

031789

教师职业道德

刘沛琛 主编

JIAOSHIZHIYIYIDAODE

HEILONGJIANGJIAOYUCHUBANSHE

黑龙江教育出版社



教师职业道德

主 编 刘沛琛

副主编 郭寒竹

卢 坚

韩秀英

黑龙江教育出版社

1989年·哈尔滨

教师职业道德

主 编：刘沛琛
副主编：郭寒竹 卢 坚
韩秀英

责任编辑：王贵恒
封面设计：孙少江

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市道里森林街42号）
哈尔滨市中兴印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行
开本 787×1092 毫米 1/32·印张 9.28·字数 200 千
1989年7月第1版·1989年7月第1次印刷
印数：1—3000

ISBN 7-5316-0947-9/G·676 定价：3.00元

前 言

振兴中华民族的希望在教育，繁荣教育的关键在教师。为此，中国共产党第十三次全国代表大会制定的社会主义初级阶段基本路线，强调把发展教育事业放在突出的战略位置。

社会主义的发展要求教育战线，必须建立一支坚持“四项基本原则”，品德高尚，业务精良，善于教书育人的教师队伍，这是我们国家一项长远的战略方针。提高教师队伍的素质，科学文化水平固然是重要内容，而思想道德水准和现代公民意识更是民族精神之所在，也是把我国建设成为伟大的社会主义现代化强国的重要保证。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：“在我们社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设。”我们编写《教师职业道德》的目的，就是为了适应这种需要，在提高现职教师和未来教师的职业道德水准上做出尝试。

职业道德是应用伦理学的一个重要分支，教师职业道德又是众多职业道德中的一个组成部分。教师职业道德在于研究教师职业道德准则的形成、形式、职能、应用、适用范围和作用的规律，因此，我们试以伦理学体系来论述教师职业道德的。本书大体分为绪论、教师职业道德原则、教师职业道德规范、教师职业道德范畴、教师职业道德评价和教师职业道德修养等五部分，共十二章。编写中，我们借鉴和引用了国内外有关专家、学者的论著，在此表示衷心感谢。

本书是由黑龙江省齐齐哈尔师院、哈尔滨师专、湖北省襄阳师专、四川省绵阳师专、绵阳农专、福建省宁德师专、贵州省遵义师专、广东省肇庆师专、雷州师专等九所高等师范院校多年从事思想品德教育的同志共同编写。各章执笔人是：第一章卢坚；第二章陈宗豪；第三章郭寒竹；第四章李虹；第五章刘春英、李乡乡、刘雪松；第六章刘沛琛；第七章韩秀英；第八章陈观华；第九章勾永才；第十章周泽军；第十一章朱求忠、阙庆安；第十二章向中全。

教师职业道德教育是一个正在探索的课题，加之我们伦理学水平有限，成书仓促，缺点和错误之处在所难免，敬请同行们予以匡正。

编 者

1989年6月哈尔滨

目 录

第一章 绪 论	
第一节 道德、职业道德与教师职业道德……	(2)
一、道德……	(2)
二、职业道德……	(3)
三、教师职业道德……	(5)
第二节 教师职业道德的产生和发展……	(5)
一、教师职业道德是客观产物……	(6)
二、剥削阶级社会的教师道德形态……	(7)
三、社会主义社会的教师道德形态……	(10)
第三节 教师职业道德的特点和作用……	(11)
一、教师职业道德的特点……	(11)
二、教师职业道德的作用……	(13)
第四节 学习教师职业道德的意义和方法……	(14)
第二章 教师职业的社会作用和地位	
第一节 教育在社会主义建设中的地位和作用 (22)	
一、任何社会都离不开教育……	(22)
二、教育是我国经济发展的战略重点……	(23)
三、教育在精神文明建设中的重要作用…	(27)
第二节 教师的作用……	(28)
一、继承和发展人类文化的作用……	(28)

二、促进人类社会发展的作用·····	(30)
三、培养社会一代新人的作用·····	(32)
四、教育中的主导和表率作用·····	(34)
第三节 教师的地位·····	(35)
一、中华民族尊师的优良传统·····	(35)
二、教师地位的复杂性·····	(36)
三、社会主义社会教师的地位·····	(39)

第三章 教师职业劳动的特点

第一节 教师劳动的本质性特点·····	(43)
一、教师的劳动对象是人·····	(44)
二、教师的劳动资料主要是人的素质·····	(46)
三、教师劳动的“产品”是人·····	(47)
四、教师劳动中要处理人与人之间的关系·····	(48)
第二节 教师劳动的创造性特点·····	(50)
一、教学过程中的创造性特点·····	(51)
二、思想教育中的创造性特点·····	(54)
第三节 教师劳动的示范性特点·····	(58)
一、教师劳动示范性的必然性·····	(58)
二、示范性表现的主要方面·····	(60)

第四章 教师职业道德的基本原则

第一节 忠诚于教育事业的原则·····	(66)
一、忠诚于教育事业的意义·····	(66)
二、履行忠诚于教育事业原则的影响因素·····	(67)
三、做到忠诚于教育事业·····	(69)
第二节 教书育人的原则·····	(71)

一、教书与育人的关系·····	(71)
二、教书育人的必要性·····	(72)
三、教师要教书育人·····	(74)
第三节 人道主义的原则·····	(77)
一、人道主义的历史发展·····	(77)
二、教育史中的人道主义思想·····	(79)
三、教师遵循人道主义的必要性·····	(80)
四、教师履行人道主义原则的途径·····	(81)

第五章 教师职业道德规范 (一)

第一节 热爱学生 诲人不倦·····	(85)
一、教师热爱学生的意义·····	(86)
二、教师热爱学生的表现·····	(87)
三、教师热爱学生的基本原则·····	(88)
第二节 勤奋进取 学而不厌·····	(91)
一、勤奋进取学而不厌的必要性·····	(92)
二、教师勤奋进取的主要表现·····	(94)
三、努力做到勤奋进取学而不厌·····	(99)
第三节 谦虚谨慎 诚实正直·····	(100)
一、谦虚谨慎诚实正直是种美德·····	(101)
二、继承和发扬谦虚谨慎的优良作风·····	(103)
三、继承和发扬诚实正直的优秀品德·····	(106)

第六章 教师职业道德规范 (二)

第一节 以身作则 为人师表·····	(110)
一、为人师表是教育经验的概括·····	(110)
二、教师以身作则为人师表的意义和作用·····	(112)

三、	坚持以身作则为人师表·····	(115)
第二节	维护公德 遵纪守法·····	(117)
一、	公德是全民性的道德·····	(117)
二、	公德、纪律、法律·····	(119)
三、	教师要做维护公德遵纪守法的模范···	(123)
第三节	语言文明 仪表端重·····	(128)
一、	教师语言仪表的作用·····	(128)
二、	教师语言要文明·····	(130)
三、	教师仪表要端重·····	(131)

第七章 教师职业关系道德

第一节	教师与学生之间的人际关系·····	(135)
一、	师生关系协调的效能·····	(135)
二、	师生关系的特殊性·····	(136)
三、	师生关系中教师应具备的道德素质···	(138)
第二节	教师与同事之间的人际关系·····	(145)
一、	教师之间人际关系的产生和发展·····	(146)
二、	教师之间关系融合或疏离的因素·····	(146)
三、	教师之间人际关系的道德要求·····	(149)
四、	教师与领导之间的人际关系·····	(152)
第三节	教师与社会之间的人际关系·····	(153)
一、	教师与社会建立人际关系的意义·····	(153)
二、	教师与学生家长之间的人际关系·····	(154)
三、	教师处理社会人际关系中的道德要求···	(156)

第八章 教师的恋爱、婚姻和家庭道德

第一节	教师的恋爱道德·····	(159)
-----	--------------	---------

一、爱情的定义·····	(159)
二、爱情的培植和确立·····	(163)
三、教师的恋爱道德要求·····	(163)
第二节 教师的婚姻道德·····	(168)
一、婚姻的概念·····	(168)
二、教师的婚姻道德要求·····	(170)
第三节 教师的家庭道德·····	(174)
一、家庭的概念·····	(174)
二、教师的家庭道德要求·····	(176)

第九章 教师道德的基本范畴

第一节 教师道德范畴中的义务·····	(179)
一、义务与道德义务·····	(179)
二、教师道德义务的内容·····	(181)
三、自觉履行教师的道德义务·····	(182)
第二节 教师道德范畴中的良心·····	(184)
一、教师道德良心的内容·····	(184)
二、教师道德良心的作用·····	(186)
三、教师道德良心的强化·····	(188)
第三节 教师道德范畴中的荣誉·····	(190)
一、教师荣誉的内容和特点·····	(190)
二、教师要树立正确的荣辱观·····	(191)
第四节 教师道德范畴中的幸福·····	(196)
一、教师幸福的内容·····	(196)
二、教师幸福观的优化·····	(196)

第十章 教师道德的评价

第一节 教师道德价值与评价	(201)
一、教育道德的价值	(201)
二、教师道德评价的涵义	(202)
三、教师道德评价的作用	(206)
第二节 教师道德评价的标准	(208)
一、历史上对善与恶的论述	(208)
二、善恶标准具有阶级性	(209)
三、判断善恶的标准	(211)
第三节 教师道德评价的依据	(212)
一、动机论与效果论	(212)
二、道德评价的依据	(213)
三、行为善恶的考察和判断	(215)
第四节 教师道德评价的形式	(217)
一、社会舆论	(217)
二、传统习俗	(218)
三、内心信念	(220)

第十一章 教师道德心理

第一节 教师道德的心理素质	(223)
一、教师道德心理素质的特征	(224)
二、教师道德心理素质的作用	(225)
三、教师应具备的道德心理素质	(227)
第二节 教师道德的智能素质	(234)
一、时代需要高智能的教师	(234)
二、教师应具备的道德智能素质	(236)

- 三、提高教师道德智能素质的途径…………… (239)
- 第三节 教师道德心理的强化…………… (242)

第十二章 教师道德的修养

- 第一节 教师道德修养的必要与可能…………… (249)
 - 一、教师道德修养的涵义…………… (249)
 - 二、教师道德修养的必要性…………… (250)
 - 三、教师道德修养的可能性…………… (252)
- 第二节 教师道德修养的主要内容…………… (254)
 - 一、深化教师道德认识…………… (254)
 - 二、磨炼教师道德意志…………… (256)
 - 三、强化教师道德信念…………… (257)
 - 四、严格教师道德行为…………… (259)
- 第三节 教师道德修养的基本方法…………… (261)
 - 一、学习的方法…………… (261)
 - 二、实践的方法…………… (263)
 - 三、反思的方法…………… (264)

〔附 录〕 现代西方资产阶级伦理学介评

- 一 现代西方资产阶级伦理学概貌…………… (265)
- 二 对几种现代西方资产阶级伦理学流派的介评
 - (一) 实用主义伦理学…………… (269)
 - (二) 存在主义伦理学…………… (272)
 - (三) 新实证主义伦理学…………… (277)
 - (四) 新托马斯主义伦理学…………… (282)

第一章 绪 论

“百年大计，教育为本。”这是党和人民政府为我们绘制了一幅全党抓教育，全民办教育，优先发展教育的社会主义现代化建设蓝图。做为教师是教育战线的一名成员，如何才能适应社会发展的需求，如何才能胜任本职工作？这是每一个正在或将要从师执教者必须认真思考并作出正确回答的问题。

教师的职责是什么？如何实现教师的职责？对此，我国现代教育家徐特立有过精辟的回答，“教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。因此，学师范，做人民教师的人，他的思想品质的好坏，也就格外显得重要。”就是说，教师不但要教书，还要育人。教书育人的成效不但同教师的文化业务水平有关，更同教师本身的思想品质紧密相连。在社会主义社会里后者往往显得更为重要。《教师职业道德》就是为了适应这种社会发展的客观需要和教师提高道德观念的主观需要，系统的多方位的论述教师职业道德问题，从而提高教师道德修养，以完成历史赋予教师的重任。

第一节 道德、职业道德与教师职业道德

一、道德

道德，从伦理学上是指以善恶来评价，依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来实现的调节人们之间以及个人和社会之间的关系的行为规范，及其相应的心理意识和行为活动的总和。道德是社会意识形态之一。

道德的涵义有四层意思：第一，道德是社会意识形态，赖以社会存在作为反映的决定物。因此，道德具有鲜明的时代性和阶级性，不同的社会制度具有不同的道德行为规范。

第二，道德的作用主要是调整个人与社会，个人与他人的关系，与法律一样，并与法律一起组成为调节人们社会生活的行为准则的“一个整体，二个侧面”。

第三，道德是以社会舆论、传统习俗和内心信念来调节人们的社会关系的，与法律的强制调节方式不同。在实践伦理学中，强调以一定的哲学的世界观和方法论为指导，以某种道德哲学作为知识基础来研究不同领域、不同社会关系中的道德准则的特殊形式，它要研究一定的道德准则的形成、形式、职能、应用、适应范围及作用规律等等。当然，严格说来，道德理论与实践（或应用）伦理学还有一定的区别，前者较多地强调规范，后者较多地注意到理论和实际的结合。

第四，道德的范畴，是善恶、荣辱、美丑，应该与不应该等。构不成上述概念范畴的社会现象，不是道德的内涵，例如，动物的条件反射，就不是道德现象。

道德的起源，决定于人们的社会活动，并随着人类社会的发展而发展、进步而进步。社会存在决定社会意识，尽管意识对于存在具有重大的反作用，有时甚至是决定性的，但是马克思指出“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换所进行的经济关系中，吸取自己的道德观念。”当然，道德认识有别于一般的认识，它以特有的规范性影响和制约着人们的行为，也就是说，道德认识同时又是一种道德规范。因此，在道德认识论上要坚决清除道德“主观意志说”、“天赋道德论”和“善的理念”、“神的意志”等主客观唯心主义的观点，坚持道德的实践性。

道德的分类，按其范围有公共道德（或谓社会公德）、职业道德、婚姻家庭道德等等之分；按其性质有原始社会的道德、奴隶社会道德、封建社会道德、资本主义社会道德、共产主义社会道德。

二、职业道德

职业道德，是指从事某种正当职业的人们在履行其职责过程中所必须遵循的行为准则和规范的总和。职业道德是一般社会道德在职业生活中的特殊表现，在阶级社会里是阶级道德职业化、具体化的道德现象，因此，职业道德具有鲜明的阶级性和时代性。不同的历史时代、不同的社会制度里，有不同的职业道德内容，但“热爱本职、忠于职守”的基本要求是相同的。

职业道德是社会分工的结果，是人们职业化道德生活的必然。所以一个社会有多少种职业，就有多少种职业道德。正如恩格斯所说，“实际上，每一个阶级，甚至每一个行

业，都各有各的道德。”例如，当今社会在我国有工人道德、农民道德、商业道德、干部道德、教师道德、军人道德、医务道德、司法道德、文艺道德、体育道德，等等。

职业道德与社会公德既有区别又有联系。其区别在于：

1，制约的范围不同。职业道德是职业生活内的道德规范，而社会公德是人们社会公共生活的行为准则。一般而言，社会公德比职业道德制约的范围大，涉及面广。

2，要求遵守的程度不同。社会公德往往是倡导人们去遵守，而职业道德要求人们必须去遵守。如“救死扶伤”这一道德规范，在社会公德中仅是提倡人们去做，不做仅受到社会舆论谴责，而在医务道德中则要求必须去做，否则不仅要受舆论谴责，还要受到行政处罚。

3，公共道德的规范可以引入职业道德，而职业道德规范不完全适用于公共道德。如：医生为了减轻病人痛苦，往往向病人隐瞒病情，这是合乎医务道德的，但这不能引入社会公德，否则就将欺骗成风，失掉人们相互信赖感。也有些职业道德可以引入社会公德，如军队的“三大纪律八项注意”等等。

职业道德与社会公德有着不可分割的紧密联系：一是，同属于社会意识形态，共同构成了道德整体，是相互补充相互促进的。社会公德能够带动职业道德，职业道德反过来又会促进社会公德。二是，其道德价值和评价标准基本是一致的，都以善或恶为评价标准。三是，在一定条件下，职业道德规范与社会公德规范是可以相互转化的。如在社会化大生产高度发展后，人们职业性差距越来越缩小，有些社会公德规范可以转化为职业道德规范，有些职业道德规范也可以转化为社会公德规范。四是，做为人的个体来讲，既生活于社

会，又从事某一项职业，所以必须既遵守社会公德又遵守职业道德。两种道德同时规范着人的行为，是统一的。

职业道德是人们职业活动过程中产生和遵循的道德生活规范。它保证着社会分工正常化运行，生活秩序有条不紊，人们相互间和谐相处。做为个人来讲，虽职业生活仅是人生旅程中的一个阶段，但却恰恰是人生的鼎盛时期，所以，职业道德对一个人道德生活起着重要的作用。

三、教师职业道德

教师道德指教师在从事教育劳动和履行其职责时必须遵循的行为准则和规范的总和。它是职业道德的一种形式，也是社会公德在教育战线的具体表现。教师道德是用来调节教师与他人、教师与集体、教师与社会相互关系的行为准则。因此，教师职业道德与职业道德、社会公德之间的关系，是个性与共性，个别与一般的关系。它们共处于一个道德整体，教师道德游离不开职业道德和社会公德的客观环境；职业道德和社会公德的完善，也离不开教师道德，彼此相辅相成。

第二节 教师职业道德的产生和发展

列宁曾指出：“考察每个问题都要看某种现象在历史上怎么产生，在发展中经过哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”考察教师职业道德产生和发展的过程，对于认识和掌握教师职业道德原则和规范，特点和作用，是很必要的。