

主编 岳川夫 副主编 奚志根 陈庆权

马克思主义 哲学原理

人文素质教育教材系列



华东理工大学出版社

MAKESIZHUYI ZHIXUEYUANLI

人文素质教育教材系列

马克思主义哲学原理

主 编 岳川夫

副主编 奚志根 陈庆权



华东理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理 / 岳川夫主编. —上海: 华东理工大学出版社, 2004. 2

(人文素质教育教材系列)

ISBN 7-5628-1479-1

I. 马... II. 岳... III. 马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 001421 号

责任编辑 严国珍

封面设计 王晓阳

责任校对 金慧娟

人文素质教育教材系列

马克思主义哲学原理

主编 岳川夫 副主编 奚志根 陈庆权

出版	华东理工大学出版社	开本	850×1168 1/32
社址	上海市梅陇路 130 号	印张	11.25
邮编	200237 电话 (021)64250306	字数	271 千字
网址	press.ecust.edu.cn	版次	2004 年 2 月第 2 版
发行	新华书店上海发行所	印次	2006 年 7 月第 3 次
印刷	上海展强印刷有限公司	印数	90 81-12110 册
ISBN 7-5628-1479-1/A·4		定价: 18.00 元	

内 容 提 要

本教材结合马克思主义哲学发展的理论成果,针对普通高校马克思主义政治理论课改革的要求,比较全面地论述了马克思主义哲学的基本原理。全书按照辩证唯物主义和历史唯物主义两大部分,系统地阐述了马克思主义哲学的基本特征和精髓,世界的物质性和人的实践活动,世界的联系、发展及其规律,认识的本质和过程,社会历史观及其基本问题,社会的基本结构与文明进步,社会发展规律与历史主体,社会进步与人的发展等内容。本教材还反映以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体的新思想,尤其是党的十六大与党的十六届三中全会作出的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的规定》主要精神,具有较强的时代感。

本教材突出理论教育的科学性、时代性、针对性和有效性,适合大学生的思想特点,可以作为普通学校马克思主义理论课的教材。

华东政法学院

人文素质教育教材系列

《古代汉语基础》

《实用写作基础》

《普通逻辑学基础》

《马克思主义哲学原理》

《马克思主义政治经济学原理》

《思想品德修养和法律职业道德》

《毛泽东思想概论》

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

《当代世界经济与政治》

《体育与健康实践教程》

人文素质教育教材系列

编 委

(按姓氏笔画为序)

编委会主任：岳川夫

沈济时 陈重业 陈亚平

岳川夫 范玉吉 金其荣

胡克培 梁永春

序

当代大学生是祖国和民族的未来,培养合格的大学毕业生是高校的天职。那么,怎样的毕业生才是合格的呢?也就是说高等学校应当培养什么规格的学生才能真正适合发展的需要呢?现在我们国家在现代化发展的道路上正面临着极大的机遇,同时也面临着巨大的挑战。要应对挑战就必须使未来的建设者们具备全面的素质:不但要有自然科学的知识,同时也必须掌握人文科学的知识。只有具有这两方面知识素养的人,才能称得上是合格的人才。

一个多世纪以来,中国为了摆脱国家积贫积弱的落后局面,从提出“师夷长技以制夷”的口号起,就把技术教育当成了教育的全部——至少是重要内容。由于人文教育相对技术教育来说,立竿见影的效果不明显,所以人文学科的教育在过去没有得到应有的重视。后来的教育方针实质上大多把高等教育的目标定在了知识教育和技能教育上,过分强调技术教育和职业教育,这种教育模式是功能性的和功利性的,对当下的经济发展、社会发展会产生巨大的推动作用,但从长期来看却会产生人文危机。

我国现有的大学教学模式受原苏联高等教育模式的影响很深,专业划分过于细化,出现了许多专科性学校(学院),这在当时的条件下为国家培养了大批急需的专业技术人才,但这种教育模式忽视了学生的人文素质教育。大学不应当仅仅被看作是一个培养有较高规格的技术人才的“工厂”,一个国家的大学教育如果只能“生产”一批批有工具理性而无价值理性的“技术机器人”的话,那么这个国家是不会有前途的。在当今社会转

型之际,国家已不失时机地在进行着高等教育的改革,以改变旧有的单一学科教学模式,增加人文教育的比重。许多知名的理工科院校和单一的文科院校都先后开设了人文教育类的学科和专业,以改善他们的人文教学生态环境。

人文学科的灵魂、人文精神的真谛,是对人的命运的关怀,对人的价值的肯定,以及对人生和生命意义的探寻。大学不仅是知识的殿堂、人才的摇篮,它更是“精神的家园”,是弘扬人文精神的一面旗帜,是精神培育的园地。如果大学缺少了人文教育,那就不仅是教育的不健全,而且也是民族的不健全。没有人文精神的大学不是一个合格的大学,没有人文关怀的民族不是一个优秀的民族。而一个民族的全体国民要想全面提高人文素质,就必须从大学教育上寻找突破口。这个突破口不在于一个大学有多少应用性、实用性的学科,而在于一个大学的学科结构中有多少可以体现人文关怀的科目。

人文学科没有直接的功利性,也不可能产生直接的经济效益,但它却是一个大学可以称之为大学的支撑点。因为,人文教育可以为大学生提供正确的价值体系和人生方向,可以帮助他们走出工具理性和价值理性的失衡状态,所以,人文教育在素质教育中的地位是不可替代的。具有全面的人文素养的大学生,往往拥有远大的理想、宽阔的胸怀;既有智者的机智,也有仁者的儒雅,他们不但可以出色地完成某一件工作,而且可以在单一的工作中胸怀全局。能培养出有这样素质的大学生,就是一所大学的成功所在。

现在国内外的许多著名的单科大学都十分重视对学生进行人文教育,他们的理念是:不学习人文学科就不懂得什么是真正意义的人,就不懂得怎样尊重和实现人的价值,也就不会在工作中真正做到以人为本。我们已经意识到了学科单一对学生素质培养所造成的不利影响,正在努力改变这种局面。作为法律

院校,我们的学生学的是法律,他们将来从事的工作或多或少都与法律有关,属于严格意义上的政治人身份。而法律总是和人相连的,所以他们将来的工作更能体现出以人为本的意义。我们可以想象一个缺少人文关怀的政治人将会给国家和民族带来的不是福祉而是灾难。即使我们的学生将来不成为政治人,无论他们是经济人还是文化人,人文素养的提高也将会使他们受用终身,获益匪浅。我校人文学院就是在高等院校全面推进素质教育的大背景下成立的。我们希望通过人文学院把我校的人文教育提上一个新台阶,改善我校的人文教学生态环境,全面提升我校的教育质量,为我校培养“宽口径,厚基础”的人才打下坚实的基础。

我校人文学院编写出版的这套“人文素质教育教材系列”就是切实实行人文素质教育计划中的一个重要部分。这套丛书包括了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想品德修养与法律职业道德》、《古代汉语基础》、《实用写作基础》、《普通逻辑原理》和《体育与健康实践教程》十种,这其中包含了人文学院广大教师近年来在教学科研中探索出的优秀成果,比如在《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中就不但增加了江泽民同志“三个代表”的重要思想,而且还增加了党的“十六大”的重要内容,体现了理论的创新;再比如《古代汉语基础》一书,结合我校特点,注意法学专业学生使用的要求,在内容和文选上都做了较大的努力,探索出了一条有法学院校特点的新路子。除了这套“人文素质教育教材系列”之外,人文学院还将出版一套“人文素质教育丛书”,包括文、史、哲、艺术等方面的内容,这些完全是人文学院教师科研和教学的结晶,将用作全校公共选修课的教材,对提高学生的人文素养大有裨益。

在此“人文素质教育教材系列”出版之际,我对这套教材的出版表示祝贺,同时也借这个机会对人文学院的全体教师提点希望,希望大家在科研上不断探索,多出成果,出好成果,为我校的人文素质教育作更多贡献,把我校的人文教育推上一个新的台阶。

华东政法学院院长 何勤华

2003年6月

目 录

序	1
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
第一节 马克思主义哲学的基本特征	2
一、哲学是世界观的理论体系	2
二、哲学的基本问题是思维与存在的关系问题	4
三、马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展 一般规律的科学	12
四、马克思主义哲学的根本特征是实践性、创新性 与科学性的统一	15
第二节 马克思主义哲学的精髓	21
一、马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质	21
二、解放思想、实事求是、与时俱进是马克思主义 哲学的精髓	25
三、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证统一	33
第三节 马克思主义哲学与现时代	41
一、马克思主义哲学与现代科技革命	41
二、马克思主义哲学与现代西方哲学	44
三、马克思主义哲学与马克思主义法学	46
四、马克思主义哲学的中国化	54
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	61
一、学习马克思主义哲学的意义	61
二、学习马克思主义哲学的根本方法	65
第二章 世界的物质性和人的实践活动	68

第一节 物质的普遍本质和唯一特性	69
一、唯物主义物质观的历史发展	69
二、辩证唯物主义物质观	71
第二节 物质的根本属性和存在形式	74
一、运动是物质的根本属性和存在方式	74
二、静止是物质运动的特殊状态	76
三、时间和空间是运动着的物质的存在形式	78
四、时间和空间的绝对性与相对性	80
第三节 社会生活的物质性与人类的实践活动	83
一、“实践”范畴的历史演变与释义	83
二、实践范畴的科学规范与界定	85
三、马克思主义科学实践观的价值与意义	89
第四节 意识与世界的物质统一性	91
一、意识的起源	91
二、意识的本质	97
三、意识的能动作用	101
四、意识与人工智能	104
五、世界的统一性在于它的物质性	106
第三章 世界的联系、发展及其规律和环节	112
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展	112
一、辩证法和形而上学是两种对立的发展观	112
二、物质世界的普遍联系	115
三、物质世界的永恒发展	119
第二节 事物发展的基本形式和总趋势	123
一、事物发展的形式和状态	123
二、事物发展的趋势和道路	130
第三节 事物发展的源泉和动力	136
一、辩证法的矛盾及其同一性和斗争性	136

二、矛盾的普遍性和特殊性	142
第四节 事物发展的基本环节	147
一、原因和结果	147
二、必然性和偶然性	150
三、可能性和现实性	153
四、内容和形式	156
五、本质和现象	158
第四章 认识的本质、过程和成果	162
第一节 认识的发生和本质	162
一、中国传统哲学中的知行观及其价值	162
二、认识的本质是主体对客体的能动反映	165
三、实践对认识的决定作用	170
第二节 认识的辩证发展过程	175
一、从感性认识到理性认识	175
二、从理性认识到实践	181
三、认识运动的不断反复和无限发展	182
第三节 认识的真理性及其检验标准	185
一、真理的客观性与价值性	185
二、真理是绝对性与相对性的统一	189
三、实践检验真理标准的唯一性与辩证性	193
第四节 辩证思维的基本方法	196
一、客观辩证法与主观辩证法及其关系	196
二、辩证思维方法的主要类型	198
第五章 社会历史观及其基本问题	205
第一节 两种根本对立的历史观	205
一、历史观的基本问题	205
二、历史唯物主义的创立是社会历史观的根本变革	209

第二节	社会生活在本质上是实践的·····	212
一、	劳动是联系社会与自然的纽带·····	212
二、	人类社会是一个自然历史发展过程·····	214
第三节	人类社会的物质基础·····	216
一、	地理环境在社会发展中的作用·····	216
二、	人口因素及其在社会发展中的作用·····	219
三、	物质资料的生产方式是社会存在和发展的 决定力量·····	223
四、	社会交往及其形式·····	226
第六章	社会的基本结构与文明进步 ·····	232
第一节	社会的经济结构与要素·····	232
一、	生产力系统·····	233
二、	生产关系体系·····	239
第二节	社会政治结构与要素·····	241
一、	上层建筑系统和社会政治结构·····	241
二、	国家的起源、实质和类型·····	244
第三节	社会文化结构与要素·····	247
一、	社会意识的构成·····	247
二、	社会意识的特点·····	249
三、	文化的本质和功能·····	253
第四节	文明进步与社会发展·····	261
一、	文明及其结构·····	261
二、	政治文明及三个文明的相互关系·····	262
三、	建设社会主义政治文明·····	265
第七章	社会发展规律与历史主体 ·····	267
第一节	生产力与生产关系的矛盾运动及其规律·····	267
一、	人类社会在生产力与生产关系的矛盾运动中 不断发展·····	267

二、生产力与生产关系的辩证关系	268
三、生产关系一定要适合生产力发展状况的规律	272
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	275
一、社会形态是经济基础与上层建筑的统一	275
二、经济基础与上层建筑的辩证关系	278
三、上层建筑一定要适合经济基础发展状况的规律	283
第三节 社会发展的动力	284
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	284
二、阶级斗争和社会革命是阶级社会发展的直接动力	286
三、改革和科技进步是社会主义社会发展的直接动力	288
四、生产力是社会发展的最终动力	291
第四节 人民群众是历史的主体	293
一、社会发展规律的实现离不开人的活动	293
二、人民群众是历史的主体	294
三、个人的历史作用	296
四、中国共产党的群众观点和群众路线	298
第八章 社会进步与人的发展	302
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	302
一、社会发展过程是客观必然性和主体选择性的统一	302
二、社会进步是前进性和曲折性的统一	306
三、社会发展道路是统一性和多样性的统一	308

第二节 人的本质与人的价值·····	314
一、马克思主义哲学产生以前对人的本质的探索·····	314
二、马克思主义哲学对人的本质的科学揭示·····	317
三、人的价值及其形成的客观基础·····	323
第三节 人的全面发展与共产主义理想·····	332
一、必然王国和自由王国·····	332
二、人的全面发展·····	336
三、共产主义的理想和实践·····	339
后记·····	343

第一章

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

哲学是一门自古就有的学问,在古代文明国家都曾经出现过丰富多彩的哲学思想。哲学随着人类社会的发展和文明程度的提高不断地演化并改变其形态,形成不同的思潮与流派。它对人类社会的经济、政治、文化发展起着其他文化知识学问不能替代的作用。哲学是理论化、系统化的世界观,哲学具有反思、批判、超越的理论功能。马克思主义哲学是在继承人类文明、前人哲学思想基础上形成的伟大理论,它是科学的世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学,是辩证唯物主义和历史唯物主义的完整和严密的科学体系,它是实践性、创新性和科学性统一的无产阶级哲学,它是时代精神的精华。我们的知识结构、思维方法、法学及其他学科的建设和发展需要马克思主义哲学的指导,我们的社会主义现代化建设的实践和社会生活更需要马克思主义哲学的运用。当今,学习马克思主义哲学应联系现时代面临的新情况、新问题与新课题,注重马克思主义哲学在建设中国特色社会主义的伟大实践中的运用和发展。