

高等学校文科教材

辩证唯物主义和 历史唯物主义原理

(修订本)

李秀林 王 于 李淮春 主编

中国人民大学出版社

高等学校文科教材

辩证唯物主义和
历史唯物主义原理

(修订本)

李秀林 王 于 李淮春 主编

中国人民大学出版社

高等学校文科教材
辩证唯物主义和历史唯物主义原理
(修订本)

李秀林 王 于 李准春 主编

*

中国人民大学出版社出版
(北京西郊海淀路39号)

云南人民出版社重印
云南新华印刷厂印装
云南省新华书店发行

*

开本：850×1168毫米 32开 印张：14.25

1982年4月第1版 1984年5月第2版

1984年8月昆明第一次印刷

字数：347,000 册数：1—200,000

统一书号：2011·124 定价：1.30元

修 订 说 明

本书出版两年来，先后发行一百数十万册，这对我们既是鼓舞，也是鞭策。本书出版后，教育部政治思想教育司正式颁发了《辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲（修订本）》，发生了教材同大纲不尽一致的情况，增加了教学中的困难。两年来，我国社会主义建设的客观形势发生了很大的变化，哲学理论上有不少新的进展，同时，我们对于本书所存在的缺点和不足也有了一些新的认识。在这种情况下，我们决定对全书作一次较大的修改。

修订本的章、节、目体例，除个别地方（唯物辩证法基本规律的叙述次序）外，一律同教学大纲修订本取得一致。按照大纲的要求，原书第十、第十一两章合并为一章（修订本为第十章）；不少地方（修订本的第一、第九章等）作了重要的调整和充实；有的章节（修订本第八章第四节、第十四章等），或者是新增写的，或者是重新改写的；其他部分，也作了力所能及的修改。我们的主观愿望是力求保持和发扬原书的一些优点，克服和弥补原书的缺点和不足。但是，由于我们水平所限，修订本仍不可避免会存在许多毛病。过去的两年里，不少同志曾对这本教材提出过许多宝贵的意见和建议。这里除表示我们的诚挚谢意外，恳望同志们继续对修订本提出批评，以便今后再作修改。

参加这次修订工作的有李秀林、王于、李淮春三同志，最后由李秀林同志统改定稿。在修订过程中，我们得到中宣部理论局、教育部政治思想教育司、北京市委大学工作部以及中国人民大学出版社、《教学与研究》编辑部的有关同志的热情关怀和大力支持，在此一并致谢。

编 者

一九八四年三月

编者说明

《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》是受教育部政治理论教育司和北京市委大学工作部委托编写的高等学校文科共同课哲学教材。它吸取了已有哲学教材和有关著述的成果；辩证唯物主义部分特别参照了肖前等同志编写的《辩证唯物主义原理》（人民出版社出版）一书。由于我们水平所限，缺点以至错误在所难免，愿望批评指正。

参加本书初稿执笔的有（以姓氏笔划为序）：王于（第一、十、十三章）、孙桃香（第八章）、吴定求（第三章）、李秀林（第二、十五章）、李淮春（第二、五、九、十五章）、柳纯忠（第七、十二章）、索爱群（第四章）、徐吉升（第十四章）、梅岱（第六章）和黄仲池（第十一章）等同志。在全书初稿的基础上，主编们进行了编纂和修改，吴定求同志参加了部分章节的修改，索爱群同志做了许多编写业务的辅助性工作。最后由李秀林同志统改定稿。

在编写过程中，我们得到了教育部政治理论教育司和北京市委大学工作部的关怀和指导，得到了中国人民大学出版社和中国人民大学哲学系许多同志的支持和帮助。责任编辑铁恩惠同志为成书付出了大量心血。在此一并致谢。

一九八二年三月

管 编

一九八二年三月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 哲学和哲学基本问题	1
一、哲学是理论化和系统化的世界观 (1)	
二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题 (5)	
三、唯物主义、辩证法思想的历史发展 (8)	
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和 方法论	18
一、马克思主义哲学的产生 (18)	
二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命变革 (20)	
三、马克思主义哲学的发展 (27)	
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	29
一、树立共产主义的世界观和人生观 (29)	
二、掌握认识世界和改造世界的思想武器 (33)	
三、坚持理论联系实际的学习方法 (35)	
第二章 世界的物质性	37
第一节 物 质	37
一、哲学物质观的发展 (37)	
二、辩证唯物主义的物质观 (40)	
第二节 运 动	45
一、运动是物质的根本属性 (46)	
二、静止是运动的特殊状态 (49)	
第三节 时间和空间	53
一、时间和空间是运动着的物质的存在形式 (53)	
二、时间和空间的绝对性和相对性 (56)	
第四节 世界的物质统一性	61

一、物质世界是多样性的统一 (61)	
二、世界物质统一性的科学证明和哲学论证 (63)	
第三章 意识的起源、本质和作用	68
第一节 意识的起源	68
一、意识是物质世界长期发展的产物 (68)	
二、意识是社会的产物 (72)	
第二节 意识的本质	75
一、意识是人脑的机能 (75)	
二、意识是客观存在的主观映象 (77)	
三、意识和思维模拟 (79)	
第三节 意识的作用	83
一、物质对意识的决定作用和意识的能动反作用 (84)	
二、正确发挥意识能动作用 (86)	
第四章 物质世界的普遍联系和永恒发展	89
第一节 物质世界的普遍联系	89
一、联系的客观性、普遍性 (89)	
二、联系的多样性、条件性 (94)	
第二节 物质世界的运动、变化和发展	97
一、事物的相互联系构成运动和变化 (97)	
二、发展是新事物的产生和旧事物的灭亡 (103)	
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	105
一、唯物辩证法的科学体系 (106)	
二、唯物辩证法的实质和核心 (111)	
第五章 唯物辩证法的基本规律	114
第一节 质量互变规律	114
一、质、量、度 (114)	
二、量变和质变及其相互转化 (119)	
三、质量互变的普遍性和复杂性 (123)	
第二节 对立统一规律	130

一、矛盾的同一性和斗争性 (130)	
二、矛盾是事物发展的动力 (135)	
三、矛盾的普遍性和特殊性 (141)	
第三节 否定之否定规律	150
一、肯定和否定 (150)	
二、否定之否定 (155)	
三、否定之否定的普遍性和特殊性 (159)	
第六章 唯物辩证法诸范畴	164
第一节 原因和结果	164
一、原因和结果及其辩证关系 (165)	
二、因果联系的客观普遍性和多样性 (168)	
第二节 必然性和偶然性	171
一、必然性和偶然性的含义 (172)	
二、必然性和偶然性的辩证关系 (173)	
第三节 可能性和现实性	177
一、可能性和现实性的含义 (177)	
二、可能性和现实性的辩证关系 (181)	
第四节 内容和形式	183
一、内容和形式的含义 (183)	
二、内容和形式的辩证关系 (185)	
第五节 现象和本质	188
一、现象和本质及其辩证关系 (188)	
二、科学的任务是透过现象认识本质 (191)	
第七章 认识和实践	194
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的 反映论	194
一、唯物主义反映论 (195)	
二、认识是主体对客体的能动反映 (198)	
第二节 实践及其对认识的作用	202

一、实践的特点和形式 (202)	
二、实践在认识中的决定作用 (205)	
第三节 认识的辩证运动	208
一、由实践到认识 (208)	
二、由认识到实践 (214)	
三、认识运动的不断反复和无限发展 (216)	
第四节 科学的逻辑思维方法	218
一、唯物辩证法是科学的逻辑思维方法 (219)	
二、归纳和演绎 (220)	
三、分析和综合 (221)	
四、抽象到具体 (223)	
第八章 真理	226
第一节 客观真理	226
一、真理是客观的 (226)	
二、真理和谬误 (229)	
第二节 绝对真理和相对真理	234
一、真理的绝对性和相对性 (234)	
二、绝对真理和相对真理的辩证关系 (235)	
第三节 实践在检验认识的真理性的作用	240
一、实践是检验认识的真理性的唯一标准 (240)	
二、实践检验和逻辑证明 (244)	
第四节 认识论和思想路线	247
一、思想路线是实际工作中的认识论路线 (248)	
二、实事求是的思想路线 (249)	
第九章 人类社会发展是自然历史过程	254
第一节 人类社会和自然界的对立统一	254
一、由自然界到人类社会的飞跃 (255)	
二、劳动发展史是理解全部社会发展史的钥匙 (259)	
第二节 社会物质生活条件	261
一、地理环境 (261)	

二、人口因素 (265)	
三、物质资料生产方式 (268)	
第三节 人类社会是有规律的客观过程	269
一、人的自觉活动和社会规律的客观性 (269)	
二、社会发展的一般规律和特殊规律 (274)	
第十章 社会基本矛盾	277
第一节 生产力和生产关系的矛盾	277
一、生产方式是生产力和生产关系的统一体 (277)	
二、生产力和生产关系的辩证关系 (286)	
三、生产关系适合生产力状况的规律 (289)	
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾	294
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一体 (294)	
二、经济基础和上层建筑的辩证关系 (302)	
三、上层建筑适合经济基础状况的规律 (309)	
第三节 社会基本矛盾的辩证运动	312
一、社会基本矛盾推动社会发展的一般过程 (312)	
二、社会主义社会基本矛盾 (316)	
第十一章 阶级、国家、革命	321
第一节 阶级和阶级斗争	321
一、阶级的起源和实质 (321)	
二、阶级斗争及其在社会发展中的作用 (326)	
三、阶级分析方法 (330)	
第二节 国家	332
一、国家的起源和实质 (332)	
二、国家的职能 (334)	
三、国家的类型和形式 (337)	
第三节 社会革命	338
一、社会革命的实质和作用 (339)	
二、社会革命的根源和条件 (341)	

三、社会革命的类型和形式 (344)	
第四节 阶级社会向无阶级社会的过渡	349
一、无产阶级专政是新型的国家 (349)	
二、社会主义时期的阶级斗争 (351)	
三、阶级消灭和国家消亡 (355)	
第十二章 社会意识	359
第一节 社会意识的一般特点	359
一、社会意识是社会存在的反映 (359)	
二、社会意识的相对独立性 (361)	
第二节 社会意识的构成	368
一、个人意识和群体意识 (368)	
二、社会心理和社会意识形式 (371)	
三、作为上层建筑的社会意识形式和非上层建筑的社会意识形式 (376)	
第三节 意识形态诸形式	377
一、意识形态诸形式的特点 (377)	
二、意识形态诸形式的相互联系 (385)	
第十三章 人民群众和个人在历史上的作用	389
第一节 人民群众是历史的创造者	389
一、在人民群众作用问题上两种对立的历史观 (389)	
二、人民群众创造历史的决定作用 (393)	
三、群众创造作用的社会制约性 (396)	
第二节 个人在历史上的作用	400
一、历史人物对社会发展的影响 (400)	
二、历史人物的社会制约性 (402)	
三、无产阶级领袖的伟大作用 (407)	
第三节 个人和群众的关系	410
一、个人和集体 (410)	
二、领袖和群众 (415)	
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线 (419)	

第十四章 社会进步和人类解放	423
第一节 社会的进步	423
一、社会进步的历史趋势 (423)	
二、社会的物质文明和精神文明 (426)	
第二节 人类的解放	431
一、人的本质和人的解放 (431)	
二、人类从必然王国进入自由王国的飞跃 (434)	
三、共产主义的思想和实践 (439)	

第一章 绪 论

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是无产阶级及其政党的世界观的科学体系。

马克思主义哲学是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶。为了说明马克思主义哲学的特点及它的产生和发展，明确学习马克思主义哲学的目的、意义和方法，就需要对哲学的一般问题和哲学发展的基本线索，有个初步的了解。

第一节 哲学和哲学基本问题

在哲学的一般问题中，首先遇到的是哲学的对象和哲学的基本问题。

一、哲学是理论化和系统化的世界观

什么是哲学？简单地说，哲学就是世界观的学问。所谓世界观就是人对于生活在其中的整个世界的根本观点和看法。哲学就是人们世界观的理论表现。

从远古到现在，人类为了自身的生存与发展，每时每刻都要同现实世界打交道。在物质资料的生产过程中，人们不断积累了对周围世界的认识，并在实践中凭借这种认识向自然界索取人类需要的一切。开始人们只是对于个别的具体事物有所认识，久而久之，这种认识逐渐丰富起来并且连贯起来，形成了对于诸如世界的本质、世界上各种事物之间的联系、人类同周围世界的关系

等等问题的根本看法，这就是世界观。几乎每一个正常的成年人都会形成自己的世界观。在日常生活中他们都是按照自己的世界观来解释一切现象、处理各种问题的。

然而，人们自发形成的世界观一般还是不系统、不自觉的，它缺乏理论的论证和严密的逻辑，因而它还不等于我们所说的哲学。只有把这种世界观加以理论化和系统化，使之具有理论的形态，形成一定的思想体系时，才能称得起是哲学。因此，哲学并不神秘，它植根于每个正常人的实际活动中；但是哲学又是一门专门的学问，需要经过系统的学习，才能够掌握它。

哲学既是理论化、系统化的世界观，同时又是观察、分析和处理各种问题的方法论，即我们通常所说的根本的思想方法和工作方法。一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的思想方法和工作方法。世界观和方法论是一致的。

生活在社会中的人们，对于世界认识的深度和广度首先取决于人对自然征服的程度，即取决于社会生产力的发展水平。除此以外，由于人们的经济地位、根本利益、掌握科学知识的程度不同，以及对社会发展所持的态度的不同等等，他们对世界的看法也就有所不同。换句话说，人们的世界观并不都是一样的。特别在阶级社会中，不同的阶级就有不同的世界观；即使同一阶级内部的不同阶层，同一阶级在其发展的不同时期，其世界观也不相同。因此，一定的哲学只是对一定世界观的理论表现。在阶级社会中，一定的哲学总是从属于一定阶级并为该阶级的利益服务的。哲学作为一种理论体系，它是在社会分裂为对立的阶级、一部分人得以脱离繁重的体力劳动而专门从事脑力劳动时产生的，所以，哲学从开始产生之日起，就深刻地打上了剥削阶级的烙印，为剥削阶级所垄断并为他们服务。只有在马克思主义哲学产生以后，劳动人民才真正有了自己的哲学。

哲学和其他科学都以现实世界作为自己的研究对象。不过，

各种具体的知识部门只研究世界的某一领域、某一方面或某一事物及其过程。例如，物理学、化学等自然科学，经济学、法学等社会科学，形式逻辑、心理学等思维科学或同思维有关的科学，都是以世界的特定领域、方面、过程为对象的具体科学。哲学则不同，它的对象是包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界的普遍本质。哲学作为一门学问，是关于整个世界一切领域的一般知识，是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

人类对于世界及其各个领域和方面的认识，是由浅入深、逐渐丰富起来的，因而哲学所研究的对象和范围、哲学同具体科学的关系，也随之而有一个历史的演变过程。在古代，生产力十分低下，人们对世界及其各个部分的认识也很肤浅、笼统。与此相适应，哲学同各种具体知识之间，那时还没有明确的分工和严格的界限，哲学家往往也是一些研究具体科学(如天文学、数学等)的学者。随着社会生产力的发展，一些具体知识经过不断积累和丰富，日益发展成为独立的专门科学。特别是资本主义生产关系的出现，生产力得到了迅速的发展，从而产生了近代实验科学。具体科学门类日益增多，每一门具体科学都需要从事这项研究的科学家竭尽自己毕生的精力才能达到应有的广度和深度。这种情况就决定了任何一种哲学都再也不可能将所有具体科学统统包括在自己的体系之内了。但是，在马克思主义哲学产生以前，哲学家还往往把自己的哲学看作是凌驾一切科学之上、并且包括一切具体科学在内的“科学之科学”。这种妄图包罗万象、解答一切疑难、穷竭一切知识的“科学之科学”。往往只能以猜测和臆造来填补科学发展中的空白。尽管它也概括了一些科学的成就，提出过一些有价值的思想，但自然科学和社会科学的每一次新发展，都一再地暴露了它的错误和荒唐。直到马克思主义哲学产生，才否定了“科学之科学”，正确地解决了哲学与各门具体科学之间的关系。

作为世界观的理论体系，哲学一般还包括社会历史观和人生观。社会历史观是人们对于自身所处的社会历史的根本看法。人类社会作为整个世界的基本组成部分，它同自然界、人类思维的一些共同本质，已内在包含在 worldview 之中；但人类社会又是整个现实世界的特殊部分，因而具有不同于自然界而同人类生活有着密切关联的特殊性。所以，社会历史观在 worldview 中也具有特殊重要而不可替代的地位。一般说来，一定的社会历史观是在一定 worldview 指导之下考察社会历史过程的结果；而持什么样的社会历史观，也往往会影响人们在一般 worldview 问题上的态度和立场。

人们在社会生活过程中，在形成对周围各种事物、过程和问题的根本看法时，也就会对自己的生活产生这样或那样的感受和认识，对人为什么活着，人生追求的目标是什么，怎样做人和做一个什么样的人，以及人的一生怎样度过才有意义等等重大问题，形成自己的看法，作出自己的抉择。这种对人生目的和意义的根本看法和根本态度就是人生观。

世界观、历史观和人生观密切相联。世界观（宇宙观）的对象是整个世界，历史观的对象是整个人类社会，人生观的对象则是作为整个社会的一个部分的人生；世界观、历史观包括人生观，人生观是世界观和历史观的组成部分。它们的关系是：一方面，部分影响整体，有什么样的人生观，对人生抱什么态度，往往直接影响到对整个世界和社会的看法，在 worldview 和历史观中打上了明显的人生观的烙印；另一方面，整体决定部分，世界观特别是历史观在很大程度上决定着人生观，支配着人们对生活道路的选择，贯穿于人们的生活理想、信念和抱负中，表现在人们对人生幸福、苦乐、荣辱、生死以至恋爱、婚姻、家庭等等的看法中。总之，人生观离不开 worldview 和历史观，一定的 worldview 和历史观总会体现为一定的人生观。人们常常把 worldview、历史观和人生观在同一个意义上相提并论，正反映了三者之间的不可分割的联系。

二、思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学所要研究和把握的是人们所处的整个世界。这个现实世界的无限多样的现象归结起来无非是两大类：一类是物质现象，一类是精神现象。这是对世界上纷繁复杂的诸多现象的最一般的概括。对于精神和物质、思维和存在这两大类现象及其相互之间的关系，任何哲学体系都必须进行研究并做出回答。

恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

思维和存在或意识和物质、精神和自然界的关系问题，包括着许多相互联系的方面，恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中，特别突出了两个重要方面。一个是思维和存在或精神和自然界“什么是本原的，是精神，还是自然界”^②，即思维和存在何者为第一性、何者为第二性的问题。此外，“思维和存在的关系问题还有另一个方面：我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实”^③，即思维能否正确认识存在的问题。

世界的本原是什么，是精神还是物质，它们何者为第一性、何者为第二性的问题，也就是归根到底谁先谁后、谁依赖谁、谁决定谁的问题。表现在历史观上就是社会意识和社会存在何者为第一性、何者为第二性的问题，二者谁决定谁的问题。这个问题是思维和存在关系（社会意识和社会存在关系是它的特殊表现）中最为根本的方面，也是全部哲学中最重要的问题。这个问题之所以最为重要，是因为它贯穿于包括历史观在内的全部哲学问题之中，

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

② 同上，第220页。

③ 同上，第221页。