

ОБЩИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(ДИДАКТИКА)

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
И УПРАВЛЕНИЕ
РАБОТОЙ ТЕХНИКУМА



ПЕДАГОГИКА



Издание второе,
исправленное и дополненное

Под общей редакцией проф.
А. П. Кондратюка

*Допущено Министерством высшего и среднего
специального образования УССР в качестве
учебного пособия для факультетов
повышения квалификации преподавателей
средних специальных учебных заведений*

Киев
Головное издательство
издательского объединения «Вища школа»
1982

В пособии изложены некоторые методологические проблемы среднего специального образования, общие вопросы педагогики, научные основы процесса обучения в средней специальной школе, в том числе особенности вечерней и заочной форм обучения, вопросы теории и методики воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях.

Во второе издание пособия (первое вышло в 1976 г.) внесены ряд изменений и дополнений, в частности в характеристику задач советской педагогики в условиях развитого социалистического общества, в изложение требований к профессионально-педагогической деятельности педагога — воспитателя. Уточнена характеристика отраслей педагогических наук, обновлен фактический материал.

Предназначено для факультетов повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений, а также может быть использовано слушателями педагогических факультетов, преподавателями и мастерами практического обучения с целью педагогического самообразования.

Главы пособия написали: I, IV — проф. А. Д. Бондарь (исправлены и дополнены для второго издания проф. А. П. Кондратюком); II — доц. В. В. Швидкий, III, VII, XIII, XIV, XV, XVI, XXII — проф. А. П. Кондратюк; V, VI, VIII — доц. А. А. Гуменюк; IX — доц. К. А. Квасневский; X, XVII — доц. А. И. Демин; XI — доц. А. С. Мельничук; XII, XXIII — доц. А. И. Скар; XVIII — преп. С. И. Таткова; XIX — доц. Б. Д. Красовский; XX, XXI — доц. Е. И. Киричук

Рецензенты: канд. педагогических наук С. В. Далавурак (Черновицкий университет), директор Ирпенского индустриального техникума В. И. Павленко

Редакция литературы по филологии и педагогике
Зав. редакцией В. Г. Петик

П 4308000000-260 БЗ-7-14-82
М211(04)-82

© Издательское объединение
«Вища школа», 1976.

© Издательское объединение
«Вища школа», 1982,
с изменениями

Часть первая

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Глава I. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ

§ 1. Предмет педагогической науки

Без воспитания подрастающего поколения общество не может существовать. В этом понимании воспитание считают вечной категорией, поскольку оно существует со времени возникновения человеческого общества.

В процессе исторического развития люди обогащали свои знания об окружающей природе, совершенствовали умения и навыки, нужные в жизни. Соответственно совершенствовалось и воспитание.

Изменения, происходившие в человеческом обществе, приводили к изменению содержания, форм и методов воспитания подрастающего поколения. В этом отношении воспитание является исторической категорией.

В первобытном обществе, где не было еще деления людей на классы, отсутствовала эксплуатация человека человеком, воспитание было равным для всех. Оно осуществлялось в процессе трудовой деятельности взрослых и детей, общения людей между собой и с природой.

Первым очагом воспитания была родовая община, а затем семья. Как утверждают археологи и этнографы, в это время стали появляться общественные воспитательные заведения — «дома молодежи», где осуществлялось воспитание детей под руководством опытных, специально выделенных для этого, членов общины.

В рабовладельческом обществе, разделенном на классы, появляется эксплуатация человека человеком, а вместе с ней и различие в воспитании детей рабовладельцев и детей рабов. Характерным в этом отношении было воспитание в Древней Спарте (VI—II век до н. э.). Дети рабовладельцев до семи лет воспитывались в семье. Начиная с семи лет мальчиков отдавали в государственные школы, так называемые «Агелы», где они воспитывались до 18—20 лет. Воспитанием занимались специально назначенные на эту работу государством педагоги. Основным содержанием воспитания в этих школах были физическая закалка и военная подготовка. Дети рабов воспитывались в основном в семье и в процессе тяжелого подневольного труда.

В феодальном обществе сложились две системы воспитания: церковная и рыцарская. Система церковного воспитания представляла тогда основу общественного воспитания. Монополия на воспитание принадлежала церкви. Были созданы и работали различные типы школ — школы при монастырях интернатного типа, школы церковноприходские и соборные. Задачей этих школ было — воспитывать из молодежи покор-

ных служителей церкви и религии, защитников духовной власти и феодального строя. Соответствующим было содержание обучения и воспитания. Оно сводилось к чтению церковных книг и заучиванию различных религиозных догм, изучению азов грамматики, арифметики, геометрии, риторики и др. Рыцарская система воспитания имела целью подготовку рыцаря и осуществлялась в основном индивидуально в семье знатного феодала. Она включала три ступени: от рождения до 7 лет — воспитание в семье, с 7 до 14 лет — воспитание пажа жены феодала, с 14 до 21 года — воспитание оруженосца. Содержание рыцарского воспитания включало семь «Рыцарских добродетелей» — верховую езду, плавание, владение копьем, фехтование, охоту, игру в шахматы, умение сочинять стихи и декламировать их «даме сердца».

В капиталистическом обществе воспитание подрастающего поколения всегда было подчинено интересам господствующих классов. Здесь наблюдается резкое размежевание в воспитании детей господствующих классов и детей пролетариата. Для детей богатых создаются специальные школы и другие учебно-воспитательные учреждения, зачастую закрытого типа, где имеются все необходимые условия для успешного обучения и воспитания молодежи. Доступ в них для детей из бедных слоев общества или совсем закрыт, или ограничен. Вся система обучения и воспитания в этих школах строится так, чтобы воспитать поколение, которое бы укрепляло эксплуататорский строй и сохраняло господство капиталистов и помещиков над пролетариатом.

Для детей рабочих, крестьян и других бедных слоев общества создана своя система обучения и воспитания, имеющая целью, по выражению В. И. Ленина, «...натаскать для буржуазии покорных и расторопных слуг, исполнителей воли и рабов капитала...»¹.

Обучение и воспитание детям трудящихся буржуазия дает в той мере, в какой это нужно самой буржуазии и отвечает ее интересам.

Но пролетариат, его передовая часть не остаются пассивными, они борются за то, чтобы их дети получали необходимое образование и воспитание. «...Наиболее передовые рабочие,— указывал К. Маркс,— вполне сознают, что будущее их класса и, следовательно, человечества, всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения»².

В социалистическом обществе воспитание строится на совершенно новых основах. В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции буржуазная система воспитания, служившая верой и правдой господствующим классам, прекратила свое существование. Была создана социалистическая система воспитания, которая с годами развивалась и совершенствовалась. Эта система характерна своей стройностью, в которой согласованно действуют учебные заведения, семья и широкие слои общественности.

Коммунистическое воспитание, прежде всего подрастающего поколения, как записано в «Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании», имеет целью подготовку «высокообразованных, всесторонне развитых активных строителей коммунистиче-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 431.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 198.

ского общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду, физически здоровых, способных успешно трудиться в различных областях хозяйственного и социально-культурного строительства, активно участвовать в общественной и государственной деятельности, готовых беззаветно защищать социалистическую Родину, хранить и умножать ее материальные и духовные богатства, беречь и охранять природу»¹.

Опыт воспитания, собранный и систематизированный на протяжении веков, стал основой той науки, имя которой педагогика.

Педагогика как наука сначала формировалась в рамках философии. Значительный вклад в ее становление и развитие внесли выдающиеся ученые-философы прошлого, такие как Сократ (469—399 до н. э.), Платон (427—347 до н. э.), Аристотель (384—322 до н. э.), Квинтилиан (ок. 35—95), Томас Мор (1478—1535) и др.

Педагогика оформилась в отдельную науку лишь в XVII веке с выходом в свет ряда фундаментальных произведений, прежде всего классического труда Яна Амоса Коменского — «Великая дидактика» (1632).

Если проследить исторический путь развития педагогики, то мы увидим, что сначала она формировалась как наука о воспитании подрастающего поколения.

Слово «педагогика» происходит от двух греческих слов — «паис», что означает — ребенок, дитя, и «аго» — веду, воспитываю. Педагогами в Древней Греции называли тех рабов, которые водили детей рабовладельцев в школу.

Когда был накоплен и обобщен опыт воспитания подрастающего поколения, возникла необходимость заниматься воспитанием и взрослых, в том числе родителей и педагогов.

Так появились разветвления педагогических знаний в зависимости от возраста воспитанников, их психофизического развития и профиля подготовки. Вычленились в отдельные области педагогических знаний дошкольная педагогика, школьная педагогика, специальная педагогика, занимающаяся вопросами воспитания глухонемых детей, подростков и юношей (сурдопедагогика), слепых (тифлопедагогика), умственно отсталых (олигофренопедагогика), педагогика среднего специального образования, профессионально-технического образования, военная, педагогика высшей школы. Все эти разветвления идут от общей педагогики, которая формулирует общие принципы, формы и методы воспитания человеческой личности.

Исходя из этого педагогика определяется как наука о воспитании человека. Социалистическая педагогика — это наука о коммунистическом воспитании, обучении и образовании нового человека, активного строителя коммунистического общества.

Каждый человек от рождения и до последних дней своей жизни воспитывается под влиянием семьи, учебно-воспитательных учреждений и окружающей среды.

¹ О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию народного образования в СССР. М., Политиздат, 1973, с. 61.

Педагогика впитала в себя опыт обучения и воспитания многих поколений, мудрость больших и малых народов, мысли гениальных и простых людей. Она призвана помочь обществу сделать все для того, чтобы каждое новое поколение смогло взять в свои руки эстафету старших и понести ее к новым вершинам развития экономики, науки и культуры.

Прогрессивные ученые прошлого обогатили педагогическую науку не только теоретически, но и практически. Так, выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский (1592—1670) разработал многие вопросы теории обучения и воспитания учащихся. Он по-новому решил проблему организации учебной работы в школе: ввел понятие учебного года и деление его на четверти, предложил группировать учащихся по возрасту и степени их развития, обосновал классно-урочную систему обучения, необходимость учета знаний учащихся, определил продолжительность учебного дня, подробно разработал методику и технику ведения урока учителем и т. д. Его рекомендации по этим вопросам с успехом творчески используются и в настоящее время в школах многих стран мира.

Большой вклад в развитие отечественной педагогической мысли внесли русские революционные демократы: В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, великий отечественный педагог XIX века К. Д. Ушинский и др.

Педагогика как наука о воспитании личности решает многочисленные проблемы и прежде всего те, которые ставит перед ней политический и государственный строй, а также с учетом уровня развития экономики, науки и культуры данного общества, его исторического опыта и традиций.

§ 2. Советская социалистическая педагогика — наука о коммунистическом воспитании

Советская социалистическая педагогика — новый, высший этап в развитии педагогической мысли. Являясь преемником и продолжателем прогрессивных педагогических идей прошлого, она впитала в себя все, что возможно использовать для воспитания поколения, способного построить коммунистическое общество.

Наследие прошлого — важная база, на которой развивалась и продолжает развиваться советская педагогическая наука, решая актуальные проблемы обучения и воспитания.

Методологической основой советской социалистической педагогики является марксизм-ленинизм. К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин, изучая и разрабатывая экономические законы развития общества, много внимания уделяли вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения. Они доказали зависимость воспитания от условий материальной жизни общества, раскрыли закономерности развития воспитания, его изменение под воздействием материального базиса.

В. И. Ленин, творчески развивая марксизм, теоретически обосновал и способствовал практическому осуществлению важнейших проблем обучения и воспитания в новых условиях, в условиях строительства социалистического общества. Он показал значение обучения и воспитания людей в процессе преобразования общества, обосновал его классовый характер,

раскрыл цели, задачи и содержание коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Становление и развитие советской социалистической педагогики теснейшим образом связано с развитием системы обучения и воспитания детей и молодежи.

Уже в первые годы Советской власти, после того как была сломана буржуазная школа и старая система воспитания в ней, необходимо было четко сформулировать цели и задачи социалистической школы всех ступеней, определить содержание обучения и воспитания, пересмотреть формы и методы педагогического воздействия на учащихся. Творчески решать эти вопросы педагоги смогли лишь благодаря марксистско-ленинскому учению о коммунистическом воспитании.

В своих трудах и выступлениях на съездах учителей и особенно в речи на III съезде РКСМ 2 октября 1920 года В. И. Ленин не только подверг острой критике систему обучения и воспитания в буржуазном обществе, но также указал пути развития новой школы и педагогики в условиях социалистического строительства в нашей стране¹.

Большая роль в развитии советской педагогики принадлежит Н. К. Крупской, М. И. Калинину, А. В. Луначарскому, А. С. Макаренку, С. Т. Шацкому, П. П. Блонскому, В. А. Сухомлиному и др.

Творчески используя наследие прошлого и руководствуясь учением классиков марксизма-ленинизма, советская педагогика решает теоретические и практические задачи обучения и коммунистического воспитания. Важнейшими из них являются те, которые непосредственно связаны с воспитанием нового человека, активного строителя коммунистического общества, «...гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство»².

К основным задачам советской педагогики относятся:

- разработка и обоснование системы основополагающих принципов обучения и воспитания подрастающей личности в условиях развитого социалистического общества;

- определение содержания обучения и воспитания личности исходя из задач коммунистического строительства;

- исследование и разработка теоретических основ процесса обучения и воспитания и практическая их реализация в условиях строительства коммунистического общества;

- разработка и внедрение в практику наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания в условиях научно-технического прогресса с учетом задач развитого социалистического общества;

- осуществление задач нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания молодежи при оптимальном взаимодействии учебных заведений, советской семьи и общественности;

- исследование проблем воспитания и подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов всех звеньев в профессиональной школе для обеспечения потребностей развивающегося народного хозяйства.

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 298—318.

² Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., Политиздат, 1974, с. 121.

Изучая совместную деятельность учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников), советская педагогика определяет задачи и функции учителя как центральной и направляющей фигуры педагогического процесса, дает ему необходимые знания для успешной практической работы. В то же время педагогика определяет конкретные задачи, функции и практическую деятельность учащихся в процессе их обучения, раскрывает механизм их совместной деятельности с учителем в школе и семье.

Источниками советской педагогики являются:

— труды классиков марксизма-ленинизма. К. Маркс, Ф. Энгельс и В. И. Ленин оставили большое и очень ценное наследие в области обучения и воспитания подрастающего поколения, рассматривая вопросы воспитания и образования с точки зрения их связи с развитием экономической и политической структуры общества;

— документы Коммунистической партии и Советского государства по вопросам народного образования и коммунистического воспитания. В них не только определяется политика партии и государства в области обучения и воспитания, но и раскрывается практическая деятельность учебных заведений и органов народного образования. Изучение и анализ этих документов дают возможность лучше понять конкретные вопросы обучения и воспитания на разных этапах социалистического и коммунистического строительства;

специальная научная литература, а также монографии, сборники и отдельные статьи в периодической печати, где освещается передовой опыт работы преподавателей, классных руководителей, педагогических коллективов.

Чтобы уметь ориентироваться в проблемах обучения и воспитания, необходимо знать эти источники и использовать их в своей работе.

§ 3. Основные педагогические понятия

Каждая наука имеет свои основные понятия, или категории. К таким понятиям в педагогике относят воспитание, образование и обучение. При этом воспитание рассматривается в широком и узком смысле слова.

Под воспитанием в широком смысле понимают целенаправленный процесс формирования физических и духовных сил личности, подготовку ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности под воздействием всех факторов среды: учебно-воспитательных учреждений, семьи, общественности. Отсюда в понятие «воспитание» в широком смысле слова включается также образование и обучение.

Под воспитанием в узком смысле слова понимают систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых, а также активную деятельность самих воспитанников, способствующую формированию у них черт и качеств, необходимых обществу. Коммунистическое воспитание в этом смысле предполагает формирование идейных, нравственных, эстетических и других черт и качеств, отражающих облик человека — строителя коммунизма.

Общественное воспитание, являясь главным в подготовке новых поколений к жизни, дополняется воспитывающим влиянием семьи, которое,

как подчеркивается в Программе партии, «...должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием»¹.

Под образованием понимают как процесс, так и результат усвоения личностью определенной суммы знаний, приобретения умений и навыков и на этой основе обеспечение соответствующего уровня развития личности.

Если мы говорим: «Человек имеет среднее общее образование», — то подразумеваем, что он имеет определенную теоретическую подготовку по основам наук, соответствующие практические умения и навыки для активного участия в коммунистическом строительстве.

Количественно и качественно иной уровень подготовки имеет человек с высшим образованием.

Образование получают в основном в процессе непосредственного обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов.

Однако немаловажную роль в этом процессе играет самообразование, когда человек приобретает определенную сумму знаний, умений и навыков самостоятельно. О возрастающей роли самообразования на пути совершенствования современной системы народного образования говорил в докладе на XXV съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР товарищ Л. И. Брежнев, подчеркивая необходимость прививать учащимся умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации².

Различают три вида образования: общее, обеспечивающее усвоение учащимися знаний основ наук, политехническое, «которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств»³, и профессиональное, готовящее учащихся к труду по определенной специальности.

Средняя специальная и высшая школа дают учащимся, на основе общенаучных и политехнических знаний, всестороннюю профессиональную подготовку.

Обучение — это процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. В этом процессе руководящая и направляющая роль принадлежит учителю, преподавателю. Он обеспечивает необходимые условия для успешной работы учащихся: их познавательную деятельность, сообщает необходимые знания, используя при этом новейшие технические средства, учит своих воспитанников применять знания на практике, воспитывает их в духе идей марксизма-ленинизма, проверяет и оценивает работу учащихся, их знания, умения и навыки.

В свою очередь учащиеся «обязаны систематически и глубоко овладевать знаниями и практическими навыками, посещать учебные занятия, в установленные сроки выполнять задания, предусмотренные учебным

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза, с. 124.

² См.: Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 77.

³ Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 16, с. 198.

планом и программами, повышать свой идейный и культурный уровень...»¹.

Обучение неразрывно связано с воспитанием, так как всякое приобретение новых знаний влияет на формирование моральных качеств личности. Вот почему в настоящее время в советских учебных заведениях всех типов педагоги обязаны обучение и воспитание соединять в единый поток, формируя в результате этого грамотных и всесторонне развитых активных строителей коммунистического общества.

Воспитание, образование и обучение неразрывно связаны между собой и являются составными частями единого педагогического процесса, обеспечивающего решение сложных задач формирования нового человека.

§ 4. Отрасли педагогических наук

В результате развития науки, техники и культуры происходит дифференциация педагогических знаний. Из педагогики как науки о воспитании подрастающего поколения она выросла в многоплановую науку, из которой вычленились отрасли педагогических знаний. Эти отрасли определяются особенностями объекта воспитания (возрастом, профессией, психофизическими данными и др.).

Основные направления системы педагогических наук следующие.

Общая педагогика, которая изучает и формулирует принципы, формы и методы обучения и воспитания, являющиеся общими для всех возрастных групп и учебно-воспитательных учреждений. Эта отрасль педагогических знаний исследует фундаментальные вопросы обучения и воспитания: методология науки, развитие и воспитание человеческой личности, общие закономерности процесса обучения и воспитания, методы педагогических исследований, критика современных буржуазных педагогических теорий и др. Составными частями общей педагогики являются: теория воспитания, теория обучения (дидактика), теория организации и управления в системе народного образования. Общая педагогика — это основа всех направлений и отраслей педагогических знаний.

Дошкольная педагогика, изучающая закономерности воспитания детей дошкольного и дошкольного возрастов в семье и в дошкольных воспитательных учреждениях.

Педагогика общеобразовательной школы — наиболее развитая отрасль педагогических знаний, исследующая содержание, формы и методы обучения и воспитания школьников. Ее основными разделами являются умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся на разных этапах их обучения. Важнейшая задача этой педагогики — разработка вопросов вооружения учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук, формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения, обеспечение всестороннего развития их личности.

Специальная педагогика (дефектология) — наука об особенностях развития, закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки.

¹ Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании. М., Политиздат, 1973, с. 78.

В зависимости от вида дефектов педагогические знания этой отрасли подразделяют на: сурдопедагогику, исследующую закономерности обучения и воспитания глухих, глухонемых и тугоухих детей; тифлопедагогику, изучающую те же вопросы в отношении слепых и слабовидящих детей; олигофренопедагогику, изучающую вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей; логопедию, разрабатывающую методы преодоления недостатков речи детей.

В решении сложных вопросов обучения и воспитания детей, подростков, юношей и девушек с физическими и психическими недостатками и подготовки их к активному участию в сфере производства педагоги опираются на такие науки, как анатомия и физиология человека, медицина, психиатрия и др.

Педагогика профессионально-технического и среднего специального образования изучает и разрабатывает вопросы обучения и воспитания учащихся в профессиональных учебных заведениях — училищах, профессиональных школах разного типа, средних специальных учебных заведениях. Эта отрасль педагогических знаний сравнительно молодая, но требования, предъявляемые к ней, большие. Она призвана исследовать и разрабатывать важные вопросы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для разных отраслей народного хозяйства.

При этом педагогика средней профессиональной школы опирается на научные исследования общей педагогики, а также использует теоретические достижения педагогики общеобразовательной школы.

В последние годы успешно развиваются такие отрасли педагогических знаний, как педагогика исправительно-трудовых учреждений, занимающаяся вопросами перевоспитания правонарушителей всех возрастов, военная педагогика — воспитанием воинов, педагогика высшей школы, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания студенческой молодежи, подготовки специалистов высшей квалификации.

Важное место в системе педагогических знаний занимает история педагогики, раскрывающая историю развития педагогических идей, теории и практики обучения и воспитания в разные исторические эпохи, разных стран и народов.

Параллельно с развитием педагогики, особенно теории обучения и образования, развивались и вычленились в отдельную отрасль педагогических знаний методика преподавания отдельных учебных предметов в общеобразовательной, а в последующем — в средней специальной и высшей школах. Важнейшими задачами методики являются: исследование закономерностей обучения, вытекающих из особенностей изучаемого предмета, науки; разработка содержания, форм и методов изучения предметов; обобщение и популяризация передового педагогического опыта; всемерное повышение эффективности педагогического процесса, качества знаний, умений и навыков учащихся.

§ 5. Педагогика и другие науки

Педагогика, занимаясь изучением вопросов воспитания человеческой личности, решает их не изолированно, а в тесном взаимодействии с другими науками, используя при этом их достижения в пограничных с педагогикой областях. Являясь наукой общественной, педагогика тесно связана с такими науками, как философия, история, этика, эстетика, экономика, социология и др.

Марксистско-ленинская философия является методологической основой советской педагогики. Она вооружает педагогику научным методом познания объективных законов развития и воспитания. Так, при решении вопросов теории обучения педагогика опирается на марксистско-ленинскую теорию познания, при разработке вопросов коммунистического воспитания — на марксистско-ленинскую этику, эстетику, научный атеизм и др. Марксистско-ленинская философия помогает рассматривать педагогические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости, находить и правильно разрешать противоречия сложного процесса формирования личности.

Педагогика тесно связана с психологией и при решении вопросов обучения и воспитания опирается на ее научные данные.

Процесс обучения и воспитания — сложный процесс психической деятельности педагога и учащихся. Правильно организовать и достичь максимальной эффективности его педагог сможет лишь при условии знания закономерностей развития психики обучаемого и учета ее особенностей в своей работе. Современная психология — наука многоплановая. Та ее отрасль, которая занимается изучением психики человека в зависимости от его возраста, составляет в о з р а с т н у ю психологию. Другая ее отрасль, изучающая и разрабатывающая вопросы закономерностей психической деятельности учащихся в педагогическом процессе, составляет педагогическую психологию.

Знание педагогами возрастной и педагогической психологии помогает им более эффективно организовать педагогический процесс и осуществлять его исходя из возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, воспитывать в них необходимые психические качества личности — память, волю, чувства и др.

Педагогика занимается вопросами обучения и воспитания человека — живого существа, развивающегося по законам природы. Поэтому, чтобы правильно его учить и воспитывать, достичь в этом положительных результатов, необходимо знать биологические закономерности роста и развития человеческого организма. Вот почему педагогика тесно связана с анатомией и физиологией человека, особенно с физиологией высшей нервной деятельности. Эта связь осуществляется непосредственно и через возрастную психологию, раскрывающую особенности развития и формирования психики человеческой личности.

Тесные связи существуют между педагогикой и школьной гигиеной, изучающей и определяющей санитарно-гигиенические условия жизни учащихся, организацию учебного процесса в зависимости от их возраста, состояния здоровья и других факторов.

Поскольку в последние годы вопросами обучения и воспитания человеческой личности усиленно занимаются такие науки, как социология и кибернетика, педагогика поддерживает с ними тесную связь и использует результаты исследований для повышения уровня учебно-воспитательного процесса.

Социология — наука, занимающаяся изучением общества как сложной целостной системы, ее подсистем и социальных процессов, происходящих в нем.

Изучая такие системы нашего общества, как семья, школы разных типов, трудовые коллективы, общественные организации и др., социология устанавливает тенденции их развития и дает педагогике большой фактический материал для более рациональной организации процесса обучения и воспитания коллектива и отдельных индивидов на всех уровнях. Конкретно-социологические исследования в области педагогики дают возможность обнаружить достижения и недостатки в обучении и воспитании молодежи, взрослого населения, установить зависимость между уровнем развития личности и производительностью труда, наметить пути дальнейшей экономизации и интенсификации всей системы народного образования.

Кибернетика — наука о закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, их системах и живых организмах. Кибернетика рассматривает процесс обучения и воспитания как управляемый процесс, который можно (и необходимо) не только планировать, но и моделировать.

Использование исследований и научных данных кибернетики в последние годы дало возможность сконструировать и применять в педагогическом процессе обучающие и контролирующие машины, осуществлять не только прямую связь в этом процессе — от учителя к учащимся, но и обратную связь — от учащихся к учителю, при помощи которой получают необходимую информацию о качестве знаний, умений и навыков учащихся.

Использование кибернетических методов в педагогике способствовало разработке и дальнейшему совершенствованию программированного обучения, применению технических средств и стандартизированного контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, педагогика тесно связана с другими науками и прежде всего с теми, которые так или иначе изучают человека, среду и условия, в которых он живет, процессы его развития и т. д. Использование данных этих наук помогает педагогике решать сложные задачи воспитания, образования и обучения человеческой личности, подготовки ее к активному участию в коммунистическом строительстве.

§ 6. Методы педагогических исследований

Каждая наука, изучающая законы развития природы, общества, человеческого мышления, имеет свои специфические методы научных исследований, определяющиеся предметом этой науки и ее содержанием. Но для всех наук, в том числе и для педагогики, методологической основой научных исследований является марксистский диалектический метод,

рассматривающий все явления, процессы не изолированно друг от друга, а в их взаимосвязи и взаимозависимости, выявляющий в них главное, существенное, перспективу развития. Исследуя то или другое явление, необходимо проследживать в них действие основных законов диалектики — закон единства и борьбы противоположностей, перехода количества в качество и закона отрицания отрицания.

Исследование педагогических явлений и процессов предполагает накопление, анализ и научную обработку фактов, отражающих состояние обучения и воспитания. Объектами педагогических исследований являются деятельность учителя (воспитателя), условия, определяющие эту деятельность, качество знаний, умений и навыков учащихся, их моральный облик и др.

Для изучения педагогических явлений педагоги-исследователи используют ряд методов, среди которых наиболее распространенными являются следующие.

Наблюдение. Ввиду кажущейся простоты этот метод наиболее распространенный. Сущность его заключается в том, что педагог-исследователь наблюдает систематически или периодически за определенными объектами, их поведением и проявлением, за ходом педагогического процесса. Объектами наблюдения могут быть отдельные учащиеся и их группы (коллективы), учителя и воспитатели, руководители школ, техникумов, вузов и работники органов народного образования, родители, а также различные стороны процесса обучения и воспитания.

Главной задачей метода наблюдения является сбор и фиксация необходимых фактов, в которых нуждается исследователь. При использовании этого метода исследователь ставит перед собой такие задачи:

- ясно определить цель наблюдения и удачно выбрать объекты;
- наметить вопросы, отдельные стороны педагогического процесса, которые нуждаются в особом внимании исследователя;
- создать необходимые условия для наблюдения, а если нужно — подготовить для этого и объект;
- оперативно вести отбор и фиксацию необходимых фактов.

Наблюдение может быть непосредственным, опосредствованным и с помощью специальных устройств и приборов. Более распространенным является непосредственное наблюдение, когда исследователь наблюдает за объектом лично, непосредственно. Например, для того чтобы выяснить вопрос активности учащихся на занятиях или использование учителем, преподавателем проблемного обучения, исследователь идет на урок или лекцию, наблюдает в первом случае за активностью учащихся, а во втором — за работой учителя, преподавателя, создающего проблемные ситуации при изучении нового материала. Непосредственное наблюдение дает возможность исследователю видеть педагогический процесс таким, каким он есть на самом деле.

Но присутствие в классе или аудитории исследователя так или иначе влияет на поведение учащихся и учителя, на ход педагогического процесса. С одной стороны, чувствуется скованность и стеснительность как учителя, так и учащихся, а с другой — внесение в педагогический процесс элементов неестественности и как бы лакирования действительного положения дел в классе, группе. Вот почему в последние годы широко

применяется косвенное наблюдение при помощи специальных устройств и приборов — телевизионных установок, скрытых кинокамер и др.

Важным элементом использования метода наблюдения является фиксация фактов различными способами в зависимости от возможностей, которыми располагает исследователь. Например, можно вести личные записи фактов в виде протокола или дневника, стенографировать урок (лекцию), записывать его на пленку магнитофона, видеоманитофона, вести киносъемку. Зафиксированные факты или описания отдельных педагогических явлений затем можно классифицировать, отбирать из них существенные и характерные, подвергать обработке, а при необходимости и сохранять.

Метод наблюдения широко применяется при изучении передового опыта работы отдельных учителей, воспитателей, преподавателей, классов и групп учащихся или студентов, целых школ, техникумов, вузов и педагогических коллективов. Его с успехом используют педагоги при изучении практики учащихся и студентов в школах и на производственных объектах.

Опрос. Исследователь, кроме наблюдения, может использовать опрос: письменный в виде анкеты и устный — интервью. Каждый из этих видов опроса имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Анкетный способ дает возможность в ограниченное время опросить значительное количество учащихся или студентов, педагогов или родителей и получить ответы (полные и развернутые) на многие вопросы, интересующие исследователя. Но анкетный опрос — это стандартизированный опрос, при посредстве которого можно получить ответы только на данные вопросы или не получить их совсем. Устный опрос дает возможность выяснить интересующие вопросы более подробно, ибо он ставит исследователя и опрашиваемого, как говорят, «с глазу на глаз», но зато значительно ограничивает количество опрашиваемых, так как требует от исследователя большей затраты времени.

Поэтому исследователи зачастую комбинируют анкетирование с интервью, проводя сначала массовый опрос анкетами, а затем выясняют детали у ограниченного количества респондентов путем устного их опроса.

Для того чтобы с успехом использовать анкетный опрос, исследователь должен к нему тщательно подготовиться и выполнить следующие требования:

- определить объекты и ориентировочное количество лиц, которые будут подвергнуты опросу;
- тщательно продумать вопросы, их формулировку, порядок в анкете, количество и др.;
- оформить анкету так, чтобы на нее легко и удобно было отвечать, размножить ее в нужном количестве;
- провести необходимые разъяснения о том, как оформлять ответы;
- провести классификацию ответов и научный анализ полученных данных.

Анкеты могут быть именные (подписанные) и анонимные, простые и сложные.

Устный опрос проводится также по заранее подготовленным вопросам, тщательно продуманным и сформулированным. При этом к каждому

основному вопросу следует подготовить ряд дополнительных на тот случай, когда опрашиваемый не дает исчерпывающего ответа на основной. В процессе интервью чаще всего выясняют мнения отдельных лиц о том или другом факте, явлении, событии. Но можно выяснить и сами факты, связанные с теми или другими событиями.

Исследователю необходимо помнить, что опрос дает богатый, зачастую противоречивый материал, который трудно поддается анализу и тем более математической обработке. Поэтому данные, полученные при помощи опроса, необходимо проверять и уточнять другими методами.

Беседа как метод исследования. Этот метод имеет давнюю историю, но он не потерял своего значения и в настоящее время. В отличие от стандартизированного опроса беседа дает возможность исследователю в непринужденной обстановке выяснить многие вопросы работы преподавателя, учебы, труда и отдыха учащихся, их мнение о тех или иных фактах, явлениях и т. д. Очень много дают исследователю беседы с родителями, комсомольским активом, представителями общественных организаций, производственных коллективов, проводивших работу с учащимися во время практического обучения и общественно полезного труда.

Беседы проводятся индивидуально или с группой учащихся по заранее намеченному плану.

Педагогический эксперимент. Существуют педагогические явления, исследование которых возможно только при помощи проведения экспериментальной работы, когда исследователь выдвигает определенную гипотезу, а затем проверяет ее правильность. Такой эксперимент называется педагогическим.

Он предполагает:

- предварительное изучение определенного педагогического явления и констатацию уровня (состояния) его (констатирующий эксперимент);
- организацию деятельности педагога и учащихся в том направлении, которое по гипотезе исследователя должно привести к лучшим результатам в учебе, воспитании (преобразующий эксперимент);
- создание такой ситуации, которая была бы более оптимальной и поддавалась учету, обработке;
- проверку эффективности проведенной работы и сравнение ее результатов с результатами неэкспериментальных ситуаций. Для того чтобы эксперимент провести более успешно, исследователь берет обычно параллельные группы учащихся или целые учебные заведения примерно с одинаковым составом, условиями их работы и в одних из них (группы «А» — экспериментальные) проводит экспериментальную, а в других (группы «Б» — контрольные) — обычную работу. После эксперимента проводится «срез» результатов в экспериментальных и контрольных группах и их сравнение.

Педагогический эксперимент может быть кратковременным и длительным, многоплановым и локальным, естественным и лабораторным.

Если рассматривается один какой-либо вопрос, не связанный с большим расходом времени (например, влияние освещенности помещений на утомляемость учащихся), то этот эксперимент кратковременный и узконаправленный (локальный).