

冯友兰



冯友兰 / 著  
谢广宽 / 编

| 冯友兰论教育 |

人民出版社

冯友兰



# 冯友兰论教育

冯友兰 / 著

谢广宽 / 编

● 人民出版社

责任编辑:洪 琼

**图书在版编目(CIP)数据**

冯友兰论教育/冯友兰 著;谢广宽 编. —北京:人民出版社,2010.11

ISBN 978-7-01-009246-1

I. ①冯… II. ①冯…②谢… III. ①冯友兰(1895~1990)-教育思想  
IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 175236 号

**冯友兰论教育**

FENG YOU LAN LUN JIAO YU

冯友兰 著 谢广宽 编

**人民出版社** 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19.75 彩插:2

字数:320 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-009246-1 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539



▲ 一九一二年至一九一五年在中州公学读书期间的冯友兰（左三）



▲ 一九一八年六月冯友兰（第二排左四）毕业于北京大学哲学门，毕业生与蔡元培（前排右四）、陈独秀（前排右三）、马叙伦（前排右五）、梁漱溟（前排右二）等合影



▲ 二十世纪二十年代中期的冯友兰



▶ 一九二〇年冯友兰（右立者）留学哥伦比亚大学时与罗家伦（左立者）等人合影



▲ 建在昆明原西南联大（现云南师范大学）校内的西南联大纪念碑，碑文由冯友兰教授撰写



▲ 西南联大时的冯友兰教授



▲ 一九四一年四月清华校庆时校领导成员合影，右二为冯友兰，右四为清华校长梅贻琦



北京大学哲学系七八届研究生毕业合影 1981.6.26.



▲ 一九八一年六月冯友兰教授（前排左七）与北大哲学系一九七八届研究生合影



▲ 一九五一年印度总统兼德里大学校长普拉沙德（右）授予冯友兰（左）名誉博士学位



▲ 晚年冯友兰在燕南园三松堂庭院



◀ 一九八二年冯友兰（前排中）在哥伦比亚大学接受该校校长授予的名誉文学博士学位

# 序 言

陈洪捷

001

冯友兰先生为著名哲学家，著作等身，声名远播，但通常很少看到他对教育的论述。读了《冯友兰论教育》，才发现冯友兰一生与教育、特别是高等教育有着很深的渊源。无论是作为学生，还是作为教授，或是作为大学的管理者，冯友兰一生留下了大量的关于教育、特别是高等教育的文字。

其实细想起来，冯友兰先生作为一位学者，一位哲学家，同时也是一位有办学抱负的大学管理者，他不能不关心大学中的学术、大学的制度、大学的理念。在其九十五年的漫长生涯中，冯友兰先生长期在清华大学及西南联大任教职，并担任院级和校级的负责人，解放后一直在北京大学教书，一生没有离开过大学。学术及其制度对他不仅是抽象的理论问题，更是他职业实践中最现实的问题。纵观冯友兰关于教育的论述，贯穿始终的核心议题其实就是学术二字。

早在北大读书时，冯友兰就发表了《新学生与旧学生》一文，其核心就是旧学术与新学术的区别。在其后的几十年的教学与管理工作中，学术问题不仅是理论，更多的是实践。虽是实践，但却有着理念的有力支持，是一种自觉的实践。这理念就是他在《论大学教育》中所说的，大学“应该是独立的”，大学应该研究“没用”的学问。或如他后来所说，学术是大学的主体，从事学术要有为学术而学术的精神、无所为而为的精神。解放后，冯友兰为了学术独立的理念受过评判，但事实显示，他一直都没有放弃这一理念。

对于冯友兰这一代中国人，学术独立是一个重要的议题。

自晚清以来，中国传统的知识传统发生了一次裂变。传统的儒家知识在西学面前遭遇到空前的挫折，并开始有限接受西学。所谓“中体西用”的说法，最初“中学为体”显然是主，“西学为用”是客。但主客关系变

序  
言



化很快，“西用”不但来势汹汹，而且有反客为主之势。科举制度和传统书院的消亡，可以看做是中国知识传统被彻底否定的标志。因此，在二十世纪初，功利主义的知识观很是盛行。而知识愈是功利，知识本身就愈没有独立的地位，更遑论学者！蔡元培在北大的改革，倡导学术自主，强调学术的独立地位，固然有西方的印记，但当时学者们无论新派老派都欣然从之，不能不看到传统的影响。传统的中国学者，如冯友兰所说，是超越自然境界和功利境界的人，追求道德境界和天地境界，具有普遍的社会关怀。一旦知识失去了独立的地位，沦为工具，作为知识的载体的知识人就很难超越功利的境界。所以，呼吁学术自由，为学术而学术，目的不仅仅在于学术，更关乎学者的社会生存空间与社会地位。

冯友兰一九一五年入北京大学读书，一九一八年毕业，虽然只经历了蔡元培北大改革的头两年，但他经历了蔡元培改革之前和之后的北大，对北京大学的巨大变化身有感触，对蔡元培大学理念的认同也尤其强烈，蔡元培的大学观念对他影响至深。从冯友兰对大学的理解和解释中，也不难看到蔡元培的影子。

本文集所收入的文字，有的是冯友兰对学术独立观念的阐发，但更多的是关于大学具体事务的认识和判断，看起来似乎没有什么系统的教育理论或大学理论。但这些文字却反映出冯友兰对于学术、对于大学的基本信念，也是他一生活动和思想的一个重要方面。冯友兰曾引用金岳霖的话，说中国哲学家视知识和德性为一体，躬行“以身载道”，“哲学从来就不只是为人类认识摆设的观念模式，而是内在于他的行动的箴言体系；在极端的情况下，他的哲学简直可以说是他的传记”。冯友兰一生关于教育的论述，不妨也可以看做是他作为学者和学术管理者躬行以身载道的记录，是他的传记的重要组成部分。

总之，无论从冯友兰研究的角度，还是从中国近代大学史研究的角度看，本文集都具有重要的价值。

陈洪捷

二〇一〇年十月

## 选编说明

001

一、本书收录冯友兰有关教育的文章、公文和访谈百余篇，并收入了冯友兰的亲人、学生探讨其教育思想、回忆其教育实践的部分文章，整理了《冯友兰教育思想研究相关论文目录》作为附录，以帮助读者了解和研究冯友兰的教育思想和教育活动，为冯友兰研究、中国教育史研究提供便利。此外，在冯先生的“三史六书”等专著中也有不少章节涉及教育思想的讨论，鉴于这些专著已有许多版本出版，本书不再重复。

二、收集的作品以发表和写作的年月先后为序来编排。

三、选编文字力求保持原貌，印本中有明显错字、漏字、衍字的，经校勘后斟酌修订。

四、冯先生文章以蔡仲德先生编纂的《三松堂全集》（河南人民出版社二〇〇〇年十二月第二版）为底本，并参考了其他版本的文集进行校订，题注基本采用了蔡先生的注释（标为“纂者”），部分注释系本书编者所加（标为“编者”）。

五、在本书的编辑过程中，宗璞女士提供了大量帮助，编者也参考和吸收了不少冯友兰著作整理和研究成果，在此一并致谢！由于水平有限，错漏之处在所难免，责任由选编者承担。

# 【目 录】

序言（陈洪捷） / 001	
选编说明 / 001	001
参观北京中等学校记（一九一八年六月二十五日至二十八日） / 001	
新学生与旧学生（一九一八年九月） / 007	
随感录二则（一九一九年十一月） / 011	
随感录一则（一九二〇年一月） / 014	
哥伦比亚大学河南学生纪事（一九二〇年） / 017	
对于河南选派留学办法之意见（一九二〇年） / 018	
怎样办现在中国的大学（一九二五年四月二十日） / 023	
国立清华大学教授会致董事会书（一九二八年十二月十四日） / 026	
致吴之椿电（一九二九年四月四日） / 028	
关于清华董事会开会情形的报告（一九二九年五月六日） / 029	
一件清华当做的事情（一九二九年十月十九日） / 032	
国立清华大学教授会宣言（一九三〇年六月二十七日） / 035	
代表国立清华大学教授会在第二届毕业典礼上致的训词 （一九三〇年六月三十日） / 036	
国立清华大学校务会议声明（一九三〇年八月四日） / 037	
清华现状与我的态度（一九三〇年八月八日） / 038	
国立清华大学校务会议启事（一九三〇年九月一日） / 041	
在国立清华大学十九年度开学典礼上的报告 （一九三〇年九月十七日） / 042	
纪念周校务报告（一九三〇年九月二十九日） / 044	

- 双十节升旗典礼致词（一九三〇年十月十日） / 046
- 纪念周校务报告（一九三〇年十月二十日） / 047
- 纪念周校务报告（一九三〇年十月二十七日） / 048
- 国立清华大学教职员公会为成府小学募捐启事  
    （一九三〇年十一月十日） / 050
- 纪念周校务报告（一九三〇年十一月二十四日） / 051
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三〇年十二月二十日） / 052
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三〇年十二月二十三日） / 054
- 国立清华大学校务会议致教育部电（一九三〇年十二月二十四日） / 056
- 国立清华大学校务会议呈复教育部文（一九三一年一月十七日） / 057
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三一年一月十七日） / 058
- 纪念周校务报告（一九三一年一月十九日） / 060
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三一年一月二十二日） / 062
- 纪念周校务报告（一九三一年三月二日） / 064
- 国立清华大学校务会议上教育部电（一九三一年三月九日） / 067
- 纪念周校务报告（一九三一年三月九日） / 068
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三一年三月十日） / 071
- 国立清华大学校务会议呈复教育部文（一九三一年三月十六日） / 073
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三一年三月十八日） / 075
- 国立清华大学校务会议呈教育部文（一九三一年三月二十七日） / 076
- 纪念周校务报告（一九三一年四月十三日） / 077
- 清华校史概略（一九三一年五月二日） / 078
- 清华大学哲学系概况（一九三一年六月一日） / 082
- 国立清华大学教职员公会致黑龙江省代主席马占山电  
    （一九三一年十一月十六日） / 083
- 国立清华大学教职员公会致南京国民政府电  
    （一九三一年十一月十六日） / 084
- 国立清华大学校务会议布告（一）（一九三一年十一月二十三日） / 085
- 国立清华大学校务会议布告（二）（一九三一年十一月二十四日） / 086
- 国立清华大学教职员公会对日委员会启事  
    （一九三一年十一月二十四日） / 087

国立清华大学教职员公会致国民政府电 (一九三一年十一月二十四日)	/ 088
国立清华大学教职员公会对日委员会启事 (一九三二年一月二十二日)	/ 089
国立清华大学教职员公会致十九路军将士电(一) (一九三二年二月六日)	/ 090
国立清华大学教职员公会致十九路军将士电(二) (一九三二年二月八日)	/ 091
国立清华大学教职员公会致国民政府电(一九三二年三月三日)	/ 092
国立清华大学各系系统讲演录·哲学系(一九三二年四月十八日)	/ 093
在国立清华大学教职员公会大会上的报告(一九三二年九月三十日)	/ 095
国立清华大学教授会告同学书(一九三三年一月九日)	/ 099
国立清华大学教授会致国民政府电(一九三三年三月九日)	/ 100
国立清华大学哲学系概况(一九三五年)	/ 101
告同学书(一九三五年十二月十日)	/ 102
国立清华大学教授会辞职宣言(一九三六年二月十九日)	/ 103
清华二十五周年纪念(一九三六年四月十六日)	/ 104
国立清华大学文学院概况(一九三六年六月二十七日)	/ 105
国立清华大学哲学系概况(一九三六年六月二十七日)	/ 106
国立清华大学教授会致国民政府电(一九三六年十二月十五日)	/ 108
国立清华大学教授会宣言(一九三六年十二月十五日)	/ 109
国立清华大学教授会致阎锡山、傅作义电 (一九三六年十二月十六日)	/ 110
青年的修养问题(一九三六年十二月二十二日)	/ 111
清华二十六周年纪念感言(一九三七年四月十六日)	/ 115
教青年认识祖国(一九三七年五月三日)	/ 116
国立清华大学哲学系概况(一九三七年)	/ 119
论教师节(一九三九年八月)	/ 121
蔡先生的一生与先贤道德教训(一九四〇年三月)	/ 123
西南联合大学教务会议就教育部课程设置诸问题呈常委会函 (一九四〇年六月十日)	/ 127
联大教授致联大常务委员会函(一九四一年十月)	/ 129

教育与政治（一九四四年二月）	/ 130
大学与学术独立（一九四五年九月）	/ 133
国立西南联合大学全体教授为十一月二十五日地方军政当局 侵害集会自由事件抗议书（一九四五年十一月二十九日）	/ 136
国立西南联合大学纪念碑碑文（一九四六年五月四日）	/ 137
清华的回顾与前瞻（一九四八年四月二十七日）	/ 139
美国教育及哲学思想现状（一九四八年四月二十八日）	/ 141
论大学教育（一九四八年六月十日）	/ 143
朱自清追悼会致辞（一九四八年八月）	/ 146
怀念朱佩弦先生与闻一多先生（一九四八年十月）	/ 147
北大怀旧记（一九四八年十二月）	/ 150
解放期中之清华（一九四九年四月二十四日）	/ 154
对于中国近五十年教育思想进展的体会（一九五〇年八月一日）	/ 157
再论“为学术而学术的学风”（一九五〇年九月一日）	/ 165
在北京大学党内外干部讨论人民内部矛盾问题座谈会上的发言 （一九五七年五月上旬）	/ 169
树立一个对立面（一九五八年六月八日）	/ 171
忆北京大学（一九八一年十一月）	/ 175
忆清华大学（一九八一年十一月）	/ 187
忆西南联合大学（一九八一年十一月）	/ 198
我的读书经验（一九八二年六月）	/ 208
一九三六年清华被围记事（一九八五年十一月）	/ 211
怀念熊十力先生（一九八五年十二月）	/ 214
怀念金岳霖先生（一九八六年）	/ 216
怀念闻一多同志（一九八六年六月一日）	/ 220
《蔡元培自写年谱》跋——蔡先生的人格与气象（一九八七年七月）	/ 221
清华发展的过程是中国近代学术走向独立的过程 （一九八七年十一月十六日）	/ 225
致蔡元培石雕像揭幕典礼的贺电（一九八八年一月八日）	/ 229
我所认识的蔡子民先生（一九八八年一月八日）	/ 230
北大首届读书节题辞（一九八八年五月十八日）	/ 235

以发扬儒学为己任，为同情农夫而执言——悼念梁漱溟先生 (一九八八年六月二十五日)	/ 236
怀念陈寅恪先生 (一九八八年十一月十一日)	/ 238
中国落后并非由于文化 厌学责任不在于青年人 (一九八九年四月五日)	/ 241
怀念梅贻琦先生——致梅贻琦铜像揭幕典礼 (一九八九年四月二十九日)	/ 243
对《中国青年》记者谈五四 (一九八九年春)	/ 245
附录一：论教育家冯友兰 (蔡仲德)	/ 247
附录二：冯友兰先生与清华大学文学院 ——在纪念冯友兰先生诞辰一百一十周年座谈会的发言 (冯宗璞)	/ 268
附录三：人和器——第八届冯友兰学术思想研讨会上的 书面发言 (冯宗璞)	/ 271
附录四：冯友兰教授 (鲁孚)	/ 274
附录五：先生教我读书——纪念冯先生诞辰一百周年 (陈战国)	/ 279
附录六：先生教我研究 (蒙培元)	/ 283
附录七：冯友兰教育思想研究相关论文	/ 287
代跋：为“学术独立”而“办现在中国的大学” ——冯友兰高等教育思想述评 (谢广宽)	/ 289



# 参观北京中等学校记

(一九一八年六月二十五日至二十八日)

文科国文学门三年级学生胡吉甫、王倬汉、计照、李宗裕，哲学门三年级孙本文、李相因、冯友兰，理科贾念曾、高维岳，拟乘毕业考试余暇，参观北京中等教育。原拟以三日之力参观六校。以公立第一、第四两中学为公立学校代表，正志、求实两中学为私立学校代表，北京女子师范为公立女校代表，培华女子中学为私立女校代表。培华以方在考试辞谢，故所参观只有五校。同人命友兰作为笔记，登之日刊，本校师友得以览焉。篇中分条记载，原为清醒眉目，非有深意，出入之处，阅者谅之。

001

## (一) 第四中学

十八日上午九时由本校出发，九时半至后四库京师公立第四中学。校长阎翰升先生亲出招待，问答历一时之久。由学监刘君导引参观一周，所得该校情形如次：

属于教授方面者 学生有一百六七十人，分为五班，功课大致均照部章，采用商务印书馆课本。唯国文读本由教员选印，参授文法要略，文字源流，国文钟点较部章稍多。外国语有一二班用英文，余均德文。将来拟一律改用德文。教授趋重预备令学生升学一方面。

属于管理方面者 教职员共十四人，每级有主任带管理性质，主考查学生操行，分列甲乙。试验分随时试验、学期试验、学年试验，三种。随时试验纯由教员做主，不先通知学生，亦不先知会职员。学生操行及试验成绩均列甲等，则由学校发给奖状，不取他校免费办法，盖不欲以利相引诱，有深意焉。管理不取严厉，学生有过，教职员可于无人处当面训诫，记入操行簿内，不轻牌示记过。学生四分之三皆寄宿，每晚有自习二时。

属于设备方面者 校址在皇城西北角，幽僻雅静，极宜读书。讲堂而外，图画、手工等特别教室，方在建筑。自习即在寝室内。校中空地甚

多，辟为园圃，学生分班种植各种菜蔬，自行灌溉，且以植物学上之学名，标识于旁。

学生之自动的组合 校中办有校员会，凡教职员学生皆须入会为会员。会中分运动、文艺二部。运动部有拳术、足球、篮球、网球，现已成立。文艺部拟发行杂志，尚未就绪。会费每年每人一元。

该校之经费 每月由学务局发一千三百八十元，学生每月收学费一元，寄宿者杂费一元，支出多系教职员薪水。

学生之家长 多系在京中各机关供职。从前校中无与家长联络办法，以后拟每年将学生操行及试验成绩，报告家长一次。

学生毕业后之状况 以升学为多。

杂记 学生年龄自十四岁至十八岁，据云为京中各校最整齐者也。又据云：校中学生，本来不止此数，以去年国立大学招考，不限资格，学生转去者极多，甚有一年级一学期之学生亦考入大学者，故人数锐减。同人当告以本年已一律限资格，乃大称善。案本校招考，不限资格，实足紊乱中等学校之秩序，启学生躐等幸进之心。阎校长之言，实本校所宜深启反省者也。本校哲学门毕业生李光宇，国文学门肄业生朱羲胄，在此校任修身、国文教席。

## （二）第一中学

十一点半钟，由第四中学至郎家胡同京师公立第一中学。校长赵继曾先生亲出招待，并引赴各处参观，所得该校情形如次：

属于教授方面者 学生分一百八十人为五班，第一年级二班，余每年级各一班。课程与部章同，无出入。采用商务印书馆课本。国文读本由教员选印，注重实用，参授文法，文字源流。外国文用英文，教授偏重实业，取自动主义。从前图画习中国人物山水，近改画有关实用之画。

属于管理方面者 教职员共十五人，有学科主任，学级主任。每两周开级主任会一次，每学期开学科主任会一次。级主考查学生操行。学生试验成绩在八十五分以上，或操行在八十五分以上者，免费一学期；如均在八十五分以上，免费一年，或永远免费。犯过者，教职员于无人处当面告诫，不轻牌示记过。学生寄宿者半，下午七时至九时自习二时，有级主任与舍监监视，通学生则听其自便，故成绩每不及寄宿学生之优。据赵先生云：每届考试之期，学生必格外预备，一方面有碍脑力，一方面启幸进之