“正在形成中的人”和“完全形成的人”。南方古猿属于“正在形成中的人”。下面我们以南方古猿为例，来了解人类起源的前两个阶段。（用投影显示：汤恩小孩”图像）

【教师讲解】同学们，我们在投影中看到的头盖骨化石是1924年学者们在南非汤恩首次发现的南方古猿化石。人类对世界的认识往往经过一个又一个螺旋上升的过程，人类对自身历史的认识也是如此。在北京猿人被研究确认之前的1924年，南非的汤恩石灰岩采矿场的工人在爆破时炸出了一个小孩的不完整的头骨化石，保存有部分颅骨、面骨、下颌骨和完整的脑模（脑壳里的填充物依照脑壳内部的骨骼结构形成的与原来的脑子外形一致的化石），颌骨上保存了全部乳齿和正在萌出的第一恒臼齿。这个化石被送到南非约翰内斯堡威特沃特斯兰德大学医学院的解剖学教授雷蒙德·达特那里，达特进行了研究并在1925年发表了报告。

汤恩小孩有许多似猿的性状，例如小的脑子（大约500毫升，与一个成年大猩猩的脑子一样大小；由此估计其在成年后也不过600毫升左右）和向前突出的上下颌骨；同时，他又具有一些似人的性状，例如上下颌骨不像猿那样向前突出得厉害，颊齿咬合面平，犬齿小。最为重要



的是,枕骨大孔(是头骨基部的开口,脊髓通过此孔进入脊柱)接近颅底(保护脑子的骨腔的底部)中央,与人类相同而与猿类那种位置相对靠后的情况不同。人类和猿类枕骨大孔位置上的判别反映了人类与猿类不同的行走姿势:人类两足行走,头平衡于脊柱的顶端;而猿类四足行走,头就向前倾。因此,汤恩小孩是用两足行走的。

不过,达特还是谨慎地将他命名为南方古猿非洲种。因为在当时,由于长期以来受殖民主义和种族主义偏见的影响以及受欧洲和亚洲已经发现了许多人类化石的影响,人们普遍认为,万物之灵长中的灵长、高贵的人类是不可能起源于非洲这个“黑暗大陆”的。

可是,还是有一些古人类学家(包括达特本人)抱着人类起源于非洲的信念,在非洲的旷野上度过了一个又一个酷热难耐的考察日子,终于发现了一批又一批时代早于北京猿人和所有其他欧亚古人类的人类化石,把人类的进化历史一直向前推移到了500万年前。

[教师过渡]“猿类”是指生活在千百万年前的古代猿类,它们是人类的远祖;“正在形成中的人”是指从猿到人的过渡,他们已能直立行走,使用木棍、石块等天然工具,但没有进行真正的劳动;我们所讲的南方古猿属于“正在形成中的人”。它们经过长期的劳动,终于在使用天然工具的过程中学会了制造工具,出现了“完全形成的人”,人类在距今约三四百万年前形成。

[板书]2. 完全形成的人

- 早期猿人
- 晚期猿人
- 早期智人
- 晚期智人

[教师引导]关于“完全形成的人”,中国学者把它分成了早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个进化阶段。下面请同学们看一个表格。

[投影显示]

进化阶段	主要代表
早期猿人	坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”
晚期猿人	印尼爪哇人 中国元谋人和北京人
早期智人	德国尼安德特人 中国丁村人
晚期智人	法国克罗马农人 中国山顶洞人

[教师引导]请同学们根据我们过去学习过的内容和今天接触到的新知识,对人类的起源展开讨论,然后回答问题。

[教师提问]由上面的内容可以知道人类的起源是怎么一回事?

[学生回答]人类是由古猿进化而来的。

[教师提问]在由猿到人的过程中,什么起到了关键的作用?

[学生回答]集体生产劳动实践,是从猿到人转变过程中的决定因素。

[教师引导]现在请大家集体朗读[动脑筋]的内容,读完以后判断一下,他们谁说得对:“直立行走是人类进化史上具有决定意义的一步。”和“我不太同意这种说法,因为很多人认为火的使用才是具有决定意义的。”这两种观点哪一种是正确的?大家可以讨论一下。

[学生讨论]……

[教师明确]我们人类的祖先南方古猿在不断适应自然条件变化的过程中,逐渐习惯于直立行走,直立行走使双手解放出来,这就为古猿学习制造和使用工具,促进大脑发育提供了可能。正如恩格斯所说:“这就完成了从猿到人的具有决定意义的一步。”而火的使用是古猿完成了从猿到人的转变之后产生的,它是人类征服自然、改造自然能力的体现,当然在人类的进化史上火的使用确实给人类的生产和生活带来了革命性的变化,但并非具有决定意义。

提示:关于人种的起源问题,教师可结合近现代史上帝国主义分子宣扬的“种族优劣论”和



所谓的“白种人是最优秀的种族”等相关言论,引导学生积极探讨人种起源的原因,驳斥“种族优劣论”的邪说。考古发现,晚期智人阶段,人类已经遍布亚、非、欧、美洲各大陆,由于混血和地球各区域地理条件差别造成的巨大影响,人类经遗传而造成的肤色、毛发、鼻唇等也极不相同,终于形成黄、白、黑三大人种。但这是外貌特征的差异,各人种在体质和智力上并无优劣之分。人种的差别是人类起源后在迁徙过程中随着环境变化而逐步形成的。近现代史上,帝国主义宣扬的“种族优劣论”是为他们的侵略战争服务的)

[教师过渡]人类社会的历史开始后,人类最初经历的是什么社会?原始人类为什么过着群居生活?请同学们看书作答。

[学生看书]……

[板书]二、氏族社会

[学生回答]有了人类,就有了人类历史,人类最初经历的是原始社会。原始社会早期,由于生产工具原始,生产力低下,物质相当匮乏,人们必须依靠集体的力量才能生存。他们生活在几十人组成的小集体中,为采集、狩猎、捕鱼四处奔波,居无定所。

[教师引导]请同学们结合中国历史的内容,回忆一下中国原始居民中北京人的生活状况。

[学生回答]北京人使用的工具非常简单,是将石块敲打成粗糙的石器,把树枝砍成木棒,凭着极原始的工具同大自然进行艰苦的斗争,当时的生产力水平非常低下。北京人过的是群居生活,他们往往几十人在一起,共同劳动,共同分享劳动果实,构成早期原始社会。因为在生产力极端低下的情况下,依靠个人的力量无法生存下去,只有依靠集体的力量才能同大自然斗争,从而获得生存的机会。

[教师小结]由此看来,原始社会早期,人们过着群居生活,主要生活方式是采集和狩猎。人们之间共同劳动,共同生活。那么,请同学们看一下课本,原始社会进入到第二个阶段的情况如何?

[学生回答]随着生产力和社会的进步,氏族出现,原始社会进入到第二个发展阶段。

[教师引导]请同学们看课本上的相关内容,说明氏族社会的基本特征。

[学生看书]……

[学生回答]随着生产力和社会的进步,出现了氏族,两个或几个氏族又组成部落。由于群婚的缘故,人们“只知其母,不知其父”,而且妇女在采集和家务劳动中举足轻重,在社会中占主导地位,因此最初人们生活在母系氏族社会里。那时财产公有,生产和分配都以集体为基础。

随着农业和畜牧业的发展,以及手工业的进步,部落间的产品交换和以交换为目的的商品生产出现了。男子主要从事犁耕农业和畜牧业,男子在经济中开始占主导地位。婚姻关系相对固定,人们开始“既知其母,又知其父”。家族内和氏族首领都是男性,男子开始支配社会,父系氏族逐渐取代母系氏族。

[教师引导]我们先来看课本上提到的两个古代希腊的传说。第一个讲的是在远古希腊,人们崇拜大地女神该亚,说她是天神、海神和山神的母亲。她与天神结合,繁衍子女和后代十余人,统称为提坦神。这则神话透露出人类社会早期女性的崇高地位和当时的婚姻状况。

第二个讲的是希腊传说中,有一个迈锡尼王阿伽门农。小亚细亚特洛伊的王子把希腊之女海伦抢走后,阿伽门农发动了特洛伊战争。返回家乡时,他被妻子及其情人杀害。阿伽门农之子厄瑞斯忒为父复仇,杀死两个杀父的凶手。为此,支持母权的复仇女神执意惩罚他,厄瑞斯忒被送上雅典娜为首的九神组成的法庭受审。九神对此意见不一,无法判决。雅典娜投出赞成他无罪的关键一票;这则传说,隐约透露出父权的增强和母权的衰落。

[教师讲解]人类社会的历史是随着人类的诞生而开始的。直立人阶段的原始人类已经过着集体劳动、共同消费的社会生活。在早期智人阶段,人类除在集体组织内部按性别和年龄进行劳动社会分工外,同时在婚姻关系上已从原始的乱婚进入血缘群婚阶段。也就是说,在一个集体内部禁止母辈和子辈之间通婚(但同辈人之间却互相通婚),它比原始的乱婚进步。



实行血族群婚制的集体,又称之为“血缘家庭”。恩格斯曾在《家庭、私有制和国家的起源》一书中说:“这种家庭的典型形式,应该是一对配偶的子孙中每一代都互为兄弟姐妹,正因为如此,也互为夫妻。”血族群婚是人类婚姻关系发展的第一步,也是氏族组织的最初萌芽。

晚期智人阶段,随着生产力的发展和社会的进步,实行血族群婚的血缘家庭逐渐转变为实行本血缘内禁婚,必须和血缘外的异性通婚的族外群婚制,即本血缘的兄弟姐妹不再互为夫妻,而只能和另一个血缘的男女通婚。这种实行族外群婚制的血缘就逐渐形成一个界线分明的社会集团,即氏族。通俗地说,氏族就是人们按照血缘关系组成的一个比较固定的集团,它是当时社会的基本细胞。

与原始群,特别是与国家组织形式相比,氏族社会具有如下特点:

[投影显示]

第一,氏族社会是人类第一个正式的社会组织形式,它经历了母系氏族和父系氏族两个不同的阶段;

第二,氏族是按同一祖先的亲属关系(即血缘关系)结合在一起的社会集团,血缘是制约人类相互关系的最基本的纽带;

第三,氏族是原始人类的社会组织和经济组织的基本单位,由于女子和男子在不同时期的不同经济地位,因此在母系氏族和父系氏族的不同时期,妇女和男子先后成为氏族社会的主体;

第四,氏族社会是一个没有剥削、没有压迫的平等社会,人们过着共同劳动、共同消费的生活。

氏族社会作为人类特定历史时期的社会组织形式,它的产生和发展必然有其特定的作用:第一,氏族社会实行族外群婚,这就比血族群婚前进了一步。它有助于人类保持紧密和持久的结合,并且可以避免由于血亲通婚对人的体质造成的危害。第二,氏族社会以血缘关系为纽带,有助于人类之间的凝聚力的加强,推动了人类社会经济、文化艺术事业的发展。

[板书]1. 母系氏族 2. 父系氏族

[教师引导]请同学们根据课本上的知识,比较母系氏族和父系氏族的共同点和不同点。大家可以通过讨论得出结论。

[学生讨论]

[学生回答]共同点:(1)都以血缘关系为纽带;(2)都实行财产、分配的公有制。不同点:(1)母系氏族公社妇女在社会中占主导地位,父系氏族公社男子在社会中占主导地位。(2)母系氏族时期,人们“只知其母,不知其父”,父系氏族时期,人们是“既知其母,又知其父”。(3)父系氏族公社后期,生产力进一步提高,出现了私有制和奴隶制,原始社会开始解体。

[教师小结]由以上内容我们可以看出,原始社会的氏族阶段,前后分为两个时期,母系氏族和父系氏族。在这个转变过程中,一是生产力的发展,一是婚姻关系的演变。当父系氏族发展到一定阶段后,原始社会解体,国家产生。下面我们来看一下具体内容。

[板书]三、国家的产生

[教师引导]下面请同学们看课本上的相关内容,阅读时要思考以下问题:

(1)原始社会是怎样解体的?

(2)国家与氏族组织相比,有哪些不同特征?

(3)为什么说残暴的奴隶社会取代原始社会是历史的进步?可以讨论。

[学生看书讨论]……

[学生回答]……

[教师明确](1)在父系氏族公社后期,生产力进一步提高,人们有了剩余产品,出现了家庭私有财产,甚至公有财产也逐渐被家族长和氏族首领掠为私产。为增加劳动人手,生产更多的剩余产品,人们把战俘变为奴隶,于是出现了奴隶制。在氏族部落内部也出现了贫富分化,出现了私有制。同时,为掠夺邻人财产、土地和人口,战争日益频繁,在近亲部落组成的部落联盟



中,军事、行政和宗教贵族首领权势日益显赫,成为统治阶级。当社会矛盾达到无法调和的程度时,统治阶级就设置一系列机构和设施,如政府、军队、监狱和城墙等。它们的出现,标志着原始社会的解体和国家的产生。

(2)国家和氏族组织有着本质上的区别。这种区别主要表现在下面两点:

首先,国家是按地域划分居民的,而氏族是以血缘关系来划分的。这种划分,主要是指对地域之上的居民以什么为基础进行统治和管理。氏族组织是以血缘关系为基础进行管理,即以一定的亲属联系为单位,而国家对居民的管理则是以居住地域的联系为基础,即以居住区为单位。这种对居民管理形式上的区别,其实质在于,在共同生活居住的地域上,居民的成分变得复杂起来,社会成员的结构也发生了重大的改变,人们之间的关系不再仅仅是血缘关系,而是以阶级关系为核心的多种社会关系的结合。

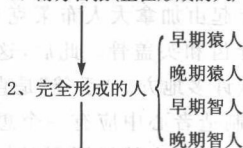
其次,公共权力的设立。所谓公共权力,主要是指武装的人和物质的附属物。武装的人主要包括军队、警察等等,物质的附属物主要指法庭、监狱等强制性暴力机关。原始社会的氏族组织是没有这些公共权力的,也不需要,因为当时没有阶级矛盾和冲突,用不着用这些强制性的暴力手段来解决。而国家却必须设立公共权力,因为要解决阶级之间的矛盾和冲突,把冲突控制在秩序范围之内就必须要有暴力强制机关,这就是国家的公共权力。

(3)奴隶社会是阶级社会的开始,它用“天下为家”的局面打破了原始社会的平等和无剥削压迫的“天下为公”的局面,但这是一个历史的进步。虽然原始社会的社会成员是建立在平等、无剥削、无压迫、平均分配产品的社会关系上的,但它是在生产力极不发达的状态下,为维护人类的生存而必须采取的一种社会形态。它是与原始社会极端低下的生产力水平相适应的。奴隶社会形态的出现是建立在生产力高于原始社会生产力发展水平的基础上的,奴隶的集体劳动不仅推动了社会经济发展,而且还创造了高度繁荣的文明。从历史发展来看,奴隶社会时期不仅社会经济发展水平远远高于原始社会,而且还创造了原始社会所没有的令世人瞩目的文化成就。

[投影显示]

一、人类的出现

1、南方古猿(正在形成的人)



二、氏族社会 1、母系氏族 2、父系氏族

三、国家的产生

[布置作业]

把下列完全形成的人进行分类(标上相应的字母)。

- | | |
|-------------------|---------------|
| A. 早期猿人 | B. 晚期猿人 |
| C. 早期智人 | D. 晚期智人 |
| () 中国山顶洞人 | () 德国尼安德特人 |
| () 印尼爪哇人 | () 中国丁村人 |
| () 法国克罗马农人 | () 中国元谋人和北京人 |
| () 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人” | |

答案:A. 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”

B. 印尼爪哇人、中国元谋人和北京人

C. 德国尼安德特人、中国丁村人

D. 中国山顶洞人、法国克罗马农人

备课札记



备课札记

板书设计

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成

一、人类的出现

1、南方古猿(正在形成的人)

2、完全形成的人

早期猿人

晚期猿人

早期智人

晚期智人

二、氏族社会

1、母系氏族

2、父系氏族

三、国家的产生

活动与探究

1. 你认为人类是怎样起源的? 根据你的探究、观点写一篇小论文(上网查资料)。

2. 写写你的个人成长史或你的家庭的历史。

3. 试着打制石器并使用, 谈谈你的体验。

备课资料

晚期猿人

随着人类体质的进一步发展, 大约在 150 万年前至 50 万年前, 能人便已演化为“直立人”即晚期猿人, 其主要特点是完全用两足行走。直立人有两个著名代表: 一是“爪哇猿人”, 1891 年由荷兰医生尤金·杜布瓦发现于印度尼西亚的爪哇中部, 是一个类似猿的人类头骨; 二是周口店的“北京猿人”, 从 1928 年起由加拿大人布莱克和中国考古学家裴文中先后发现于周口店一洞穴中, 是一颗人类的牙齿和头盖骨。此后, 这类直立人化石, 也相继发现于肯尼亚的图卡纳湖东岸, 以及亚、非、欧许多地方。“手斧”是直立人文化的代表作品, 可以说是制造工具的工具, 为了制造它, 石器制造者心中应有一个想制造的石器的形状, 有意识地将这种形状施加于他们利用的原材料上。书中的插图《打制石器》就是手斧。因此, 直立人在思维和语言上比能人均大为进步, 因为技术的继承是离不开教育的, 所以爪哇猿人的脑容量约为 900 毫升, 北京猿人的脑容量平均为 1043 毫升, 大大超过南方古猿和能人。除了手斧以外, 直立人进化发展的另一大突破是火的使用, 它首先发现于周口店北京猿人居住的山顶洞。由于有了火, 人类不仅可以御寒, 而且可以煮食、自卫和狩猎。所以, 在直立人形成后, 不仅人类的分布区域扩大到亚、非、欧各洲, 而且人类的生活方式也发生了很大的变化, 食物的来源也更丰富多样了。但无论是“爪哇猿人”还是周口店的“北京猿人”, 都还兼有猿和人的两重性, 并未完全脱离动物的范畴, 食人习惯的保留, 实行“族内婚”制, 就是其重要表现。因此, 人类学家也把晚期猿人称为“直立猿人”。这一阶段的猿人还有在德国海德堡发现的“海德堡人”。



第2课 大河流域——人类文明的摇篮



备课札记

从容说课

本课以“大河流域——人类文明的摇篮”为主题，讲述了古代埃及、巴比伦、印度三国的文明历史。由于课时的限制，因此本课实际上只讲了四个问题：即大河流域文明的产生、埃及金字塔的建造、巴比伦汉谟拉比法典、印度种姓制度。

本课教学重点是金字塔的建造、汉谟拉比法典。古埃及的国王（法老）们不仅仅满足于生前统治着人世，而且幻想死后复活成神，仍是阴间的统治者，永远庇护着他的子孙后代。根据埃及的神话传说，只有保存好尸体，灵魂才有寄托的地方，才能复活。因此，他们把尸体挖去内脏，浸以盐水等防腐剂，填以香料，然后用麻布裹紧。这种可以保存很久很久的尸体叫做“木乃伊”。金字塔便是存放木乃伊的地方，是他们死而“复活”后的“永世的城堡”。这便是每个国王继位后就着手为自己建筑陵墓的宗教方面的原因。金字塔是人类建筑史上的奇迹，是古代埃及劳动人民卓越智慧和辛勤劳动的不朽纪念碑。同时，金字塔也是无数劳动人民血汗的结晶，它给古埃及人民带来了无尽的苦难。

公元前19世纪初期，阿摩利人以巴比伦为都城，建立了古巴比伦王国（约公元前19～前16世纪）。第六代国王汉谟拉比在位时，统一了两河流域，建立了统一的奴隶制中央集权的政权。汉谟拉比为了维护奴隶主阶级的专政，制定了法典，史称汉谟拉比法典。法典分为序言、本文、结语三部分。本文282条，内容包括诉讼手续、盗窃处理、军人份地、租佃、雇佣、商业高利贷和债务奴隶、家庭和继承、伤害和赔偿、奴隶关系等方面。汉谟拉比法典严格维护奴隶主阶级利益，尽力保护奴隶主对奴隶的所有权。这是目前所知道的人类历史上第一部较完备的成文法典。法典消除了原来各邦的立法，把全国法令统一起来，因此，它是古巴比伦王国奴隶制中央集权强大的标志之一。法典比较全面地反映了当时的社会情况，是了解和研究古巴比伦社会的重要资料。

本课教学难点有二：一是古代文明为何产生在大河流域；二是对印度种姓制度的认识。教师在教学过程中要特别注意引导学生理解这两点。

教学目标

知识目标

通过本课的学习，使学生了解大河流域人类文明的历史，包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的相关历史知识。

能力目标

1. 通过引导学生思考与探索金字塔的建筑历史，认识古代人民的聪明才智，培养学生的科学探究精神和创造能力，确立马克思主义的唯物史观。

2. 通过汉谟拉比法典、印度种姓制度等相关知识的教学，使学生认识奴隶制度的实质，提高学生认识历史事件本质特征的能力。

德育目标

1. 通过本课的学习，使学生认识金字塔是人类建筑史上的奇迹，是古代埃及劳动人民卓越智慧和辛勤劳动的不朽纪念碑。

2. 通过本课的学习，使学生认识汉谟拉比法典比较全面地反映了当时的社会情况，是了解和研究古巴比伦社会的重要资料。

教学重点

1. 金字塔的建造。



备课札记

2. 汉谟拉比法典。

教学难点

1. 古代文明为何产生在大河流域。
2. 对印度种姓制度的认识。

教学方法

1. 看图分析法。本课图片较多,在教学过程中,应用好这些图片,使学生对课文内容有一个较深的了解。
2. 讲解法。对于印度的种姓制度等内容,需要教师作出具体的讲解。
3. 比较法。在教学过程中,教师可以引导学生把埃及的金字塔和中国的万里长城作一比较,培养学生的爱国主义情感。
4. 影视辅助法。可以用一些影片资料(比如有关尼罗河风光的)在课堂上播放,增强直观的教学效果。

教具准备

1. 投影仪。
2. 相关的影视资料。

课时安排

一课时

教学过程

[导入语示例一]

请同学们看课本上有关“狮身人面像”的资料。在埃及,一座巨大的奇异雕像巍然屹立,它称为狮身人面像,用一块天然巨石雕成,高约 22 米,长近 60 米,仅耳朵就长达 2 米。狮身代表什么?人头刻画的是谁的形象?雕像的最初制作者是谁?为什么它的鼻子不翼而飞?它矗立在金字塔附近,起到什么作用?它的神秘和宏伟,不但吸引着世界各地的旅游者前往观看,更是历史学家和考古学家一直关注和研究的对象。这座雕像是古代埃及早期文明的标志之一,是人类早期文明的杰出成就。人类早期文明最先诞生于亚非地区的大河流域,最重要的有古代埃及文明、古代两河流域文明、古代印度文明和我们中国的古代文明。

同学们,这段话里面提到“狮身人面像”是古代埃及早期文明的标志之一,而且提到了人类早期文明最先诞生于亚非地区的大河流域,最重要的有古代埃及文明、古代两河流域文明、古代印度文明和我们中国的古代文明。那么,“狮身人面像”为什么是古代埃及早期文明的标志之一?人类早期文明为什么最先诞生于亚非地区的大河流域?古代埃及文明、古代两河流域文明、古代印度文明和我们中国的古代文明都有什么样的典型特征?这是我们这一节课将要学习到的内容。

[导入语示例二]

(用投影显示巴比伦“空中花园”)同学们,我们在投影中看到的是“炮火下岌岌可危的空中花园”。英美联军以 B—52 轰炸机等“震慑战术”滥炸伊拉克首都巴格达等地,将使得世界最早的文明发源地之一的两河流域陷入浩劫!包括世界七大奇景之一的巴比伦空中花园等古迹,在炽烈战火下恐怕岌岌可危。

世界著名七大奇景之一的巴比伦空中花园,位于伊拉克首都巴格达的西南方 90 公里,已经有两千多年的历史。打从英美联军开始攻打伊拉克起,不少历史学家就忧心忡忡,担心人类古文明会面临一场大浩劫。两河流域是人类最早的文明发源地之一。公元前 3500 年,苏美尔人就懂得烧制陶器,更发明了楔形文字;距今 4000 年前,南方的巴比伦帝国,以及后