

三個月來軍事教育總結報告

與十一、十二、一月三個月的教育中心

——陶部長十月九日在黨委擴大會上的報告——

華北軍政大學教育部分

一九四八、十月

報告提綱說明

甲、這一提綱，是三大會議後，第一階段的總結，時間是七、八、九月爲標準的。
乙、這一報告是以一、二、三、八大隊爲基準的，因四、五大隊是政治教育，六、八大隊最近才開學，只好推至年底，另行總結。

丙、本報告提綱主要根據：

- ① 教育部檢查材料。
- ② 教育部召開的一、二、三、七大隊學生座談會紀要。
- ③ 各大隊定期書面報告。
- ④ 各大隊對報告補充修改意見。
- ⑤ 大隊黨委意見。

三個月來軍事教育總結報告

與十一、十二、一月三個月的教育中心

——陶部長十月九日在黨委擴大會上的報告——

三個月來，在教育上，必須要研究，我們教得怎樣？教育組織與領導上做得怎樣？過去在工作中，有何優點與缺點，今後在工作中，應該注意和遵循的一個什麼方向。

三個月來，我們有一些收穫。但在工作中，同時存在着許多不可忽視、甚至於很嚴重的缺點。優點是什麼？總的說來，就是在思想上，轉變了學生對學校的認識。使學生得到了一些軍事上應用的東西。培養了一批新老教員。開始摸索了常常為我們所提倡的、羣衆路線的、教學民主的新方法。並藉教學民主的方法，編譯了一批通俗而淺近適合工農幹部的教材。

我們缺點是什麼？綜合說來，那就是，教育組織與領導上不够科學，手工業式的工作方法，工作不深入、不及時、不準確。制度執行很差，教育設備極不完備。教材及重要的參考材料，我們尚沒有比較完整的一套。幹部中，特別是教員中，研究學術尚沒有

2

形成一種風氣，對新教員加強政治領導、政治教育，使之從政治上提高與多方照顧，幫助解決其日常生活與教學中的困難不夠關心。

三個月來的教育工作，我想分三個問題來談。

第一部份 三個月來教育上的收穫

第一、改變了學員對學校的認識。

第二、培養與提高了教員，擴大了教育單位，初步的解決了教育上的恐慌。

第三、基本上統一了我們的教學思想與教學方法。

第四、教學上我們已摸到了一些教育民主與羣衆路線的教學方法。

第五、採用集體的教學組織與羣衆的學習組織上的收穫。

第六、我們的教學過程，被現實証明，是適合於對象，而又爲學生所歡迎的。

第七、學術研究上的初步收穫。

第二部份 教育工作的缺點

第一、分工不明確，職責不專一。

第二、工作不深入。

第三、工作拖延，不及時，不準確。

第四、幹部學習精神差，缺乏進步的朝氣，並存在着嚴重的經驗主義。

第五、改造與使用新教員問題。

第六、器材保證不及時，不充分。

第七、執行制度差。

第八、課外指導還是較差，黨政、行政、教育全面配合起來尚不夠。

第九、軍事報導差。

第三部份 今後的工作

第一、教育的領導與分工。

第二、加強軍事科學的研究，提高教職員的質量。

第三、確定各個負責，各級負責，按級負責的工作制度。

第四、加強教育保證。

第五、加強教育準備。

第六、深入下層。

第七、進一步的研究教育方法。

第八、加強學習指導。

第九、加強軍事報導。

第一部份 三個月來教育上的收穫

第一 基本上改變了學員對學校的認識：

甲、在過去歷史上有不少學員對學校始終存在着以下三種不正確的認識：

- ① 認為學校是教條主義，學了之後，是不適合實際應用的。
- ② 認為是犯了錯誤，無法工作的幹部才送到學校學習的。
- ③ 認為在前方打仗，能學到許多新的作戰經驗，在學校學習，不但學不到新的東西，相反的，連過去知道的一點經驗，也會因時間的關係而遺忘了。

乙、到校學習之後，基本上轉變了以上的觀點；（其中尚有個別學生認識不夠，思想上有很大偏差的）

① 一大隊一隊學員反映，感到比過去學校學習，收效大，認為真能解決問題，因此學員學習情緒都是高漲的。

② 一、二大隊學員在學地形學與築城爆破時，很多人說，這學校不是專為知識份子開的，老粗也能學到東西。（有一個團級學員講，我過去向營長講課，營長在戰鬥中的指揮我是不了解的，現在我明白了。另一個學員說，當了多年幹部連地圖都不

會用，真是慚愧，現在算不白進學校一次，我已學會了用圖了。）

③ 各科目教學開始以後，各隊學員都有反映，說現在學的東西不是教條，真能解決實際東西。

④ 一、二大隊學員開始看到教員小組的組織，認為學校用這樣大的力量來教咱課，是下了決心把大家教好，不是教了就算，不管懂不懂得的，真正是負責教，真正的可說耐心培養，在這樣新的形勢下，我們如不好好學習，第一對不起學校首長，第二對不起前方領導幹部，第三對不起自己，驅了自己。

丙、轉變學員認識的原因：

① 經過了整黨，基本上解決了思想上的包袱。在整黨基礎上，不斷進行自我批評與相互批評，檢查學習態度，因此使學生認識了學習的重要，奠定了安心學習的基礎。

② 教育內容適合學員的要求，教學組織與教學方法比較對頭，教學方法不斷改進，學與用，漸趨一致，因此引起了學員的興趣，解決了學員學習中的實際問題。

③ 黨政與行政工作領導與保證一般還好，如二大隊學管理教育時針對教學方法提出口號，倒出來（倒出經驗來）裝進去（裝進理論去），另在管理上要求其自治自覺，減少其不必要的勞動，生活上多方照顧，學校對這一方面，比過去也是注意了，這是使學生安定原因之一。

第二 培養與提高了教員，擴大了教學單位，初步

的解決了教育上沒有教員、無人教課的恐慌：

兩校合併時，能上課的教員，只有 ω 的人（上高級）但是其中長時在學校工作者，缺乏實戰經驗，新自前方調來者，又缺乏教育經驗，當時計算 ω 的人只能担任十二個教育單位的課目，全校預計 Δ 個教學單位，尚缺四分之三，感到全校在開課後，無教員是最大的恐慌問題。向軍區要求，調補 100 個教員，軍區也無法作答，上級也同樣感到很大困難。

經過了三個月的時間，老教員一般的是提高了，（但不普遍）並培養了一大批新教員，最主要是在我們的領導下，初步的接受了我們的教學態度，教學內容與教學方法，負責積極努力的進行教學工作，因而有的已經在教學上得到成功。（如許用修、曾扶正、李瑞泰等教員即是一較明確證明）現在在數目上，老教員專任與兼任者，已有 Δ 人，新教員 100 人中能上課者，預計可有 100 人，民建軍 ω 人中有一 100 人能任教職者。（共有一 200 個教員可担任課程）

在教學單位上，現在：我們按教育力量估計能負擔起如下任務：

原來 現有 可負擔任務

砲兵兩個隊……兩個隊……五至七個隊	可接收	8000	—	6000	人
工兵四個隊……七個隊……七至八個隊	可接收	8000	—	6000	人
參謀兩個隊……兩個隊……五個隊	可接收	5000	—	3000	人
政工……七個隊	可接收	5000	—	3000	人
營級三個隊……八個隊……十個隊	可接收	10000	—	12000	人
團級一個隊……一個隊……三個隊	可接收	5000	—	4000	人
高級幹部(無)……十七人……一個隊	可接收	800	—	1000	人

第三 一般的說基本上統一了我們的教學思想

與教學方法：

兩校合併與新教員到校後，教學思想與教學方法是極端不一致的，新教員的學歷在中國武備學堂、保定軍校、陸大、歷屆的軍校與舊軍隊各雜牌軍偽滿偽蒙及日本佔領時之偽軍教導隊、隨營學校、短期訓練班的，也有在日美蘇各國留過學的，由於每人來自不同的方向，對軍事思想與教學思想，是極其複雜的。

就本軍來說，雖然基本思想是一致的，但因來自不同的區域，亦各有不同習慣與不同的經驗，對學術了解與教學方法，也有差別。

經過了第一次教育會議，與平時的集體研究，互相學習，以及歷次的教學實施，不斷的組織座談，檢討改正，現在基本上是向着共同的方向邁進。但還作得不够，因為老教員、新教員中，思想還沒作到完全一致，群眾路線的方法還不普遍，還在逐步體會中。至於能够作到初步統一的原因，第一是由於大家在政治學習上比較努力，思想認識上漸趨一致，教學思想與教學方法，也易於一致。（新教員由於不斷幫助、提高、研究，也有顯著進步）。第二是相互聽課、集體討論、互相學習的精神加強了。第三是正確的方法。第四是各級黨委、各級領導幹部，一般的說正確的執行了使用新教員的方針，對新教員從政治上提高幫助，都作了不少的工作，生活照顧也比較關心（如七大隊、八大隊、六大隊、一、二、三大隊。）因此使大多數新教員能够安心研究學術和教學工作。思想上逐漸靠近，並出現有許多從事積極教育埋頭苦幹的新教員。（見學生座談會記錄）。

第四 教學上我們已開始摸到了一些教育民主與 羣衆路線的教學方法：

甲、一般作到將學校的教育計劃變成學員本身的計劃：

教育計劃的擬定，首先根據上級的方針，經過學員討論，要他們根據本身的需要提出對計劃的意見，然後經過連隊大隊各級研究提出較完整的計劃草案，送校審查，這說明我們的計劃是從羣衆中來的，不是自上而下主觀擬定的。而且這種自下而上的民主是有領導的、有分析有綜合的、有原則的。

學校對教育計劃，每次都是經過比較廣泛的，而且反覆慎重的研究討論，最後經校委審查，才頒佈下達。

下達之後，仍交到學員去討論，這時必然產生，有的地方學員本身的需要與整個需要的矛盾，過去感覺的需要與今後需要的矛盾，這必須從思想認識上去說服學員，而後變成他們自己的計劃，為實現此計劃，而努力學習。這說明計劃到羣衆中去，必須發動討論研究，並說服其認識上的偏差，最後使它真正能成為學員本身的計劃，這是我們完成計劃的最大保證。

乙、將每一課目的教學方案，變成學員本身的方案：

教員在教課前，充分的準備內容並提前下隊，深入學員中去，作具體的調查，而後集體研究，擬定教學方案。在實施前經過支部傳達討論，使每一學員知道，學什麼？怎樣學？而後有目的有步驟的去實施，這樣的教學方案才是學員本身的學習方案，黨政與行政工作方可根據此方案提出具體的保證。

丙、將教學內容為大多數學生所接受，而且知道怎樣運用：

針對着我們的學員實戰經驗豐富，理論缺乏，鬥爭歷史長，文化水平低，如何將科學的內容去教會工農幹部，成為我們教學上的中心問題，因此必須採用以下的教學方法：

① 以戰教戰：就是我們所運用的理論與經驗相結合的三個階段的方法。也就是用學員本身的經驗去教育他自己。（不是所有的經驗的羅列，而是成熟的經驗，提高原則上的經驗綜合）

第一步，事先調查戰例，結合學員本身的典型經驗，作原則性的啟發報告，這一原則性的報告，必須要能對學員的經驗起思考和否定作用，使他回憶到過去那些是對的，那些是不對的。

第二步，各學習組結合自己的經驗展開討論，檢討、論戰、批判過去。（但還不够深刻）

第三步，統盤搜集，進行結論，以達到用經驗去說明理論，充實理論，用理論去批判經驗，求得理論與經驗的結合一致。這樣學員是易於接受的。新教員用外邊的反例証明，學員更容易接受。（這一方法在一大隊收效很好，今後在較高級的隊可以採用。）

② 實物教學或近似的實物教學。常言「百聞不如一見」，軍事科學的東西，只是憑嘴講是極難解決的，最好是拿出實物來，去作比擬教學，譬如地形學，教水準曲綫時，用山的模型器一比方，學員就懂了，活動堡壘畫出圖來後，大家仍舊不十分明

瞭，取來實物一看，都清楚了。這一方法就是過去所講的，想、看、做、統一的方法，這一方法的好處，就是，反覆教學的另一種形式，使學生易懂，記憶深刻，明瞭具體現象，不會模糊。

③ 實驗教學。「一幹等於十看」，什麼東西實際一做，大家更明白徹底了。爆破問題前方一般的是無精確計算，總以多裝藥爲好，二大隊講了爆破後，去試驗爆破外壕時，在路上學員還說怪話：「一定炸不成」。經過試驗成功了，學員的學習信心就更加提高了。

④ 講授用語，具體深刻通俗，用大衆話解釋科學上的名詞。也就說，教員講課時要運用最通俗的話，去說明一切，不咬文嚼字，不背教條。張家驥同志教地形學提出三不教：（1）學員不懂的不教（例如深奧的三角、幾何、微分、積分、複雜公式等）。（2）用不着的不教（例如漫長緒論、地質、各種地形地貌的形成等）。（3）準備不充分不教。這就說明了，講授上是具體、深刻、通俗、與切合實際的。

⑤ 提倡學員反問，教員抱老實與學習的態度：

提倡學員對課目的反問，發動大家質疑，並敢於批評教員的講授，教員則抱老實態度，「知之爲知之，不知爲不知」，不「強不知以爲知」，錯了就當場承認，不堅持錯誤，因爲這樣才能發動學員追求真理實現教育上的民主，同時也可以用此方式發動學生反對單純的經驗主義。

在以上教學方法比較好的，是鍾英、薛長勇、張家驥三個同志。

第五 採用集體的教學組織與群眾的學習組織上的收穫

A、教員小組，是教學的集體組織，也就是教學士羣衆路線的組織形式。它的好處：

- ①、集中力量，互補長短。
- ②、集中研究，分工負責，見解周到，改進迅速。
- ③、接觸羣衆面大，吸收意見廣泛。
- ④、老教員帶新教員，從實際實施中去提高教員質量。

因此教員小組本身，是民主的組織，是運用羣衆路線教學方法最便利的組織。鍾英同志，主講營進攻時更發揮了教員小組的作用，他在小組之內，又分爲作業指導組（專司各種作業的指導）課外指導組（專司課外的學習指導）與教學保證組（隊長區隊長組織在內，專營教學上的物質與伙食保證）這麼一來，不僅是單純的教學組織，而且是行政、教育結合的中心組織。

B、學習互助組，這一組織比較普遍，對學習幫助很大，尤其是根據課目的變化，以每人之長，自由結合，發揮互教互學羣衆路線的作用最大。

第六 我們的教學過程被現實證明是適合於對象而又

爲學生所歡迎的

我們的教學過程分六個步驟：

① 調查研究分析教學對象：

上課前教員對學生的文化、鬥爭經驗、理論基礎、特長等先作調查，然後再行分析，例如地形教員對一隊具體對象即作如下分析：

A、一隊因有不少文化程度低的同志，故許多雖然用過地圖的也不知道比例尺的計算法。

B、一般前方幹部、特別沒有進過學校文化低的打出來的幹部，對標高是不懂得的，只大約知道兩條曲綫比一條高，三條又比兩條高；五萬分之一圖五條高，還是十萬分之一圖四條高，他却茫然的。

C、由於過去多年來，軍隊符號記載法不同，不論文化高低的都是隨心所欲的亂標，以致你標的我不認識，我標的你也不認識，極需統一，使彼此相互認識，並且記得住會使用。（地形符號亦有個別的如此現象）

D、一般不會對照地圖，在上級下達的命令中，地點、名稱往往找不着，向上級作報告，以及自己向下級發佈號令時，也說不明白，誤事很大，需要弄清。

實際上幫助學生（特別是工農幹部）解決了以上的問題，學生是如何高興啊。戰術上也有同樣的例子，我不再舉了。所不同的就是收集作戰經驗，証實原則，是比其他課目更為複雜。

② 研究教學內容：

課目既經確定後，教員小組即研究如下問題

A、課目中心是什麼？理論上如何解釋，使之易於明瞭。

B、在這一課目中要解決那些問題？（應用上的問題，往往容易犯錯誤的問題，如集中火力的錯誤見解，往往是集中火器於一個陣地上，或很小地區內，不但不能引導火力於一點，相反的使自己人員火器遭受傷亡破壞或受敵火制壓，不能發揮其應有效力等。）

C、怎樣教才能使學生懂得。

③ 組織教育力量，全面的推動教育。

一般區分為三個小組，即：

A、講授組（担任主講、解答、課外幫助、總結等）。

B、作業組（担任野外演習、沙盤、圖上作業，以及各種想定作為各種指導等）。

C、保証組（即由隊長區隊長（政指等）担任，舉凡一切與教育有關者均屬之）。

有了以上組織和分工，再依靠學生自發的各種學習組織推動教育，是很順利的，同

時各教員本身亦不致於過於忙碌。（勞逸平均）同時也能發揮各教員長處。

④ 授課的基本方法。

即如上所述：

A、以戰教戰。

B、實物及實驗教學。

C、民主的羣衆路線的方法。

⑤ 課外作業指導。

課外作業指導工作，我們作得還很不够，總的方面說：我們的教員，是積極負責的（如李化天、羅玉勝、張家驥、鍾英等同志）我們在課外指導工作上，大多數教員和隊級幹部，是經常在想方設法，利用組織，來推動教學工作的（見學生代表座談記錄）這些具體問題，在報告中，因內容過多過長，未便一一例舉，這一問題總結，將召集專門會議討論研究，特別是今後如何改進方法。我們現在要指出我們作得比較對頭的是：

在預習復習上，一般的教員能到各班，進行具體幫助，參加討論會，解答問題（但很不够——因帶原則性的問題，往往是在結論解答中肯定性不够），對討論佈置，培養小先生，發動互助、互教，也取到了一些成績（如學戰術時之作業組、學地形時之測繪組、學爆炸時之互助小組等，這些書面作業成績，我們都分別看過）。一般的說工兵大隊作得更好，他們有的隊，還採用了黑版報、屋頂廣播、介紹經驗等方式，對於缺課悞