

言以證者

南來貨足調查

羅定府志

序 言

近年以來，國內學者，對於農村，人口，家庭，生活費用，教育，勞工，衛生等問題的研究，日多一日，但是關於兒童問題的分析，殊不多見，尤其是關於貧兒方面的研究，據我所知，可以說是『絕無僅有』，一則因為我國社會，對於兒童幸福，原不注意，而於貧兒地位，更多漠視；二則因為我國目前急待處理的問題太多，政府機關忙於目前問題之應付，社會人士迫於生活之無保障，對於素不惹人注意之兒童事業，亦未遑顧及，然以愚見所及，兒童幸福，為國家之基本事業，復興民族之重要因素，實不容忽視也。

兒童幸福問題，為什麼這樣重要？因為今日的兒童，就是他日擔負實際責任的國民，一個社會未來的發展，全靠今日社會的兒童，有完善的培養。今日社會的兒童，培養若欠完善，發育若不健全，將來的社會，定要蒙受極惡的影響。

但是，如何可使兒童培養完善，如何可使兒童發育健全，殊值研究。吾認為研究此類問題之時，有一先決條件，即對於目前兒童個人狀況及其社會家庭環境，不可不有澈底的了解。作者早有意研究貧兒問題，為欲明瞭貧兒生活狀況起見，因乘教學之便，將南京第一貧兒教養院的學生，一一調查之，分析之，俾於貧兒個人之歷史，困苦，志願及其家庭背景等有所了解。

南京第一貧兒教養院（書中簡稱貧兒院或該院），作者在二年以前，即有調查之志，但因種種原因，未遂所願。民國二十二年上學期，作者担任中央大學社會學系社會調查班（書中簡稱本班）功課，除講授社會調查之原理及方法外，並作實地練習，班中學生共計三十人，對於社會實地調查，興趣甚濃，作者遂商諸貧兒院當局，以該院為調查的對象，承該院當局竭誠襄助，一切進行，均甚順利。

此次計共調查學生二百三十人，對每人所發的問題，將近一百，從該院學生的自述中，本班學生的報告中，及填寫的答案中，發現了很多貧兒的隱痛，當此民族急待復興之時，慈幼事業發端之際，而關於貧兒調查非常缺少的時候，這一部南京貧兒的分析，或能供給注意兒童幸福的人士若干參考的資料。

本班此次參加調查者為李家應，田蘊蘭，陳端，禹韻涓，張右龍，郭驥，楊學上，儲安平，楊德翹，汪經略，孫鐘毅，雷福基，葛三立，李滌生，朱宕潛，張鳴春，趙學銘，茹玉璽，周石泉，陳善繼，呂浦，趙敦榮，劉風五，環家珍，陳漢欽，查嘯，蔡祖壽，蔡獻榮，伍羣一，朱培鈞三十人；整理材料幫忙者為吳文暉先生及王之鈞先生，此外又承黃文山先生，孫本文先生校閱指正，及貧兒院教務主任蔡乾九先生，文牘主任陳造先生，教訓委員會主席陳懋生先生及總務主任張奎五先生熱心贊助，作者都非常感激，謹誌於此，聊表謝忱。

民國二十三年五月言心哲識於國立中央大學

南京貧兒調查目次

第一章	緒論	1
第一節	調查的緣起	1
第二節	調查的範圍	3
第三節	調查的方法與步驟	4
第四節	貧兒院的沿革及現在概況	9
第二章	貧兒的普通狀況	21
第一節	貧兒誕生地及長成地之分配	21
第二節	貧兒年齡之分配	24
第三節	貧兒性別之分配	26
第三章	貧兒的家庭及其經濟狀況	27
第一節	貧兒的父母	27
第二節	貧兒的兄弟姊妹	45
第三節	貧兒的家庭經濟狀況	47
第四章	貧兒的教育概況	63
第五章	貧兒的生理及衛生狀況	67
第六章	貧兒的社會心理狀況	77
第七章	貧兒的社會接觸，適應及衝突狀況	87

第八章	貧兒的婚姻狀況	91
第九章	貧兒的特別興趣，信仰與嗜好	98
第一節	貧兒的特別興趣	98
第二節	貧兒的宗教信仰	105
第三節	貧兒的嗜好	105
第十章	貧兒的志願	107
第十一章	結論	113

表 次

第一表	二二〇貧民誕生地——省別之分配.....	21
第二表	二二〇貧兒誕生地——城鄉之分配.....	22
第三表	二二〇貧兒長成地——省別之分配.....	23
第四表	二二〇貧兒長成地——城鄉之分配.....	24
第五表	二二〇貧兒年齡之分配.....	25
第六表	二二〇貧兒性別之分配.....	26
第七表	二二〇貧兒認識父母之分配.....	27
第八表	四二貧兒不認識父的原因.....	28
第九表	二二〇貧兒的父母現時存歿狀況.....	29
第十表	貧兒父母歿時年齡分配.....	30
第十一表	——五貧兒父歿時貧兒之年齡.....	31
第十二表	六五貧兒母歿時貧兒之年齡.....	32
第十三表	一〇五貧兒之父死亡的原因.....	34
第十四表	六五貧兒之母死亡的原因.....	34
第十五表	二二〇貧兒父的職業.....	36
第十六表	二二〇貧兒母的職業.....	36
第十七表	二二〇貧兒父的教育程度.....	38
第十八表	二二〇貧兒母的教育程度.....	39
第十九表	二二〇貧兒父母的嗜好.....	40

第二十表	二二〇貧兒父母有無犯罪·····	41
第二十一表	二二〇貧兒父母有無患神經病·····	42
第二十二表	二二〇貧兒父母身體強弱狀況·····	43
第二十三表	二二〇貧兒父母有無廢疾·····	44
第二十四表	貧兒父母廢疾種類·····	44
第二十五表	二二〇貧兒的兄弟姊妹數目·····	46
第二十六表	二二〇貧兒入院前是否與兄弟姊妹同居·····	47
第二十七表	二二〇貧兒家庭現在有無財產·····	48
第二十八表	貧兒家庭現有財產種類·····	48
第二十九表	二二〇貧兒家庭從前有無財產·····	49
第三十表	貧兒家庭前有財產種類·····	50
第三十一表	貧兒家庭前有財產損失原因·····	51
第三十二表	二二〇貧兒父親的每月薪資收入數目·····	52
第三十三表	二二〇貧兒母親的每月薪資收入數目·····	54
第三十四表	其他家人每月薪資收入·····	55
第三十五表	二二〇貧兒家庭全家全年所有收入數目·····	56
第三十六表	二二〇貧兒家庭全家全年所有支出數目·····	57
第三十七表	二二〇貧兒家庭負債情形·····	59
第三十八表	六七貧兒家中負債的利率·····	60
第三十九表	二二〇貧兒家中典當情形·····	60
第四十表	三〇貧兒家中典當利率·····	61

第四十一表	貧兒家中借債及典當的原因.....	61
第四十二表	二二〇貧兒開始唸書年齡.....	64
第四十三表	二二〇貧兒未入院前唸書的地方.....	65
第四十四表	二二〇貧兒現在學校年級之分配.....	66
第四十五表	二二〇貧兒體重之分配.....	68
第四十六表	二二〇貧兒身長之分配.....	69
第四十七表	二二〇貧兒入院時及現在身體之比較.....	70
第四十八表	二二〇貧兒的不治之症.....	71
第四十九表	二二〇貧兒有病次數.....	72
第五十表	二二〇貧兒在院曾有疾病之種類.....	73
第五十一表	二二〇貧兒幼時是否多病.....	74
第五十二表	二二〇貧兒個人衛生情形.....	74
第五十三表	二二〇貧兒幼時飲食營養情形.....	75
第五十四表	二二〇貧兒之廢疾種類.....	75
第五十五表	二二〇貧兒對於貧兒院待遇之感覺.....	78
第五十六表	二二〇貧兒對於貧兒院改良之意見.....	79
第五十七表	二二〇貧兒入院前同居之人.....	83
第五十八表	二二〇貧兒喜歡結交的人.....	85
第五十九表	二二〇貧兒曾經加入之團體.....	87
第六十表	二二〇貧兒現在加入之團體.....	88
第六十一表	二二〇貧兒常與衝突之人.....	89

第六十二表	二二〇貧兒願意的婚姻作主人.....	91
第六十三表	二二〇貧兒想望訂婚年齡.....	92
第六十四表	二二〇貧兒想望的結婚年齡.....	93
第六十五表	二二〇貧兒理想伴侶的重要條件.....	94
第六十六表	二二〇貧兒的理想子女數目.....	95
第六十七表	二二〇貧兒婚後家庭組織意見.....	96
第六十八表	二二〇貧兒對於社交公開之意見.....	97
第六十九表	二二〇貧兒喜歡的學科種類.....	93
第七十表	二二〇貧兒喜歡讀的書籍種類.....	100
第七十一表	二二〇貧兒喜閱的雜誌種類.....	101
第七十二表	二二〇貧兒喜閱的報紙種類.....	102
第七十三表	二二〇貧兒喜玩的遊戲種類.....	103
第七十四表	二二〇貧兒信仰的宗教.....	105
第七十五表	二二〇貧兒之嗜好.....	106
第七十六表	二二〇貧兒將來欲執之業.....	108
第七十七表	二二〇貧兒希望貢獻於社會之事業.....	109
第七十八表	貧兒若有資金百萬願作之事業.....	111

南京貧兒調查

第一章

緒 論

第一節 調查的緣起

兒童是國家未來的主人翁，社會未來的創造者；民族精神的發揚，社會事業的推進，將來都要靠着他們負擔。他們的前途一切與未來國家的盛衰，民族的強弱，關係至大。嚴格說來，兒童幸福，就是社會幸福的基礎，社會幸福的基礎若不穩固，他日，國家與民族的前途，都不免有動搖的危險。職是之故，現代歐美文明諸國，對於兒童保護事業，極為重視，政府設立有保護兒童的機關，社會興辦有慈幼事業的團體。兒童幸福運動，雖原始最近，而在社會運動史中，已佔重要之一頁，所以有人謂『十八世紀為人的世紀，十九世紀為婦女的世紀，二十世紀為兒童世紀』在這兒童世紀當中，兒童幸福運動，實不可忽視。

現代兒童幸福運動，雖發端於歐美。而我國先哲，重視兒童的思想，載諸經典者亦不少，孔子云：『少者懷之』；孟子云：『幼吾幼以及人之幼』；周易謂『蒙以養正聖功也』；周禮謂『保息

六，慈幼居其首』，皆所以指示兒童事業之重要，惜後世未能將此類思想，發揚光大，見諸實際，以致兒童幸福思想發達最早之我國，對於兒童幸福的改進，至今無長足的發展，而且社會對於兒童的觀念，錯誤殊多；爲父母者每視兒童爲私有，養育兒童的目的，惟在養老與嗣續。至於一般父母，育兒知識缺乏，其影響及於兒童幸福，更爲可驚。辦理慈幼事業的人，亦僅知消極的救濟，未有積極的計劃，而且救濟機關大多規模狹小，缺乏聯絡，時興時廢，流弊滋多。大都主持救濟兒童的人們，其動機在『做好事』『修陰騭』並未能高瞻遠矚，認定兒童是未來社會的創造者與民族文化的繼承者，例如我國各地的育嬰堂，孤兒院，救濟多偏於消極，而且方法陳腐，與現代所謂科學的慈幼事業，相去甚遠。我國科學的慈幼事業，正在萌芽，如何努力提倡，發揚光大，奠立民族基礎，實吾人亟宜留意之一大問題。

我國處此帝國主義侵略之下，工商衰落，農村破產，天災人禍，相逼而來，民生困苦，日甚一日，兒童生活當亦隨國家的社會政治經濟種種影響而日加痛苦。中上家中之兒童，亦只能勉強日常生活，至於貧家之兒童，當更有難言之痛苦矣。作者爲欲明瞭貧兒生活狀況起見，將南京開國紀念貧兒第一教養院的學生作一詳細的調查，關於貧兒的個人狀況及歷史，背景，困苦及志願等，均欲一探究竟，以求深切了解，此即本調查之用意也。

第二節 調查的範圍

本調查的目的，既在明悉貧兒的個人及其環境狀況與貧窮的關係，故調查項目上，特別注意此種關係的因果。調查表格上共分普通狀況，家庭及其經濟狀況，教育狀況，生理及衛生狀況，社會心理狀況，社會接觸，適應及衝突狀況，婚姻狀況，特別興趣，信仰與嗜好，將來的志願，與調查員的觀察十大項目，每一大項目下，又分許多詳細的項目，計共九十八個設問。該院收容學生，極為嚴格，非確係貧苦之兒童，不得請求收錄，請求收錄時，須填寫『待補新生登記表』，經過詳細的調查以後，確係無力教養，方准入院為正額生。該院現有學生，年齡最幼者為八歲，最長者為二十歲，普通年齡在十四歲至十六歲之間，故該院學生足可為我國貧兒之代表。

該院學生年級共分初小二，三四年級；高小五，六年級；初中一，二，三年級與高中各級。調查時初小二年級有學生三十九人；初小三年級有學生四十三人；初小四年級有學生三十四人；高小五年級有學生四十二人；高小六年級有學生五十二人；初中一年級有學生二十三人；初中二年級有學生二十九人；初中三年級有學生三十一人；高中各級有學生二十一，全院計共學生三百十四人，但該院無高中，凡高中之學生均係寄讀於他校，例如南京中學，安徽中學，鍾南中學，樂育中學，浙江省立杭州鄉村

師範，浙江省立高級工科中學，南翔立達學園，南京市立中區學校，江蘇省立楊州中學，及上海東亞體育專門學校等處均有該院高中之寄讀生。高中各級學生，散處各地，因事實上的困難，未能調查。此外有一部分在院學生，或因病假，或因事假，當調查時均不在校，故亦祇得從略。其餘一部分年齡過幼之學生，對於調查表上各種問題，多不能回答，所以亦不在調查之列，故此次所分析的材料，只有二百二十人，佔當時全校學生百分之七〇，當可代表該院全體貧兒之狀況也。實地調查時間，在民國二十二年一月間。此次中央大學社會學系社會調查班共有學生三十人，以三十人調查二百二十人，每人担任調查人數為七八或八人，於本班實地練習，繁簡亦頗適當。由中央大學至貧兒院距離亦不甚遠，故此次調查，一切尚稱順利，蓋本班中之學生，課外時間有限，若調查範圍過大，調查地點距離過遠，必無如此圓滿之結果也。

第三節 調查的方法與步驟

在未着手調查以前，作者曾向該院當局屢次接洽，先託該院教員令學生每人作自述一篇，其自述範圍，略加指定，以便有所遵循，茲錄指定之自述範圍於下：

自述

生(男或女)

年級

(一)本人歷史——籍貫，年齡，出生地及長成地（鄉村或城

市)個人長成的歷史，幾歲入學唸書，何人介紹入院及介紹人的姓名住址，現在校中年級。

(二)家庭歷史——父母的教育程度，父母的職業，父母的存歿，家中的經濟情形，(例如父母每月的收入，家中現有的產業及債務等，)多少兄弟姊妹及其略歷。

(三)社會接觸，衝突，及適應狀況——參加的社會(校內的及校外的)，最惡的是何類人，個人各種困難的經歷，喜與何類人作朋友，(並可舉出幾個你最好的朋友姓名住址出來)

(四)特別興趣——最喜歡的是何種學科，喜閱何種書籍，雜誌，報紙。

(五)將來的志願——你將來所欲就的職業，你所希望貢獻於社會者何事，(並略述理由)你最敬仰的是何人，其他希望。

(六)教員評語——就觀察所及，略述其思想行動。例如個人思想，服從程度，勤惰，有恆，衛生狀況(如衣服是否整潔)，性情和善，孤僻，兇惡，忠直或欺詐，感情中和，強烈或薄弱等等。

(注意)紙要一律——真實的敘述最為重要——字右有～

～者請照抄於紙上。

自述交來者計二七六篇，除缺『教員評語』外，其餘大體均遵

指定範圍所作，此種自述之用意，一方面在未實地調查以前，已略悉貧兒個人及家庭等狀況的大概，並可以此對照與將來調查上的答覆，是否一致。所有自述，全歸作者秘密保留，藉此可以測驗本班學生是否有捏造事實。據作者經歷，學生在開始調查以前，大都興趣濃厚，亟欲一嘗試調查滋味，及至實際調查的時候，發生種種困難，因無毅力克服，以至每無良好結果，甚至捏造事實，潦草塞責，敷衍了事，有始無終，即令不捏造事實，每一學生，肯費多少時間，而個人的態度，習慣，決非全體一致，這些情形，凡是指導調查的人，都不可不明白。此次調查，除以自述作為參照外，並託該院門房，記錄每一學生來院調查次數及時間，以測驗他們用功的程度，據結果看來，此次調查之學生，除有二人未克盡責外，大都能忠實從事。

調查表格，先由作者擬定，油印後分發各生令其仔細研討，有無應修改之處，經時約二星期，再在班上，共同討論表格上的缺點，結果，略有修改，修改後然後正式付印。調查表上項目，計分十大項，每一大項目之下，有許多小項目和細目，詳載表中，每小項目中之必然的或可能的答句，均一一列入，答覆時只在答句上加以符號(√)即算完結，此種辦法，一則可以節省調查時間，二則較便於統計。除發給每生應分之正式調查表格外，附有調查時應注意事件如：

一 調查貴準確精密，關於表中任何問題，必須詳詢真相，

萬不可捏造事實或含糊填寫。

二 每項問題須有答案，不可遺漏。

三 關於各項數目均用亞刺伯數字填寫，寫法要始終一律。

四 調查時先可用鉛筆輕輕填寫表格，回來後即用鋼筆膽正，膽正時須用正字，萬勿潦草。

五 關於數字的回答，無論實數或估計，須寫一定數目，不可填寫「無定」或「每年不同」等字。

六 關於經濟狀況數目均以大洋計算。

七 凡本班他人已經調查者，不可重複調查。

八 在膽正前須詳細核算收入支出各項數目是否相符，若前後顯有矛盾，設法更正，或作相當之解釋。

九 殘缺不全，或答案不甚可靠之表，不必交還，凡交還之表，至少調查者本人要覺得滿意。

十 調查人的通信處，要的是永久通訊處，不是現在學校通信處。

十一 表格宜加意保存，不可使有損污折痕。

十二 發生疑問或困難時，可隨時向指導者當面或通信討論。

其次我們要注意的，就是我國各地方言不一，若以兩個方言不同的人，來互相作調查談話，不是發生誤會，就要彼此懷疑，一定沒有好結果的。貧兒院的學生與本校學生的籍貫，各省都有

，口音不一，若不預先知道調查員及彼調查爲所操方言，妥爲分配，結果恐怕也要糟的。加之該院女生，亦復不少，因恐語言的不同與性別的關係，發生隔閡，遂先將本班學生及該院各生之姓名，性別，年齡，誕生地，長成地，何處口音，作一簡單的調查，特別注意性別與何處口音兩項，因爲誕生於某地的人，不一定會說誕生地方的話；同樣，長成於某地的人，或者也不能會說長成地方的話；至於僅知道一個人的籍貫，更不能斷定其所操的方言，屬於何地。上述的簡單的調查，貧兒院的學生，是該校代理教務主任陳造新先生，代爲幫忙作的，中央大學本班各生，是我自己作的。性別及所操何處口音，調查完畢以後，於是按其性別，方言等，分配於各調查員，先作個別談話，在其初次接觸時，僅說明本調查之目的，使能了解此次調查之用意，先減少其懷疑與誤會的可能，然後再正式調查。這就是說，本班的男生調查該院的男生，本班的女生調查該院的女生；本班操安徽口音的學生調查該院操安徽口音的學生，由此類推。不過本班之女生僅有四人，只佔百分之一三。三而該院彼調查之女生有四十三人，佔百分之一九·五，人數不敷分配，所以有該院一部分女生，仍不得不分配於本班男生調查，但男生所調查的女生，都是年齡比較幼的。同時，省籍及所操口音，亦難分配適當，故亦不得不權宜辦理，求其談話能互相了解而已。

約在正式調查三星期以前，作者曾領導本班學生至該院參觀