

直面困境的精彩

中小学德育创新101例

ZHONGXIAOXUE
DEYU CHUANGXIN 101 LI



主 编 张骏乐
副主编 刘 波 王莉莉



中小学教师培训推荐用书

德育若要取得实效，不妨在这儿找点灵感。



宁波出版社
Ningbo Publishing House

直面困境的精彩

中小学德育创新101例

ZHONGXIAOXUE
DEYU CHUANGXIN 101 LI ●●●●

主 编 张骏乐
副主编 刘 波 王莉莉

101



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

直面困境的精彩:中小学德育创新 101 例 / 张骏乐
主编. — 宁波: 宁波出版社, 2014.8

ISBN 978-7-5526-1742-9

I. ①直… II. ①张… III. ①中小学—德育工作—
案例 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 183067 号

直面困境的精彩——中小学德育创新 101 例

主 编 张骏乐

副 主 编 刘 波 王莉莉

责任编辑 张雅光

装帧设计 吉祥文化

出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 17.25

字 数 310 千

版次印次 2014 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-1742-9

定 价 30.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与发行商联系调换。

代序

教育需要更多的“101”

生活一而再、再而三地告诫我们,无论做什么事情,一定要有“组织”观念,尤其是在“一个不合作就意味着失败的时代”里。

有人问哲学家:一滴水怎样才不会干涸?哲学家说:把它放进大海里。可见,个体融入集体的重要性和必要性。

中国有世界上最庞大的教师队伍,放眼一千多万人民教师,我们无比骄傲。这是国家实力之象征,也是国家希望之所在。但是,在这支队伍里,也遗传着“文人相轻”的消极文化基因,于是,看别人全是问题,看自己没有问题,就成了我们最大的问题。这样的文化基因影响着许多知识分子的发展,也影响着许多教师的发展。教育要拒绝文人相轻,教育人要互相欣赏。我写这段话的意思是第一,我们的学术团体和科研机构要主动组织大家开展科研活动;第二,一个老师的成长,离不开专业圈子的影响,要主动融入专业组织,不要孤军奋战。以上这些,宁波市中小学德育研究会和宁波的老师们都做到了。

《直面困境的精彩——中小学德育创新 101 例》是《直面危情的智慧——中小学班主任应急讲话 101 例》的姐妹篇。后者刚好出版一年,前者即将出版,她们互为补充,相得益彰。这两册书的出版,是宁波市中小学德育研究会担当学术团体科研责任,充分发挥组织作用的成果,也是宁波广大中小学教师自觉融入专业组织,相互学习、相互欣赏的结晶。在此,我们向宁波市中小学德育研究会会长张骏乐和广大教师表示敬意。今天,这本书的出版,再一次说明了广大中小学教师中蕴藏着无限的创造力,需要相关部门有意识地去挖掘。而宁波市中小学德育研究会所做的这项工作,既为一线教师德育创新提供了展示的平台,同时也让更多的教育工作者共享了这份精彩。

客观地说,今天的德育面临着越来越多的挑战,新媒体日益融入现

代人的生活,这既给学生提供了认识世界和了解社会的窗口,也容易让学生沉迷其中,乐不思“学”。而在素质教育大旗下难掩的应试教育,在倡导民主平等背景下冲突的多元价值等,使学校传统德育陷入了一种困境。

直面困境,尽管德育工作从根本上说,没有太多内容的创新,但在具体的方式方法上是应该追求创意的。时下的学生喜欢新颖的、有趣的活动,因此,德育的方式方法需让学生喜闻乐见、入耳入心,才能让他们真正参与进来。而很多德育新问题的应对方式,都没有现成的经验可以借鉴,需要教育工作者在实践中进一步探索。

《直面困境的精彩——中小学德育创新 101 例》可以说是我国当下德育实践创新的一部微型“百科全书”,基本上涵盖了中小学德育工作的方方面面,如爱国情怀、圆梦理想、珍爱生命、知恩思报、文明礼仪、诚信立身等。101 个创意活动,涉及从幼儿园到高中各个学段的典型案例,内容丰富,多姿多彩。从中可以看出,创新德育工作,各级各类学校都可以有所作为;促进“立德树人”,每一位教师都可以大显身手。

翻开本书,我们不难发现,书中的案例,有似曾相识的感觉,因为许多活动我们也在做。很遗憾,我们没有很好地去总结提炼,形成文字。这也说明从德育活动的设计,到形成固化的成果,是有一定距离的。要想缩短差距,“用心”也许是主要出路,心思用到了,事情就成了。

德育工作是座“教育富矿”,有很多矿点等待着大家去挖掘。我们有了《直面困境的精彩——中小学德育创新 101 例》和《直面危情的智慧——中小学班主任应急讲话 101 例》,无疑是可喜可贺的。但是,教育需要更多的“101”。盼望宁波市中小学德育研究会继续现有的思路,不断组织老师们延续更多的精彩,也盼望全国各地的教育同行,一起努力,为中国教育奉献更多的好故事。

教育需要好故事。好教师一定是有好故事的教师,好教育也一定是有好故事的教育。

诚然,学校的德育工作遇到很多的困境和挑战,但同时,学校德育工作也面临很多的机遇和出路。珍惜机遇,不断创新,德育自然精彩。

是为序。

张国宏

(《德育报》社社长兼总编)

2014 年夏

目录

Contents

代序/张国宏

德育创新之爱国情怀

- 2 1. 爱国需理性, 不要做“愤青”/郑锦勇
- 4 2. 祖国妈妈厉害吗/郑书瑶
- 7 3. 国旗, 我们的责任/陈旭东
- 9 4. 唱出《蜗牛》正能量/李彦君
- 11 5. 演一回李大钊/朱小春
- 14 6. 少年当自强/鲁琦
- 16 7. 小小影评人/郑丹波
- 18 8. 牵手祭英魂/刘波

德育创新之圆梦理想

- 22 9. 会说话的校徽/杨喜军
- 24 10. “来自星星”的梦想传递/肖萍
- 27 11. 我们自己的“开讲啦”/钱燕娜
- 29 12. “坏孩子”的“口袋书”/邬崇彬
- 31 13. 拯救你的“梦中情人”/鄂雪峰
- 34 14. 梦想与你一步之遥/舒恒
- 37 15. 你我追梦人/章文呈
- 39 16. 校园职业体验周/童梅珍
- 42 17. 旅行和观影引发的反应/范奇峰

德育创新之珍爱生命

- 46 18. 陌生小镇的6天/徐芸
- 48 19. “境教”的力量/应晓菲
- 51 20. 再见了, 小蝌蚪/潘亚华

- 53 | 21.你会跟陌生人走吗/邵佳斌
56 | 22.想跳楼的小东/杨梦艳
58 | 23.“护蛋”行动/章晨晨
61 | 24.食堂风波/黄爱萍
63 | 25.美丽的罂粟花/贺旭东

德育创新之知恩思报

- 67 | 26.今天我当家/沈再钧
69 | 27.自主购物/竺盈波
71 | 28.感恩小点心/王富荣
74 | 29.你想感谢谁/葛楚楚
76 | 30.大班毕业典礼/虞贤峰 何丹丹
79 | 31.感恩,让故事诉说/胡琼斐 葛肖锋
81 | 32.母亲节的“小红星”/王梦霞

德育创新之文明礼仪

- 85 | 33.女生优先/鲍爱君
87 | 34.鞠躬礼仪配套十条/徐佩云
90 | 35.礼仪操促交往/俞春燕 马燕飞
92 | 36.班级礼仪银行/李晖
95 | 37.童话小剧场/朱丹喜
97 | 38.大巴上的“药方”/王露霞
100 | 39.礼仪微课程/樊萍萍
102 | 40.自编自演学礼仪/张宣宣

德育创新之诚信立身

- 106 | 41.热水瓶去哪了/陈欢夸
108 | 42.一期冒牌的黑板报/王建炳
111 | 43.未完待续的诚信小品/周丹霞
114 | 44.今天你抄了没/刘勇
116 | 45.我是诚信小侦探/沈伟涛
119 | 46.RMB100=一颗洁净的心?/张凯
121 | 47.跨入校门第一课/董颖枝

124 48.诚信记者团/蒋静鹏

德育创新之家校携手

128 49.向日葵亲子游/周耀飞 邬美清

130 50.亲子美食乐陶陶/高朝霞

133 51.走近心灵的盛宴/刘燕铭

135 52.“怦然心动”效应/郑晓红

138 53.不可或缺的父爱/钟佩丽

140 54.学生家访/吴姗姗

143 55.上好第一课/陆晴琼

145 56.微窗里的芳草地/朱咏梅

148 57.“独一代”家长微课堂/李意君

德育创新之实践提升

152 58.书包物语/史琴红

154 59.旅游城镇的小导游/邬晨燕

157 60.节能减排小分队/姚松妹

159 61.百乐农场/吴卫新

162 62.快乐义工站/方敏芬 孙兰君

164 63.少先队彩虹档案/张玲玲

166 64.小小信报使/王晓璐

169 65.环保时装秀/蒋涵

171 66.与军人的距离/陈逸凤

德育创新之缤纷节日

175 67.欢度女生节/虞碧凤

177 68.欢乐“十四夜”/赖丽君

180 69.中秋节遐想/朱晓霞

182 70.亲子圣诞 Party/汪吉英

185 71.我为地球添新绿/彭燕斌

187 72.80后怀旧之旅/张万玲

189 73.旧俗新用猜灯谜/郝云子

192 74.粽子里的文化/方红波

德育创新之书香校园

- 196 : 75.做个小书虫/叶拉丁
198 : 76.新诗达人秀/朱科青
201 : 77.“毛尖草”文集/王月姣
203 : 78.亲子“悦”读/董艳芳
206 : 79.书香“三部曲”/毛琴琴
208 : 80.图书“所有人”/王微微
211 : 81.读书节你我同行/朱郑江
213 : 82.诵读小标兵/张亚伟

德育创新之主题活动

- 217 : 83.迷你奥运会/陈勇
219 : 84.男生女生易装秀/臧李俪
222 : 85.我们的“班耻日”/王飞
224 : 86.小小纸张大学问/王挺
227 : 87.话说拖堂现象/钱栋 龚迪颖
229 : 88.寻找家乡美/刘伟国
232 : 89.区长竞选演讲/刘剑
234 : 90.“电子产品依赖控”整风运动/胡豪雷
237 : 91.娘舅小石头/朱微君
239 : 92.校园 AB 情景剧/王怡然

德育创新之其他

- 243 : 93.给学生一个说理的机会/朱鹏军
245 : 94.“追剧”一族/刘姣
248 : 95.学生行为的“驾驶”管理模式/杨绍誉
250 : 96.我把评语写给你/蔡紫叶
253 : 97.“绿色”保护伞/施洁洁
255 : 98.别样休学式/舒孝翠
258 : 99.当榜样失去市场/余晓艳
260 : 100.小影像大能量/张晴红
263 : 101.“三江弄潮儿”的学校回响/郭明明

后 记

德育创新之
爱国情怀



1

爱国需理性, 不要做“愤青”

郑锦勇

A 创新缘起

2013 年是改革创新、大步前进的一年,也是内忧外患,需要披荆斩棘的一年。这一年以习近平主席为首的中央政府大力反腐,锐意改革,全国上下都在为国家的繁荣富强而努力。但与此同时我国周边局势紧张,外国势力阻挠我国领土完整,祖国统一。在这种情势下,社会舆论纷繁复杂,言论多样,如何引导学生理性爱国,通过自身实际行动为国效力?我设计了一堂“辩论式”的班会课。

B 创新节点

“辩论式”班会课分为三个阶段。

1. 势不两立。

在上课前一周,我把全班六个小组平均分为正方、反方,一方扮演“崛起的中国”,另一方扮演“反华势力”。从这个环节就可以看出孩子们对祖国的热爱还是很真诚热烈的,很多同学尤其是男生都积极举手要求扮演“中国”,与之相反的是那些无奈扮演“反华势力”的学生都兴致不高,颇有当汉奸抬不起头的感觉。

2. 知己知彼。

划分完毕后,我给两个小队都布置了搜集资料的任务。在任务内容设置上,我从政治、经济、军事、文化四个角度安排学生从自己的所属势力阵营去搜集相关的资料,并整理成完整的档案。在这里,我结合部分男同学喜爱看网络军事小说的特点,让他们借鉴这些作者的写法,多渠道地去查找相关的资料,同时联系政史老师为他们把关,帮助他们考证资料内容,力求做到完整充分,内容翔实。

3. 两军对垒。

大戏正式开场,我作为主持人在论战中设置了一个备受关注的国际争

端“钓鱼岛危机”的问题,让学生双方小队展开“中国是否能彻底夺回钓鱼岛”的辩论。论战双方全都自由发挥,各自依靠材料,找到充分的依据来打击对方,竭尽全力可能来获得胜利。但是在辩论中,两个小队逐渐发现,自己精心准备的材料固然能够给自己带来胜算,但对方也做出了预判,并给出了相应对策,本方的资料看似众多,其实并不都顶用,敌方的反击角度也时常出人意料,让人难以抵挡,胜利并不如想象那般唾手可得。不少“愤青”在辩论中由开始的慷慨激昂变得沉默思考,与之相对应的是,作为“反华势力”的一方也发现,中国虽然存在种种弊病和劣势,但是自身的优势和强项也不少,并不如自己想象的那么容易钳制和打垮,一味地武力威胁和军事围剿并不能达到克制中国、阻碍统一的目的。

在“钓鱼岛危机”结束之后,我抛出了第二个议题,如何在战后建设自身,维护自己国家的传统利益。值得欣慰的是,学生并没有想当然地认为中国一定会赢得钓鱼岛之战,而是从输赢两个角度分别阐述了自己的观点。不少学生的论调都很契合实际,虽然依旧是纸上谈兵,但与过去的漫无边际、空口白话相比,有了很大进步,知道结合材料和实际,有理有据地作出阐述,喊打喊杀的武夫形象不见了。

最后几分钟,我让学生自由发言,谈谈对今天这堂班会课的感受,好几个同学站起来主动说了自己的体会。女生甲说:“以前觉得男生动不动就说消灭小日本,觉得好傻,经过今天的辩论,我认识到口号无用,实践第一,爱国不是靠喊出来的。”男生乙说:“过去看电视上网络上播放老百姓抗日示威游行,看得自己热血沸腾,现在想想,这确实表达了我们的爱国热情,但是国家统一、领土完整不是靠宣泄情绪就能实现的,还是要倚靠我们国家的实力,比如我们读好书就是增强国家的实力。”还有学生说:“现在我才认识到,过去想得太简单了,政府能做到现在这样已经不容易了。”

C 创新感悟

这是我第一次上这种形式的班会课,以往跟学生谈爱国教育,学生都表现出一种孩子气的冲动和幼稚,虽然饱含爱国热情,但是缺乏明晰的认识和表现形式,只会人云亦云,不能正确地将爱国心和学习生活有效地结合起来。长此以往,无论是对学生的心灵成长还是学业成长都是不利的。所以这次班会课我提前准备,放手让学生去干,让他们在实践中自己去挖掘爱国的真正意义。应该说,从效果来看,还是比较好的,大部分学生对爱国有了一个全新的更深层次的认识,盲目性和冲动性都减少了,意识到了学习和爱国之间的联系,能从个人和国家的角度去看待学习的意义所在,达到了我预期的效



果。但是毕竟这是第一次举行这样的班会课,我自己也是摸着石头过河,指导能力有所欠缺,在实际操作中产生了不少小问题,没让这节课变得尽善尽美。

作者单位:宁波市镇海区澥浦中学

❤ 编者微评

在网络时代,思想上还不成熟的初中生容易受网络上的一些偏激言论的影响,成为“愤青”。作者通过引导,让学生理性爱国,并且认识到做好当下的事情就是爱国的具体体现,让爱国主义教育“落地”。作者还应让学生认识到,正是因为有反华势力的存在,更应有忧患意识,每一个人都应该用实际行动来表达自己的爱国情怀。

2

祖国妈妈厉害吗

郑书瑶

A 创新缘起

“我搭的这个飞机可厉害了,是中国的飞机。”

“我这个更厉害,是俄罗斯的飞机。”

“我这个才最厉害,是美国的飞机!”

我常常问孩子们:“宝贝,你们觉得祖国妈妈厉害吗?你们觉得世界上哪个国家最厉害呢?”每每我这样问时得到的答案都是,“我们的祖国妈妈是世界上最厉害的。”

但是今天我所听到的这段对话似乎在说明一个问题。“爱国”不是在课堂上的一个标准答案,而是在任何情况下对祖国的一种尊敬、一种维护。

B 创新节点

1. 览科技。

常常有孩子周一来幼儿园时会对我说:“小郑老师,昨天爸爸妈妈带我去科技馆了。”

仅仅参观科技馆,还不能够让孩子们完全了解到祖国妈妈的伟大。为了

让孩子们真切地认识到祖国的强大,我班开展了“览科技”活动,活动中我利用多媒体向孩子们展示了我国的先进科技:从解放军叔叔举着新式的武器对抗强大的敌人,到具有攻击性的潜艇、导弹,再到宇航员叔叔登上月球。课后很多孩子跑来说:“刚刚我看到的叔叔好厉害啊,他去月球了!”“那些解放军叔叔也很勇敢啊,我们一点都不用怕,万一有怪兽来了叔叔会保护我们的。”我走到认为美国战机最厉害的男孩身边问道:“宝贝,下次你遇到坏人、怪兽或者很厉害的敌人时,你第一个想到的会是谁?”“解放军叔叔!”听到这些答案时,我相信这是孩子们发自内心的想法,祖国妈妈真的很厉害!

2. 游名胜。

无论是寒假、暑假或是五一、十一,大多数的家长都会选择带着孩子去旅游,但现在似乎国内游已渐渐被大家淡忘了。去韩国、日本、巴厘岛、泰国已然成为一种趋势。但是中国的十大名胜古迹包含了多少故人的血汗、智慧,为了使孩子们了解到这点,我班开展了“小脚丫游名胜”的活动。小朋友们积极性可高了,从家里带来了旅游时拍的纪念照,有些没去过的小朋友还将爸爸妈妈游名胜的老照片翻了出来。课堂上我们欣赏着雄伟的天安门、壮美的长城、时而妖娆时而宁静的西湖、气吞虹霓的兵马俑,孩子们不禁连连发出惊叹声,有的还发出“这里我去过”的尖叫声,他们都被眼前的景色所震撼。是啊!在孩子们心中不应只有美国神圣的女神像或巴黎昂首天外的铁塔。

3. 品美食。

北京的烤鸭、上海的小笼包、宁波的年糕、杭州的醋鱼。不要说韩国的泡菜、日本的寿司了,吃过那些外国菜就是美食家了吗?为了提高年轻父母对幼儿饮食文化的了解,并且能将各种民族的特色美食搬进家,宝韵音乐幼儿园高新分园进行了一次别开生面的“美味爱心私房菜——家庭厨艺比拼”活动。整个活动分为“菜肴制作比赛区”“大厨演绎分享区”“幼儿动手体验区”。小朋友既可以观看大厨精彩的表演,又可以自助食用小点心,还可以自己动手做蛋糕、包饺子。在“家长大厨”和“宝宝小厨”的共同配合下,一道道口感美味、制作精湛的爱心营养餐出炉,看着那一道道貌美味鲜的菜肴,看着孩子们吃得津津有味样子,我不禁发出一声感叹:中华民族的美食真是博大精深啊!

C 创新感悟

1. 道德教育,提升孩子的行动力。

有时,孩子们的一个眼神或一小段对话,就能反映出他们的真实想法。而当老师发现这些想法并不完全正确时,应给予他们正确的引导。对幼儿进



行爱国启蒙教育,从小培养他们热爱祖国的情感,是幼儿园德育的主要内容。爱国是价值,是情感,在某种意义上说,也是一种行为能力。

2. 寓乐体验,激发孩子的爱国情。

中班幼儿的学习特点是以具体形象为主,所以在进行爱国教育时要做到内容具体形象,形式生动活泼,寓抽象于形象之中,寓教育于游戏活动之中,开展多种形式的活动,培养孩子的爱国情怀,让幼儿在玩乐和活动中经常地、随时地接受爱国主义教育,明白道理。

3. 爱国活动增进孩子的归属感。

让幼儿从小萌发爱家乡爱祖国的意识和情感,是奠定幼儿树立伟大崇高理想的基础。在丰富多彩的活动中,孩子们能够了解到,自己生活在一个伟大的祖国,当自己遇到危险、困难时会有一个坚强的后盾,使孩子们对祖国有了很强的归属感。

对幼儿实施爱国主义启蒙教育,使他们将来成为具有爱国主义和新时代特点的 21 世纪建设人才是我们每一位幼儿教师的神圣职责。“爱国情怀在心里”活动仍处于初级阶段,如何在今后的日常教育活动中随机渗透,使幼儿的爱国主义情感与行为得到进一步深化,提高德育工作的实效性,是我们今后需要思考和践行的问题。

作者单位:宁波国家高新区第三幼儿园



编者微评

对于幼儿园的小朋友来说,爱国是一个非常抽象的概念,教育者应把爱国主义教育融入幼儿日常的学习和生活中,让他们认识到祖国的伟大,增强他们对祖国的归属感。作者通过结合览科技、游名胜、品美食等各种活动,让他们切身感受到祖国母亲的伟大,体验作为中国人的自豪。不过,教师在开展这样的活动时,应该进一步发动家长的力量,这样效果会更佳。

3

国旗,我们的责任

陈旭东

A 创新缘起

2009年,为迎接新中国诞生60周年这一需要铭记的时刻,我们陷入了思考:作为学校,该如何组织学生向伟大祖国献礼,做些既有教育意义又具可操作性的事情呢?

国歌、国旗凝聚了我们中华儿女的民族荣誉感和爱国情怀,每次听到激昂的国歌声响起,目视鲜艳的五星红旗冉冉升起时,大家的心中都涌动着一一种无比自豪、无比骄傲、无比神圣的情感。

在具体考虑学校的实际情况并经与校方领导多次讨论决议后,我校决定试行新的升降旗制度,向祖国诞辰献礼,也进一步增强我校师生的国家意识和国旗意识。

B 创新节点**1. 主要做法。**

每周一的升旗仪式上,学生统一穿校服、戴校徽,少先队员戴上红领巾,统一在操场举行升旗仪式。其余在校日的早晨、放学,在固定时间当国歌响起时,要求全体师生马上立正、肃静,面向国旗行注目礼,完成升降国旗仪式。

这一决定一经通过,政教处立即向全校招募国旗班学生,经过选拔,综合考察学生的品行、谈吐、体态后再进行培训,正式成立了国旗班。

每周一(遇节假日,为学生到校的第一天),我们都将固定举行全校集会性的升旗仪式。通常情况下,晴天在室外举行,雨天在室内面向国旗举行。举行室外升旗仪式时,由主持人宣布升旗仪式开始,国旗班的学生身穿升旗服,迈正步出旗,将国旗交给升旗手升旗,完成每周的向国旗敬礼仪式。

一年后根据校园规划的调整,我们进一步规范并具体了学校的升降旗仪式,增加了升降校旗与班旗的内容,还加入了宣誓仪式,其中所升班旗为每周行为规范评比中表现突出的班级,作为对该班级表现突出的一种奖励,学校的宣誓词也是经过了多次的修改,目的也是为了使更加爱国、爱校。

周二至周五,我校设置了相应的校园铃声,在7点42分铃响后奏国歌时,要求所有在校师生立即停下手中的所有事务,立正、肃静,面向国旗的方向,行注目礼,由国旗班的同学负责升国旗、校旗与班旗。放学时,同样设置



了铃声,当国歌声响起时,全体师生马上安静下来,面向国旗所在方向立正,行注目礼,旗手负责降旗。

2. 基本成效。

好习惯的养成不是一两天的事情,同样,学校中一些制度的实施与形成,也不是一两天的事情,需要不断修改,并且坚持做下去。对于新的升降旗制度的形成与习惯的养成,我们一直坚持着,并希望最终对学生有所触动,学生在初中三年能始终坚持着做同样的一件事情,而且是一件很有意义的事情,相信必将对他以后的人生产生一定的积极影响。

随着我校对升降旗制度的进一步具体和规范,我们对国旗班同学的要求也越来越高,除身高外,对他们的品行、成绩等也提出了相应的要求。我们希望把国旗班树立为学校的旗杆,不是什么人都有资格升国旗,那是一个神圣的职责,只有真正有意愿、有能力、有道德的人才能去争取这样的机会。这一举措激起了学生们的竞岗意识,每个人都希望能有升国旗的机会,因为这不但是一种荣誉,更是对自己的一种肯定。

之后增加的升班旗制度,这对整个班级荣誉感的提升,也起到了很重要的作用。在每周一的升旗仪式上,主持人公布行为规范优胜班级,并将该班班旗和国旗、校旗一起升起来的那份荣誉感,大大激发了学生的争优创先意识。同学们的班级荣誉感增强,他们加深了对班级的热爱,而那份热爱必将转化成对学校、对国家的热爱,而这正是我们所希望看到的,也是我们想要努力实现的目标。

C 创新感悟

每天的升旗仪式从开始实施到现在,我们一直在坚持,学生们已经把升降旗仪式当成了一天中必不可少的一个教育环节。这一习惯的养成对于学生来说,意义重大,这并不只是简单的升降旗,更重要的是一种坚持,一种对国旗、国歌、国家的尊重与爱,是一种责任,对自己、对他人、对家庭、对学校、对国家的责任。因为国旗在心中,时刻都在提醒自己,这是我们的国家,有国才有家。

我们要求班主任做到向同学们说明升降旗制度的要求,宣传升降旗制度的意义,并借助各种庆祝活动强化制度。在增加了校旗与班旗后,更是希望班主任能利用这样的机会,培养学生爱班级、爱学生、爱国家的思想。同时我们也要求每一位老师都遵守这项制度,因为老师是行为的引领者,学生们都在时刻关注着老师的一举一动。

当然,这样一个举措贵在坚持,希望这样的思想深入每一位教师、每一