



青年职业选择及发展

基于科学实证的建议

刘艳 彭正敏 黄炽森 ◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

青年职业选择及发展：基于科学实证的建议

刘艳 彭正敏 黄炽森 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书是刘艳,彭正敏和黄炽森三位学者基于他们十多年来在青少年职业教育和辅导领域所做的科学研究和相关实务经验而著。青少年在踏足职场前需要对自己、工作和事业有基本的认知,然而这样的知识却很少出现在中国高等教育的正式课堂里。本书重点介绍了职业兴趣,职业成熟度、情绪智力等概念与测量,以及他们与成功就业的关联性;详细列举了青年职业辅导的具体案例。这些科学知识和实践案例有助于青年人对自己与就业有关的性格、喜好和能力等方面有所了解,最终对自己在职业发展和定位的制定过程中起到参考作用。

图书在版编目(CIP)数据

青年职业选择及发展:基于科学实证的建议 / 刘艳,彭正敏,黄炽森著. —北京:
北京大学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-301-29516-8

I. ①青… II. ①刘… ②彭… ③黄… III. ①职业选择—青年读物 IV. ①C913.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第095002号

- 书 名 青年职业选择及发展:基于科学实证的建议
QINGNIAN ZHIYE XUANZE JI FAZHAN:JIYU KEXUE SHIZHENG DE JIANYI
- 著作责任者 刘 艳 彭正敏 黄炽森 著
- 策 划 编 辑 王显超
- 责 任 编 辑 翟 源
- 标 准 书 号 ISBN 978-7-301-29516-8
- 出 版 发 行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博:@北京大学出版社
- 电 子 信 箱 pup_6@163.com
- 电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62750667
- 印 刷 者 北京虎彩文化传播有限公司
- 经 销 者 新华书店
- 720毫米×1020毫米 16开本 17.75印张 314千字
- 2018年6月第1版 2018年6月第1次印刷
- 定 价 45.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370



刘艳，武汉大学经济与管理学院工商管理系副教授，澳门大学组织行为学博士。研究方向包括组织认同、职业成熟度和领导力。在 *Asia Pacific Journal of Management*, *Human Relations*, *Human Resource*

Management Review, *International Journal of Human Resource Management*, *Journal of Business Ethics*, *Journal of Vocational Behavior* 等期刊上发表近20篇学术文章。



彭正敏，香港树仁大学商学院工商管理学系副教授，香港中文大学管理学博士。研究方向包括组织中情绪议题（情绪智力），组织中动机议题、职业发展以及研究方法等。在 *Asia Pacific Journal of Management*,

Human Resource Management, *Intelligence*, *Journal of Management*, *Journal of World Business*, 等管理学、心理学及教育领域期刊上发表过20余篇学术文章。



黄炽森，香港中文大学管理学系教授，美国普渡大学组织行为学与人力资源管理博士。发表关于管理及教育的著作约200篇。其2002年以中国企业的劳资信任为题的论文被有超过四十年历史的Anbar数据库（Emerald Management Review）评为当年全球发表的两万多篇与管理有关的论文中最优秀的50篇之一；2009年关于外资企业如何在中国大陆起用本土人才的论文被美国管理学会选为当年关于国际人力资源管理领域中最优秀的5篇论文之一；曾任 *Academy of Management Journal*, *Journal of International Business*, *Journal of Organizational and Occupational Psychology* 等多种主要学术期刊的编辑委员。

责任编辑：翟 源

封面设计： 春天·书装工作室

前言

本书是我们过去十多年研究及参与青少年职业辅导工作的经验总结，希望对海峡两岸暨香港、澳门青少年在“职业教育”方面有参考的价值。本书讨论的“职业教育”，不是针对某一行业的技能训练，而是青少年在踏足职场前或初入职场时对自己、工作和事业的基本认识。

就业是每一个青少年都要面对的阶段，可惜的是，本书讨论的基本知识却没有包括在海峡两岸暨香港、澳门的正式课程里。我们希望青少年朋友可通过阅读本书获得这方面重要的信息并加以运用，如评估及了解自己的性格、喜好、能力及职业准备的成熟度，使自己在专注于传统学业的同时，也可对未来的工作和事业选择方面有更多的认识和更好的准备。

我们也希望本书对需要为青少年提供正式或非正式职业辅导的朋友（如家长、老师和专业的辅导人员）有所帮助。辅导不只是把自己的经验与青少年分享，每个人的就业经验其实都有局限，很难是全面的，因此，系统的知识和一些基本的辅导技巧是重要的。我们希望本书能为家长、老师和专业的辅导人员提供职业辅导方面的一些基本知识和启示。

本书内容的形成得益于香港特区政府劳工处负责青少年就业工作的同事。一方面是他们促使我们在过去十多年里进行这方面的科学研究，另一方面则让我们共同面对寻求职业辅导的一些青少年，使我们对青少年的实际情况有了一定程度的了解，加强了我们在这课题上作进一步研究的决心，并且因为一些青少年的情况使我们看到“职业教育”的重要性。

例如，我们看到一些父母带同子女来劳工处求助，这些青少年由于种种原因，在成长的过程中没有发展自励自勉、努力向上和与人相处的能力，到头来完全没法在职场中生存，成为所谓的“隐蔽青年”“宅男”“宅女”，不但没有被雇用的条件，甚至没有正常生活的能力。除了尽我们的能力帮助这些青少年建立被雇用的条件和信心外，很多时候我们都不禁渴望时光能倒流，让这些青少年在成长过程中不至于

有如此大的缺失。

又比如另外一类的青年，他们的能力较强，学术的能力也不错，大学毕业后顺利受雇，更可应付不同工作的要求，但数年后他们还是来寻求职业辅导。因为他们不知道前途在何处，对自己最想和最应该追求的事业茫然无头绪，尽管能力高并且可以胜任不同的工作，但没法在工作中获得满足感。

还有一类是我们最渴望能提供协助的，这些青少年在传统的学业领域方面并不成功，所以学历较低，另一方面也没有“职业教育”的基本知识，在职场里很容易气馁，因此会频繁换工作。不过，这些青少年中有相当一部分其实是很希望自己能稳定地工作，并为此努力的。我们曾经访谈了一些这样的年轻人及曾雇用他们的雇主，从而制订了一套以真实故事为基础的教材。2002年，我们在香港劳工处的一个青少年中心举办了一场讲座，四十多名希望克服自己职场弱点的年轻人主动报名及出席，他们热烈地参与讨论和渴求改善自己的态度实在令人感动。例如，在讲座结束时一个女孩子很感慨地说：“如果我能在一年前参与这样的讲座该有多好！刚才讲座中提醒我们在职场中不要犯的错误，我在这一年来都犯了！不过，我现在知道自己以后应该怎样面对和处理这些事情了。”

这样求进步的青少年是令人感动的，也是我们撰写本书的主要动力之一。除了感谢他们外，我们在此也祝福所有求上进，以及正为自己的工作和事业努力的年轻朋友，希望他们在职场中顺利，最终能找到属于自己的一片天地。

此外，我们要感谢允许我们把过往研究成果收录在本书的出版商，因为他们不收费或只收象征式的费用。我们感谢张凯（武汉大学经济与管理学院2012级人力资源管理专业硕士生）帮助我们编辑问卷、录入数据，以及整理本书的各章节等。我们还要感谢国家社会科学基金（“十二五”规划2012年度教育学一般课题，BIA120061），没有该基金的资助和督促，本书的编写与出版不会如此顺利。

刘 艳 彭正敏 黄炽森

2017年6月

目 录

第一章 绪论	1
一、海峡两岸暨香港、澳门职业教育的不足	1
二、本书知识累积的由来	3
参考文献	5
第二章 中学生的职业兴趣	6
一、与职业教育有关的改革	6
二、霍兰德职业兴趣模型及其在香港的适用性	7
三、研究目的	9
四、研究方法	9
五、数据分析	10
六、结果	11
七、讨论	13
参考文献	14
第三章 黄氏职业兴趣评估问卷及职业兴趣模型的有效性研究	16
一、职业兴趣模型	16
二、香港版的职业兴趣调查问卷	16
三、研究目的	17
四、研究 1: 大学生样本	17
五、研究 2: 雇员样本	20
六、讨论	22
参考文献	24
第四章 黄氏职业兴趣评估问卷和修改版霍兰德职业兴趣 六边形模型在海峡两岸暨香港、澳门的效度研究	26
一、香港版职业兴趣模型的修订	26
二、香港版职业兴趣问卷的编制与修订	28
三、研究目的	28

四、研究方法	29
五、数据分析	29
六、结果	30
七、讨论	33
参考文献	34
第五章 父母职业兴趣和年轻人职业兴趣之间关系的探索性研究	36
一、引言	36
二、个人特质和与职业有关的变量	36
三、家庭对职业变量的影响	37
四、研究方法	39
五、研究结果	40
六、讨论	44
七、研究的局限	45
八、未来研究的启示	45
参考文献	46
第六章 青年职业成熟度量表的开发及其对就业的影响	48
一、研究设计方案	50
二、研究结果	51
三、讨论	56
四、结束语	57
参考文献	58
第七章 职业成熟度与职位获取：情绪智能和社会型职业兴趣的调节作用	59
一、职业成熟度和职位获取	60
二、情绪智能和社会型职业兴趣的调节作用	60
三、研究方法	62
四、结果	64
五、讨论	66
六、局限	67
参考文献	68
第八章 性别、职业成熟度与寻工密度	72
参考文献	77
第九章 霍兰德模型的文化效度及其对人力资源管理的启示	79
一、霍兰德职业模型	79

二、香港的特殊文化环境	80
三、研究 1	81
四、研究 2	84
五、研究 3	84
六、讨论及结论	86
参考文献	89
第十章 青年职场特点的共识研究	92
一、问题的提出	92
二、理论基础	93
三、研究设计方案	94
四、研究结果	96
五、讨论	97
参考文献	99
第十一章 启用评估工具包	101
一、评估工具包内容	101
二、使用评估工具包里的问卷	109
三、个别指导	111
参考文献	112
第十二章 职业评估与指导案例	127
职业潜能评估案例 1	127
职业潜能评估案例 2	129
职业潜能评估案例 3	131
职业潜能评估案例 4	133
职业潜能评估案例 5	134
职业潜能评估案例 6	138
职业潜能评估案例 7	139
职业潜能评估案例 8	141
职业潜能评估案例 9	143
职业潜能评估案例 10	145
职业潜能评估案例 11	146
职业潜能评估案例 12	148
职业潜能评估案例 13	150
职业潜能评估案例 14	153
职业潜能评估案例 15	156
职业潜能评估案例 16	158

职业潜能评估案例 17 161

职业潜能评估案例 18 163

职业潜能评估案例 19 165

职业潜能评估案例 20 167

职业潜能评估案例 21 169

职业潜能评估案例 22 172

职业潜能评估案例 23 175

职业潜能评估案例 24 177

职业潜能评估案例 25 179

职业潜能评估案例 26 181

职业潜能评估案例 27 185

第十三章 结束语 190

 参考文献 197

附录 1 核心术语解释中英文对照 199

附录 2 核心量表（中英文） 202

附录 3 版权许可证 225

附录 4 研究总报告 238



第一章

绪论

从事教育工作的人都应该关心儿童及青少年的成长。这是我们的信念，也是撰写这本以职业教育和辅导为主题的书的最大动力。

但是，我们这个研究团队的成员都在大学任教，直接面对的是大学本科及研究院的学生，对这些大学生的帮助主要是专业知识方面。关于职业教育及辅导，许多大学都由专业人员负责，而且大学生由于学历较佳，就业的困难也较小，我们能起的作用较为有限。

其他许多没有机会接受本科及研究院教育的青少年，他们在就业方面其实更需要教导；学历越低，需要越大。我们一直都希望以自己的专长，即通过系统的科学研究得到的知识，为这些青少年提供一些职业教育和辅导，让他们的路走得顺利一点。

本书是我们过去十多年研究及参与辅导工作的经验总结，希望能为海峡两岸暨香港、澳门的青少年提供一些基础的“职业教育”知识。本书讨论的“职业教育”，不是针对某一行业的技能训练，而是一些有科学证据及从实务工作中归纳出来的知识。这些知识和经验，应该可以使学生一方面对自己与就业有关的性格、喜好和能力等方面有所了解，而另一方面则能对职业的种类和职场生活有基本认知。

一、海峡两岸暨香港、澳门职业教育的不足

针对青少年的职业教育和就业辅导的需求，在海峡两岸暨香港、澳门可能特别殷切，原因至少有以下三点。

第一，海峡两岸暨香港、澳门的教育在中小学时以升学为主，最重要的或者说唯一的最终目标是准备大学入学考试，职业教育普遍不受重视。例如，台湾和香港基本上在高中前没有对学生进行分流，侧重于高中毕业后直接就业的职业中学基本上取消了，大专程度的专科学院及理工学院在两地也近乎绝迹。海峡两岸暨香港、澳门的高中课程设计一般不重视职业教育，在正规高中课程中很难找到关于就业和

职场的知识。

第二，海峡两岸暨香港、澳门的社会和家长对某些行业有严重的成见，有些行业是成功的象征，有些行业则是失败的象征，是没有能力的人从事的工作。尽管中国也有“职业无分贵贱”及“行行出状元”的传统说法，但中国现代社会明显视一些行业为“特别不好” (Creed, Wong & Hood, 2009; Lin & Xie, 1988)，例如涉及户外体力劳动的工作，一般都被认为是较差和迫不得已的选择。由于青少年在职业选择和认知上受父母和社会影响较大 (Hon & Leung, 2011; Leung, Hou, Gati & Li, 2011; Li & Kerpelman, 2007)，这些偏见会给他们带来困扰，因此更需要多了解一些客观的信息。

第三，在海峡两岸暨香港、澳门的社会中，人们普遍认为高尚和成功的工作大都与学历有关，而学历教育侧重的是传统学术知识，因此出现了中小学，甚至是幼儿园的课程愈来愈艰深的现象。家长都怕儿女“输在起跑线”，学校唯有迎合。因此，由幼儿园到高中的课程都是为了准备大学入学考试而设计的，职业教育的知识并没有列入正规课程。特质和能力并不适合传统学术知识教育的青少年也要应付艰深课程，成为教育制度的牺牲者。如果最终没法进入大学，他们进入职场时由于缺乏基本的职业教育知识，便更难适应。而大学本科生，许多在进入大学后反而不及高中时努力，因为他们认为高中学习的唯一目标是通过考试进入大学。以这种心态来日夜苦读的人，一旦进入大学，放松自己，不再努力学习便不足为奇了。

上述问题，其实很多人都知道，也希望可以改善，但很可惜，过去的二十多年，无论是大规模的教育改革，或个别有心人士的努力尝试，都没能阻止这种现象的普及和进一步恶化。以香港地区为例，近年政府都要求一般中学设立升学就业辅导组，而根据香港特别行政区政府教育局（2015年）的指示，其组成和职能是：每所中学都应提供综合的升学就业辅导服务。升学就业辅导组应协同其他学校人员筹办综合性升学就业辅导活动，以促进所有学生的生涯发展。学校须举办一些可帮助学生了解自己及提升人际关系和生活技巧的活动。此外，升学就业辅导主任与其组员应鼓励学生，不论升学或就业，均应根据个人特质，例如天分、兴趣和能力做出正确的抉择，并充分了解升学、就业会受到很多因素的影响。

以下为升学就业辅导主任的建议职责。

（1）就毕业生的升学就业路向以及学生在生涯发展方面的需要和困难进行调查，并根据调查结果举办依差别而设计的升学就业辅导计划 / 课程 / 活动。

（2）为学生和他们的家长举办升学就业干预活动，其中包括安排学生参观工业 / 商业 / 学术等机构，并邀请有关人士举办有关升学及就业的讲座。

（3）为学生提供个人 / 小组辅导及咨询，协助学生了解自己的志向、能力和需要，从而规划适合自己的升学或就业路向。

（4）协助学生掌握基本的工作及生活技巧，如面试技巧、沟通技巧、抉择技巧及社交技巧等，并尽早向学生灌输正确的工作态度。

(5) 为学生安排与工作有关的经验的活动, 如义工服务及试工计划等; 就与工作有关的经验 / 学生学习概览, 给予学生意见并协助他们建立适当工作态度 / 反思能力。

(6) 收集、提供及发放有关升学及就业的最新资料, 包括升学或接受职业训练的机会、各行各业的职位空缺及入职条件。

(7) 为学生提供升学或申请工作时所需的协助, 并提醒他们可能遇到的陷阱。

(8) 提醒毕业生及在暑期从事临时工作的青年学生注意工作安全。

以上的指引洋洋洒洒, 在字面上似乎针对了我们所说的问题。对以上的目标, 我们完全同意, 但现实是升学就业辅导组没有任何正式的课时和资源, 要他们负担以上的职能根本不可能。为了完成以上的指引, 绝大部分学校只能在课余时间请大学负责招生的人、政府的劳工单位工作人员及在某些行业略有所成的校友来演讲, 很多学校更把重点放在升学上而不是职业教育上。说得难听一点, 学校只能做表面功夫, 而这种引导除了使教育官僚自我陶醉, 认为已有多元化的教育内容外, 对青少年的职业教育实质上是没有太大效果的。

令人欣慰的是, 青年职业教育的重要性最近再次受到重视。据 2014 年 3 月 22 日搜狐教育新闻, 教育部副部长鲁昕透露: “中国将以建设现代职业教育体系为突破口, 对教育结构实施战略性调整, 而这一调整集中在高中和高等教育阶段。”

二、本书知识累积的由来

我们这个团队的专业训练是科学研究, 因此希望能提供符合科学要求的知识, 让年轻人可以在面对就业问题时参考。对于提供青少年就业辅导的人员来说, 具备符合科学要求的知识尤其重要, 否则有可能会提供错误的讯息, 对青少年造成伤害而不自觉。另外, 辅导工作讲求个体化, 因为每个人的情况都有独特之处, 辅导员一定要在关心之余客观地分析服务对象的情况, 而且辅导的要点是让当事人更清楚地了解自己即将面对的情况及问题, 然后决定如何选择和行动, 辅导员绝不应代为决定及行动。因此, 能否提供系统和有证据支持的分析对辅导的工作至关重要。

我们这个团队的一系列研究和实践经验始于 1998 年的一个机会, 当时有一位长期从事职业辅导研究的学者在香港地区访问, 他希望找一些香港地区本地的同行探讨在世界其他地区的职业辅导工具是否在香港也有效。我们参与了这个项目的讨论及完成了一些实证的研究。这是我们团队了解职业辅导研究的开始, 也加深了我们认为海峡两岸暨香港、澳门的青少年可能需要更多职业教育的想法。

不过, 在职业辅导学术研究方面我们在香港比较难开展, 因为职业辅导, 在管理学和心理学的研究领域处于较边缘的地位。香港是个小地方, 研究职业辅导的学者极少。幸运的是, 2000 年, 我们得到了一个机会。当时, 香港特区政府的劳工处为了改善对市民, 尤其是青少年的择业辅导服务, 希望能提供一套与国际接轨兼

具科学证据的测评工具，可让市民知道自己在职业方面的取向和兴趣。由于西方国家的工具需要较昂贵的版税，而且不能用一次性付清的方式，因此香港劳工处决定申请一笔款项，在香港自行研制一套测量工具。

虽然研制一套在香港适用的测量工具是实务而不是纯正的学术研究，这在大学的评核机制中是不太被鼓励的，但是我们觉得是重要的工作，因此，我们开始与香港劳工处联络。由于我们是少数具备相关研究背景的团队，再加上愿意免费研制这套工具，所以很容易谈妥合作的细节。结果，我们在一年内完成了几个实证的研究，设计及验证了一份在香港有效的职业兴趣量表。此外，香港劳工处用省下来给我们的顾问费聘请了计算机程序公司，把量表数字化，制成光盘免费送给全香港的中学。

到了2003年，中国内地一些负责劳工事务的公务员到香港劳工处的不同单位参访，他们看到我们设计的职业兴趣量表，便问这套工具是否也适用于其他地区。香港劳工处的朋友向我们提出这个问题，但是由于没有其他地区的数据，我们不能实时回答，但我们也想知道答案。因此，我们花了约一年的时间在海峡两岸暨香港、澳门分别收集年轻人的样本，经分析所得的数据后，我们的答案是肯定的，那就是海峡两岸暨香港、澳门的人们都可以使用这份职业兴趣量表。

职业兴趣的测量是青少年了解就业的第一步，我们的团队也希望能在在这方面探索。2007年，我们得到了另一个重要但极具挑战的实务机会。当年由于香港青少年的失业率很高，15~29岁人群的失业率接近1/4，因此香港特区政府答应立法会要成立两个专为青少年就业提供所需服务的中心，而且要在2008年年底之前成立。这个任务便交由香港劳工处负责，他们成立了一个七人的专责小组。根据劳工处的经验，青少年的就业问题除了与职业教育和辅导有关外，也很可能牵涉其他如个人成长及家庭等问题，因此，这个专为青少年而设的中心除了要提供较全面的职业教育和辅导外，也必须提供其他方面的辅导。

由于我们之前与劳工处有过合作，所以这个小组便邀请我们一起在职业兴趣量表的基础上，设计其他方面与青少年择业有关的测量工具。我们在职业兴趣量表的基础上加入了基本的性格特质 (Personality Traits)、情绪智力 (Emotional Intelligence)、职业成熟度 (Career Maturity) 及创业的基本特质 (Entrepreneurship Traits)，这些测量工具有些是我们已经在内地样本中研究和验证过的，没有的我们会在这一年内收集数据来修正。我们这个研究团队也为劳工处未来负责运用这套工具的职员进行了四天的培训，内容除了职业教育的知识外，也包括相关的辅导技巧，例如当青少年填答不小心或不相信测验的结果时辅导员如何继续与他们交谈；青少年表现得不在乎或不积极时辅导员如何引起他们的兴趣；等等。

从2008年年底这个中心成立，我们不断检视数据及求助青少年的情况，尤其是一些复杂和困难的案例，这方面的工作使我们得到了许多实务上的经验。例如，我们原以为拥有大专和大学学历的求助者应是很少数的，但结果是他们的比例也不低。这印证了在正规教育中，我们的学生确实没有机会接触职业教育的知识。此外，

澳门政府和内地教育机构的相关人员在参访这两个中心后，都对他们的工作表示感兴趣。因此，我们也有机会收集澳门和内地年轻人样本的数据，并发现这套工具在这两地也是有效的，所以，澳门政府和一些内地教育机构的相关单位现在也在使用。

最后，2013年，我们的团队得到国家社会科学基金的资助，因此可继续收集有关的数据及出版此书。此书总结了我们截至2015年的研究及辅导工作的经验，我们仍希望未来海峡两岸暨香港、澳门的教育体系，能把书中的知识纳入正规的高中课程，给予一至两星期的授课时间，而负责的老师则接受类似我们在2008年给香港劳工处职员的四天培训，使他们熟悉职业教育知识及相关的辅助技巧。在这个理想成为现实之前，我们希望本书能让有心的老师、家长和青少年通过阅读来弥补正规课程的不足。

参考文献

- [1] 搜狐教育，教育部副部长鲁昕：600多所本科院校转做职业教育. <http://learning.sohu.com/20140322/n397039059.shtml>.
- [2] 香港特别行政区政府教育局(2015)，升学就业辅导组. <http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/careers-guidance/career/careers-team-in-secondary-sch.html>.
- [3] Creed, P.A, Wong OY, Hood M 2009. Career decision-making, career barriers and occupational aspirations in Chinese adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2009(3): 189-203.
- [4] Hon Z, Leung S A. 2011. Vocational aspirations of Chinese high school students and their parents' expectations. *Journal of Vocational Behavior*, 79(2): 349-360.
- [5] Leung S A, Hou Z, Gati, et al.. Effects of parental expectations and cultural-values orientation on career decision-making difficulties of Chinese university students. *Journal of Vocational Behavior*, 2011, 78(1): 11-20.
- [6] Li C T, Kerpelman J. Parental influences on young women's certainty about their career aspirations. *Sex Roles*, 2007, 56(1-2): 105-115.
- [7] Lin N, Xie W. Occupational prestige in urban China. *American Journal of Sociology*, 1988, 93(4): 793-832.

第二章

中学生的职业兴趣

近年来，教育改革已成为香港的热门话题。香港特区政府提出了一系列有关香港教育制度未来发展方向的建议，教育委员会已经在酝酿改革行动，以促进终身教育和全面发展（Education Commission, 2000）。要达到最终的教育目标，就必须让学生打下更广泛且更实用的知识基础。只有这样，学生才能更好地了解自己的天赋、兴趣及能力，从而在人生的不同阶段把握好对自己最有益的各种教育机会和培训机会。可惜的是，有关香港中学生职业兴趣或职业兴趣的科学研究证据非常少。在本章中，我们将首先概括地介绍有关职业教育的中学改革建议，然后对香港学者先前所做过的研究作一综述，并具体报告一个旨在检验中学生职业兴趣模型的研究。最后，我们将讨论该研究对香港教育改革的启示。

一、与职业教育有关的改革

教育委员会对重新设计中学教学大纲提出了具体建议，重订大纲的目的是让学生打下更广泛的知识基础，从而更好地了解自己的职业兴趣。

第一，在九年基础教育阶段，应当引导学生广泛而灵活地掌握知识和技能，学会解决日常生活及工作场所中遇到的问题。教育委员会是这样说的：“为了解决日常生活及工作场所中遇到的问题，我们往往要用到跨领域的知识和技能。因此，很重要的一点是不要把学生的学习限制在固定学科框架中。学校应当帮助学生通过综合性的学习培养多角度分析问题和跨领域运用知识的能力和技巧。”（Education Commission, 2000）

第二，教育委员会鼓励中学编写适合本校使用的、“能够纳入八个重点学习领域的大框架”的教学大纲（Education Commission, 2000）。其中一个重点学习领域就是有关“个人、社会、人文教育”的。虽然没有具体的说明，但我们可以看出这个重点学习领域是要求学生掌握实用的知识和技能，以便更好地了解自身和周围环境。学生自己的职业兴趣当然属于他们应当好好了解的问题。在设计以校为本的教