

“211 工程” 预审报告 1

中山大學

改革和發展規劃



“211 工程”预审报告 1

中山大學

改革和发展规划



1995 年 5 月
·广州·

前言

中山大学是孙中山先生亲手创办的一所综合性大学，在70多年办学历程中，中山大学形成了优良的校风、学风和坚实的办学基础。

改革开放以来，学校根据科学技术发展趋势和我国经济建设、社会进步的需要，在教学、科研、管理等领域进行了一系列改革，学校规模有了较大的发展，教育质量、科研水平逐步提高，办学的综合实力不断增强。

党的十四大要求广东20年基本实现现代化，广州提出了15年建成国际大都市的宏伟目标。中山大学作为一所地处广东改革前沿的综合性大学，对广东的人才培养、科技进步、精神文明建设都起着极为重要的作用。

1993年，国家教委和广东省决定共建中山大学，使之尽早进入“211工程”。“共建”两年来，广东省把中山大学作为广东现代化建设的重要依靠力量，在经济上加大投入；广州

市为使中山大学成为广州国际大都市的文化窗口,也在财力、物力上给予积极支持。显然,中山大学的未来发展战略目标应该建立在服务广东 20 年基本实现现代化、广州 15 年建成国际大都市的基点上。广东经济要腾飞,广东要成为教育强省,中山大学必须站在教育改革和发展的前列。

去年,江泽民总书记为中山大学 70 周年校庆题词:“发扬中山先生革命精神,办好中山大学,作出更大贡献”。这是殷切的期望,也是历史的重托。

改革开放的发展和成就,现有的优势和基础,得天独厚的有利条件,增强了我们进入 21 世纪向世界一流大学迈进的信心;面临的挑战和存在的困难,激发起我们锐意改革、奋发图强的决心。我们必须抓住机遇,精心规划,制定出面向 21 世纪的发展战略目标,绘制出中山大学未来改革和发展的蓝图,为把中山大学办成我国南方具有广泛国际影响和鲜明地区特色的一流大学而努力工作。

目 录

第一部分 自我评估..... (1)

一、以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，
坚持党的基本路线，学校的事业有了较大的
发展..... (1)

二、逐步形成了具有自己特色的校风、学风，
为社会培养了大批优秀的高级专门人才..... (8)

三、学科建设和科学研究取得较大成绩，达到
了较高水平..... (15)

四、建立了一支素质较高、结构趋于合理的教
师队伍..... (20)

五、具备良好的办学条件和优良的校园环境，
拥有得天独厚的办学优势..... (24)

六、存在问题..... (30)

第二部分 发展规划及改革措施..... (33)

一、发展战略目标..... (33)

二、人才培养与教学..... (40)

三、学科建设..... (47)

录 目

四、科学研究与开发	(52)
五、队伍建设	(62)
六、学术交流	(68)
七、校办产业	(70)
八、教育体制	(75)
九、党的建设与思想政治工作	(84)
第三部分 “211工程”主要建设项目	(90)
一、基础教学设施建设	(91)
二、重点学科建设	(109)
三、科研基地基础条件建设	(117)
四、图书馆扩馆及自动化服务系统	(138)
五、学科文献信息资源共享服务系统	(146)
六、校园计算机网络	(164)
七、分析测试中心	(176)
八、中国大学生(中山大学)体育训练基地与 场馆建设	(190)
九、校园基础设施建设	(193)
附件一 广东省对中山大学的资金投入统计	(210)
附件二 改革开放以来我校接受捐赠情况	(211)

第一部分 自我评估

根据国家教委直属高校申请“211工程”预审的条件，现对我校的工作做自我总体评估。

一、以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持党的基本路线，学校的事业有了较大的发展

（一）坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持把培养全面发展人才摆在学校工作中心位置

党的十一届三中全会以来，我校在改革开放中，坚持社会主义办学方向，正确处理改革和稳定的关系。一方面，注意清除“文革”遗风，克服僵化保守思想，宣传我国和广东改革开放取得的巨大成果；另一方面，在外来文化和西方思潮汹涌而至时，注意区分良莠，旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。由于看到改革开放给人民带来的实惠，广大师生对党的改革开放政策是拥护的。在1989年

“六四”风波以及1991年东欧剧变、苏联解体的复杂形势下，我们坚决贯彻国家教委和省委的指示，深入基层，做了大量艰苦细致的工作，特别是联系实际，在党员和干部中进行了坚持党的基本路线教育，通过学习、参观、社会实践，增强师生对建设有中国特色社会主义的信念，维护了学校的稳定，保证了教学秩序的正常运行。

近年，在建立社会主义市场经济体制的过程中，地处改革开放前沿的广东高校，受到阵阵“商潮”的冲击。“下海热”、“炒更热”成为时尚。社会上有人提出“高校应该办成教育、科研、经济三个中心”。我校领导明确表态，要坚持摆正学校的中心工作，坚持把中大办成教学、科研两个中心。曾汉民校长1993年4月19日在接受中国教育报社记者采访时表示，高等学校应该把培养全面发展的人才放在首位。坚决地排除了对办学方向的种种干扰。

针对新形势下学生的思想实际以及广东是对外开放门户的特点，学校加强和改进学生的思想政治教育，全面贯彻党的教育方针。一方面，不断加强和改进“两课”教学，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法回答和解决改革开放中的实际问题，增强“两课”教育的针对性和实效性。根据“两课”教育的基础，1993年国家教委确定我校为全国“两课”教学改革试点单位之一。另一方面，我们坚持开办“学生马克思主义研修班”，培养了一批批学生骨干，面向学生广泛开展了心理咨询活动，引导学生健康成长。在抓好教书育人的同时，注重“第一课堂”和“第二课堂”的结合，搞好校园文化建设。自1986年以来，从兴起自编自演的校园歌

曲始，到每年一次的中山大学科技节、艺术节，我校校园文化活动蓬勃开展，已成为南粤校园文化的一朵奇葩。我们有计划地组织学生参加社会实践活动，了解国情、民情，通过各种形式对学生进行爱国主义教育。此外，我校从1991年开始，开展了以建设优良学风班为中心的评比活动，优化学校育人环境，激励学生积极进取，奋发向上。3年来学校表彰了一批先进集体和个人（见表1）。在工作中，我们注意发挥学生政工干部、班主任、导师3支队伍的作用，使专职政工队伍和兼职政工队伍的密切合作，开展教书育人、管理育人、服务育人活动，对学生的思想政治工作齐抓共管，收到良好效果。

表1 中山大学近年来建设优良学风班情况

学年度	优良学风班	优良学风标兵班	优秀学生 (本专科生)
1991~1992	30个	7个	1061人
1992~1993	30个	10个	1234人
1993~1994	28个	10个	1464人

坚持和加强党对学校的领导，重视党的建设，是坚持社会主义办学方向的根本保证。我们排除了社会上关于“淡化党的领导”的干扰，继续实行和完善党委领导下的校长负责制，党委支持校长做好工作。1990年以来，我们认真贯彻了全国和全省高校党建工作会议精神，努力使我校党建工作科学化、制度化。各级领导班子加强了自身建设，建立和健全

了理论学习制度、民主生活制度、联系群众制度、民主集中制制度和廉政建设制度，先后制订了有关规定，并认真贯彻落实。多年来，中山大学党校坚持了对各级党员干部的定期轮训，从1991年以来，已举办各级各类培训班23期，培训人员达2600人(次)，通过培训，提高了党员干部坚持党的基本路线的自觉性，并联系当前实际，解决思想认识和高校改革工作中的新问题，保证了坚持社会主义办学方向不走样。

(二) 具有一个坚持贯彻党和国家方针政策、团结而有战斗力的领导班子

我校现有正副书记、正副校长9人，6人为有关学科的专家教授，3人为长期担任党政领导工作、掌握高校工作规律的管理干部。领导班子的每一个成员都希望为振兴中大而留下自己创下的业绩，勤政、廉洁，工作比较务实。为了使一届届领导班子的优良作风得到发扬，保持领导作风的继承性，领导班子建立了必要的规章制度，如建立和健全了理论学习制度、民主生活制度、联系群众制度，还制订了《中山大学党政领导干部保持廉洁的若干规定》、《关于省委常委增强党性，端正党风，“十坚持、十反对”的决定》等，以此约束自己，严格要求。

学校领导班子党政关系协调，目标与步调一致。在坚持社会主义办学方向、贯彻党和国家方针政策上不动摇；在许多有关我国对外政策的敏感问题的处理上，注意执行党的方针政策，擅于高举爱国主义旗帜，团结海内外校友和友好人士，调动一切积极因素，共同为建设中山大学出力。改革开

放以来,在争取外界支持,改善办学条件方面做出了令人羡慕的成绩。

学校党政领导注意联系群众,建立了定期接待群众制度,设立了校长信箱,及时听取师生对办好学校的意见和建议。校领导还注意发挥教职工代表大会在民主办校中的作用。校长除作好工作报告外,注意听取教职工代表的意见,重视调动教职工的办学积极性,增强学校的凝聚力。教代会上副校长们还逐个作述职报告,主动接受群众监督。

在办学过程中,校领导还注意发挥校务委员会、学术委员会、教学指导委员会以及高教研究所的咨询参谋作用,发挥民主党派的民主协商、民主监督作用,发挥工会的桥梁纽带作用和共青团的助手作用,充分调动各方面的积极性,努力使决策民主化和科学化。

(三) 改革开放以来,学校的事业有了较大的发展,办学整体水平不断提高

改革开放以来,由于坚持了正确的办学方向,我校各项事业有了较大的发展。为适应经济和社会发展需要,我们进行了学科专业结构调整,在注意发挥原有基础学科专业优势的同时,增加了应用性、技术性学科专业,发展了边缘、交叉的新兴学科专业。我校从1978年仅有文理科10个系33个专业发展至今已成为拥有8个学院以及研究生院和高等继续教育学院、29个系、52个研究所和中心、55个本科专业,包含了人文社会科学、自然科学、技术科学、管理科学等多科性的综合大学,在管理体制上逐步过渡到学院制。

15 年来,我校共为国家培养了本、专科学生 22155 人,研究生 3094 人,现有在校全日制本、专科学生 7845 人,在校研究生 1226 人,外国留学生 146 人。现有办学规模比 1978 年有了很大的发展。

在办学规模有较大发展的同时,教育质量不断提高,社会反映良好。据一次范围较广的毕业生抽样调查结果表明,在对毕业生的思想政治表现、事业心和责任感、团结合作精神、实验动手能力、独立工作能力等五方面的综合评价中,用人单位认为好的和比较好的占 85.6%。我校学生处每年对毕业生作跟踪调查表明,中大毕业生既有开拓精神又遵守规范、基础知识扎实、后劲足、对工作的适应能力强。历届毕业生中,有获中宣部和国家教委授予“优秀大学毕业生”称号的 84 届化学系毕业生高鹏;有主动申请到西藏工作、志在边疆创新业的 92 届数学系毕业生陈斌;有 8 位因做出显著成绩而被国家教委、国务院学位委员会授予“做出突出贡献的中国博士、硕士”荣誉称号。其中,我校人类学系培养的全中国第一个藏族博士格勒,现任中国藏族研究中心社会文化研究所副所长、研究员,成为藏族文化研究的专家,由于工作中的突出成绩而受到江泽民总书记的接见。

科学研究方面,无论在承担国家重点研究项目,还是在获得的科研基金经费、获得的各种奖项和通过的专利方面,“七五”比“六五”上了一个台阶;“八五”又比“七五”上了一个台阶。1993 年与 1981 年相比,承担的科技课题增长 1.8 倍,科研经费增长 5.14 倍。人文社会科学“八五”期间比“七五”期间承担国家项目增长 1.5 倍,承担国家教委项目

增长 43%，承担广东省项目增长 56%。我校科研的总体力量大大增强。

为社会服务方面，我校密切配合广东 20 年基本实现现代化的目标，形成自己的特色。例如广东要规划珠江三角洲大经济区的发展，使之率先实现现代化。我校几年前就在霍英东和何善衡先生的支持下成立了“珠江三角洲经济发展和管理研究中心”，发动粤港澳学者带着项目中的问题参与研究工作，获得了一批有价值的成果。1994 年，又组织了大学校长和经济开发区企业厂长经理座谈会，沟通彼此的联系，加强合作，向企业转让大学的科技成果。霍英东先生看准了南沙开发区在珠江三角洲的重要地位，投巨资开发南沙，我校给予大力支持，管理学院派人参与南沙的开发建设，还为开发南沙经济区输送干部、培训人才。南沙经济开发区的前景，引起了多位中央首长的关注和各界的瞩目。其他院系和研究所也围绕珠江三角洲经济如何上质量、上水平，产业合理布局，城乡一体化，城市规划，环境保护，建立现代化的交通网络和信息网络，珠江三角洲与港澳经济一体化，以及广东建设教育强省等问题开展研究，出谋献策。国家教委立项建设的港澳和珠江三角洲文献数据库已初具规模，开始提供社会服务。对于珠江三角洲经济区的规划，目前我校正集中全校各有关学院和研究所的力量，成立珠江三角洲经济社会发展战略研究院，使之成为珠江三角洲建设规划的思想库和智囊团。

总而言之，改革开放以来，我校在教学、科研、社会服务各方面都有了较大发展，学校的知名度增强，办学水平得到社会肯定，整体实力不断提高。

1992年，在邓小平同志南巡讲话的鼓舞下，我们修订了学校的“八五”计划和10年规划，接着，又围绕如何深化改革、扩大开放，制订了学校的综合改革方案。《中国教育改革和发展纲要》公布后，我校组织学习贯彻《纲要》，以争取早日进入“211工程”为动力，加快校内管理体制改革步伐。结合广东20年基本实现现代化、广州15年建成国际大都市的发展目标，我们主动向省市领导“请战”，决心为实现省、市的宏伟目标建功立业。

二、逐步形成了具有自己特色的校风、学风，为社会培养了大批优秀的高级专门人才

（一）继承和发扬了中大的优良传统，逐步形成具有自己特色的校风和学风

为了继承和发扬中大的优良传统，我们确立了孙中山先生为学校题写的“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的校训和“学生要立志做大事”的教诲，并结合时代精神作了新的解释，强调知识广博、能触类旁通，着重实干。具有推陈出新的韵味。学校还组织专家集体修改了校歌歌词、制定了校徽，以中大的优良传统规范师生的治学、育人活动。以振兴中华为旗帜，增强广大师生和校友爱国、爱校的凝聚力。

尽管近年来社会上的“商业气息”很浓，中山大学仍以其光荣的传统、优良的学风校风、高水平的教学和科研以及

幽雅的校园、良好的学习环境而赢得社会的信赖，被认为是“读书做学问的好地方”，因而对生源具有较大的吸引力，使中山大学成为广大优秀青年学生（特别是中南地区广大学子）向往的高等学府。经多年实践总结，目前我校的生源定位为“立足广东，依托中南，延伸港澳，面向全国，走向世界”。由于定位得当，一直保持稳定高质的生源，即使是1994年我校试行招生“并轨”改革，学生交费上学，生源仍十分丰富。我校录取的广东考生中，理科总平均成绩比省重点线高68分，文科高56分，外语类高62分。我校共录取了800分以上的高分考生61人。此外，我校目前有港澳本科生47人。

在中大良好育人环境的熏陶下，历年来我们培养了一批批社会公认的优秀人才，其中有国家级一流的专家学者，也有各级党政领导，更有各行各业的业务骨干以及海内外一批企业家。目前，广东省省委常委中就有4人是中大校友。广东省的中上层干部中也有不少是中大校友。

（二）本科教育质量在全国居先进行列，联合办学、多种形式办学为社会培养了大批急需人才

我校始终把本科教育作为教学工作的主体，狠抓本科教育质量。1986年我校制订了《中山大学关于加强本科教育的意见》，明确提出了要加强“三基”训练，提高基础课教学质量，加强实践性教学环节，安排经验丰富、水平较高的正副教授上本科基础课，一些主要基础课聘名教授主讲。近10年来，我校一直强调重点抓好计算机应用、大学语文、大学英

语等公共课，加强学生基础知识和基本技能的训练。我校的公共英语课学生参加全国四级统考中，从1990年至1994年，通过率和平均成绩均高于全国重点大学的平均水平（1994年的通过率高出15.5个百分点，平均成绩高7.3分）。去年，我校参加计算机高级程序员全国统考，通过率也名列前茅；我校日语专业参加由国家教委组织实施的全国50多所大学92级本科生统考，取得了总分第1名的好成绩。

搞好课程建设是提高教学质量的重要环节。我校从1991年起抓重点课程建设，每年拨出专款，首先建设覆盖面广、影响较大的公共课、公共基础课和专业主干课，计划到本世纪末共建设240门重点课程，占学位课、必修课总数的27%。通过三批重点课程建设，使全校约1500门本科课程有20%成为优秀课程。1985年起我校在本科生中实行了学分制，同时实行主副修制和双学位制，允许学生跨系、跨专业选课，鼓励文理科学生交叉选修课程，发挥综合性大学学科门类较齐全的优势，增开了综合性学科、应用学科、边缘学科和专业选修课300多门，开出了全校性公共选修课100多门。还组织开设政治时事、艺术欣赏、中外优秀文化系列讲座以及面向21世纪的科学技术系列讲座等，请名教授主讲，增强了学生的学习主动性和灵活性，使学生既掌握厚实的基础知识，又具有宽广的知识面，成为一专多能的复合型人才，增强了学生的适应能力。

教材建设是课程建设的重要组成部分，学校要求每门基础课要有一套思想性、启发性较强，能反映本学科国内外先进水平的教材。学校还制订了“八五”教材建设计划，选定

100 个选题,安排逐年出版,鼓励教师潜心编写好具有自己特色的、高质量的教材。在加强学生实践性教学环节方面,近年来共建有本科生教育校外实习基地 53 个,可接待学生 793 人。

在 1989 年和 1993 年全国第一、二届优秀教学成果奖评选中,我校获得国家级特等奖 1 项、国家级优秀奖 1 项、国家级二等奖 3 项,省级一等奖 9 项、省级二等奖 14 项;在第一、二届全国优秀教材奖评选中,我校获国家级奖 2 项、国家部委级奖 13 项。

目前,我校拥有国家理科基础科学研究和教学人才培养基地 3 个、文科基础科学研究和教学人才培养基地 3 个,处于全国先进行列。

为了适应经济、社会发展对人才的迫切需要,我校在发展联合办学方面拓宽了办学的路子。例如,我校与省司法厅、省财政厅、石油总公司、国家旅游总局合作,采取委托代培或在职培训的形式,为社会培养了大量急需的人才;我校支持佛山市创办佛山大学、与中山市联合办孙文学院,为珠江三角洲培养了许多急需的专业人才;近年,我校生命科学学院还与广州中医学院联合办学,培养基础扎实的医学人才,取得了良好的效果。

在办好全日制本科教育的同时,我校在继续教育方面也取得了显著的成绩。1981 年至 1994 年,我校继续教育共培养了本、专科生 9430 人,其中本科生 544 人,专科生 8886 人,另有专业证书班毕业生 3300 多人、自学考试毕业生 2.5 万人,各种非学历培训 5 万多人。目前在籍学生 5800 多人,办