

高等师范院校

政治教育专业教学大纲

(下)

北京师范大学出版社

教育部规划教材

政治教育专业教学大纲

(71)

高等教育出版社

高等师范院校

政治教育专业教学大纲

(下)

北京师范大学出版社

高等师范院校
政治教育专业教学大纲
(上、下册)

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京市通县印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 25 字数: 511千

1982年12月第1版 1984年10月第2次印刷

印数: 1—22,000

统一书号: 3243·4 定价: 3.10元

本教学大纲是教育部委托东北师范大学和安徽师范大学编写的。1981年10月在屯溪召开的本大纲讨论会上，有北京师范大学、华中师范学院、华南师范学院、武汉师范学院、河南师范大学和西北师范学院等校的代表参加讨论修改。

目 录

科学社会主义教学大纲

绪 论	(365)
第一节 科学社会主义的研究对象	(365)
第二节 科学社会主义的创立和发展	(366)
第三节 学习科学社会主义的意义和方法	(368)
第一编	(371)
第一章 无产阶级历史使命	(371)
第二章 无产阶级政党	(377)
第三章 无产阶级革命	(386)
第四章 无产阶级战略和策略	(395)
第二编	(402)
第五章 无产阶级专政	(402)
第六章 社会主义社会	(408)
第七章 社会主义物质基础	(412)
第八章 社会主义政治制度	(421)
第九章 社会主义精神文明	(428)
第十章 社会主义时期的阶级关系	(433)
第十一章 社会主义国家民族关系	(441)
第十二章 社会主义国家执政党的建设	(450)
第三编	(459)

第十三章	无产阶级国际主义·····	(459)
第十四章	世界被压迫民族解放运动·····	(466)
第十五章	世界战争与世界和平·····	(472)
第十六章	世界无产阶级解放斗争的最终目 标·····	(478)
结束语	·····	(482)

马克思主义哲学原理教学大纲

说 明	·····	(487)
第一章	绪论·····	(489)
第二章	世界的物质性·····	(495)
第三章	意识的起源、本质和作用·····	(502)
第四章	唯物辩证法是关于联系和发展的科 学·····	(507)
第五章	对立统一规律·····	(511)
第六章	质量互变规律·····	(519)
第七章	否定之否定规律·····	(524)
第八章	唯物辩证法的基本范畴·····	(530)
第九章	认识和实践·····	(541)
第十章	真理·····	(548)
第十一章	辩证思维的形式和方法·····	(555)
第十二章	历史唯物主义是科学的社会历史 观·····	(565)
第十三章	人类社会是发展着的活的有机体··	(572)
第十四章	生产力和生产关系·····	(577)
第十五章	经济基础和上层建筑·····	(583)

第十六章	阶级、国家、革命·····	(589)
第十七章	社会意识及其形式·····	(599)
第十八章	人民群众和个人在历史上的作用···	(608)
第十九章	人类从必然王国向自由王国的飞跃	(613)

欧洲哲学史教学大纲

绪 论·····	(621)
第一章 古希腊罗马哲学·····	(623)
第二章 中世纪经院哲学·····	(637)
第三章 “文艺复兴”时期的哲学·····	(642)
第四章 近代英国经验论哲学·····	(647)
第五章 近代欧洲大陆各国的唯理论哲学·····	(658)
第六章 十八世纪法国哲学·····	(664)
第七章 德国古典哲学·····	(674)

政治经济学史教学大纲

导 言·····	(695)
第一章 资产阶级政治经济学前史——重商主义·····	(697)
第二章 资产阶级古典政治经济学的产生——配第和布阿吉尔贝尔经济学说·····	(700)
第三章 法国资产阶级古典政治经济学的发展——重农学派·····	(704)
第四章 英国资产阶级古典政治经济学的发展——亚当·斯密的经济学说·····	(708)
第五章 英国资产阶级古典政治经济学的完成	

	——大卫·李嘉图的经济学说·····	(715)
第六章	法国资产阶级古典政治经济学的完成	
	——西斯蒙第的经济学说·····	(721)
第七章	十九世纪上半期资产阶级庸俗政治	
	经济学·····	(724)
第八章	马克思主义政治经济学·····	(735)
第九章	十九世纪末二十世纪初资产阶级庸俗	
	政治经济学·····	(741)
第十章	列宁对马克思主义政治经济学的捍卫	
	和发展·····	(749)

中国哲学史教学大纲

绪 论	学习中国哲学史的意义和方法·····	(757)
第一章	中国古代哲学的诞生 商周时期的哲	
	学思想·····	(758)
第二章	春秋战国时期的哲学思想·····	(759)
第三章	两汉时期的哲学思想·····	(765)
第四章	魏晋南北朝时期的哲学思想·····	(766)
第五章	隋唐时期的哲学思想·····	(769)
第六章	宋元明时期的哲学思想·····	(770)
第七章	明末清初至鸦片战争以前的哲学思	
	想·····	(775)
第八章	旧民主主义革命时期的哲学思想·····	(778)

科学社会主义教学大纲

绪 论

教学目的和要求

主要了解科学社会主义的研究对象及其在马克思主义学说体系中的重要地位，了解科学社会主义创立和发展的历史过程，进而提高学习科学社会主义的自觉性，坚定科学社会主义的信念。

第一节 科学社会主义的研究对象

一 科学社会主义的定义

科学社会主义或科学共产主义是马克思主义的三个组成部分之一，同马克思主义哲学和政治经济学一样，有它特定的研究对象。

恩格斯明确指出，科学社会主义作为无产阶级运动的理论表现，它是关于无产阶级解放的条件的学说。恩格斯进一步指出，科学社会主义是关于无产阶级解放斗争的性质、条件和一般目的的学说。

学习科学社会主义的任务，就是通过对无产阶级解放斗争的性质、条件和目的的研究，揭示无产阶级解放的特殊规律性，从而指明无产阶级解放的根本道路，并为无产阶级政党的实践活动提供理论、纲领、战略和策略的依据。

二 科学社会主义在马克思主义学说中的地位

马克思主义是马克思的观点和学说的体系。它包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分。三个组成部分在马克思主义学说中是统一而不可分割的，构成马克思主义的严整的科学体系。但每个组成部分又各有自己的重要地位和作用。马克思主义哲学是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义全部学说的理论基础；政治经济学阐明了无产阶级的真正历史地位，是马克思主义的主要内容；科学社会主义是马克思主义哲学和政治经济学证明的必然结论，是马克思主义学说体系中的一个核心问题。

科学社会主义是无产阶级根本利益的直接表现，是无产阶级解放运动的指南，在马克思主义学说体系中占有重要的地位。

第二节 科学社会主义的创立和发展

一 科学社会主义的思想来源

科学社会主义的创始人是世界无产阶级的伟大导师马克思和恩格斯。科学社会主义的产生是和十九世纪40年代的历史条件分不开的。欧洲资本主义的发展是科学社会主义产生的经济条件。无产阶级的独立的政治运动是科学社会主义产生的阶级基础。

科学社会主义的思想来源是空想社会主义，科学社会主义是对空想社会主义的批判和继承。空想社会主义的根本缺陷，是不了解社会主义代替资本主义的客观规律，不承认现

代无产阶级的历史使命,不能指出无产阶级解放的真正道路。空想社会主义的历史功绩,是对资本主义进行了尖锐的揭露和批判,提出对未来理想社会的积极主张,为科学社会主义的创立提供了极为宝贵的思想资料。空想社会主义是科学社会主义的思想来源。

二 社会主义从空想发展为科学

马克思、恩格斯所以能在批判地继承空想社会主义的积极成果的基础上,创立了科学社会主义的无产阶级新学说,关键在于马克思、恩格斯创立了唯物史观和剩余价值学说。

由于唯物史观和剩余价值学说的发现,揭示了资本主义灭亡和社会主义胜利的必然规律,找到了埋葬资本主义和实现社会主义的社会力量,指出了推翻资本主义和实现社会主义的正确道路,从而克服了空想社会主义的根本缺陷,创立了科学社会主义,使社会主义从空想发展为科学。

《共产党宣言》的发表,标志着科学社会主义的正式诞生。《共产党宣言》是科学共产主义的第一个纲领性的文献。

科学社会主义的诞生是社会主义思想史上的伟大变革。

三 科学社会主义在实践中发展

科学社会主义是一种革命学说,是无产阶级解放的行动指南。社会主义是一种社会制度,是科学社会主义学说的胜利成果。

科学社会主义是工人运动的实践中产生的,又是在工人运动的实践中发展的。科学社会主义与各国工人运动日益结合的过程,就是科学社会主义在实践中不断发展的过程。科

学社会主义从产生到现在，经历了自由竞争的资本主义时代和垄断资本主义的帝国主义时代，从十九世纪40年代到十九世纪末的资本主义时代，是科学社会主义在工人运动中确立和占统治地位的时代。从十九世纪末和二十世纪初到现在的帝国主义时代，是科学社会主义由理论变为现实的时代，是科学社会主义在工人运动中取得胜利和不断发展的时代。

马克思、恩格斯奠定了科学社会主义的基本原理。列宁在帝国主义与无产阶级革命的新时代发展了科学社会主义。在当代，各国马克思主义政党及其领袖们对科学社会主义的发展都作出了不同程度的贡献。毛泽东同志及其战友，在中国共产党领导的中国革命和建设的长期斗争实践中，对科学社会主义的发展也作出了自己的贡献。

科学社会主义在当代面临的迫切任务，是如何回答和解决尚未解放的国家特别是发达的资本主义国家走向社会主义的问题，已经解放的国家特别是不发达的社会主义国家如何建设社会主义的问题。

当前，世界上出现了许多社会主义流派。要善于区别科学社会主义和非科学社会主义。

第三节 学习科学社会主义的意义和方法

一 学习科学社会主义的重要意义

恩格斯说：“社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学看待，就是说，要求人们去研究它。”今天，我们研究和学习科学社会主义具有重要的理论意义和现实意义。

学习和研究科学社会主义，是为了完整地准确地掌握马克思主义学说体系的需要，是为了正确地总结我国社会主义实践经验教训的需要，是为了提高识别真假社会主义能力的需要，是为了更好地树立共产主义人生观的需要。

二 学习科学社会主义的基本方法

学习和研究科学社会主义的基本方法，就是理论和实际的结合。理论和实际相结合是马克思主义的一条基本原则，是中国共产党一贯倡导的革命学风，也是我们学习科学社会主义的基本方法。

要坚持理论与实际结合，就要认真阅读和准确理解革命导师的有关著作，就要正确回答和妥善解决现实生活中提出的实际问题。要克服和防止既不认真读书又不接触实际的两种错误倾向。

参 考 书 目

恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯选集》第1卷第210—227页。

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》第三章，《马克思恩格斯选集》第3卷第424—443页。

列 宁：《马克思学说的历史命运》，《列宁选集》第2卷第437—440页。

列 宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷第441—446页。

列 宁：《卡尔·马克思》（社会主义），《列宁选集》第5卷第599—601页。

毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第753—761页。

中共中央：《关于建国以来党的若干历史问题的决议》（4）（28）。

思 考 题

1. 什么是科学社会主义？
2. 为什么学习科学社会主义？
3. 怎样学习科学社会主义？
4. 为什么说科学社会主义是马克思主义的一门独立科学？
5. 科学社会主义与非科学社会主义的根本区别是什么？