



中学实用教育学

主编:顾明远 副主编:陶卫 朱正威 梅树民 林福智

北京师范大学出版社

中学实用教育学

主 编

顾 明 远

副 主 编

陶 卫 朱正威 梅树民 林福智

编 委

林崇德 秘际韩 刘 硕 高文鸾

北京师范大学出版社

责任编辑 苏渭昌

中学实用教育学

顾明远 主编

*

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
北京通县印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 15 字数: 362千

1987年7月第1版 1987年9月第2次印刷

印数: 11 001—22 000

统一书号: 7243·559 定价: 3.55元

前 言

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍，是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。”要成为一名合格的教师，除了要有丰富的科学知识以外，还必须懂得教育规律，掌握教育艺术。因此，学习一些教育理论是完全必要的。目前，教育学教科书已有许多版本。但都偏重于理论的阐述。教师学了这些教科书，固然可以获得教育理论知识，但是对于如何解决教育实践中遇到的具体问题，似乎还觉得不够解渴。因此，国家教育委员会委托我们编写一本实用教育学。什么叫实用教育学？过去我们没有编过，这次也只是一次尝试。我们想，主要是运用教育学的基本原理，总结优秀学校、优秀教师的工作经验，按学校工作整理成若干问题，既有理论的阐述，又有实际的做法。教师在实际工作中遇到类似的问题，可以从这本书中找到一些解决问题的线索，得到一点启发。任何科学都不可能解决该学科领域中的所有问题，教育科学尤其是这样。本书既不是教育工作手册，也不是处理教育难题的验方。如果老师们能够从这本书中哪怕得到一点点启发，我们就会感到无比的欣慰，说明我们的劳动没有白费。因此，我们愿意把这本书在即将来临的我国第三个教师节之际奉献给辛勤战斗在教育第一线的亲爱的战友们！

由于我们的水平有限，再加上时间仓促，不妥和错误之处一定不少，希望读者批评指正。

参加本书编写的有：北京师范大学普教处处长陶卫，北京师范大学儿童心理研究所所长林崇德、研究生董奇、陈英和、陶德

清、杨滨，北京师大附中校长、特级教师朱正威、副校长秘际韩、李广钧、原副校长刘硕、教师秦家达、丁志福、纪强，北京师大附属实验中学副校长梅树民、教师高文鸾、刘佳复、刘文莲、袁爱俊、马成瑞、张贵斋，北京师大二附中副校长林福智、刘秀珍、副教导主任余仁光，北京教育学院东城分院副院长张瑞玲，北京五中校长吴昌顺、教师梁捷，北京日坛中学教师陈正宜。全书由北京师范大学副校长顾明远教授统稿并修改。

编 者

1987年2月

序

这是一本从事教育科学研究工作和教育实际工作的同志合作写出的教育学。这是理论与实践相结合的一个有益的成果。

基础教育关系未来一代的全面素质。我们不仅要继承和发扬已有的优秀传统，而且要为正在形成中的、充满生机和活力的中国特色的社会主义社会培养有更高素质的新一代而努力。这里掌握教育科学对校长和教师有着迫切的重要性。这本书读来一定会比有些理论的书更加亲切。

一切科学的发展都来源于实践。教育科学更是如此。希望这本书能引起大家研究这门科学的兴趣，把我国基础教育的质量不断地提高上去。

由于以上的理由，十分感谢作者和编者的辛勤劳动。

何 东 昌

1987年3月

目 录

第一章 教师	(1)
第一节 教师的社会职责	(1)
(1.1) 教师是人类文化的传递者.....	(1)
(1.2) 教师是人类心灵的工程师.....	(2)
(1.3) 教师在社会主义物质文明和精神文明建设 中的作用.....	(3)
(1.4) 实施“义务教育法”需要一支合格的稳定的 教师队伍.....	(5)
第二节 教师劳动的特点	(7)
(1.5) 中学教师劳动的重要性和复杂性.....	(7)
(1.6) 用心灵去塑造心灵.....	(8)
(1.7) 教师劳动的繁重性.....	(10)
(1.8) 教师劳动的创造性.....	(11)
(1.9) 教师劳动的长效性.....	(13)
(1.10) 教师劳动的示范性.....	(13)
第三节 教师的素养	(14)
(1.11) 渊博的知识、广泛的兴趣.....	(14)
(1.12) 崇高的品质,为人师表.....	(16)
(1.13) 正确的教育观、人才观、学生观.....	(18)
(1.14) 教育的艺术和机智.....	(21)
(1.15) 开朗的性格,健康的体魄.....	(22)
第四节 教师的职业道德	(24)
(1.16) 没有爱,就没有教育.....	(24)

(1.17) 教师个人与教师集体.....	(26)
(1.18) 教师的辛苦与欢乐.....	(28)
第五节 教师的进修和提高.....	(29)
(1.19) 新时代的挑战.....	(30)
(1.20) 一杯水与一桶水.....	(31)
(1.21) 探索与创新.....	(32)
(1.22) 怎样开展教育科学研究.....	(33)
第二章 学生	(36)
第一节 中学生的基本任务.....	(36)
(2.1) 学生的主体作用.....	(36)
(2.2) 中学生的基本任务.....	(39)
(2.3) 全面发展,学有特色.....	(41)
第二节 中学生心理发展的动力和基本特点.....	(43)
(2.4) 心理发展的动力.....	(43)
(2.5) 站在十字路口的中学生.....	(44)
(2.6) 进入初中以后.....	(46)
(2.7) 进入高中以后.....	(48)
(2.8) 青春期生理发育.....	(50)
(2.9) 中学生的成人感.....	(52)
(2.10) 中学生的反抗心理.....	(54)
第三节 中学生的学习心理.....	(57)
(2.11) 中学生学习活动的特点.....	(57)
(2.12) 观察力是智力的基础.....	(59)
(2.13) 记忆是智慧的宝库.....	(60)
(2.14) 抽象逻辑思维的特点.....	(62)
(2.15) 中学生言语能力的发展.....	(64)
(2.16) 知识的领会、巩固和应用.....	(66)
第四节 中学生的品德心理.....	(71)

(2.17)	中学生的道德认知·····	(71)
(2.18)	中学生道德情操的陶冶·····	(73)
(2.19)	重要的是培养中学生的道德习惯·····	(75)
(2.20)	要培养中学生的理想·····	(77)
(2.21)	中学生的意志品质·····	(78)
(2.22)	中学生的脾气与气质·····	(80)
(2.23)	稳定性格的形成·····	(82)
(2.24)	中学生的两极性情绪·····	(84)
(2.25)	世界观的萌芽与形成·····	(85)
(2.26)	中学生的自我意识·····	(88)
(2.27)	中学生的独立意识·····	(89)
(2.28)	中学生在集体中的学习和生活·····	(91)
(2.29)	中学生的人际交往·····	(93)
(2.30)	中学生的早恋·····	(97)
(2.31)	中学生的品德不良的心理特点与纠正·····	(99)
(2.32)	中学生心目中的教师·····	(101)
第三章	教学工作 ·····	(104)
第一节	教学的目的任务·····	(104)
(3.1)	教学应完成哪些任务?·····	(104)
(3.2)	教学过程与一般认识过程的关系·····	(107)
(3.3)	教学过程中教与学的关系·····	(108)
(3.4)	寓德育于教学活动之中·····	(110)
(3.5)	让学生在教学中生动活泼主动地得到发展·····	(111)
(3.6)	课堂教学和课外活动的关系·····	(114)
(3.7)	中学选修课程的开设·····	(116)
(3.8)	关于教学改革中的一些认识问题·····	(120)
第二节	备课·····	(123)
(3.9)	如何制订学期(或学年)教学计划?·····	(123)

(3.10)	如何钻研教材、处理教材和组织教材?	(126)
(3.11)	怎样对待和使用课本?	(127)
(3.12)	怎样了解学生的学习情况,做到教学 “有的放矢”?	(129)
(3.13)	如何设计一堂课并编写教案?	(130)
(3.14)	教学手段和教具的准备和选择	(139)
(3.15)	教师要正确地使用教学参考书	(140)
第三节	上课(课堂教学)和课外教学活动	(142)
(3.16)	课堂教学的类型和结构	(142)
(3.17)	课堂教学有哪几个基本阶段?	(144)
(3.18)	怎样上好实验课?	(149)
(3.19)	怎样运用音像教学?	(153)
(3.20)	课堂教学对教师的板书有哪些基本要求? ..	(155)
(3.21)	指导学生用好教科书(课本)	(157)
(3.22)	怎样安排学生的作业?	(158)
(3.23)	怎样批改作业?	(161)
(3.24)	如何进行课外辅导?	(162)
(3.25)	怎样组织学生的参观、调查、实践等特殊形 式的教学活动?	(166)
(3.26)	怎样指导学生选用课外参考书?	(168)
(3.27)	课堂教学中应注意学生卫生保健	(170)
第四节	教学原则和教学方法	(172)
(3.28)	在教学实践中如何做到科学性与思想性的统 一?	(172)
(3.29)	怎样做到理论联系实际?	(174)
(3.30)	如何贯彻启发性原则?	(175)
(3.31)	如何贯彻直观性原则?	(177)
(3.32)	如何贯彻循序渐进的原则?	(178)

(3.33)	如何贯彻巩固性原则?	(180)
(3.34)	如何贯彻因材施教的原则?	(182)
(3.35)	怎样看待教学方法和教法改革?	(183)
(3.36)	选择教学方法的依据是什么?	(185)
(3.37)	常用的教学方法有哪几种?	(187)
第五节	教学效果检查和评定	(189)
(3.38)	怎样检查一堂课的教学效果?	(189)
(3.39)	怎样进行学生学习情况的调查?	(192)
(3.40)	应该怎样设计考试命题?	(194)
(3.41)	什么是“标准化考试”?	(196)
(3.42)	如何评定学生的学习成绩?	(199)
第四章	德育工作	(201)
第一节	德育总论	(201)
(4.1)	为什么要重视学校的德育?	(201)
(4.2)	学校德育的任务和内容是什么?	(203)
(4.3)	德育过程的基本特点是什么?	(207)
(4.4)	德育过程中应该坚持哪些基本原则?	(209)
(4.5)	学校德育的主要途径有哪些?	(213)
(4.6)	学校德育的基本方法有哪些?	(217)
(4.7)	怎样分析当代中学生的思想特点?	(219)
(4.8)	应该加强德育科学研究	(223)
第二节	学校德育工作的管理和组织	(226)
(4.9)	怎样加强和管理中学德育工作?	(226)
(4.10)	中学政工干部需要树立哪些新观念?	(229)
(4.11)	中学政工干部的基本素质是什么?	(232)
(4.12)	如何制定德育的月中心工作计划?	(236)
(4.13)	怎样组织全校性活动?	(238)
(4.14)	怎样使活动受到当代中学生的喜爱?	(240)

(4.15)	学校应制定哪些规章制度?	(243)
(4.16)	思想教育必须贯彻疏导方针	(246)
(4.17)	怎样检查中学的德育效果?	(249)
第三节	中学的政治课	(252)
(4.18)	政治课教学在德育中的重要地位	(252)
(4.19)	政治课教学如何理论联系实际?	(254)
(4.20)	在政治课教学中要分层次地进行理想教育	(257)
(4.21)	在政治课教学中怎样发挥学生的主体作用?	(260)
(4.22)	在政治课教学中怎样培养学生的能力?	(262)
(4.23)	在政治课的改革中怎样运用电化教学手段?	(265)
(4.24)	怎样评定政治课的学习成绩?	(267)
第四节	班主任工作	(270)
(4.25)	什么是班主任最重要的职责?	(270)
(4.26)	怎样做好初一、高一的新生入学教育?	(272)
(4.27)	怎样做好初、高三的毕业、升学教育?	(274)
(4.28)	班主任和小干部	(277)
(4.29)	主题班会的组织与优化	(280)
(4.30)	教育艺术与教育技巧和机智	(282)
(4.31)	班主任工作的三个怎么办	(285)
第五节	少先队和共青团工作	(289)
(4.32)	中学少先队工作	(289)
(4.33)	中学少先队员喜欢什么样的教育活动?	(292)
(4.34)	共青团在中学的任务是什么?	(295)
(4.35)	团员喜欢什么样的团委书记?	(298)
(4.36)	团委书记怎样协调处理好与各方面的关系?	(300)

(4.37)	初二年级怎样建立团组织?	(302)
(4.38)	怎样培训共青团、少先队骨干?	(305)
第六节	家庭教育和社会教育	(308)
(4.39)	家庭教育在德育中的地位和作用是什么?	(308)
(4.40)	学校做家长工作的方式	(310)
(4.41)	如何办好家长学校(家长委员会)?	(315)
(4.42)	社会教育在德育中的地位和作用是什么?	(319)
(4.43)	怎样借助社会力量加强对学生的教育?	(322)
第五章	体育卫生工作	(326)
第一节	体育在学校教育中的地位和作用	(326)
(5.1)	体育在中等教育中的地位如何?	(326)
(5.2)	中学体育的任务是什么?	(328)
(5.3)	体育锻炼对增强体质的作用	(331)
(5.4)	增强体质与学会技能技巧的关系	(334)
第二节	中学体育的内容与组织形式	(335)
(5.5)	体育课怎样按大纲, 有教案地进行?	(335)
(5.6)	中学体育课的内容是什么?	(338)
(5.7)	为什么要上好“两操”?	(340)
(5.8)	怎样组织好课外体育活动?	(341)
(5.9)	为什么说“竞赛”是开展体育活动的好形式?	(342)
(5.10)	如何组建运动队?	(343)
(5.11)	如何寓思想品德教育于体育活动之中?	(345)
(5.12)	如果把体育与美育有机结合起来?	(346)
(5.13)	如何培养学生进行体育锻炼的自觉性?	(348)
第三节	中学开展体育工作应遵循的原则	(349)
(5.14)	体育锻炼应遵循全面性、经常性和循序渐进的原则	(349)
(5.15)	对不同学生要区别情况, 分别对待	(352)

(5.16)	如何正确理解普及与提高的关系?	(355)
(5.17)	怎样因地制宜地开展体育活动?	(356)
第四节	中学卫生保健工作	(357)
(5.18)	中学生卫生保健工作的意义和任务	(357)
(5.19)	对学生进行卫生知识教育的方式和方法 ...	(359)
(5.20)	怎样对女生进行卫生知识教育?	(361)
(5.21)	为什么对中学生应进行“性教育”?	(363)
(5.22)	怎样安排生活作息制度?	(366)
(5.23)	怎样进行体育课的医务监督?	(368)
(5.24)	健康检查的主要项目是什么?	(369)
(5.25)	怎样做好常见病的防治工作?	(370)
第六章	美育	(373)
第一节	中学美育的任务	(373)
(6.1)	学校美育说的是什么?	(373)
(6.2)	中学美育的目的任务是什么?	(374)
(6.3)	美育与其它各育是什么关系?	(376)
第二节	中学实施美育的途径	(378)
(6.4)	美育的途径和方法是什么?	(378)
(6.5)	各科教学中的美育	(380)
(6.6)	充分利用大自然进行美的教育	(383)
(6.7)	让学生生活在美的环境中	(385)
第七章	劳动教育	(387)
第一节	劳动教育在中学教育中的意义和任务	(387)
(7.1)	劳动教育在中学教育中的意义	(387)
(7.2)	劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系	(388)
(7.3)	中学劳动教育的任务是什么?	(389)
第二节	劳动教育的内容和组织	(391)

(7.4)	如何组织劳动技术课?	(391)
(7.5)	如何组织自我服务劳动?	(396)
(7.6)	如何组织公益劳动?	(397)
第三节	组织中学生劳动的要求	(398)
(7.7)	如何寓教育于劳动之中?	(398)
(7.8)	劳动教育要注意经常性、量力性和多样性··	(399)
(7.9)	在劳动中要特别注意安全	(400)
第八章	课外活动	(402)
第一节	课外活动的意义和任务	(402)
(8.1)	为什么说课外活动是对学生实施德、智、体、 美、劳五育的广阔天地?	(402)
(8.2)	课外活动的主要任务是什么?	(404)
(8.3)	课外活动有哪些特点?	(405)
第二节	课外活动的内容、形式和方法	(407)
(8.4)	如何组织各种兴趣小组?	(407)
(8.5)	为什么要十分重视培养“着迷”的学生?	(411)
(8.6)	为什么说课外阅读是学生不可缺少的智力活 动?	(413)
(8.7)	如何指导学生的课外阅读?	(415)
(8.8)	课外讲座有哪些形式? 包括哪些内容?	(419)
(8.9)	怎样组织故事会、朗诵会和演讲会?	(421)
(8.10)	如何组织学科竞赛?	(422)
(8.11)	如何组织智力竞赛?	(426)
(8.12)	怎样组织学科晚会?	(429)
(8.13)	怎样指导科技小制作?	(431)
(8.14)	怎样指导学生撰写小论文?	(435)
(8.15)	如何指导学生办好墙报和黑板报?	(439)
(8.16)	如何通过课余文艺活动来丰富学生的精神生	

活?	(440)
(8.17) 如何建立和组织各种文艺小组?	(443)
(8.18) 怎样指导各种文艺小组开展活动?	(446)
(8.19) 如何指导学生正确收看电视和收听广播?	(449)
第三节 组织课外活动应遵循的原则	(452)
(8.20) 为什么说课外活动应体现自愿精神?	(452)
(8.21) 为什么说课外活动应该让学生有自主性?	(455)
(8.22) 为什么说课外活动要有知识性和趣味性?	(458)
(8.23) 为什么说课外活动要因地制宜、因时制宜?	(460)

第一章 教 师

开篇第一章就来谈教师是有特别意义的。这是因为：国家和民族的兴旺发达有赖于教育；教育的质量决定于教师。教师是人类文明的传递者，是物质文明和精神文明的奠基人，是培育人才的人才。

我国义务教育法和关于教育体制改革的文件都把教师的地位和作用提到前所未有的高度，全社会，包括教师自己，都应该对教师的地位和作用重新认识。

在这一章里，我们将论述教师的社会职责、劳动特点，以及教师的素养、职业道德、进修与提高等问题。

第一节 教师的社会职责

(1.1) 教师是人类文化的传递者

教育是培养人的一种社会活动。一个人出生以后需要经过教育才能成为一个真正的人，社会的人。所以，自从有了人类社会以来就开始有教育。教师是人类社会最古老的职业，也是人类社会中永远存在的职业。伟大的捷克教育家夸美纽斯曾经说过：“对于国家的贡献哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大的呢？”他把教师的职业比作太阳底下最高尚的职业。

教师是人类文化的传递者，对人类社会的延续和发展起着桥梁作用。人类长期积累下来的社会精神财富，包括文化科学技术知识、文学艺术，以及社会思想、哲学观点、生活习俗等等得以世代相传，保存并发展下来，主要依靠教师的作用。科学知识是