

高二语文

宋国梁 主编

北京名师 教你学

BEIJING MINGSHI JIAONIXUE

■ 名师随堂

■ 精学指要

■ 智能训练

■ 同步检测

■ 应试辅导



大连理工大学出版社

DALIAN LIGONG DAXUE CHUBANSHE

北京名师教你学

高二语文

宋国梁 主编

大连理工大学出版社

《北京名师教你学》

编委会名单

主 编:程 言

副主编:储瑞年 王俊鸣 王美文

编 委:(按姓氏笔画排列)

马 炯	王立明	王秀媛	王建民	王美文	王俊鸣
王 铭	严全成	李长健	李新黔	闵贵云	陈育林
陈忠虎	张振英	张淑芬	宋国梁	宋健文	洪 隐
储瑞年	董晓平	董世奎			

图书在版编目(CIP)数据

北京名师教你学:高二语文/宋国梁主编. —大连:大连理工大学出版社,1998. 6

ISBN 7-5611-1446-X

I. 北… I. 宋… III. ①课程-中学-教学参考资料②语文课-高中-教学参考资料 N. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 04989 号

大连理工大学出版社出版发行
(大连市凌水河 邮政编码 116024)
沈阳新华印刷厂印刷

开本:880×1230 毫米 1/32 字数:277 千字 印张:9.5

1998 年 6 月第 1 版

1998 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:水 舟

责任校对:杜祖诚

封面设计:孙宝福

定价:9.50 元

作者简介



宋国梁 北京 20 中学语文高级教师,从事语文教学 40 余年,连任海淀区教师进修学校兼职教研员 12 年,区学科带头人,优秀教师,市教育系统先进工作者。曾在全国省市级以上报刊发表散文、杂文、通讯等 100 余篇,并多次获奖。参与编写的教学参考书有《中学生作文通》、《高中语文万题选》、《高中古诗文译注》、《高考应试丛书——语文》等 50 余种。



李长健 中国矿业大学附中语文高级教师,海淀区语文学科带头人,海淀区教师进修学校兼职教研员。1987 年获北京市首届青年教师教学评优“优秀课”奖,1989 年荣获北京市人民政府授予的“北京市优秀教师”奖章。编著出版了《高中文言常用词手册》、《高中古诗文译注》、《初中古诗文译注》;参编了《高中语文总复习》等 30 几种语文读物。

作者简介

梁德秀 北京 20 中学语文高级教师，海淀区教师进修学校、海淀区教科所兼职教研员，主编或参编《初中语文词语十用手册》、《初中语文重点、难点与同步强化训练》、《高中古诗文译注》、《高中语文万题选》等 20 余种教学参考书。



黄玉慧 北京 20 中学任教，硕士研究生，1995 年底破格晋升为语文高级教师。曾在《作文导报》发表文章数篇，参与编写的图书有《高中作文宝鉴》、《初中生作文实用指导手册》、《初中生实用作文手册》。



《北京名师教你学》丛书,依据国家教委初、高中新大纲、新教材和最新考试说明,并根据国家教委 1998 年关于推进中小学素质教育的最新精神组织编写。

本丛书的宗旨是为学生服务,为教学服务,为教改服务,探索由应试教育向素质教育转型的走向,使学生变苦读为巧读,重在对所学知识规律性的把握和能力的培养,在现行考试制度下具备用综合能力素质应考的真本领。从这个意义上来说,本丛书也是直接为中考和高考服务的。

按照这一宗旨,本丛书的内容设计完全与现行新教材同步,包括:初中一、二、三年级同步训练和初中总复习,高中一、二年级同步训练和高中总复习。同步训练旨在对知识点的理解和运用,严格与单元教学内容同步,注意教材中知识层次和教学阶段性的衔接;总复习旨在把握知识结构的完整性、系统性和内在联系,培养学生运用各种知识和方法分析问题、解决问题的综合能力。

丛书融入近几年初、高中教学科研最新成果,体现 90 年代以来教学改革和高考的最新特点,遵循教、学、练、考的整体思路,各科每一分册单元结构均设计成**精学指要**、**智能训练**、**单元检测**三个板块,最后一部分是**综合测试**板块。

精学指要与知识点一致,主要是要抓住单元教学内容的知识要点、重点、难点,概括和阐述力求精练,要点准确,重点鲜明,难、疑点解释清晰,多视角。

智能训练与考点一致,精心设计题型,不搞题海战术,务求实效性、典型性和启发性,分析解题思路,掌握解题方法和技巧,真正做到举一反三、融会贯通,培养思维能力,提高学科思想与悟性。

前言

单元检测与单元教学目标一致,覆盖“教纲”和“考纲”所要求的知识点和考点,注意知识的梯度(层次和难度),精选基本题型和灵活题型,重点检测对所学知识的掌握及其得分点和失分点。

综合测试与学科课程期中、期末考试及中考、高考考试范围、考试要求一致,精心设计或编选常用题型和最新题型,考前热身,模拟“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力,培养用综合能力素质应考的本领。

归根结底,丛书的质量决定于作者队伍水平。客观地讲,本丛书汇聚了北京相当一部分名校名师,有一定代表性。参加丛书撰写的有(排名不分先后)北京大学附中、中国人民大学附中、清华大学附中、北京 101 中学、北京师范大学二附中、北京师范大学实验中学、北京 12 中学、北京 123 中学、中国科技大学附中、北京航空航天大学附中、中国矿业大学附中、中国地质大学附中、北京钢铁学院附中、北京 20 中学、北京 14 中学、北京蓝靛厂中学、北京六一中学、北京崇文区教研中心、北京八一中学、首都师范大学附中、北京理工大学附中、北京西城教研中心、北京海淀教师进修学校等单位的部分特级教师 and 高级教师。

检验本丛书质量的唯一标准是广大师生使用本书的实践,我们期盼它的社会效益,也诚挚地希望广大师生的批评指正。

程 言

1998 年 6 月

编者说明

本书依据国家教委制定的《全日制高级中学语文教学大纲》，与现行的高二语文教材相配套编写而成。

本书分为上下两编（分别对应高二语文第三、四册），并与教材同步，按不同文体设置教学单元。每单元又分为四个部分，即：“单元提示”；“精学指要”；“智能训练”；“单元检测”。“智能训练”和“单元检测”附有“参考答案”，上编和下编后面均附有综合练习及答案。“精学指要”对每课的知识要点进行梳理归纳。“智能训练”、“单元检测”和“综合练习”均覆盖每课的知识要点，既多角度、多层次地检测所学的基础知识，又训练了运用所学知识解题的能力和解答各类试题的技巧，有助于将来参加会考和高考。

本书是作者在多年教学实践中的经验的积累和总结，是作者心血和爱心的凝聚。本书由宋国梁（北京20中学语文高级教师）主编。参加本书编写的有：黄玉惠（上编第一、二单元），宋国梁（上编第三、四单元，下编第五单元）；李长健（上编第五、六单元及综合练习）；梁德秀（下编第一～第四单元）和尚勤（下编第六、七单元及综合练习）。

书中疏漏之处，请同行和读者不吝指正，以便再版时修正。

编者

1998年6月

目 录

前言
编写说明

上 编

第一单元 议论文

课文一 别了,司徒雷登	3
课文二 讲讲实事求是	5
课文三 义理、考据和辞章	8
课文四 纳谏与止谤	10
单元检测	13
参考答案	15

第二单元 记叙文

课文五 为了忘却的记念	18
课文六 内蒙访古	21
课文七 雄关赋	24
单元检测	26
参考答案	30

第三单元 小说

课文八 祝福	32
课文九 守财奴	34
课文十 装在套子里的人	37
课文十一 母亲	39
单元检测	41
参考答案	44

第四单元 小说

课文十二 药	46
课文十三 项链	48
课文十四 夜	50
课文十五 一碗阳春面	52
单元检测	53
参考答案	57

第五单元 文言文

课文十六 《梦溪笔谈》两则	60
课文十七 察今	71
课文十八 训俭示康	75
课文十九 梅花岭记	78
单元检测	81
参考答案	87

第六单元 文言文

课文二十 《论语》两章	90
课文二十一 《孟子》两章	98
课文二十二 五蠹	104
课文二十三 庖丁解牛	108
单元检测	111
参考答案	115
综合练习(一)	119
综合练习(二)	128
参考答案	139

下 编

第一单元 议论文

✓ 课文一 改造我们的学习	143
课文二 个人和集体	146
课文三 错字小议	149
单元检测	152
参考答案	154

第二单元 议论文

课文四 论“费厄泼赖”应该缓行	157
课文五 反对党八股	160
课文六 好的语言和坏的语言	163
单元检测	165

参考答案·····	168
-----------	-----

第三单元 戏剧

课文七 雷雨·····	172
课文八 屈原(节选)·····	175
课文九 窦娥冤·····	177
课文十 茶馆(节选)·····	180
单元检测·····	182
参考答案·····	183

第四单元 诗歌

课文十一 词两首·····	187
沁园春·长沙	
水调歌头·游泳	
课文十二 大堰河——我的保姆·····	189
课文十三 中国当代新诗两首·····	191
就是那一只蟋蟀	
致橡树	
课文十四 外国诗歌两首·····	194
致恰达耶夫	
啊,船长,我的船长!	
单元检测·····	195
参考答案·····	198

第五单元 小说

课文十五 林黛玉进贾府·····	200
课文十六 林教头风雪山神庙·····	202
课文十七 明湖居听书·····	204

课文十八 灌园叟晚逢仙女·····	206
单元检测·····	207
参考答案·····	211

第六单元 文言文

课文十九 《指南录》后序·····	214
课文二十 信陵君窃符救赵·····	227
课文二十一 左忠毅公逸事·····	232
课文二十二 送东阳马生序·····	234
单元检测·····	237
参考答案·····	240

第七单元 文言文

课文二十三 过秦论·····	245
课文二十四 六国论·····	250
课文二十五 伶官传序·····	255
课文二十六 论积贮疏·····	258
单元检测·····	261
参考答案·····	265

综合练习(一)·····	268
综合练习(二)·····	275
参考答案·····	287

上 編

第一单元 议论文

【单元提示】

学习本单元重在把握议论文的结构特点,掌握文章的思路和结构方法,理解议论文中观点和材料之间的关系。学习《别了,司徒雷登》着重理解文章从多角度、多层次地论证全文中心论点的方法;学习《讲实事求是》侧重体会文章按照“提出问题——分析问题——解决问题”的思路,运用层进式的论证结构,展开论证的方法。学习《义理、考据和辞章》在内容方面重点理解文章观点、材料、形式三方面的辩证关系;在结构方面重点把握文章综合运用总分式、并列式、层进式、对照式等结构方式的作用。学习《纳谏与止谤》要体会文章在层层推进的论证过程中兼用对照式的好处。

课文一 别了,司徒雷登

一、精学指要

(一)《别了,司徒雷登》是一篇典范的政论文,文章论述了美帝国主义对华政策的本质,是通过出钱出枪的方式变中国为美国的殖民地,中国有糊涂认识的知识分子应认清美帝国主义的本质,丢掉幻想,准备斗争,投身到中国人民的解放斗争中来。这也是全文的中心论点。

(二)文章论点鲜明,论据确凿有力,论证层次清楚,逻辑严密,结构完整谨严。文章从多角度、多层次,运用多种论证方法论证了全文的中心论点。

(三)本文的语言生动、鲜明、形象;议论中加以轻松幽默的叙述、描

写,既增加了文章的说服力、感染力,又使文章具有强烈的讽刺意味,进而表现出其独特的语言风格。

二、智能训练

1. 根据下列各句的意思,写出相应的成语。

(1)有功绩而又有文采的人。 ()

(2)指言论行动能够影响大局的人。 ()

(3)比喻只从好的方面着想的打算。 ()

(4)教导别人不知疲倦。 ()

(5)去干普天下的人都认为不对的事情。 ()

(6)形容无依无靠,十分孤单,只有自己的身体和自己的影子相互慰问。 ()

(7)一种带有侮辱性的施舍。 ()

2. 判断下列说法的正误。对的在右边括号中划“√”,错的划“×”。

(1)“民不畏死,奈何以死惧之”是庄子说的。意思是:百姓不怕死,怎么能够用死亡来威胁他们,使他们恐惧呢? ()

(2)“太公钓鱼,愿者上钩”是民间传说,语出《武王伐纣平话》,用来比喻愿上当。 ()

(3)饥者不食“嗟来之食”,是写齐国的饥民因为不吃“嗟来之食”而饿死的故事,出自《礼记·檀弓下》。 ()

(4)李密的《陈情表》也称《陈情事表》。表,是古代章奏的一种,是臣子上给皇帝的书信。 ()

3. 下列各句中没有使用反语的一句是()。

(1)在助蒋作战的开头,又曾演过一出美国出面调处国共两党争端的文明戏,企图软化中国共产党和欺骗中国人民,不战而控制中国。

(2)艾奇逊说:“我相信当时的美国民意认为,第一种选择等于叫我们不要坚决努力地先做一番补救工作,就把我们的国际责任,把我们对华友好的传统政策,统统放弃。”

(3)艾奇逊是不拿薪水上义务课的好教员,他是如此海人不倦地毫无隐讳地说出了全篇真理。