

WUHAN GONGYI DAXUE CHUBANSHE

青年高中课程自学丛书

地理

武汉工业大学出版社



青年高中课程自学丛书

地 理

主 编 李玉龙
作 者 肖道明 黄 坦 杜耀俊
张衡栋 夏家金 魏立贤

武汉工业大学出版社

WU HAN GONG YE DA XUE CHU BAN SHE

地 理

李玉龙 等编

武汉工业大学出版社出版、发行(武昌珞狮路14号)

武汉市汉阳县印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张10 字数200,000

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷 印数1—20,000册

ISBN 7-5626-0026-0/Z·0006 定价: 1.00元

序

华中师范大学教授 朱伯石

中学各科知识，是文化科学的基础知识。掌握了这些知识，进一步拓宽加深，才能掌握专业知识与技能，为祖国的社会主义事业作出贡献。这就好象建造高楼，先要把地基搞实，屋基打牢一样。如果地基不实，屋基不牢，高楼是建立不起来的。所以，对广大青年来说，学好中学各科知识，是他们早日成才，报效祖国的起点。

俗话说：“学海无边勤作舟”。是的，“勤奋”是畅游学海的舟，革命前辈叶剑英同志教导我们：“攻城不怕坚，攻书莫畏难。科学有险阻，苦战能过关”。“苦战”是攻破科学难关的法宝。要指出的是，“勤奋”也好，“苦战”也好，其中还包含有善于运用方法这一因素。比如说，驾舟航海，必须识水性、辨风向、会扬帆、善掌航。要攻城，必须摸清敌方布防情况，找出薄弱环节，善于利用地形地势，精于使用战术。所以，正确掌握并善于运用科学方法，是十分重要的一招。

对于在校中学生来说，上课时听各科教师讲授，课后做练习作业，把所学的知识加以巩固深化，这中间有知识的积累，也有方法的运用。对于自学的青年来说，勤学、苦思、多练，在积累知识的同时，掌握学习方法。这样，学习才能

收到较好的效果。

一般说来，接受知识成果是比较容易的，而要善于运用学习方法解决疑难问题，提高学习效率，则不是每个人都能做得很好的。历年高等院校招生考试都反映出这种情况。有的考生，在校时或临考前作了充分准备，记住、背下不少知识，但面对考题，往往搔头抓腮，无从下笔。有的考生，平时既注意知识的积累，又注意学习方法的运用，考试时就能得心应手，获得好的成绩。

古时有个传说：一个小孩遇见一位仙翁，仙翁用手指把一块石头点成黄金给他，那小孩却不肯接受。仙翁以为他嫌小，又点了一块大的，小孩还是不收。仙翁给他更大的。小孩仍然拒绝了。仙翁好生奇怪：“偌大的金块你不要，你到底要什么？”小孩神秘地笑了笑：“我要你那指头。”这自然是一个故事，不可能真正有那样一位仙翁。只是说明那个小孩的乖巧。他不希望只是得到现成的黄金，而要得到使石头变成黄金的手指。也就是“点金”之术。有了这种“术”，才能获得无尽的财富。同样的道理，学习文化科学，掌握了“术”，也就是“法”，才能获得更为丰富的知识。

教学教学，就是“教”学生“学”，这种“教”和“学”不是单纯地、机械地“输出”与“接受”，而是要在教的过程中，培养学生的学习方法，让他们掌握方法，提高自学能力，向科学纵深发展。

湖北省荆州地区几所重点中学和中等师范学校的教师，历年来都非常注意学习方法和考试方法的指导，因而学生学习扎实，成绩显著。为高等学校输送了较多的新生。作家秦牧曾撰文誉天门为“状元之乡”。今年（1987年）高考，仙桃市（原沔阳县）一所重点中学仅一个文科班（58人），以

高分考入北京大学三人，人民大学两人，其中一人以569的总分获全省第一名。

西方一位颇有影响的未来学家埃德加·富尔在《学会生存》中写道：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。所以，从社会发展来看，更可见掌握方法的重要。

《青年高中课程自学丛书》熔铸了参加这套丛书写作的教师在教学中指导学生掌握学习方法和考试方法的宝贵经验。“考试法”对“学法”有着直接的影响。要作好各科的练习作业，除了须具备应有的知识外，还必须掌握不同题型的思维和表达的基本规律。这套丛书从一定的理论高度阐述了自学、自测的方法与规律的运用。因而，既适用于广大青年自学，对教师也有较大参考价值。

从40年代初到50年代中，我曾从事中学教学工作十余年，对中学教育有深厚的感情，深知学习方法的重要。《青年高中课程自学丛书》对青年朋友学习文化科学基础知识，从中掌握学习方法和考试方法，将会起到积极作用。怀着十分高兴的心情，向大家推荐这套丛书，并与广大青年朋友共勉。

1987年12月1日于桂子山

目 录

第一编 自学方法论

第二编 自学指导

第一部分 自然地理

- 第一章 地球在宇宙中…………… (11)
- 第二章 地球上的大气…………… (27)
- 第三章 地球上的水…………… (41)
- 第四章 地壳和地壳的变动…………… (54)
- 第五章 地球的生物圈和自然带…………… (72)
- 第六章 地图基本知识…………… (87)

第二部分 世界地理

- 第一章 世界地理概况…………… (99)
- 第二章 亚洲…………… (112)
- 第三章 欧洲和非洲…………… (123)
- 第四章 北美洲、南美洲、大洋洲和南极洲 (137)

第三部分 中国地理

- 第一章 全国地理概况…………… (152)
- 第二章 分区地区…………… (181)

第四部分 人类与地理环境

- 第一章 自然资源和資源保护…………… (199)
- 第二章 能源和能源的利用…………… (214)

第三章	农业生产和粮食问题.....	(229)
第四章	工业生产和工业布局.....	(243)
第五章	人口与城市.....	(259)
第六章	人类和环境.....	(273)

第三编 综合练习

综合练习之一.....	(283)
综合练习之二.....	(295)

第一编 自学方法论

地理学科是一门综合性知识较强的科学，它涉及的范围极其广阔。在空间上，它包括从中国到世界，从地球到苍穹，从地表到地核；在时间上，它上从上古，下至未来的前景；在知识结构上，不同程度地融合了政、史、数、理、化、生等学科的知识。这些知识是建设我们祖国不可缺少的重要组成部分。因此，我们必须重视地理知识的学习。

为了巩固学习效果，我们必须重视复习，接受必要的考查。地理学科的命题考试，是考查知识和能力的重要手段。要想在考试中取得优异成绩，我们不仅要在知识和能力上做好准备，同时要弄清各类题型，并掌握解题方法。

一、地理试题的发展与变化

现代社会随着科学技术的发展，导致知识、信息量的迅猛增长。这样一来，对教育提出了越来越高的要求。教育自身也在发生着重要的革命。近年来，一种新的教学检验手段——标准化考试，以其科学的命题方法，评分计分的客观化，大大提高了考试的客观性程度，保证了考试具有较高的信度、效度和区分度，为世界各国所广泛采用。

我国高等院校招生考试，是为高级学校选拔人才，同时也指引中学教学方向。近年来在“三个面向”方针的指引下，高考也在进行改革，由主观经验的命题考试向客观标准化考试过渡。就地理学科讲，最近两年的高考地理试题，在

题量、试题类型、知识覆盖、题型结构等方面发生了很大变化。

首先，在试题类型上，舍弃了“名词解释”，“是非判断”，就是“改错”题也很少用。其中保留发展了“填空”、“选择”，“填图读图分析”和“综合问答题”。尤其对综合问答题进行了重要的改进，采用分层设问、顺序回答的方式把一个大的问题分解成彼此联系的若干小问题，各小题既相对独立，又有紧密的内在联系，它们之间相互补充，次第深入，各有侧重。这样，就有效地避免了考生作“大文章”、撒“大网”的弊病，既有利于学生正确答题，又有利于阅卷，克服了以往评卷时‘找要点’给分，主观随意性过大，给分不准，影响考生成绩和考试质量的状况。这样做，是探索中国式标准化考试的一个成功的尝试。

其次，试题量加大，知识覆盖面广。近年高考试题量有很大的增加，1987年高考地理试题中小题有80多个，涉及26章45节（中学地理共有38章102节）的内容，采分点共146处，分数分配分散，每小题得分较少。由于加大了题量，这就要求考生对教材有较高的熟练程度，还要有较敏捷的思维和较快的解题速度。又由于题目覆盖面的加大，单题比重下降，多出小题，这就限制了一些学校搞“挑重点”，“猜题”等作法，克服了“一题定局”的不合理现象，有效地提高了考试的可信程度。

第三，十分重视基础知识的考查，融“基础”、“灵活”、“智力”为一体，已成为当前高考试题的重要特征。特别是使用地图的比重大大上升。这不仅提高了试题的灵活性，也强调了中学地理教学对地图的重视。由于试题灵活性加强，就能把不同素质的考生的成绩明显地区分开来。

二、试题类型与特点

(一) 填空题

本题型内容广泛，主要考查学生是否全面掌握知识。这种题型合乎目前“标准化”的要求，答案简明、准确、唯一性强，便于用现代化工具评分，客观性强。传统的填充题主要是考查学生对基础知识的记忆能力，即只要学生能够辨认和回忆具体事物。题型内容的改革，也是实现考试目标的一部分。

地理填充题的一般类型有：

1. 概念填充题

概念填充题的目的是为了检查学生对概念的理解与掌握，特别是关键词语的掌握，属于识记与理解型。

例：生态平衡表现在两个方面：一是在一定条件下，生态系统内部_____近于相等，二是表现在动植物的_____的相对稳定。

2. 地理事物及其分布填充题

此类题要求学生记住主要地理事物及其分布，属识记型。

例：我国西南最大的铁路枢纽是_____，其_____工业著名，电能主要由_____水电站供应。

3. 地理特征填充题

此类题要求填出特征，属理解与综合型。

例：地中海式气候的特征是：夏季_____冬季_____。

4. 忆图填充题

此类题可检查学生对地图记忆的熟练程度，属识记型。

例：从水系流域位置看，济南属于_____流域，开封属于_____

____流域。

5. 地理原理填充题

此类题有助于掌握地理原理，属理解与应用型。

例：某个地区在某一段时间内，水量____和____的差额，等于该地区的____。这就是____。____是资源的理论依据。

6. 计算填充题

这类题包括地图比例尺的有关计算、时间计算、太阳高度角的计算，属理解与应用型。

例：当墨西哥城（西七区）是5月31日20时（区时）时，北京应是____月____日____时（夏时制）。

7. 推理判断填充题

这类题要求能运用所学的地理知识，把所提出的问题，经过分析推理，然后作出问答，属分析型。

例：北极点的极昼天数比南极点的极昼天数____（多或少）。

8. 系列填充题

这类题有助于学生对课本知识的归纳整理，把握规律性知识，是较好的综合型。

例：大洋表层的洋流分布都是有规律的，南北半球的洋流都有完整的____系统。一般地讲，北半球低中纬度环流是____方向流动，南半则是____方向流动，而且每个环流系统的____都是暖流，只有印度洋北部则为____洋流，其方向是____且____流性质不变。在北半球中高纬海域还有____型洋流，呈____方向流动，它的东部为____流，西部为____流。

9. 因果填充题

这类题有助于学生理解地理事物的因果关系，在命题上

可以由因溯果，或由果溯因，属分析型。

例：我国夏季气温最低的地区是____，这主要因为____的缘故。

10. 选择填充题

这类题要学生从多种条件中如“城市职能”、“影响工业布局因素”、“影响气候因素”等等筛选出其主要的作答，属分析型。

例：城市有各种职能，株洲的主要职能是_____。

11. 顺序填充题

这类题要求按地理事物分布或发展的顺序依次填充，颠倒为错，属识记型。

例：濒临我国的海，由北向南有____海、黄海、____海和____海。

以上十一种填充题，概括起来，可分属于两种类型，即知识型和智能型。两者的共同特点是答案具有唯一性，而且答案简短、明确，有利评卷，客观性强。上述为最常用的题型。

(二) 判断题 (包括选择题)

判断题的内容丰富，形式多样。主要考查掌握知识的灵活性和准确程度，还可考查学生的知识范围、理解和记忆能力，地理原理地运用与分析判断和推理等多方面的能力，具有较高的区分度。这有利用拉开学生成绩档次，并且评分也简便客观，最能体现标准化命题的要求。

近几年的高考中，常见的类型有：

1. 判断是非题。考查容易混淆的知识，要求对一段比较完整的文字叙述，做出“是”或“否”的结论。

例：地幔物质涌出，凝结成新的地壳，推动着地壳作水

平位移,造成地壳运动。这种理论是板块学说论据……。

()

2. 根据资料作出某地气候判断。

例:某地最低月均温大于 0°C ,小于 10°C ,年降水量不足 1000mm ,夏季炎热干燥,冬季温和多雨,这是属于____气候类型。

3. 根据对某种地理特征或成因的文字叙述,判断是哪个地区,什么气候类型。

例:某国的一个岛上,勤劳的人民十分珍视有利的自然条件,精心耕种着,层层梯田几乎分布到重重火山口的边缘,有橡胶园、茶园、咖啡园、金鸡纳树、甘蔗田、稻田互相交织,到处郁郁葱葱,每天午后又有雷雨浇洒,更显得苍翠欲滴……。这是()国家的()岛,属于()气候类型。

(三) 选择题。要求对一个特定的地理事物在众多的答案中,作出正确的判断。

例1:纬度相同的各地:①日出时间相同;②气温高低相同;③正午太阳高度角相同;④昼夜长短相同。

例2:世界上优质黄麻的最大产地是:①斯里兰卡;②孟加拉国;③马来西亚;④缅甸。

例3:根据一系列资料数据进行判断。如:

试根据下列的数据,判明甲、乙、丙、丁四地(都在北半球)各属于什么气候类型。

地 点	甲 地	乙 地	丙 地	丁 地
一月平均温度($^{\circ}\text{C}$)	25.5	-8	10	-24
七月平均温度($^{\circ}\text{C}$)	26.7	24	22	17
年降水量(毫米)	2,418	9,22	730	101
六至八月降水量($^{\circ}\text{C}$)	539	610	40	70
十二月至二月降水量(毫米)	667	80	300	8

甲地属于() 丙地属于()

乙地属于() 丁地属于()

(四) 读图、填图题

地图是地理教学中的第二种语言,没有地图就没有地理,地图知识的考察是检查学生是否牢固地掌握地理知识的重要手段。读图题是要求运用知识和读图技能,结合有关地理基本知识,分析某一地区的地理特点,综合反映考生读图能力和知识基础。这类图像考察题大致分为:

1. 填图题。要求将地名或代表地名的数字顺序号直接填入图上的适当位置上。如:

(1) 在我国行政区及邻国填充图上,填出代表下列地理名称和数字顺序号:

①山西 ②湖南 ③甘肃 ④南宁 ⑤武汉 ⑥尼泊尔
⑦朝鲜 ⑧斯里兰卡

(2) 要求根据图上标出的地理名称代表顺序号在图外指定的地方填出其地理名称。

例1:在我国地图中按编号填出相应的地理名称:

甲、经济特区: ①____

乙、水电站: ②____ ③____

丙、能源矿: ④____煤矿 ⑤____煤矿 ⑥____油田
⑦____天然气

丁、有色金属矿: ⑧____镍矿 ⑨____钨矿 ⑩____铜矿

例2:在等高线地形图上有陡坡、缓坡、峡谷、山峰和盆地底部。在下面注明甲处是____;乙处是____;丙处是____;丁处是____。

在图内填写名称时,要将地名填入该地区范围内。或将

地名紧靠其点（城市、矿区、海港），线（山脉、河流、交通线、洋流），注记处填写，一律在注记的同一侧书写，如果图上地方太小，可用代表数码填写。

2. 读图题。要求根据图上内容，经过分析后，在图外回答。

例：读半球图的题目。这类题目考查的目的是通过半球图来考查有关地球方面的基础知识和读图技能。考查地球公转、自转及其意义；经纬度和利用经纬度来定方向；时区计算；昼夜长短；季节和节气；太阳直射点的位置和晨昏线等。这类题目的解题方法，要根据基础知识，按照题目设问，结合地图来分析作答。

在图上划晨昏线一般有下列规则：a. 晨昏线延伸方向与太阳光垂直；b. 晨昏线平分赤道；c. 在春分和秋分，晨昏线的起止经过南北极，冬至和夏至晨昏线起止要经过极圈。

（五）设问地理基本原理的题目

这类题目很常见，也很重要，它往往提出某一地理现象的特征……等，要求运用有关地理基本原理对其成因作出解答。学生在回答这类问题时主要毛病是说不全，说不准。如何把这类问题答准确呢？首先要弄清现象和特征的性质，如同样是崎岖不平的高原地貌，黄土高原多谷，而青藏高原多崇山峻岭。前者主要是流水的强烈冲刷造成的，而后者是地层隆起时强烈褶皱造成的。其次要弄清与掌握地理环境各要素之间相互影响的因果关系。如影响气候的因素有纬度位置、海陆位置、大气环流、地形等因素的影响。回答这类问题要原理抓得准、条理清楚，叙述全面。

地形特征，一般要从地形类型的构成、比例、地势和地形分布等方面说明。气候特征，一般从水、热两方面说明，

包括冬夏气温和年较差，年降水量与降水季节（月份）分配等。河流水文特征，一般从水（水量）位（水位季节变化）沙（含沙量）冰（结冰期）来分析。有的题目还要从支流多、水流缓急、河道宽窄、河水来源与归宿、流域面积大小等项来说明。经济特点与工农业特点，一般地要包括发展水平、部门构成、各部门的作用与地位、分布趋势。以上内容要根据不同的区域、国家，抓住要点来说明。

（六）比较异同的题

这类题目所要对比的地理项目，有单项的，但以多项居多，有时不涉及原因，有时既比现象特征的异同，又问异同点的形成原因，题目的综合性较强；对比的地区很广，有的跨越国家和地区，有的打破了中国和世界的地域界线，都需要学生当场把已掌握的地理知识重新组织作出系统的解答。这就是这类题目的特点。

回答这类题目，首先讲出共同点，再讲不同点，并结合这些异同点加以说明，切忌单纯罗列现象。例如对中美两国海陆位置的比较，首先指出两国都面临大洋，不同的是中国只一面临太平洋，而美国是处于两洋之间。两国所处的大洲都在北半球，中国在亚洲的东部，美国主要部分比北美洲的中部，一小部分在北美的西北部。

第二，要用提高等级概念的办法来寻找共同点，因为概念等级的提高，内涵扩大，外延缩小，则便于找出个性，找出不同点。

例如：东北平原与华北平原的地形比较，就可以从平原概念找出两大平原都具有海拔低，都在200米以下，地表起伏不大的广阔地面的共性。而如实地把概念的等级降为东北平原和华北平原，我们就可以找出东北平原比华北平原高，