



总主编 徐 辉

大国教育战略研究

德国教育战略研究

DEGUO JIAOYU ZHANLÜE YANJIU

杨明 赵凌 —— 著

“十二五”国家重点图书

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

“十二五”国家重点图书



大 国 教 育 战 略 研 究

总主编 徐 辉

德国教育战略研究

DEGUO JIAOYU ZHANLÜE YANJIU

杨明 赵凌——著

浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

德国教育战略研究 / 杨明, 赵凌著. — 杭州: 浙江教育出版社, 2014. 4

(大国教育战略研究)

ISBN 978-7-5536-1325-3

I. ①德… II. ①杨… ②赵… III. ①教育研究—德国 IV. ①G551.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第294351号

大国教育战略研究

德国教育战略研究

责任编辑 冯傲雪

责任校对 戴正泉

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路40号 邮编 310013)

激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710×1000 1/16

印 张 24.5

插 页 1

字 数 377 000

版 次 2014年4月第1版

印 次 2014年4月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-1325-3

定 价 45.00 元

联系电话 0571-85170300-80928

电子邮箱 zjjy@zjcb.com

网 址 www.zjeph.com

版权所有·侵权必究

总序

尽管人类从事教育活动的历史几乎与自身历史一样悠久和漫长,但是将“教育”与“战略”相互联系还是不久前的事。“教育战略”理念的出现有一个前提,即国家和社会广泛认识到“教育先行”或“教育优先发展”是国家提升综合实力、能够立于国际社会不败之林的一个基本条件,而这一现象——根据联合国教科文组织所发布的《学会生存》的说法——是直到 20 世纪才出现的。不仅如此,教育战略作为政府行为,还与公共教育大规模发展和国民教育体系的建立有关。在教育活动主要表现为家庭教育、民间活动和慈善行为时——如同 20 世纪之前世界上绝大多数国家的情况那样,教育战略的理念与行为无从产生。只有到了国家主要承担起发展公共教育的义务,建立起以法律为基础的国民教育体系时,“教育先行”或“教育优先发展”等教育战略理念和国家行为才有可能产生——而这一现象同样也是到了 20 世纪才出现的。

第二次世界大战结束之后,在世界范围内,教育发展迎来了一个“黄金时期”。人们对教育的社会功能有了全新的认识:教育是一项基本人权,是一种社会公器,它不应该是少数人享有的特权,也不应该是社会等级的“复印机”;教育是一种投资性活动,而不只是一种消费型行为,国家可以通过投资国民教育促进经济增长;教育是国家安全的第一道防线,国民素质的高低最终决定了国防实力的高低和国家的水平;教育是促进国际和平的一种重要手段和途径,通过加强国际教育交流,能够增进国际社会的相互了解和友谊,有利于促进世界和平……经济合作与发展组织说得很好:“社会最重要的投资是国民教育的投资。我们因缺少良好的国民教育而遭受苦难;我们也因有良好的国民教育而繁荣富强。”基于上述种种认识,“教育战略”理念也悄然萌芽。

20 世纪 80 年代以来,世界教育出现了两个重要趋势。一是加强对本国教育体制的整体性反思力度,对本国教育水平和质量进行全面、深刻的反思。这方面最有代表性的是美国高质量教育委员会 1983 年发表的重要报告《国家处于危机

之中:教育改革势在必行》。这篇报告吹响了美国教育改革的号角,它在全面分析美国教育问题与困境的基础上,正确地指出了改善美国教育与保持强国地位的必然联系。二是强调对本国教育发展进行综合规划,并以此为基础大幅度增加财政性教育支出,大力推进教育结构改革,调整中央与地方的教育权力分配,重画学制图,力图全面提高各级各类教育水平,加大教育开放力度,提升教育综合竞争能力,不断推进教育公平。正是在这一背景下,“教育战略”理念的重要性日益凸显,教育作为一项国家综合实力基础工程,在国家发展的大战略中,越来越成为一种必不可少的战略要素。

进入 21 世纪以来,世界主要大国纷纷加大了教育战略构思与布局的力度。与军事战略含义不同,教育战略只能从最广泛的意义上进行理解,其基本内涵指的是国家层面的教育谋划,内容包括教育法律、法规、纲要、中长期综合规划,各级各类教育发展规划、宏观教育政策等。我们的研究表明,尽管世界主要大国的发展水平、历史传统、民族特性、治理方式和教育基础等很不相同,但教育战略的重点仍有许多共同之处。

第一,更加重视教育事业在国家发展中的战略地位,切实落实教育优先发展的各项措施。当前,各国深刻认识到教育兴则国家强,教育衰则国家败。欧美主要大国得益于先发优势,切实感受到教育发展与国家命运之间的深刻关系,制定了较为全面、稳定的教育优先发展战略与政策机制。

第二,更加注重教育与经济发展之间的密切联系。近代工业革命以来,教育与经济发展分道扬镳的局面,已经得到了全面纠正。教育既要传承文化、维系历史,更要面向社会、面向未来,这已经成为各国政府的主要共识。为此,除了大力发展职业技术教育,培养各级各类现代产业所需人才外,各国政府也都加强课程体系及内容的改革与引导,促使学校教育和课程内容更多地体现活生生的现代经济要素与需求。

第三,更加注重推进教育公平。“自由教育”与“职业培训”、“长期教育”与“短期教育”、“学术教育”与“技术教育”的对立,在欧美大国已经有数百年的历史,其根源不在教育而在社会。教育不平等、不公正,本质是社会不平等、不公正的反映,而要消除社会不平等、不公正,重要途径之一就是大力推进教育均衡发展,制定和落实教育公平政策。第二次世界大战以来,在世界主要大国中可以观察到的一个普遍现象是,落后地区和弱势群体的教育需求得到更多的重视与关照,一些国家甚至通过立法来推动教育资源分配向弱势群体倾斜。还有一些国家则制定了特殊教育政策,以确保遥远的农村边远地区仍能享受到优质的教育资源,同时为弱势群体保留平等的受教育机会。

第四,由于现代科学技术在国家发展和社会生活中的重要性日益凸显,加上科学思维方式、注重创新和求真的科学精神在人的全面发展中所具有的突出作用,现代科学技术知识在学校课程体系中的地位进一步提升。在基础教育阶段,现代科学技术知识甚至获得了与读、写、算三大基本技能同等重要的地位。在高等教育阶段,古典知识大幅度让位于现代科技知识。许多国家拨出专款,支持科技类院校和专业的发展。

第五,经济合作与发展组织开展的国际学生成绩评定项目表明,国家发展水平与学校教育质量之间存在着某种重要的内在联系。因此,世界主要大国越来越关注本国学校教育的质量与水平,其重要迹象就是越来越关注学校教师的培训、投入更多的资源用以改善公共学校的基础条件(尤其是教育信息化基础设施)。与此同时,各国开始重视建立或加强教育质量保障体系,包括完善各种资格认证制度和考试制度,设立可比较的国家基本教育标准,以全面提升国家的基本教育水平。

第六,更加注重提升教育效率与活力。许多国家认为,教育质量与特色是学校教育的生命,提升教育质量与办出学校特色的基本途径是加大学校办学自主权,引入办学竞争机制

和绩效考核机制,优胜劣汰。近几十年中,欧美国家在这一领域的改革力度相当大,竞争和绩效考核机制不仅被引入公共学校的管理之中,也被引入地方政府的管理之中。

第七,极大地增加了教育开放的力度,教育国际化的洪流以前所未有的规模和力度滚滚向前。一些国家以产业化理念推动教育开放,通过向国际学生高价出售教育“服务”来推动本国服务业增长;有的国家或者出于本国适龄学龄人口大幅度减少的原因,或者出于教育多元化发展的原因,或者出于增强本国文化吸引力的原因,也都纷纷推出了教育开放政策。对发展中大国来说,推进教育开放的重点有所不同,它们更为重视引进优质教育资源,注重与教育服务输出大国建立资源和利益共享合作机制。

鉴于大国教育战略主题的重要性,我们组织了以浙江大学和浙江师范大学比较教育学科青年学者为主的团队,通过三年时间的努力,分别对 21 世纪以来美国、英国、法国、德国、日本、意大利、俄罗斯、印度、巴西、南非等国的教育战略进行了比较全面和深入的跟踪研究。在课题研究过程中,课题组成员克服时间紧、任务重等种种困难,有的课题组成员虽身患重病,却始终不渝坚守岗位,高质量地完成课题研究,表现出了很强的团队精神和较高的专业素养,令人敬佩,令人感动。浙江教育出版社自始至终高度重视本丛书的选题策划与编写工作,为丛书研究工作提供了高效有力的帮助与支持,在此深表谢意!

由于课题研究难度大,加上研究团队中的许多青年学者首次参加重大课题研究,本丛书肯定存在许多不足之处,恳请读者批评指正。

徐 辉

2013 年 3 月

目 录

总 序

徐 辉

第一章	导 论	1
-----	-----	---

第一节 问题的提出 / 1

第二节 研究意义 / 6

一、理论意义 / 6

二、实践意义 / 8

第三节 文献综述 / 9

一、德国教育基本状况文献分析 / 9

二、德国教育法律政策文献分析 / 12

三、德国基础教育标准文献分析 / 13

四、德国职业教育发展文献分析 / 14

五、德国高等教育财政改革文献分析 / 16

六、德国高等教育质量保障文献分析 / 17

七、德国大学为地区发展服务文献分析 / 19

八、德国教育信息化文献分析 / 21

九、德国终身教育发展文献分析 / 22

第四节 研究思路和方法 / 24

第五节 基本概念界定 / 26

第二章	两德统一前及统一后教育发展战略的演进	29
-----	--------------------	----

第一节 联邦德国不同时期教育法律政策的制定及各类教育改革的进展 / 30

一、恢复巩固时期(1946—1958 年)教育改革和发展的任

	务、教育法律政策及各类教育改革 / 30
	二、改革准备时期(1959—1969 年)教育改革和发展的任务、教育法律政策及各类教育改革 / 39
	三、改革时期(1970—1976 年)教育改革和发展的任务、教育法律政策及各类教育改革 / 46
	四、巩固评价时期(1977—1989 年)教育改革和发展的任务、教育法律政策及各类教育改革 / 51
第二节	民主德国不同时期教育法律政策的制定及各类教育改革的进展 / 55
	一、苏联占领区反法西斯改革时期(1945—1948 年)教育改革和发展的任务、教育法律政策及各类教育改革 / 55
	二、社会主义改造时期(1949—1962 年)民主德国教育改革和发展的任务、教育法律政策及各类教育改革 / 58
	三、完善统一的社会主义教育制度时期(1963—1989 年)教育改革和发展的任务、教育法律政策及各类教育改革 / 62
第三节	两德统一后(1990—2000 年)德国教育法律政策的调整及教育事业的发展 / 67
	一、统一前(1989—1990 年)的教育法律制定、政策调整和教育事业发展 / 67
	二、第二阶段改革(1991—2000 年)的教育法律制定、政策调整和教育事业发展 / 69

第三章 基础教育标准制定战略的构建

81

第一节	教育标准制定的背景和概念界定 / 81
	一、教育标准制定的背景分析 / 82
	二、教育标准的概念界定及教育标准制定、实施的意义 / 84
第二节	德国基础教育标准制定和实施的历史发展和现状 / 86
	一、基础教育国家标准制定和实施的历史发展 / 87

- 二、基础教育标准制定和实施现状 / 90
- 第三节 基础教育标准制定和实施面临的挑战与机遇 / 101
 - 一、面临的挑战 / 101
 - 二、遇到的机遇 / 102
- 第四节 两德统一后德国基础教育标准制定和实施的行动计划 / 104
 - 一、进行教育标准规范研究的行动计划 / 104
 - 二、若干个州编制新课程及课程指南的早期行动计划 / 108
 - 三、一些州实施建构能力模型行动计划 / 109
 - 四、各州文教部长联席会议实行的 2002 年行动计划 / 110
 - 五、各州文教部长联席会议实行的 2004 年行动计划 / 112

第四章 职业教育发展战略的革新 117

- 第一节 职业教育的历史发展和现状 / 118
 - 一、两德统一前联邦德国职业教育的历史发展 / 118
 - 二、两德统一后德国职业教育的改革和发展 / 130
- 第二节 职业教育的现状、挑战和机遇 / 137
 - 一、现状 / 137
 - 二、挑战 / 143
 - 三、机遇 / 144
- 第三节 两德统一后德国职业教育改革和发展行动计划 / 145
 - 一、确保培训岗位供应的系列行动计划 / 145
 - 二、改进职业定向的系列行动计划 / 150
 - 三、提高职业转换能力的系列行动计划 / 153
 - 四、确保高质量的职业教育和培训的行动计划 / 157
 - 五、实施职业技术教育创新的行动计划 / 157
 - 六、增进学习过程灵活性的行动计划 / 160
 - 七、增进毕业生就业能力的行动计划 / 164

第五章	高等教育财政改革战略的实践	170
第一节	高等教育财政改革的历程 / 170	
	一、两德统一前联邦德国高等教育财政改革的历程 / 170	
	二、两德统一后德国高等教育财政改革 / 186	
第二节	德国高等教育财政改革的现状、挑战和机遇 / 193	
	一、高等教育财政改革的现状 / 193	
	二、高等教育财政改革的挑战 / 199	
	三、高等教育财政改革的机遇 / 203	
第三节	两德统一后德国高等教育财政改革行动计划 / 203	
	一、联邦层面的高等教育财政改革 / 204	
	二、高等教育学费制度改革 / 205	
	三、州层面高等教育财政改革案例研究 / 209	
第六章	高等教育质量保障战略的制定	220
第一节	高等教育质量保障的历史发展 / 220	
	一、两德统一前联邦德国高等教育质量保障的历史发展 / 220	
	二、两德统一后德国高等教育质量保障 / 232	
第二节	高等教育质量保障的现状、挑战和机遇 / 239	
	一、高等教育质量保障的现状 / 239	
	二、高等教育质量保障的挑战 / 245	
	三、高等教育质量保障的机遇 / 247	
第三节	高等教育质量保障的行动计划 / 249	
	一、联邦政府实施的质量保证计划 / 249	
	二、教学评价行动计划 / 250	
	三、卓越计划 / 251	
	四、汉诺威中央评价与认证机构实施的评价 / 252	
	五、北德联盟实施的认证 / 253	

第七章	高等教育机构为地区发展服务战略的推行	256
------------	---------------------------	------------

- 第一节 高等教育机构为地区发展服务的历史发展 / 256
 - 一、两德统一前高等教育机构为地区发展服务状况 / 256
 - 二、两德统一后高等教育机构为地区发展服务状况 / 261
- 第二节 高等教育机构为地区发展服务的现状、挑战和机遇 / 263
 - 一、高等教育机构为地区发展服务的现状 / 263
 - 二、高等教育机构为地区发展服务的挑战 / 266
 - 三、高等教育机构为地区发展服务的机遇 / 267
- 第三节 两德统一后德国高等教育机构为地区发展服务的行动计划 / 269
 - 一、联邦层面的系列行动计划 / 269
 - 二、州层面的行动计划:以柏林为例 / 274

第八章	教育信息化战略的实施	293
------------	-------------------	------------

- 第一节 教育信息化的历史发展 / 294
 - 一、两德统一前教育信息化的历史发展 / 294
 - 二、两德统一后德国教育信息化 / 298
- 第二节 教育信息化的现状、挑战和机遇 / 303
 - 一、教育信息化的现状 / 303
 - 二、教育信息化的挑战 / 305
 - 三、教育信息化的机遇 / 309
- 第三节 教育信息化行动计划 / 310
 - 一、普通中小学信息通信技术教育系列行动计划 / 310
 - 二、职业教育培训信息技术教育行动计划 / 314
 - 三、高等教育信息化行动计划 / 321
 - 四、社会教育层面高级信息技术培训体系的建构 / 324

第九章	终身教育发展战略的运作	329
第一节	终身教育的历史发展 / 330	
	一、两德统一前终身教育的历史发展 / 330	
	二、两德统一后终身教育的发展 / 336	
第二节	终身教育发展的现状、挑战和机遇 / 339	
	一、终身教育发展的现状 / 339	
	二、终身教育发展的挑战 / 339	
	三、终身教育发展的机遇 / 343	
第三节	终身教育行动计划 / 344	
	一、终身教育体系建构方面的系列行动计划 / 344	
	二、改进终身教育实施机制的系列行动计划 / 347	
	三、资助终身学习体系构建的系列行动计划 / 355	
参考文献		365
后 记		379

第一章

导 论

第一节 | 问题的 提出

第二次世界大战后,发展成为国家政策、社会实践和理论研究的首要议题之一,发展研究(development studies)成为一个活跃的、主题鲜明的独立学科。发展研究是当今世界最热门的研究领域之一。发展研究内容包括发展理论、发展政策、发展战略、发展道路、发展模式的研究。发展战略研究是关于发展的蓝图和构想的研究,它规划未来发展的方向和路径。

发展是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的变化过程。战略是筹划和指导全局的方略。从词源学角度看,“战”是指战争,“略”是指“谋略”或“方略”。“战略”一词原为军事术语,是指战争的谋略或方略。德国军事理论家克劳塞维茨(Clauswitz, Carl Von)指出:“战略是为了达到战争的目的而对战斗的运用。战略必须为整个军事行动规定一个适应战争目的的目标,也就是拟制战争计划。”^①在现代社会中,战略一词被引申至政治、经济等领域。1958年,美国耶鲁大学赫希曼(Hirschman, Albert Otto)教授在《经济发展战略》一书中将军事上的战略概念移植到发展经济学中,重点探讨经济发展战略。此后,战略概念在其他学科领域中得到应用,其涵义演变为泛指统领性的、全局性的、左右

^① 克劳塞维茨.战争论[M].中国人民解放军军事科学院,译.北京:商务印书馆,1982:175.

胜败的谋略、方案 and 对策。

中国古人总结出一条经验：“凡事豫则立，不豫则废。”教育工作的最终目的是发展，而计划和管理是达到这一目的的手段，可以用一个简单的公式表示这一关系： $D = f(P + M)$ 。公式中，D 代表发展，P 代表计划，M 代表管理。发展是计划和管理的函数。教育发展战略是制订计划、加强管理、实现发展目标的重要手段。

在现实中，人们制定和实施各种发展战略，以推动各项产业和事业的发展。教育发展战略是经济社会总体发展战略的一个重要组成部分，它是对一个国家和地区未来一个时期内教育事业发展的全局规划。在教育发展战略制定过程中，人们需要回答三个问题：（1）教育怎样满足多重目标导向的需求？（2）教育怎样适应受教育者日益增长的各种需要和期望？（3）怎样组织和利用资源，最大限度地 在质和量两方面完成教育目标？^①

一个完整的教育发展战略，主要包括战略目标、战略重点和步骤、战略措施三个方面。教育发展战略目标的选择是制定教育发展战略的核心任务。教育发展战略目标主要体现在三个方面：满足国民经济发展对人力的需求，保证国民的受教育权利，提高劳动生产率。从教育内涵角度看，教育发展战略目标包括教育规模扩大、数量增长、质量提高、结构优化、效率和效益提高、适应能力增强、教育公平程度提高。从教育体系角度看，战略目标可细分为各级各类教育发展目标。教育发展战略目标是教育工作总体目标，是各方面教育任务的集聚和整合，是教育行动的目标指向。战略目标科学合理，可起到有效地发挥号令和指引教育行动者共同完成目标任务的巨大作用。

教育发展战略重点和步骤是目标细化与任务分解的必要环节。战略重点是对任务重要性和投资重要性的确认。战略步骤是从时序上确认教育工作目标和任务的主次、先后安排。战略目标是一个总方向，而教育工作千头万绪，不同的教育部门需要确定各自的具体目标和任务，因此有必要确定各个部门任务的主次轻重。教育资源有限，而教育需求无限，各项

^① 联合国教科文组织. 教育计划和管理[M]. 陶凤娟, 何立婴, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 1986: 18.

教育工作需花费大量的资源,资源往往不能满足所有需求,而对各级各类教育不能平均使用资源,因此必须确定教育发展的战略重点。教育发展的战略重点是指予以重点关照的教育部门,是重点进行教育投资的部门。一般说来,最急需、最短缺的某级某类教育易成为教育发展的战略重点,最关键的、主导性的部门也易成为战略重点。教育步骤是从时序上为实现战略目标而确定的各个时期分阶段的目标和任务。由于教育工作面广量大,部门多、人员多,各个方面不能完全同步发展,因此实施各项工作必须采用先后相继、纵横连接的方式。教育发展战略涉及一个较长时期的发展进程,它必须分为不同的环节,并在不同环节选择不同的发展策略。教育发展的战略目标必须分步达成,即积小成而致大成。

教育发展战略措施是为了实现目标和完成任务而采取的具体工作计划、行动方案、政策选择、策略组合。战略措施主要包括经费投入增加、体制改革和政策制定。教育经费投入是各项教育事业发展的物质基础,是教育发展的第一推动力和持续推动力。没有相应教育投入做保证,再好的教育发展规划也不能实现。教育经费投入增加方面的战略措施包括拓展财源、增加政府教育投入的数额和比例、形成多渠道筹资的机制、合理分配教育经费、有效利用教育经费等。教育体制是实现教育发展目标的主要条件和保证,为教育活动提供约束条件和激励机制。教育体制改革包括行政管理体制、学校内部管理体制、办学体制、投资体制、考试招生体制、学生就业体制方面的改革。教育政策制定是指整个教育政策的形成过程,它包括政策问题提出、政策议题的集中、政策决策、政策执行和政策评估,以使地方和学校有更大的教育发展空间。教育政策包括人事政策、财务政策、激励政策、评价政策。

德国的崛起一靠军队,二靠教育。其中,教育被视为德国强大的根本原因之一。这种将德国的强大归因到教育的观点,虽然不是很全面,但是不无道理。早在18世纪末,普鲁士就立法推行义务教育,开创了教育史上的一个先例,普及义务教育走在世界前列。19世纪初,洪堡(Humboldt, Wilhelm Von)等人推行大学改革,形成了别具一格的大学模式,开启了现代大学的先河,使得德国大学成为别国学习的典范。在近现代历史上,德国学者和专家为德国带来的荣誉和关注要远远超过其他群体。20世纪中期以来,德国建立了一个庞大而多样的学校和培训体系,卓有

成效的双元制职业培训为经济发展提供量大质优的熟练劳动力,被世人誉为创造德国经济奇迹的秘密武器。

德国是欧洲发达的工业化国家,是世界上第四大经济体。德国素来重视教育,基础教育普及率高、运行有序、管理规范;职业教育体系完备、特色明显、质量优良;高等教育规模庞大、结构合理,很好地兼顾了精英教育和大众教育。

第二次世界大战结束后,德国面临着使本国教育向现代化全面转变的历史任务,不仅要完成消除纳粹的影响、弥补战争带来的巨大损失的艰巨任务,还要对教育制度和结构进行根本性的调整。在两德统一前,联邦德国教育发展战略的制定和实施深受国际潮流影响。20世纪60年代以来,国际上对教育规划和战略制定的认识逐步深化,并积极采取推动区域普及教育行动。1959年11月,经济合作与发展组织在海牙召开了一次预测未来科技人才需求的会议,会议强调进行预测和计划,以满足未来经济增长对合格人力,特别是科学家和工程师的需求。1961年10月,经济合作与发展组织在华盛顿召开了经济增长与教育投资会议,会议强调,制订教育计划既要注意人力需求,又要重视社会需求。在此会议的推动下,希腊、意大利、葡萄牙、西班牙、土耳其和南斯拉夫等六个南欧国家实施了“地中海地区计划”(MRP),这是研究人力和教育计划问题的开创性努力。此计划采用人力需求方法,对各国人力需求进行预测,提出了教育发展计划和具体政策建议。1970年,经济合作和发展组织在巴黎召开了讨论教育发展政策的会议,检查、评价了各国教育制度的改革和完成教育计划的情况。20世纪60年代,在人力资本理论的影响下,不少国家都开始重视教育规划的制定和实施,联邦德国也不例外。

联邦德国加强了联邦政府的规划和协调能力,教育战略制定的重要意义逐步凸显。1969年开始,联邦政府通过采取立法措施在全国教育规划方面拥有发言权。1970年,联邦—州教育规划和研究促进会(Bund-Laender-Kommission fuer Bildungsplanung und Forschungfoerderung)成立,积极从事联邦政府和州政府的教育协同规划事务。1973年,经过联邦和各州长期不懈的努力,终于出台了第一个由联邦政府和各州政府共同制定的德意志联邦共和国教育事业规划,它包含了到1985年为止教育事业发展的方针和政策。此后,联邦政府、州政府、地方政府及所属学校在不同