



丛书主编
上海交通大学 赵晓红

考前冲刺热身系列

大学英语 4 级

真题考点精解

本册主编 吴玮翔 吴晓妹

名师名校，打造精品书

精讲精练，架设考试桥

上海文

42
1



考前冲刺热身系列

大学英语 4 级 真题考点精解

丛书主编 赵晓红
本册主编 吴玮翔 吴晓妹

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书对大学英语4级考试新题型的真题分类作了分析、讲解;在对命题特点、解题方法分析的同时,还就答题技巧及策略等进行了总结和归纳;帮助读者在了解题目的同时,深入理解命题思路,熟悉答题方法,进而提高成绩。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语4级真题考点精解/吴玮翔,吴晓妹主编.

—上海:上海交通大学出版社,2009

(考试桥丛书.考前冲刺热身系列)

ISBN978-7-313-05688-7

I. 大... II. ①吴... ②吴... III. 英语—高等学校—水平考试—解题 IV. H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第022285号

大学英语4级真题考点精解

吴玮翔 吴晓妹 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路951号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:11.25 字数:273千字

2009年4月第1版 2009年4月第1次印刷

印数:1~6030

ISBN978-7-313-5688-7/H 定价:18.00元

版权所有 侵权必究

丛书总序

大学英语四、六级考试是目前国内规模最大的标准化考试,2008年参加考试的人数达到840万。在这个庞大的人数背后,一方面是高校和社会对学生外语能力的要求在不断提高;一方面是大学英语教学的形式和内容也发生了很大的变化:教学不再只着重语言知识的传授,还要培养学生的各种应用能力。《大学英语课程教学要求》提出:大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。在这个前提下,各高校积极开设实用性强的各类英语选修课程,以此有效地培养学生用英语进行工作、沟通和学术交流的能力。同样,四、六级考试也进行了一系列的改革:增加听说环节、加强主观题考查力度、写作题材转向应用文等。

大学英语教学改革的目标是切实提高广大学生的英语实际运用能力,而大学英语四、六级考试改革则旨在科学、有效地评估广大考生的英语水平及其实际运用能力。考试和教学从来就不是一对矛盾,而是相互促进、相互依存的。作为从事大学英语教学的一线教师有必要、也有责任帮助学生掌握“大学英语教学基本要求”规定的教学内容,达到考试大纲所规定的目标,最终顺利通过大学英语四、六级考试。这也是本套丛书编写的根本目的。

根据参加考试同学的水平,本丛书分为三个系列,从低到高依次为:基础备考知识系列、专项能力提高系列、考前冲刺热身系列。三个系列间既彼此独立,又相互关联,每个系列按照知识内容分若干册,针对学生在学习和考试中的难点作出分析和指点,使用者可结合自身情况,从低系列到高系列选择使用,有针对性地提高自身知识薄弱的环节。

本套丛书由上海交通大学外国语学院的教师领衔编写,参编教师均为在大学英语教学一线从事多年教学的骨干教师,编写中参照了“大学英语教学基本要求”,认真分析了大学英语考试大纲所规定的各项考试要点及样题,根据我国英语学习者英语学习中犯错的特点以及母语对英语学习可能造成的负面影响,在精讲的基础上设计了大量的练习。整套丛书具有较强的实用性和针对性,希望广大同学通过大量的操练、实践,达到学习掌握这些语言点和语言技能的目的。

作为正常课堂教学的补充,希望本丛书能有助于大学英语学习者打好语言基础,在学习语言,了解文化的同时,达到考纲要求,顺利通过大学英语四、六级考试。

上海交通大学外国语学院

王同顺

前 言

全国大学英语四级考试(CET-4)自1987年9月开考以来,已历经20多个年头,累计40多场考试,期间题型、难度几经变化。这种调整变化反映了全国大学英语四、六级考试的发展与成熟过程,其考试的信度和效度日趋成熟,科学性和权威性已得到社会的普遍认同。

改革后的试卷内容、分值和考试时间大体如下:

试卷构成	测试内容		测试题型	比 例
第一部分听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解或短句问答	选词填空或短句回答	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	
第三部分综合测试	完型填空		多项选择	15%
	翻译		中译英	
第四部分写作	写作		短文写作	15%

改革后的大学英语四考试不再有词汇的单项选择题内容,而进一步侧重了语言能力的检查,包括听的能力(35%)、读的能力(35%)、写的能力(15%)和翻译完形等语言综合运用能力(15%)。

本书作者十多年来始终跟踪着大学英语四、六级考试的发展变化,谙知四、六级试题的命题规律和解题方法,出版过四、六级考试辅导书著数十种。

本书应广大考生的要求,通过对修订版《大学英语四级考试大纲》、新题型四级考试样题和2006~2008三年内六套四级考试真题的独到分析与解析,为考生指点迷津、点拨技巧、传递真谛。并按新四级考试的各种题型,以讲座的形式全面揭示四级考试命题规律、指点解题思路和应试策略。在真题的讲解过程中,本书采用与市面上出版的同类书籍完全不同的全新解题思路,为本书作者独创,具体包括:

1. 话题模块+“3+3”三段构思高分作文法
2. 题干“定位—查找—复核”三步浏览扫描快速阅读解题法
3. 听前预测、听时 Tick、依问题 Check 高分听力解题法
4. 听记+改写互补式“复合式听写”解题法
5. 词性分类+语篇分析+结构语义搭配“阅读填词”解题法
6. 语篇信息分析+问题定位+主题原则三位一体阅读解题法
7. 浏览主题+情景解题+难题复核“完形填空”三部解题法
8. 结构分析+短语句型定位的“汉英翻译”解题法

书中的讲座和讲解,是作者多年来在全国各地四级强化辅导班所作讲座、辅导的原稿基础

上经过提炼和浓缩后形成的。这些讲座和解析,对四级层次的听力、阅读、写作及翻译等能力的提高,对四级考前应试准备、对四级考试实战技巧的提高,均提供了独到的方法论指导。

本书按四级真题的写作、快速阅读、听力、深度阅读、综合和翻译等六大题项进行讲解,并以真题相关部分的试题演示答题方法应试技巧,以便于考生逐项逐类体会技巧、各个击破。相信考生通过本书的辅导,能触类旁通、由此及彼地提高语言技能、领悟考试命题轨迹、掌握解题应试规律,从而扣开通向四级成功之门。

编者(Website: <http://www.prof-english.com>; email: profenglish@126.com)

目 录

1 听力理解	1
2 阅读理解	54
3 快速阅读	91
4 选词填空	116
5 完形填空	128
6 汉译英	142
7 短文写作	150



1 听力理解

四级考试新大纲将听力理解部分的分值比例从原来的 20% 提高至 35%；增加了长对话听力理解测试，复合式听写由原来的备选题型改为必考题型。

新题型把听力理解放在短文写作和快速阅读之后，总分增加到 35%，题型增加到 4 种：简短对话、长对话、短文、复合式听写。

简短对话部分有 8 组对话，每组对话后伴随一个问题，每个问句后约有 15 秒的间隙，要求考生在此期间从试卷所给的每组四个选择项中选出一个最佳答案；长对话有 2 篇，每篇对话后有 3~4 个问题，每个问题后有约 15 秒的间隙；短文部分有三篇，每篇短文后有 3 至 4 个问题，每个问题后也有约 15 秒的间隙；复合式听写包括 8 个单词听写填空和 3 个句子(片段)听写填空或改写。一共放三遍，第二遍在最后的三个句子(片断)听写后有较长停顿。

一、获得听力好成绩要具备以下的基本要素

- (1) 听力基本功。即听力素质，指准确听懂英语应该具备的较准确的发音和语音知识，包括听清并识别发音相近的音素或单词，句子重音和语调等，并熟悉美国发音。
- (2) 听力速度。听力考试的语速已接近正常说话速度。能不能在迅速适应较快的听力速度，直接关系到听力部分的成绩。
- (3) 听力记忆。听力记忆是听力测试中特有的一种记忆方式，它不像其他部分，可经常回到原先的地方看看，考试时的有声符号一放即逝，除复合式听力放三遍，其余的仅放一遍，不可能再回过头来重听，所以，有关信息听懂后还必须能记住。我们经常会碰到这种情况：听一段会话或短文时，似乎每句都能听懂，但等到答题时，发现什么也没记住。听力记忆是一种潜意识的短期记忆，用母语交际时，我们都在不知不觉地运用，但在外语学习过程中，这种记忆必须通过平时有意识的培养。
- (4) 听音会意。听音过程是一个实时过程，声波瞬间即逝的特征决定了听的人必须在听到声音的第一时间领会该有声信息。平时训练听力测试时一定要培养这种实时会意的能力。
- (5) 听力测试心态。考生往往因太“全神贯注”，全身处于高度戒备状态，唯恐有只音片语的丢失。结果大脑一片混沌，连最简单的也未听懂。所以听力测试要有一个平静放松的心态。

正确的听力测试心态之所以重要，还因为听力理解被安排在考试的第一部分，我们走进考场时本来就会紧张。要记住，同样的英语水平、同样的测试题目，你若能以最快的速度平静下来，你就首先胜了他人一筹。

(6) 快速阅读能力。听力能力水平的高低,要通过书面答题反映,故听力理解测试常以多项选择题的形式出现,而这多项选择是印在试卷上的书面文字,必须由你去阅读,然后按听到的内容进行选择。两题间隔只有 13~15 秒,在这么短的时间里读完并理解至少 20 个、多则 50 个的单词,然后再做出选择,你的阅读速度必须达到每分钟 100~200 词,大大超过了大纲所要求的每分钟 70 词的速度。除提高快速阅读能力,还应利用考前间隙先浏览部分选项,进行预测与判断。根据选择项对听力材料内容的预测和判断能起到缩小听音对信息搜索范围和确定搜索方向的作用。能事先让我们了解所听材料大概涉及什么话题,问题可能以什么方式提出等。能明显提高考生的听力理解的考试成绩。

(1) 简短对话。这部分的题与题之间相对独立,所以只要以每题为一个分析预测的单位。如:

- A. Susan is a fast worker.
- B. Susan did Jack's homework.
- C. Susan didn't do the homework on her own.
- D. Susan has not finished her homework.

四选项都与“work”有关,其中 B、C、D 又把范围缩至“homework”,同时 A 与 D 与工作“快慢”有关,B 与 C 又与作业由“谁”做有关。

原文: M: It's hard to believe that Susan has already finished her homework.

W: Well, she copied Jack's homework and made a few changes.

Q: What does the woman say about Susan?

(2) 长对话和短文。以该对话或短文所覆盖的所有题目为一个分析预测单位。如:

Questions 18 to 20 are based on the passage you have just heard.

- 18. A) To prevent **car** accidents. C) To **drive the car** automatically.
- B) To monitor the **driver's** health. D) To measure the **driver's** pulse.
- 19. A) It **sends out signals** for help. B) It **takes over the driving** immediately.
- C) It **stops the car** automatically. D) It **sounds an alarm** to warn the driver.
- 20. A) It can measure the **driver's alcohol level** in the blood.
- B) It bases its analysis on the **driver's heartbeat**.
- C) It can quicken the **driver's response to emergencies**.
- D) It monitors the signals transmitted from **the driver's brain**.

本短文覆盖 3 题,从 18 题可基本判定本文谈论汽车、驾驶员。第 18 题涉及驾驶员的“健康”、“脉搏”、“避免车祸”或“自动驾驶”,可推测本文甚至与车祸有关。第 19 题涉及“它”发出信号/警报、自动停车、接管开车”,应可断定 It 指一种现代化避免车祸的装置。20 题似乎涉及该装置的工作原理。由此可预测即将听到的短文可能介绍一种现代化汽车安全装置。

原文: When a sleepy driver has trouble in keeping his eyes on the road and gets too close to another car, an alarm sound will warn the driver. If nothing is done, the car will automatically come to a stop and in this way prevent an accident. This is a new device which will soon be tested in an experimental car in Japan. The computer warning system keeps track of a driver's condition by monitoring his heart beat with signals transmitted from a band round his wrist. The wrist band records the drivers pulse which measures the heart beat. Each pulse in the wrist sends a signal to the computer. By analyzing the pulse

rate, the computer can determine whether a driver is drunk, sleeping or ill. Devices in other parts of the car can also tell the computer if the car is too close to another vehicle or is moving dangerously. The computer will sound the alarm when a problem arises, and will automatically stop the car if the driver ignores the warning.

问题: 18. Why is a computer system installed in an experimental car?

19. What does the computer system do first when a problem arises?

20. What is special about the new computer system?

(3) 复合式听写。对它的分析预测则主要通过浏览全文推测短文的主题大意及要点, 以及空缺前后句子的结构和语意、空位所缺词的可能词性等。如:

In police work, you can never predict the next crime or problem. No working day is (36) _____ to any other, so there is no "(37) _____" day for a police officer. Some days are (38) _____ slow, and the job is (39) _____; other days are so busy that there is no time to eat. I think I can (40) _____ police work in one word: (41) _____. Sometimes it's dangerous. One day, for example, I was working undercover; that is, I was on the job, but I was wearing (42) _____ clothes, not my police (43) _____. I was trying to catch some robbers who were stealing money from people as they walked down the street. Suddenly, (44) _____. Another policeman arrived, and together, we arrested three of the men; but the other four ran away. Another day, I helped a woman who was going to have a baby. (45) _____. I put her in my police car to get her there faster. I thought she was going to have the baby right there in my car. But fortunately, (46) _____.

本文主要谈警察工作的不可预测性。36. 位于表语位置, 后接介词 to, 根据下文, 应该是 similar 等词。37. 应是一个与前面句子相对应的近义形容词。38. 是修饰 slow 的副词, 应与下文的 busy 相对照。39. 是与前文 slow 表达同一意向的形容词。40. 是一个动词原形, 受 "in one word" 的修饰。41. 可能是名词或形容词, 是对上文警察工作特征的概括。42. 与 43. 都应与衣服有关。42. 可能是 "便服", 43. 则应是 "警服"。44. 位于 "抓歹徒" 这个层次, 是一段细节描述。45. 与 46. 属于同一个 "帮助百姓" 这个层次, 其中 46. 前的 "But, fortunately", 则表明孩子肯定没有出生在汽车里。答案如下:

36. identical; 37. typical; 38. relatively; 39. boring; 40. describe; 41. variety; 42. normal; 43. uniform

44. several bad men jumped out at me; one of them had a knife and we got into a fight

45. She was trying to get to the hospital, but there was bad traffic jam

46. the baby waited to "arrive" until we got to the hospital

(4) 根据卷面选择项的语言结构进行分析预测。选择项的不同句法结构特征主要能帮助预测对话的题型或短文问题的模式。如:

① 动词词组, 一般问的是 "干什么"。如:

A. Try to help him find rooms in another hotel.

B. Check to see if there are any vacancies in her hotel.

C. Let him move to a room with two single beds.

D. Show him the way to Imperial Hotel.

② 形容词(短语)或系表形容词结构,通常问及某人“怎么样”或“什么感觉、什么态度”等。如:

A. He is confident.

B. He is worried.

C. He is bored.

D. He is angry.

A. Robust.

B. Generous.

C. Brave.

D. Dangerous.

③ 名词短语,一般问及对话、短文主题。如:

A. The admission of a patient.

B. Diagnosis of an illness.

C. The old man's serious condition.

D. Sending for a doctor.

④ 比较结构,对话或短文中肯定涉及比较意念。如:

A. It's larger than the old one.

B. It's smaller than the old one.

C. It's quieter than the old one.

D. It's worse than the old one.

(5) 根据选择项的异同分析预测。一道试题排印整齐四个选择项,其词汇结构上的异同点一目了然,要充分利用这种排版印刷和命题上的特点,“去同存异”,从不同处入手,进行分析预测,同时这种方法能大大加快阅读选择项的速度。

A. **They will invite** both Peter and his daughter to have dinner.

B. **They will invite** neither Peter nor his daughter.

C. **They will invite** Peter only.

D. **They will invite** Jackson.

略去相同部分,我们只要关注对话中提到邀请“谁”就行了。

A. **Laura** wanted to conceal **her accident**.

B. **Laura** explained **her accident** to her friends.

C. **Laura** wanted to report **the accident** in her lower voice.

D. **Laura** wanted to talk about **her accident** quietly.

本题问题的要点显然是 Laura 对这次意外事故“如何处理”——保密、向朋友解释、轻声报告或是悄悄谈论。

当然,有时选择项不会那么整齐,但还是能找到一些共同和不同之处的。如:

A. **His only son** is **dying**.

B. His mother **died** some time ago.

C. He didn't **look after** his **sick** wife.

D. He hasn't **taken good care of his son**.

通过异同分析,可推测本题涉及他的“谁”死或病。他没照料(好)他的“什么人”。

答题要点

(1) 简短对话

简短对话的考点通常有:①对话发生的地点和场所(校园、银行、餐馆、机场、医院、邮局、交通工具、旅馆等);②人物的关系,包括人物关系或人物的身份;③数字计算,涉及到一些简单的加减乘除运算,包括活动发生的时间、商品的价格等;④交通或交通工具,涉及交通工具晚点或交通出现了某些问题;⑤人物的计划或打算,提出一种观点或提议或建议,由第二个说话人表示同意或提出新的提议、建议;⑥人物的感觉状态或态度,包括对说话人语气的判断;⑦请求或建议;⑧整个对话或对话一方的主题要点,需要考生根据听力内容全面概括对话的核心内容或对话某一方讲话的要点;⑨暗示与推论,涉及对对话某一方话语的言外之意或暗示的推断。

近几年涉及计算、时间、地点和身份关系的试题越来越少,而主要是涉及对话主题要点、计划打算、请求建议和暗示推论的试题。

要点 1: 尽量听完整对话

关注第二人内容在分析预测的前提下,尽量把对话双方的话语听完整,特别要关注第二个对话者的内容。

要点 2: 注意正确答案的特点

一般有以下几种情况:

①与听力原文的部分内容一致;②是对话某方语气、态度的描述,这样的题目要特别注意说话者所用的句子重音和语调;③与听力原文整个内容相一致,要求在概括归纳的基础上得出;④是听力原文的延伸和推断,注意推断时必须忠实于原文,当然也不必丝毫不差地再现原文,答案只要能表达原文中部分信息,甚至可不包含原文表层信息,但必须是原文的实质。

要点 3: 大多数情况“听到什么,不选什么”

听力理解题的选择项设计,一般要求不允许简单重复对话内容,即不能是同词语或同结构的简单重复,而只能是“不同词、不同结构表达与对话相同或相近的语义”,故选择答案时一般不要选含有对话中听得很清楚的关键词或含有与对话相同结构句式的那(些)项,它们往往是干扰项。

(2) 长对话

长对话是四级新增题型,共 2 篇,7 题。题材一般和学生学校生活相关。包括选课学习、校园娱乐、勤工俭学、度假旅游、餐饮住宿等。不论涉及什么话题,整个对话通常是一个“问题—解决”模块,对话的一方通常在学习、打工、度假或住宿等某个方面碰到问题,然后双方探讨问题的解决办法。而且对于问题的态度,对话双方均比较积极,语气以鼓励、自励、坚持、互助、公平和谐为主调。

听力长对话(Long Conversations)是听力的一种延伸,长对话的长度一般在 6~9 个话轮,长度在 250 个单词左右。

多论会话的各个细节通常围绕一个主题阐述,听后只需解答 3~4 个小问题,其中绝大多数信息是多余的、重复的。而信息的重复性和关联性正是考生可以用来帮助理解、记忆乃至解

题的特点。

要点 4: 及时预测

快速浏览涉及一篇对话的 3~4 道选择题的选项,划出其中关键词,对对话主题进行大致的推测。

要点 5: 掌握命题模式,抓住听的重点

长对话的一般格式分为 3 部分:寒暄、正题和收尾。寒暄部分通常引入话题,明确对话双方关系地点和话题的背景;正题部分为主要出题部分,涉及多个要点,但均围绕同一话题;收尾部分很简短,有时为客套,有时为下次见面作一铺垫。

要点 6: 结合对话特征,熟悉应对策略

根据寒暄,迅速判断对话双方关系和可能要讨论的话题;结合选项判断,预测考点,关注对话双方就正题部分的数轮问答,记住相应要点、判断双方对说讨论的问题的观点态度,对选项进行预选;根据收尾判断可能的后续话题。

要点 7: 把握做题的节奏

问题虽然出现在对话结束后,但要真正获得这一部分的好分数,考生应学会把握对话的节奏,边听对话边判断问题选取可能的答案,最后的问题仅用以核对自己的判断,纠正判断中的偏差。

(3) 短文

这部分由三篇文章组成,每篇短文后有 3~4 道题,每题为一个问句,共 10 个小题,占四级听力测试的一半。录音的语速为每分钟 130~150 词,文章的篇幅为 230~250 单词左右。短文部分文章篇幅长,信息量大,题材范围广,题型变化多,但是记住需要获取的只是不到全部短文 10% 的信息。害怕、紧张的原因是想全部听懂并记住。所以,要培养一种沉着、冷静、泰然的听音心态。

这部分短文的题材主要涉及日常生活、风土人情、科普常识、社会问题等,有故事体裁、名人介绍、学校教育、西方文化、生活常识、灾难危机、社会调查、新闻报道等。

听力短文的问题形式相对应阅读理解比较简单,主要涉及细节、要点和主题大意,偶尔有推理和是非判断题。

要点 8: 领会主题

在根据选择项预测的基础上尽可能听懂第一句或领会短文主题,这对把握全文要点、抓住与答题相关的有用信息非常重要。

要点 9: 注意听力短文的出题点

诸如首末句,因果、转折、列举、举例、最高级等等。这些词语前后的内容往往与问题答案密切相关。

**要点 10: 边听边看选项, “听到什么选什么”**

这是与简短会话正好相反的答题应试方法。如前所述, 短文听力理解题设计得比较直接、简单, 主要指向一些相对较为重要的细节, 所以只要听到短文中某个片段与某选项一致, 即可先选下来, 如果听完后, 同一题没有两个或更多的选项被选中, 则该选项一般就是答案, 如同一题被选中的不止一项, 则可根据短文后的问题作出取舍。

(4) 复合式听写

复合式听写包括两部分听写内容: 前八题为单词听写, 单词听写都是实义词, 词汇范围 2500~3500 词之间; 后四题是句子或句子片段听写, 新题型多为句子片段, 要求听写的字数比以前的少。复合式听写的短文长度约 220~250 单词, 难度低于四级阅读短文。这一题型是一种有效的综合性测试, 主要考查学生词汇量、拼写、句法、听力、理解、记笔记和一定的书面表达等多方面的能力, 比听力选择题更强调语言综合运用能力, 要求考生不仅要具有良好的听的能力, 还应具有较强的单词拼写能力、记笔记能力和书面表达能力。

要点 11: 通读全文, 抓住主题

利用播放指令的间隙通读全文, 抓住短文的主题。通过卷面文字捕捉信息, 找出线索, 了解大意, 猜测填空内容, 判断词性及句意;

第一遍听音: 听懂文章的大致意思, 记录下单词的第一个字母, 并尽可能记录下句子的主干(主谓宾)。记录时尽可能先采用速记方式, 不宜且时间也不允许在录音播放过程中逐个把整个单词拼写完整。

第二遍听音: 完整记录下前 8 个单词, 进一步补充后 3 题的主干成分; 要注意每个空当处单词的拼写、语法变形, 错了都有可能失分。

第三遍听音: 全面整合填空内容, 将句子(片段)部分的听写补充完整。

对于 44~46 的听写, 特别要注意这也是书面表达, 而书面表达就需要语言的规范性, 而不能有拼写、句法、表达习惯的差错, 或与上下文语意上的不相融。更重要的是, 还必须与听力原文中的那部分内容保持一致。

要点 12: 听写为主, 填补为辅

44~46 三个空当分值最高, 往往失分较多。但对于这三个空当的句子听写, 我们究竟采用听写法还是摘要法? 实践中简单采用任何一种都会觉得较难实现。一字不漏地听写这么长的句子(片段), 确实不容易, 而要把这些句子(片段)听懂并用自己的话以摘要的方式把要点表达出来, 既涉及词汇、句法、语言习惯, 又涉及归纳概括的提炼功夫。以听写为主, 略去一些次要的短语, 未记下的部分用自己的话填补一下。

真题精解

2006 年 06 月

Section A

11. A) The girls got on well with each other.
B) It's understandable that girls don't get along.
C) She was angry with the other young stars.

- D) The girls lacked the courage to fight.
12. A) The woman does her own housework.
B) The woman needs a housekeeper.
C) The woman's house is in a mess.
D) The woman works as a housekeeper.
13. A) The Edwards are quite well off.
B) The Edwards should cut down on their living expenses.
C) It'll be unwise for the Edwards to buy another house.
D) It's too expensive for the Edwards to live in their present house.
14. A) The woman didn't expect it to be so warm at noon.
B) The woman is sensitive to weather changes.
C) The weather forecast was unreliable.
D) The woman turned cold all of a sudden.
15. A) At a clinic.
B) In a supermarket.
C) At a restaurant.
D) In an ice cream shop.
16. A) The woman did not feel any danger growing up in the Bronx.
B) The man thinks it was quite safe living in the Bronx district.
C) The woman started working at an early age to support her family.
D) The man doesn't think it safe to send an 8-year-old to buy things.
17. A) The man has never seen the woman before.
B) The two speakers work for the same company.
C) The two speakers work on the same floor.
D) The woman is interested in market research.
18. A) The woman can't tolerate any noise.
B) The man is looking for an apartment.
C) The man has missed his appointment.
D) The woman is going to take a train trip.

Questions 19 to 21 are based on the conversation you have just heard.

19. A) To make a business report to the woman.
B) To be interviewed for a job in the woman's company.
C) To resign from his position in the woman's company.
D) To exchange stock market information with the woman.
20. A) He is head of a small trading company.
B) He works in an international insurance company.
C) He leads a team of brokers in a big company.
D) He is a public relations officer in a small company.

21. A) The woman thinks Mr. Saunders is asking for more than they can offer.
 B) Mr. Saunders will share one third of the woman's responsibilities.
 C) Mr. Saunders believes that he deserves more paid vacations.
 D) The woman seems to be satisfied with Mr. Saunders's past experience.

Questions 22 to 25 are based on the conversation you have just heard.

22. A) She's worried about the seminar.
 B) The man keeps interrupting her.
 C) She finds it too hard.
 D) She lacks interest in it.
23. A) The lecturers are boring.
 B) The course is poorly designed.
 C) She prefers Philosophy to English.
 D) She enjoys literature more.
24. A) Karen's friend.
 B) Karen's parents.
 C) Karen's lecturers.
 D) Karen herself.
25. A) Changing her major.
 B) Spending less of her parents' money.
 C) Getting transferred to the English Department.
 D) Leaving the university.

Section B

Passage One

Questions 26 to 29 are based on the passage you have just heard.

26. A) Rent a grave.
 B) Burn the body.
 C) Bury the dead near a church.
 D) Buy a piece of land for a grave.
27. A) To solve the problem of lack of land.
 B) To see whether they have decayed.
 C) To follow the Greek religious practice.
 D) To move them to a multi-storey graveyard.
28. A) They should be buried lying down.
 B) They should be buried standing up.
 C) They should be buried after being washed.
 D) They should be buried when partially decayed.
29. A) Burning dead bodies to ashes.

- B) Storing dead bodies in a remote place.
- C) Placing dead bodies in a bone room.
- D) Digging up dead bodies after three years.

Passage Two

Questions 30 to 32 are based on the passage you have just heard.

- 30. A) Many foreign tourists visit the United States every year.
B) Americans enjoy eating out with their friends.
C) The United States is a country of immigrants.
D) Americans prefer foreign foods to their own food.
- 31. A) They can make friends with people from other countries.
B) They can get to know people of other cultures and their lifestyles.
C) They can practise speaking foreign languages there.
D) They can meet with businessmen from all over the world.
- 32. A) The couple cook the dishes and the children help them.
B) The husband does the cooking and the wife serves as the waitress.
C) The mother does the cooking while the father and the children wait on the guests.
D) A hired cook prepares the dishes and the family members serve the guests.

Passage Three

Questions 33 to 35 are based on the passage you have just heard.

- 33. A) He took them to watch a basketball game.
B) He trained them to play European football.
C) He let them compete in getting balls out of a basket.
D) He taught them to play an exciting new game.
- 34. A) The players found the basket too high to reach.
B) The players had trouble getting the ball out of the basket.
C) The players had difficulty understanding the complex rules.
D) The players soon found the game boring.
- 35. A) By removing the bottom of the basket.
B) By lowering the position of the basket.
C) By simplifying the complex rules.
D) By altering the size of the basket.

Section C

For Americans, time is money. They say, "you only get so much time in this life; you'd better use it wisely." The (36)_____ will not be better than the past or present, as Americans are (37)_____ to see things, unless people use their time for constructive activities. Thus, Americans (38)_____ a "well-organized" person, one who has a written