

# 英语词汇奥秘

——英语单词学习手册

Secrets of English Words

蒋 争 著

中国国际广播出版社

H313  
713

# 英语词汇的奥秘

——英语单词学习手册

蒋 争 著

中国国际广播出版社

1988年 北京

(京):新登字 096 号

书 名	英语词汇的奥秘 ——英语单词学习手册
著 者	蒋争
出 版 行	中国国际广播出版社 (北京复兴门外广播电影电视部内)
印 刷	北京龙华印刷厂
发 行 所	新华书店
开 本	787×1092 1/32
字 数	315千字
印 张	9.625
版 次	1986年11月 北京第一版
印 次	1992年2月 第六次印刷
印 数	400001—501000册
书 号	ISBN7-80035-015-0/H·3
定 价	4.00元

## 前 言

学习英语者经常遇到这种情况：虽然已认识 moon(月亮)，可是却不认识 lunar(月亮的)，luniform(月形的)，lunate(新月形的)，demilune(半月、新月)，plenilune(满月)…等词；这些词都与“月亮”有关，但不知为什么在这些词里却不见“moon”的面孔。虽然已认识 sun(太阳)，可是却不认识 solar(太阳的)，parasol(遮阳伞)，solarium(日光浴室)，insolate(曝晒)，turnsole(向日性植物)…等词；这些词都与“太阳”有关，但不知为什么在这些词里却没有“sun”的踪迹。这是掌握英语单词的难点，也是英语单词的奥秘所在。

由于存在这种难点，学习者均感到英语单词难学难记，捷径难寻。今日记住一词，他日又会忘却。翻查字典频繁之苦，似无解脱之日。加之英语单词数量庞大，浩如烟海，常使学习者望字兴叹，徒唤奈何。

英语单词虽然难学难记，但它本身却有内在规律可寻。单词是由词素(词根、词缀)构成的，词义是由词素产生的。单词的数量虽然浩瀚，但词素的数量却很有限。如果掌握了词素，懂得基本的构词方法，就能很容易地突破记忆单词的难关。

本书旨在帮助读者了解英语单词的内在规律，向读者介绍一种学习英语单词的有效方法，以便使读者能迅速地掌握大量单词，并通过揭示英语单词的奥秘，使读者认识到：学习、记忆英语单词并非难事，原有捷径可循。

本书从构词法入手，通过对单词的分析，阐明单词的核心是词根，并使读者了解词根的重要性；认识一个词根，就可认

识一群单词。例如你只认识单词 moon，当然不行；你若认识词根 lun（月亮），你就可以认识 lunar（月亮的），luniform（月形的），lunate（新月形的），demilune（半月），plenilune（满月）…等许多词，可谓闻一知十，触类旁通。

书中选用 100 多个词根作基础，把同根词集中在一起，配以单词分析实例，使读者了解单词是如何构成的，词义是如何产生的。读者一旦掌握分析单词的能力以后，便可掌握大量词汇。此外，在每一个词根后面，附有简短歌诀，藉以启发思考，促进联想，帮助记忆。书中另列 200 个词根及大量例词，作为进一步扩大词汇量之用。

书的后一部分是词缀，包括 122 个前缀和 159 个后缀。凡较常用的词缀均已收入。多义的词缀均按义分条举例解释。例词都选用常用词，以利辨认和理解。

本书在解词释义、寻源溯流等方面，难免存在纰漏讹误之处，尚祈专家及广大读者指正是盼。

作者

1986年2月

# 绪 论

## (一) 一般词汇与特殊“词汇”

若将单词 *eatable* (可吃的), *seeable* (看得见的), *hearable* (听得见的), *changeable* (可变的) 等进行分析, 去掉后缀 *-able*, 剩下的 *eat, see, hear, change*, 大家都认识。但是, 若将单词 *edible* (可吃的), *visible* (看得见的), *audible* (听得见的), *mutable* (可变的) 等去掉后缀 *-ible (-able)*, 剩下的 *ed, vis, audi, mut* 都是什么呢? 一般读者也许不知道。原来 *ed = eat, vis = see, audi = hear, mut = change*。又如: 一般读者虽然认识 *readable* (易读的), *believable* (可信的), *relive* (再生, 复活), *tricoloured* (三色的), 但却不认识 *legible* (易读的), *credible* (可信的), *revive* (再生, 复活), *trichromic* (三色的), 原因是不知道 *leg = read, cred = believe, viv = live, chrom = colour*。

文字是一种表示意义的符号, 这是人所共知的。我们从上例可以看出英语词汇的一个特点: 即每一个基本意义都有两种(或两种以上)符号来表示。按照上例所示如下:

吃	(1) <i>eat</i>	(2) <i>ed</i>
看	(1) <i>see</i>	(2) <i>vis</i>
听	(1) <i>hear</i>	(2) <i>audi</i>
改变	(1) <i>change</i>	(2) <i>mut</i>
读	(1) <i>read</i>	(2) <i>leg</i>
相信	(1) <i>believe</i>	(2) <i>cred</i>
活	(1) <i>live</i>	(2) <i>viv</i>
颜色	(1) <i>colour</i>	(2) <i>chrom</i>

第(1)类是可以独立使用的符号——单词, 第(2)类是不可独立使用的符号——词根。学习英语者必须同时认识两种符号, 即不仅要认识 *see*(看), 还必须认识 *vis*(看), 才能掌握大量词汇。

这种“一个意义、两种符号”的现象形成了英语词汇的特殊性和多样

性。词根虽然是一种不能独立使用的符号，不是单词，但实际上它是一种表示一定意义的特殊“单词”。因此，从某种意义上说，英语中存在着两套词汇：一套是“明”的、一般的词汇（如 see, hear 等），另一套是“暗”的、特殊“词汇”（如 vis, audi 等）。这套特殊“词汇”在暗中（在“幕后”）发挥作用，施展影响。它们的数量虽小，但它们的“能量”很大。它们“领导”和“统辖”了英语中约百分之八十的词汇。

一般学习者往往只注意学习“明”的一般词汇，而忽视了这种“暗”的特殊“词汇”，只认识 sun（日），moon（月），star（星），而不认识 sol（日），lun（月），astro（星）。因此，他们虽然学习英语多年，也还是个“半文盲”，在阅读中“生词处处有，字典不离手”。

## （二）词根与单词

词根是什么？词根是一个单词的根本部分，是一个单词的核心，它表示一个单词的基本意义。单词的意义即由词根的意义所产生。根据词根的意义就可理解单词的意义。从下表中可以看出词根与单词之间的关系。

词根	单词
vis 看	visible 看得见的
log 言	dialogue 对话
lingu 语言	bilingual 两种语言的
later 边	bilateral 双边的
flor 花	florist 花商，种花者
mort 死	immortal 不死的，不朽的
cord 心	cordial 衷心的，诚心的
dent 牙齿	dentist 牙科医生
pend 悬	pending 悬而未决的
nov 新	innovation 革新，创新
pathy 感情	sympathy 同情
ann 年	annual 年度的，每年的
duc 引导	introducer 引进者，介绍人
frag 破碎	fragile 易碎的
ego 我	egoism 自我主义，利己主义

simil 相同 ——— assimilate 同化  
 paci 和平 ——— pacific 太平的, 平静的

上例表明, 词根的意义代表了单词的中心意义, 它在单词中占主导地位。词根的意义结合词缀(前、后缀)的意义, 即产生一个单词的意义。因此, 只要记住词根的意义, 只要能从单词中辨认出词根的形体, 就能理解并记住这个单词的意义, 而且记得牢固, 不易忘记。例如, 你若记住 vis (看) 的意义, 你就不会忘记 visible (看得见的) 的意义。

### (三) 一以当十

一个词根不仅是一个单词的核心, 同时也是一组单词的共同核心, 是一组单词中可以辨认出来的共同部分。它表示这一组单词的共同的基本意义。它是单词的“种子”, 它的孳生力很强。一个词根能派生出许多单词。例如:

词根	单词
(1) vis 看 ———	<ul style="list-style-type: none"> <li>visible 看得见的</li> <li>invisible 看不见的</li> <li>visit 参观</li> <li>television 电视</li> <li>supervise 监视</li> <li>prewise 预见</li> <li>visual 视觉的</li> <li>visage 外观</li> <li>... ..</li> </ul>
(2) log 言 ———	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogue 对话</li> <li>prologue 前言, 序言</li> <li>eulogize 称赞, 赞颂</li> <li>apologize 道歉, 辩解</li> <li>epilogue 结束语</li> <li>monologist (戏剧) 独白者</li> <li>neologism 新语, 新词</li> <li>pseudology 假话</li> <li>... ..</li> </ul>



由上表中可以看出，一个词根是如何“领导”、“统辖”一群单词的。在这一群单词中，每个单词的意义都以这个词根的意义为基础。一个词根的意义决定了一群单词的意义。因此，认识一个词根，就易于认识一群单词，并能牢固地记住一群单词。闻一知十，立竿见影。词根，作为一种特殊“词汇”，在英语中具有特别重要的作用，学习英语者万不可等闲视之。

#### (四) 单词的“构件”

上例 *invisible* (看不见的) 一词中，*vis* 是词根。*vis* 前面的 *in-* 和后面的 *-ible* 是什么呢？在构词法上，*in-* 称作前缀，*-ible* 称作后缀，它们合称为词缀。*in-* = 不，*-ible* = 可…的。它们和词根 *vis* (看) 共同构成 *invisible* 一词，表示“看不见的”。由此可见，词根、前缀、后缀是构成单词的三个元素、三个“构件”，它们在构词法上叫词素。词根是主要元素，前缀、后缀是次要元素。

英语的构词方法有好几种。由词根添加前缀、后缀而构成单词的方法叫派生法。派生的方式有多种，有的只添加一个词缀，有的添加好几个词缀。下面略举数种为例：

(1) 前缀 + 词根

*pro-* + *pel* → *propel*

(向前) (推) (推进)

(2) 词根 + 后缀

*port* + *-able* → *portable*

(拿, 带) (可…的) (可携带的)

(3) 前缀 + 词根 + 后缀

*im-* + *mort* + *-al* → *immortal*

(不) (死) (…的) (不死的, 不朽的)

(4) 前缀 + 前缀 + 词根

*re-* + *ex-* + *port* → *reexport*

(再) (出) (运) (再输出)

(5) 词根 + 后缀 + 后缀

*cord* + *-ial* + *-ly* → *cordially*

(心) (…的) (…地) (衷心地)

(6) 前缀 + 词根 + 词根

tri- + gon(o) + metry → trigonometry

(三) (角) (测量) (三角学)

(7) 前缀 + 前缀 + 词根 + 后缀 + 后缀

un- + pre- + ced + -ent + -ed → unprecedented

(无)(先,前)(行)(表事物)(…的) (无先例的)

由上述各例可以看出,一个英语单词并不是一些毫无意义的孤立的字母的随意排列,而是由一些含有具体意义的“构件”所构成的“有机结构体”。因此,要记忆一个单词,就不能按照一个个字母的排列顺序去记,而应当按照一个个“构件”的意义去记。例如,记 propel(推进)一词,若按 p, r, o, p, e, l, 六个字母去记,不但枯燥无味,且难以记住。若按 pro-(向前), pel(推)两个“构件”的意义去记,则效果完全不同:词义清楚,印象深刻,一次记住,永不忘记。

英语单词的数量虽然庞大,但构成单词的元素——词根、前缀、后缀的数量却是有限的。常见的词根约有三百多个,常见的前缀、后缀各有一百多个。

一般读者对前缀、后缀比较熟悉。如前缀 un-(不), re-(再), inter-(…之间), mis-(误)和后缀 -able(可…的), -er(人), -ist(人), -ous(…的), -ive(…的), -ism(主义)等,一般读者都认识。但是,他们对词根可能非常生疏。他们虽然认识单词 terrible(可怕的),但却不知道词根 terr 是什么意思。他们虽然认识单词 diary(日记),但却不知道词根 di 是什么意思。

历来的教科书(教材)及语法书中,都有介绍前缀、后缀的内容,但都几乎没有介绍词根的内容。这也是一般读者对词根缺乏了解的原因。

## (五) 曲径通幽, 词义可寻

一般地说,知道词根的意义,就可知道单词的基本意义,再结合词缀的意义,就可得出单词的完整意义。例如,你若知道前缀 pro-(向前)和词根 gress(行走)的意义,你就自然知道单词 progress(前进,进步)的意义;你若知道前缀 an-(无),词根 onym(名)和后缀 -ous(…的)的意义,你就自然知道单词 anonymous(无名的,匿名的)的意义。

然而，实际情况并不完全如此。有相当一部分单词的词义并不完全等于词根意义 + 词缀意义。单词意义与词根意义之间有很大距离，仿佛毫无联系，我们无法根据词根的意义去直接理解单词的意义。以下表为例：

词根	单词
(1) tom 切, 割	atom 原子
(2) hospit 客人	hospital 医院
(3) sid 坐	president 总统, 大学校长
(4) ori 升起	orient 东方
(5) vis 看	advise 作顾问, 建议
(6) port 拿, 带	report 报告, 汇报
(7) vert 转	advertise 登广告, 做广告
(8) sect 切, 割	insect 昆虫
(9) medi 中间	immediate 立刻的, 直接的
(10) spir 呼吸	conspire 共谋, 阴谋
(11) fer 拿, 带	conference 会议, 协商会
(12) ven 来	intervention 干预, 干涉
(13) sal 盐	salary 工资
(14) aster 星	disaster 灾难, 灾祸
(15) mini 小	minister 大臣, 部长

从表面上看，这些词根与单词在意义上似乎互不关联，相距很远，彼此风马牛不相及，但是，实际上它们之间存在着内在的联系，它们之间确有一条曲径相通。这种现象的产生，有的是由于词义的形成过程过分曲折，词根的含义由原义引申为其他意义，有的是由于词义来源于某种历史背景。下面对这些词义进行分析溯源：

- (1) a- 不 + tom 切割 → atom 原子  
(“不能再分割”的最小物质 → 原子, 较早时原子被认为是最小物质)
- (2) hospit 客人 + -al 名词后缀 → hospital 医院  
(接待“客人”的地方 → 接待“病客”的地方 → 医院)
- (3) pre- 前 + sid 坐 + -ent 表示人 → president 总统, 大学校长  
(开会时“坐在前面的人” → 主事者, 指挥者 → 总统, 大学校长)

- (4) ori 升起 + -ent 名词后缀 → 东方  
(太阳“升起”的地方→东方)
- (5) ad- 向 + vis 看 → advise 作顾问, 建议  
(“看”→看法, 意见; “向别人提出自己的看法或意见”)
- (6) re- 回 + port 拿, 带 → report 报告, 汇报  
(把消息、情况等“带回来”→报告)
- (7) ad- 向 + vert 转 + -ise 使... → advertise 登广告, 做广告  
(“使人们的注意力转向...”→使人们注意到...→引起人注意→登广告)
- (8) in- 入 + sect 切割 → insect 昆虫  
(“切入”→切割; 昆虫躯体分节, 节与节之间宛如“切割”、“割断”之状, 故名)
- (9) im- 无 + medi 中间 + -ate 的 → immediate 立刻的, 直接的  
(“没有中间空隙时间的”, “当中没有间隔的”→立刻的)
- (10) con- 共同 + spir 呼吸 → conspire 共谋, 阴谋  
(“共呼吸”→互通气息→共谋, 阴谋)
- (11) con- 共同, 一起 + fer 拿 + -ence 名词后缀 → conference 会议, 协商会  
(把意见“拿到一起来”→交换意见, 协商, 开会→会议)
- (12) inter- 中间 + ven 来 + -tion 名词后缀 → intervention 干预, 干涉  
(“来到中间”→介入其中→干涉)
- (13) sal 盐 + -ary 表示物 → salary 工资  
(原为古罗马士兵所领取的“买盐的钱”, 作为生活津贴, 由此转为工资、薪金)
- (14) dis- 不 + aster 星 → disaster 灾难, 灾祸  
(原义为“星位不正”; 古罗马人相信星象, 认为“星位不正”便是灾星, 便是大难将临)
- (15) mini 小 + -ster 表示人 → minister 大臣, 部长  
(原义为“小人”, 仆人; 古时大臣对君王自称为“小人”, 仆人, 转为现今的部长)

由上面的分析可以看出, 一个单词的意义与其词根的意义虽然相距很

远，但根据词根的意义，沿着一条曲折的途径，总是可以寻到这个单词的意义，一旦理解了这个词义的来源以后，你对这个单词的印象就特别深刻。

## (六) 后缀的扩展

“单词 + 后缀”形式的单词，一般是非常容易认识的。如danger (危险) + -ous (的) → dangerous (危险的)，work (工作) + -er (人) → worker (工人)等。这类单词的词义明显，容易记忆。只要知道后缀的意义，就能分析而得出词义。又如，我们很容易认出 mountainous (多山的) 是 mountain (山) + -ous (的)，courageous (勇敢的) 是 courage (勇气) + -ous (的)。

然而，实际情况并不都是这样简单。例如，将suppositious去掉后缀-ous，剩下的suppositi是什么呢？（如果你认出suppose，那么剩下的iti又是什么呢？）将rosaceous去掉-ous，剩下的rosace是什么呢？将instantaneous去掉-ous，剩下的instantane是什么呢？这又是英语单词的一个难点。

原来这些单词的后缀都不是-ous，这些单词是这样构成的：suppos(e) (假定) + -itious (的)，ros(e) (玫瑰) + -aceous (的)，instant (瞬息) + -aneous (的)。它们的后缀分别是-itious，-aceous，-aneous。这些后缀都含有“ous”，它们的含义都与-ous相同。它们称作“-ous的扩展形式”，-ous是“基本形式”。

“基本形式”后缀与“扩展形式”后缀是“同型后缀”，它们都有共同的基本意义。许多读者只认识“基本形式”后缀而不认识“扩展形式”后缀，这也是他们在学习单词时感到困难的原因之一。

很多常用后缀都有相对应的扩展形式，下面略举数例说明：

—ous型后缀 (-ous 及其扩展形式) ——表示“…的”

—ous: dangerous 危险的, poisonous 有毒的

—eous: righteous 正直的, gaseous 气体的

—ious: laborious 勤劳的, contradictory 相矛盾的

—aceous: herbaceous 草本的, rosaceous 玫瑰色的

—acious: rapacious 掠夺的, sagacious 聪明的

- aneous: contemporaneous 同时代的, simultaneous 同时发生的
- itious: suppositious 假定的, cementitious 水泥的
- uous: contemptuous 轻视的, sensuous 感觉上的
- ulous: globulous 球状的, acidulous 带酸味的
- er 型后缀 (-er 及其扩展形式) ——表示“…人”
  - er: worker 工人, teacher 教师
  - eer: weaponeer 武器专家, mountaineer 登山者
  - ier: clothier 织布工人, hotelier 旅馆老板
  - yer: lawyer 法律家, 律师, bowyer 弓手, 制弓的人
  - ster: songster 歌唱家, youngster 年轻人
  - aster: poetaster 劣等诗人, criticaster 低劣的批评家
- ic 型后缀 (-ic 及其扩展形式) ——表示“…的”
  - ic: atomic 原子的, periodic 周期的
  - tic: Asiatic 亚洲的, dramatic 戏剧性的
  - fic (-ific): pacific 太平的, honorific 尊敬的
  - atic: systematic 有系统的, idiomatic 惯用语的
  - etic: sympathetic 同情的, energetic 精力旺盛的
  - istic: colouristic 色彩的, humoristic 幽默的
- ion 型后缀 (-ion 及其扩展形式) ——表示抽象名词
  - ion: perfection 完整无缺, action 活动, 行为
  - sion: declension 倾斜, conclusion 结束, 结论
  - tion: introduction 介绍, 引进, convention 集会, 会议
  - ation: transportation 运输, colouration 色彩, 特色
  - ition: opposition 反对, 反抗, addition 附加
  - faction: rarefaction 稀少, 稀薄, satisfaction 满足
  - fication: classification 分类, beautification 美化
- ty 型后缀 (-ty 及其扩展形式) ——表示抽象名词
  - ty: safety 安全, entirety 整体, 全部
  - ety: gayety 快乐, variety 变化
  - ity: humanity 人性, 人类, reality 真实, 现实

- acity: rapacity 掠夺, loquacity 多言
- icity: simplicity 简单, 简明, historicity 历史性
- ality: personality 个性, 人格, exceptionality 特殊性
- ivity: activity 活动, productivity 生产力, 生产率
- ability: knowability 可知性, readability 可读性
- ibility: sensibility 敏感性, conductivity 传导性

此外, 还有 -al 型后缀 (-al, -ical, -ial, -ual), -an 型后缀 (-an, -ian, -ician, -arian), -cy 型后缀 (-cy, -acy, -ency, -ancy), -or 型后缀 (-or, -ator, -itor, -ior) 等等。

认识了后缀的扩展形式以后, 就可以对众多而复杂的后缀有了一个系统的了解。将它们按型归类以后, 就可以看出哪些后缀是“一个姓”、“一家人”, 是构成单词的“同型号构件”。这对我们分析单词、理解词义是非常重要的。

# 总 目

目 录 .....	I
绪 论 .....	(1)
第一部分 单词的核心—词根	
(一) 掌握词根, 分析单词 .....	3
(二) 多认词根, 多识单词 .....	131
第二部分 单词的附件—词缀	
(一) 前缀 .....	199
(二) 后缀 .....	229



# 目 录

## 第一部分 单词的核心——词根

### (一) 掌握词根, 分析单词

ag 做, 动.....	3	duc, duct 引导.....	30
agri 田地, 农田.....	4	ed 吃.....	32
ann 年.....	5	ev 年龄, 时代.....	32
astro 星.....	6	fact 做, 作.....	33
audi 听.....	8	fer 带, 拿.....	35
bell 战争.....	9	flor 花.....	36
bio 生命, 生物.....	9	flu 流.....	37
brev 短.....	10	fus 灌, 流, 倾泻.....	38
ced 行走.....	11	geo 地.....	39
cept 拿, 取.....	13	gon 角.....	40
cid, cis 切, 杀.....	14	grad 步, 走, 级.....	41
circ 环, 圆.....	15	gram 写, 画, 文字, 图形.....	42
claim, clam 喊叫.....	16	graph 写, 画, 文字, 记录器.....	44
clar 清楚, 明白.....	17	gress 行走.....	45
clud 关闭.....	18	hap 机会, 运气, 偶发.....	46
cogn 知道.....	19	hibit 拿, 持.....	47
cord 心.....	20	hospit 客人.....	48
corpor 体.....	21	idio 特殊的, 专有的.....	49
cred 相信, 信任.....	22	insul 岛.....	50
cruc 十字.....	23	it 行走.....	51
cur 关心, 挂念, 注意.....	24	ject 投掷.....	52
cur, curs, cour, cours 跑.....	25	lect 选, 收.....	54
di 日.....	27	lev 举, 升.....	55
dict 言, 说.....	28	liber 自由.....	56
dit 给.....	29	lingu 语言.....	57