

扬帆在东海



宁波东海实验学校校庆一周年专辑

扬帆在东海

YANG FAN ZAI DONG HAI

宁波东海实验学校教科中心
一九九七年十月

题赠宁波东海实验学校

打好基础，
发展个性，
服务社会。

路甬祥



中共中央委员、中国科学院院长、著名科学家路甬祥教授为学校题词

东
海
明
珠
教
科
兴
校

李志强

浙江省教委副主任、浙江教育科学研究院院长李志强教授为学校题词。

一年的跋涉 一年的辛勤 一年的灿烂

(代序)

桂江

宁波东海实验学校经过大家的辛勤努力，辛勤耕耘，在区内已有了较高的声誉，在区外也有了很大的影响。国家和省、市教委领导也给予了很大关注。是“东海”良好声誉，给了我发言权。我要感谢大家！

1995年，宁波经济技术开发区专门拨款三千万用于办教育。这是造福子孙的明智之举，也是提高开发区知名度的关键举措。

怎么用好这三千万？除了对一所中学进行扩建和新建一所幼儿园外，在剩下的那一部份中，区教委酝酿着——办一所新型学校！

当时，我跟开发区的领导汇报了这所学校办学思想和体制改革思路，大家都认为难度很大，但我们满怀信心，动用七百万造起了“东海”。

她作为“国有民营”性质的一所学校，率先尝试打破了国家包揽办学的格局，是北仑教育综合改革的产物。这样，“东海”自其诞生之日起，就引起了强烈的社会反响。当时教委有一定的压力，但贺校长的压力更大，全体“东海”的同志们压力也不轻，然而，大家憋着一股劲——只能成功，不许失败！

认识一种新生的事物需要时间。一年过去了，“东海”怎么样？今年招生的时候，根据办学总体规划，学校计划面向社会招收小学一年级新生两个班80人。当时，一下子有三百多名孩子一齐报了名。我们心里很高兴，这所学校成功了！北仑区域内大工程单位的干部、职工把孩子往“东海”送；区属机关

的许多同志把孩子往“东海”送；外资项目的企业员工和港、台同胞把孩子往“东海”送；普通的工薪阶层也节衣缩食，投资子女教育，纷纷把孩子往“东海”送……北仑区内，好的学校也不少，但有这么多家长宁可多花钱，也要把孩子往“东海”送，这说明“东海”被群众认可了！被社会认可了！这所学校办成功了！所以我要感谢大家，感谢贺校长，给了我这个发言权！我现在感到很欣慰，当时下决心花七百万办这所学校，办对了！

教育是产业。这个产业完全可以办得轰轰烈烈。如果现在对“东海”进行资产评估，“东海”值多少？我不是评估师，说不好，我跟一些领导讨论说，如果现在“东海”的七百万投资要回收，应该说是没有什么问题的。办学一年，“东海”已具有较高的声誉，这是社会对我们“东海”的崇高评估。

这几年，实践使我们对教育的观念起了很大的变化，所以我们就敢于办“东海”。同样，人们的观念也在改变，对子女教育投资的意识在北仑区已经建立起来了。我与好多“东海”的学生家长谈起，问他们花这么多的钱，把孩子送到“东海”值不值？回答是异口同声的“值”！这就是“东海”一年的灿烂。这就是在贺校长的精心管理下，“东海”的全体教职工辛勤耕耘一年所取得的丰硕回报！

前一段时间，在大会小会上，我一直倡导教育投资是最好的投资。我们中国的劣根性延续几千年了，该到改变一下的时候了。中国的老百姓往往自己辛辛苦苦一辈子，还要辛辛苦苦管儿子甚至孙子的一辈子，看起来是对下一代的爱，实际上害了下一代。在较发达的国家里，孩子一旦长到十八岁，就独立，不管父母是亿万富翁，还是总统。我们也应该改一改观念，对子孙后代最好的投资是教育，让子孙后代受到良好的教育。应该说“东海”的创办，正在加快人们教育观念的转变。

素质教育的提出，是符合时代与社会发展要求的。现在，各行各业的用人观念发生了较大的变化，这主要表现在以下三个方面：一是重素质胜过重知识，二是重人品胜过重文凭，三是重能力胜过重学历。

一所学校同一个人一样，要有地位，首先要有作为。一所学校教育质量是生命线，有质量，才会受到重视。所以，我们的每一位老师必须更新自己的教育观念，教是为了不教，要千方百计培养学生学习兴趣，要千方百计培养学生良好的学习习惯，要千方百计教给学生科学的学习方法，这样你才是一个好教师。“东海”的教师正在朝着这一目标奋进！

现在，“东海”办学一年，已出现了许多可喜的教育教学成果。教师由教书型开始向学术型转变，从理论与实践结合角度纷纷总结自己的教育经验，写了不少有价值的科研论文，在全国与省市级发表、获奖；在老师的精心指导下，“东海”学子，崭露头角，一年中就有五、六十位学生在省、市、区级竞赛中获奖和发表作文，这不容易，可喜可贺！

对“东海”的办学成果和办学动态，一年中各级新闻媒体有四、五十次的报道，这反映了社会的积极关注与热情肯定。这是大家付出辛勤劳动的结果，是“东海”正确的办学思想付诸实践的结果。

学生要全面发展，不光是各门功课基础要打好，而且学生的个性要得到充分地发展。我们“东海”出来的学生，经过本校中小学九年一贯连续性的教育后，假如进行检验的话，不光是各学科成绩要过硬，而且各方面的素质要健全要高。去年，教委对全区几个年级的语文、数学进行了抽测，“东海”确实了不起，成绩很不错，而且，“东海”在外语、电脑学科上，正在逐渐形成自己的优势，音乐、美术、体育、常识等各方面

也迅速发展起来。我建议，我们的艺术类教师可以深入到幼儿园，去找好的苗子，盯住他们，提早培养。

北仑这个地方人才辈出、人杰地灵，历史上已涌现了一大批在全国以及世界有影响的人才，这说明我们这个地方底蕴很厚。

如今，我们有了象“东海”这样的好学校，北仑一定会涌现更多、更优秀的人才！

*** 桂 江 原宁波市北仑区教育委员会主任**

前 言

宁波东海实验学校创办于1996年9月。办学一年来,全体“东海”人,在“砺志进取、追求卓越”的校训熏陶下,努力探索适应二十一世纪人才需要的办学模式、育人模式,不断加强理论研究,积极进行教育教学改革的尝试,并在此基础上认真总结。

教育教学论文如一朵朵绚丽的奇葩在“东海园”吐蕊绽放;同时,在教师的精心浇灌下,学生习作如一丛丛含露的小花,争艳斗妍。本册共收集教师论文30篇,其中不少是已在国家级、省市级杂志发表或获奖的论文。学生习作按不同的题材,分为“童年趣事”、“七彩校园”、“绚丽季节”、“社会万象”、“看我画像”五个部分,共60篇,充分反映“东海”学子在“东海”的一年的学习、生活情况。

一年的努力已初见成效,一年的成绩已受社会赞誉。有关“东海”的报道也屡屡见诸于省市区的报纸、电视台、广播电台。本册选录各类文字报道12篇。同时,在最后收编“东海”一年的大事记,这里镌刻了“东海”一年发展的轨迹,展示了“东海”人的风采。

在校庆一周年来临之际,《扬帆在东海》文集问世了。由于时间仓促,纰漏难免,请大家不吝指教,便于我们修正。

宁波东海实验学校教科中心

一九九七年十月二十二日

目 录

风帆篇 教师论文选

- “东海”的学校管理理念说……………贺 诚(1)
- 全面育人 提高学生素质……………丁长庚(5)
- 以崇高的精神激励人 以精细的管理塑造人…蔡如锋(8)
- “引导—发现”教学策略的认识与实践……………贺 诚(16)
- 试谈阅读教学中的“比较”……………张小雁(29)
- 课堂教学——架起师生情感交流的桥梁……………张小雁(32)
- 加强语感训练提高学生的语文素质……………胡震珍(37)
- 低年级课堂训练方法之谈……………丁致学(41)
- 在复述中培养学生的说话条理性……………贺赛云(45)
- 在说话教学中训练学生的思维能力……………李金钗(48)
- 形成以训练为主线的教学全过程……………陈惠珠(51)
- 浅谈小学数学教学中培养学生的主体意识…曹静芬(56)
- 低年级数学活动课初探……………李雅芳(59)
- 运用辩证唯物主义观点
- 培养和发展学生的空间观念……………李雅芳(63)
- 数学教学中应注重知识间的“内涵”……………冯 丽(66)
- 让各种感官协同参与学习过程……………郑珊君(69)
- 多媒体在数学教学中作用……………顾百英(73)
- 低年级学生数学学习主体性精神培养初探…赵荷芬(77)
- 谈提高小学生学习英语的效率……………杨开靖(80)
- 口语与氛围……………黄俊成(84)
- 人教版《小学英语》与深圳版《儿童智能英语》教学思考
 ……………杨开靖 胡晓丽(89)
- 音乐课要“动”起来……………张荷丰(94)

形体课初探	张荷丰(96)
优化课堂教学结构	
——谈谈激发中低段学生音乐兴趣的有效途径	贺蓓蕾(100)
谈小学音乐欣赏课教法	林皓琰(104)
优化教学方法 提高教学效果	潘 晟(110)
如何培养小学生学习计算机的兴趣	张爱群(112)
浅谈拓宽学生自然知识方法	曹善坤(116)
激励性教育,促进班集体建设	王碧艳(118)
小学生社会性发展实验研究报告	
——从小学做文明人	袁 菁(121)
当好生活指导教师之我见	顾芝梅(128)

彩帆篇 学生习作选

童年趣事

今晚我是小保安	三(2)班 贺桑桑(134)
童年趣事	五(1)班 张艺瀚(135)
采马兰头	四(1)班 周一姣(137)
捉蟹	二(2)班 康莉丽(138)
浴缸钓鱼	四(2)班 叶瑜燕(139)
第一天当“兵”	四(2)班 朱凯梅(140)
种冬瓜	三(1)班 邱笑颖(141)
洗手帕	二(2)班 顾夏燕(142)
我当小嘉宾	二(1)班 毛一涵(143)
欢乐的雪坡	一(1)班 胡 珏(144)
日记一则	一(1)班 陆泽予(145)
乘飞机	二(2)班 李磊斌(145)

七彩校园

我眼中的“东海”	四(2)班 储潇尘(147)
----------------	----------------

我眼中的“东海”	四(2)班	夏波	(148)
升旗仪式	二(1)班	胡涌	(149)
特级教师来我班上课	四(1)班	周一姣	(149)
第一次洗发	三(2)班	贺桑桑	(150)
“东海”的老师	二(1)班	毛一涵	(151)
在“东海”，我长大了	五(1)班	邱巧艳	(152)
松树的力量	四(1)班	江科	(154)
作客校长室	六(1)班	邱咪丽	(155)
“东海”真好，我爱“东海”	六(1)班	楼湔针	(156)
校长帮我擦眼镜	三(1)班	舒方杰	(158)
我到“东海”第一月	四(1)班	顾东雷	(158)
难忘的升旗仪式	四(1)班	柴逸嵩	(160)

绚丽季节

我爱夜来香	三(2)班	陈望望	(162)
我爱阳台的花草园	四(1)班	江科	(163)
我爱月季花	三(1)班	王臻臻	(164)
椰子树	三(2)班	马成程	(166)
找秋天	一(1)班	胡家斌	(167)
我爱我的故乡	一(2)班	贺菁菁	(167)
奇妙的歌舞会	一(1)班	李晓琼	(168)
小白兔过河	一(1)班	李晓琼	(169)
可爱的小蝌蚪	四(1)班	茅泽丹	(170)
蜈蚣斗蛇	三(2)班	张玮	(171)

社会万象

长江路上看雕塑	三(2)班	林轶琼	(172)
海韵公园	三(1)班	邱柔华	(173)
游圆明园	二(1)班	李磊斌	(174)

台风来了	一(1)班	戴硕蔚(175)
请手下留情	四(1)班	邱琳(175)
登长城	一(3)班	许颖桦(177)
我爱“东海”	一(3)班	叶文琦(177)
游胡里山炮台	一(1)班	俞泽南(178)
游杭州宋城	四(1)班	黄山石(179)
我登上了长城	四(1)班	周一姣(180)
我眼前的恐龙世界	三(2)班	林轶琼(181)
日记一则	一(1)班	李晓琼(182)
归来吧,浪迹天涯的游子 ——读《话说香港》有感	六(1)班	史程程(183)
参观热电厂	二(2)班	乐天(185)

看我画像

我长大了	四(1)班	黄山石(186)
我长大了	四(1)班	江科(187)
我自己能回家了	一(1)班	戴硕蔚(189)
一张照片	三(2)班	周燕(190)
有爸妈的孩子才像宝	六(1)班	史程程(190)
奶奶,我错了	二(1)班	朱佳佳(192)
给爸爸画像	一(1)班	张挺(193)
一个属于我的新天地	五(1)班	张艺瀚(194)
我爱制作模型	六(1)班	张弦(195)
我的好朋友	四(2)班	叶瑜燕(196)
家务的“小帮手”	三(2)班	朱瑶琪(197)
新来的“小帮手”	三(2)班	曹聪(198)

云帆篇 新闻稿件选

- 东海实验学校隆重举行开学典礼 方 平(199)
- 省级教育科研课题落户“东海” 余 铮(200)
- 东海实验学校举行首届英语节 (201)
- 东海植物园成立 (202)
- 东海学校成为新生家长关注热点 (203)
- 全国著名特级教师联袂讲学“东海” (203)
- “为开发建设培养跨世纪的人才”
- 东海实验学校别具一格庆“六一”活动侧记 (204)
- 蛇紫嫣红“东海园”
- 宁波东实验学校首届艺术节侧记 蔡如锋(206)
- 东海学子享誉京华
- 九七全国中小学生夏令营侧记 余 铮(209)
- 走近贺诚 戴中平(211)
- 东海实验学校挂出“校长信箱” 尼 宁(218)
- 东海实验学校着力提高教师素质 张伟方(219)

附录 宁波东海实验学校九六学年大事记 (221)

* 学生习作中所注年级,系写作时的年级。

发展规模,根据社会愿望,确定教育目标,进行教育评价,从学校办学效益调节教师人事考聘和工资福利待遇等工作,促进增强了学校教育的自身活力,使之具有办学的竞争力,把学校的生存发展与社会认可评价紧密联系起来,办出质量,办出声誉。

理念二：预则立，不预则废

教育是一项系统工程。学校管理不能是问题型管理。管理者一旦陷入问题的漩涡,则多被动应付,顾此失彼,捉襟见肘,而问题恰恰接踵而来。问题型管理的症结,往往是仅仅凭经验拍脑袋决策。现代教育管理要求管理者具有瞻前规划意识,不仅要以往工作进行反省总结,更要对未来工作分轻重缓急加以企划,并在实践中充实调整。“东海”创办伊始,百事待举,能有条不紊,环环相扣,稳步发展,不能不说是“预则立”的结果。而在“预则立”的具体操作过程中,作为管理者,还应从现代传播学的角度,将所“预”之策,考虑转化为学校教职员工的自觉行为;将所“主”之果,以多种传播媒体为公众接受。

理念三：抓大放小，责任到人

通常管理者比较多地习惯于事必躬亲。事实上,这既没有演好主管应有的角色,而且也不利于发挥教职工的主体作用。管理理论认为,只要善于运用部属能力,自己就不需要是天才。这就是说,要懂得分工和授权。“东海”的分工,是根据每个人的工作特长,能使其各施其职;“东海”的授权,是给各部门以明确的职责权利,并要求其为此承担责任,一层对一层负责,释放层级能量。我们认为,管理者不是把一个小时的时间化在处理一件具体事务上,而是化在沉下去登堂入室调查研究教育教学质量提高办法上,化在与所属人员面对面的接触讨论办好

学校的深层次思考上。只有管理者善于吸收、集中大家的点子、办法,经过整合,形成符合学校实际需要与发展目标的思想与思路,然后付诸于集体的行为,学校管理才能上层次上水平。

理念四:管理是服务,需要理解与信任

“东海”强调科学管理,民主管理,规范管理,要求管理者在率先垂范、照章行事的同时,具备移情性理解的品质,也不断培养教职工心理位移能力,相互多作设身处地的感知与理解,寻求教育学意义上的心理共鸣区。我们觉得“管理本身便是一种服务”,具体如决策必须以“程序性的正义”为基础,人人按程序行事,不时地进行多向的面对面沟通,正确评价,公正赞美,也严厉惩戒,尽可能创设条件使教师扬其善、扬其真,扬其长,感到自己有一个奋斗追求可达到的目标。

理念五:规章,是塑造自我的规格

学校的规章制度是纪律而不是约束。规章制度是现代学校管理的基础和基本依据,是塑造自我的规格,是完善自我的根本。“东海”一年,建立了相对完备的制度,并狠抓制度的执行与落实,可谓极其严格,绝非一纸空文。但我们认为,所有的规章制度,都不是为了束缚管理对象使之就范,而是为了让管理对象分清群己的疆界,懂得如何行动的准则,因此,是“人人管理”而不是“人管理人”,这是大家共同遵守的并在实践中需要不断充实完善的学校基石。

理念六:树立精品意识,促进精细工作

有教育专家来校考察,说目前的“东海”虽小但是个教育精品。言是重了,但这从一个角度提示我们,教育也要具备精品意识。“东海”的精品意识,应是一种团队精神,应是一种亲和力和凝聚力,应是一种追求卓越、不甘落后的进取心。在管理上强

调教育对教育对象的震撼力,强调教育者精心策划、精致营造、精细施教,让我们的孩子更好地学会做人、学会学习、学会生活和学会创造。“东海”一年的工作,在力求这个效果,以后并将继续。具体如每个教育活动,对方案反复论证,突出活动的情意作用;校园的文化环境建设,精雕细刻,决不马虎,决意让每块墙面、每块地砖、每寸绿土都“开口说话”,浸熏陶冶孩子的童心;教师对教学中备课、上课、批改、辅导、考试、总结等六大环节,更是精耕细作,强调步步到位,层层把关,保证了教学质量。因此,管理的精品意识,是孕育在教职工的集体行为之中,是办好一所学校的灵魂,是事业心与责任感的最好写照!

常言道:管理是一门科学,更是一门艺术。

管理方法受一定的管理理念指导,有较大的选择性,它的选择和应用,是管理艺术的表现。

东海实验学校的全体管理人员,一方面注重选择方法时的科学与慎重,另一方面也表现出应用方法时的机智与灵活。

目前的“东海”,比较突出的是采用操作化的管理。学校管理的操作化,是指把学校常规方面原则的管理要求,根据教育特点、工作责任、岗位性质,转变成活动时可以遵循的程序与规定,这种程序与规定即为操作规程。操作化就是众多操作规程的集合,并形成体系,成为学校教职工教育工作行为的依据。

学校创办一年的工作成绩证明,科学合理的操作化管理体系,既使管理要求更加明确,工作行为更加规范,考评依据更为稳定,同时又渗透了管理艺术的因素,把遵守教育教学工作规范、发挥人的主体精神和创造能力较好地维系在一起,从而提高了管理的效率,保证了教育教学的质量。

当然,东海实验学校管理理念的广度与深度,将随着教育