

# 经济管理干部 教育概论

陕西人民出版社

# 经济管理干部教育概论

刘志南 赵安祥 编著

陕西人民出版社

**经济管理干部教育概论**

刘志南 赵安祥 编著

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 礼泉县印刷厂印刷

737×1092毫米 1/32开本 13.25印张 282千字

1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷

印数：1—7663

ISBN 7—224—00077—9/G·12

统一书号：7094·582 定价：2.40元

## 内 容 提 要

经济管理干部教育学，是一门以经济建设、经济管理与经济管理干部教育之间的特殊矛盾为主要研究对象，以经济管理干部教育为研究领域的学科，其主要任务是揭示经济管理干部教育的本质特征及其发展规律，以便为经济管理干部教育的规划、建设和管理提供教育科学上的理论依据和业务指导服务。本书探讨了经济管理干部教育学的研究对象、研究方法和研究任务，以及经济管理干部教育的本质、原则、制度、结构、目标、方针、对象、教师、教学、科研和管理等一系列问题，对广大经济管理干部教育工作者都有重要的参考价值。本书可供经济管理干部院校、党校和各类成人高等院校师生、各地干部培训中心教师和教育、组织、人事、工会和科技等部门干部阅读，并可作为培训教师和研究教育的教科书和参考书。

## 序

经济管理干部教育是不是可以建立一个科学的教育体系，应不应建立这个体系，这个教育体系的科学性、规律性、系统性和它的特殊性应当如何认识？从近几年来我国进行经济管理干部教育的实践看，建立“经济管理干部教育学”是十分必要的。

经济管理干部教育学是一门科学，首先是属于教育科学的一个分支，同时也是边缘科学。培养经济管理干部需要建立这门科学，而掌握和运用这门科学同样需要人才。所以说，它又是经济管理干部教育工作者所必须掌握的基础性科学。创建经济管理干部教育学，无疑将会推动我国社会主义经济管理干部教育事业的蓬勃发展。

对广大经济管理干部进行教育是一项长期的任务，是经济体制改革和经济发展的客观要求。党的十一届三中全会以来，一大批培养经济管理干部的院校和培训基地正在建设、形成和发扬，一支专门培养经济管理干部的教师队伍和专门职工队伍正在形成和壮大，不论是教师还是专业干部都在探索和总结经济管理干部教育的规律和经验。如何把成千上万人的实践系统地总结上升到理论高度，这对于从事经济管理干部教育的同志来说，是义不容辞的光荣任务。毫无疑问，我们应当根据马克思主义教育理论，从我国国情出发，把这方面的实践经验和碰到的各种问题认真地加以探索，并进行

基础理论上的研究，把经济管理干部教育学建立起来，以利于我国社会主义经济管理干部教育的蓬勃发展。

应当看到，经济管理干部教育同样是一个复杂的系统。从教育的方式来说，有第一次接受高等教育的，有需要系统地接受继续教育的，还有需要定期接受岗位职务培训的，总之所有的经济管理干部和后备干部都有一个重新学习的问题。因此，经济管理干部教育要求既要解决从量和质的方面满足经济体制改革和经济发展对经济管理干部的需要，又要使经济管理干部和后备干部的知识结构、能力结构趋向合理化，还要使经济管理干部队伍的群体结构达到最佳化。从迎接世界新技术革命来看，知识更新对经济管理干部和后备干部又显得特别重要。再从改革、开放、搞活对经济管理干部和后备干部的要求来看，既要有良好的政治素质、业务技能，又要有组织国内建设和对外经济联系的两套本领，还要有勇于创新、善于解决问题的能力。所以，研究和发 展经济管理干部教育必须是在对广大经济管理干部和后备干部进行终身教育的这一基点上的。我们说建立经济管理干部教育学是经济建设和实现管理现代化的发展决定的。这是因为经济建设的发展和管理现代化的推行需要一大批经济管理人才。管理人才在经济建设发展中起着至关重要的作用，实现管理现代化必须使管理人才现代化。然而，我国目前经济管理干部和后备干部，无论是在数量方面还是在素质方面都不能适应上述要求。

经济管理干部教育不同于一般高等教育，它具有自身的规律和特点。因此，经济管理干部教育学应当把研究这方面的问题作为重点，要把“经济——管理——干部——教育”

作为一个整体内容。研究它们内在的联系性、特殊性和规律性。当然，要研究教育学和心理学的一般问题，但决不能只研究这些一般问题，必须从经济管理干部教育的特点出发，研究经济管理干部教育的理论、政策、制度、原则、方针、目标、结构、职能、管理和效益等一系列问题，研究经济管理干部教育学的研究对象、方法、特点、属性和基础理论，还要研究经济管理干部院校的教学、质量和管理等问题。从而，开创经济管理干部教育研究工作的新局面，并使承担经济管理干部教育的院校和培训中心具有新的特点，按照新形势的要求，开展对高、中层次经济管理干部和后备干部的教育，促进经济管理干部队伍的革命化、年轻化、专业化和知识化。

正当我国教育体制改革和干部制度改革向纵深发展的时候，湖北省经济管理干部学院刘志南、赵安祥同志编著了《经济管理干部教育概论》一书。作者遵循党的经济管理干部教育方针，贯彻理论联系实际的原则，认真总结经济管理干部教育的实践经验，探索经济管理干部教育的规律，为促进经济管理干部教育事业的发展做了一件有益的工作。

该书具有学术上的开拓性，内容上的系统性和工作上的实用性等特点。该书指出：“经济管理干部教育学，是一门重要的教育科学。是以经济建设、经济管理与经济管理干部教育之间的特殊矛盾为主要研究对象，以经济管理干部教育为研究领域，其主要任务是揭示经济管理干部教育的本质特征及其发展规律，以便为经济管理干部教育的规划、建设和管理提供教育科学上的理论依据和业务指导服务。经济管理干部教育带有系统科学、边缘科学、综合科学和应用科学的鲜明特点。”其论述是很有见地的。党的十一届三中全会以

来，经济管理干部教育作为一门科学，已经成为一个颇引人瞩目的新领域。作者为了使广大经济管理干部教育工作者更好地总结、研究和探索经济管理干部教育这门科学，促进经济管理干部教育事业的健康发展，将最近几年对经济管理干部教育的研究成果广泛深入、思索，并进行整理，终于成就了这样一部风格新颖、系统严密、自成一家之说的力作——《经济管理干部教育概论》一书。该书在指导思想从经济管理干部教育的实际出发，在坚持四项基本原则下，立足改革，面向改革，吸收了改革的新成果，尤其是教育改革新成果。总之，该书熔理论性、实践性和知识性于一体，对做好经济管理干部教育工作有指导意义，也可作为广大经济管理干部教育工作者和成人教育工作者的自学书目。

当然，我国社会主义经济管理干部教育学尚处于初创阶段，尤其是经济管理干部教育还在随着改革和建设的发展向深入进行，这样本书就难免在认识上存在一定的不足之处。但是，本书的出版毕竟有助于开拓我们的思路，然而要进一步推动对经济管理干部教育研究的深入，还有待作者和有兴于此的同志，共同努力，继续探索，从而使这门新学科更臻完善。

华夏大地，人才辈出。刘志南、赵安祥同志在湖北省经济管理干部学院担负着自己的本职工作。他俩在工作之余，倾注一腔心血，花费精力潜心探讨经济管理干部教育理论，这种热爱经济管理干部教育事业的精神是难能可贵的。我们期望着这本新书能够得到广大读者的喜爱和学术界的重视。同时，也期望着作者在今后的工作中取得更好的成果。

朱 关 鑫

1987年7月于太原



## 前 言

党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》颁布时，邓小平同志说：“《决定》中的十条都很重要，但其中最重要的是第九条，就是‘尊重知识，尊重人才’”。实现本世纪的经济发展目标，归根到底要靠人去干，而干部又是起决定作用的因素，特别是新型的经济管理干部是推行管理现代化的核心，是搞活企业的支柱。党的十一届三中全会以来，全党重视经济管理干部的培养，已经取得了很大成绩。据最近资料统计，到目前为止，全国经济部门和企业已有10万多名领导干部与管理人员接受了经济管理干部学院的专门培训。各地区、各部门已举办经济管理干部学院93所，其中经国家教委审批备案的89所；国家经委还同地方、部门合办培训中心10个。这些学院和培训中心拥有专职教师7400多人，其中教授、副教授275人，讲师1700多人，每年培训高、中层次领导干部10万人以上。（见1987年2月12日《人民日报》头版）然而，目前我国经济管理干部无论是数量和质量还不能适应经济体制改革和经济建设的需要，不论是经济管理干部院校和培训中心的建设规模、专业设置、教学条件（特别是师资和教材等）、管理水平和科研水平等方面，也是很不适应的。因此，进一步巩固、提高、完善、发展经济管理干部教育事业，造就和培养一个宏大的经济管理干部队伍，不仅是当务之急，而且具有深远的意义。

斯大林曾经指出：“实践若不以革命理论为指南，就会变成盲目的实践。”“理论若不和革命实践联系起来，就会变成无对象的理论”。（转引自《毛泽东选集》第三卷，第791页）因此，以马列主义、毛泽东思想为指导，联系我国经济管理干部教育的实际，总结近几年来经济管理干部教育的实践经验，并上升到理论上加以探讨，从中寻求出带规律性的东西，以利于提高我国经济管理干部教育的质量和水平，就成为当务之急。本书就是基于以上认识而编写的。在编写过程中，我们按照“以我为主，博采众长，融合提炼，自成一家”的方针，结合经济体制改革、教育体制改革和全国成人教育工作会议的情况和要求，总结我们的实践经验，同时又参考和吸收了教育学、高等教育管理、高等教育若干问题等书与有关报刊杂志发表的研究成果，阐述了经济管理干部教育和经济管理干部教育学的内容；阐述和介绍了经济管理干部院校的的教学和管理的内容，以及归纳了经济管理干部教育的发展趋势，等等。

但是，应着重指出的是，由于我们对经济管理干部教育的研究，还仅仅是个开始，许多观点和提法还不十分成熟，目前出此书，只能是满足许多读者殷切希望了解这一研究内容的愿望，还希望与读者一起来探讨这些问题，以便今后把这本书稿修订得更加完善。

总之，由于我们的思想和业务水平有限，难免存在许多缺点和错误，诚恳地希望广大读者批评指正。

编者

1987年4月

## 目 录

序  
前言  
导论

- 第一节 经济管理干部教育正经历着一个新的发展时期…………… ( 1 )
- 第二节 经济管理干部教育学的研究对象与内容…………… ( 6 )
- 第三节 经济管理干部教育学的研究方法…………… ( 13 )
- 第四节 我国经济管理干部教育学的性质、特点和任务…………… ( 16 )
- 第一章 经济管理干部教育与现代经济管理…………… ( 24 )**
- 第一节 经济管理干部教育在四化建设中的地位和作用…………… ( 24 )
- 第二节 现代经济管理教育的特点…………… ( 29 )
- 第三节 经济管理干部教育的本质…………… ( 34 )
- 第四节 经济管理干部教育的原则…………… ( 36 )
- 第五节 经济管理干部教育的制度…………… ( 40 )
- 第六节 经济管理干部教育的改革与教育立法…………… ( 42 )
- 第二章 经济管理干部教育结构…………… ( 49 )**
- 第一节 经济管理干部教育体系…………… ( 50 )

---

第二节	经济管理干部教育类型	(54)
第三节	经济管理干部教育职能	(56)
<b>第三章</b>	<b>经济管理干部教育的方针与目标</b>	<b>(62)</b>
第一节	经济管理干部教育方针	(62)
第二节	经济管理干部教育目标	(67)
<b>第四章</b>	<b>经济管理干部教育对象</b>	<b>(81)</b>
第一节	经济管理干部教育对象的含义与 分类	(81)
第二节	经济管理干部教育对象的重点	(83)
第三节	经济管理干部教育对象的特征	(85)
第四节	经济管理干部的智力开发	(89)
<b>第五章</b>	<b>经济管理干部教育的教学要求与教学         内容</b>	<b>(96)</b>
第一节	教学要求	(96)
第二节	教学目标结构	(99)
第三节	教学计划与课程设置	(105)
第四节	教学大纲与教材建设	(120)
第五节	教学环节	(125)
<b>第六章</b>	<b>经济管理干部院校的教学原则与教学         方法</b>	<b>(129)</b>
第一节	教学原则	(129)
第二节	教学方法	(137)
第三节	教学手段	(157)
<b>第七章</b>	<b>经济管理干部教育的教学改革</b>	<b>(162)</b>
第一节	经济管理干部教育的教学改革	(162)
第二节	建立开放式教学体系	(180)

---

第三节	院校的配套改革·····	( 188 )
<b>第八章</b>	<b>经济管理干部教育的教师·····</b>	<b>( 192 )</b>
第一节	经济管理干部教育中教师的特殊地位 和作用·····	( 192 )
第二节	教师队伍结构·····	( 198 )
第三节	教师的智能结构·····	( 202 )
第四节	教师队伍的培养与提高·····	( 207 )
<b>第九章</b>	<b>经济管理干部院校的领导体制·····</b>	<b>( 216 )</b>
第一节	现行领导体制必须改革·····	( 216 )
第二节	实行(试行)院校长负责制·····	( 219 )
<b>第十章</b>	<b>经济管理干部院校的思想政治工作·····</b>	<b>( 239 )</b>
第一节	思想政治工作的意义及其任务、 内容·····	( 239 )
第二节	积极改善思想政治工作的方法·····	( 248 )
第三节	针对学员心理特征做好思想政治 工作·····	( 254 )
第四节	建设一支思想政治工作队伍·····	( 257 )
第五节	对教师进行“师德”教育·····	( 260 )
第六节	加强校风建设·····	( 263 )
<b>第十一章</b>	<b>经济管理干部院校的科学研究·····</b>	<b>( 267 )</b>
第一节	科研工作的指导思想·····	( 267 )
第二节	科研工作的任务与特点·····	( 273 )
第三节	加强教学研究·····	( 278 )
第四节	办好学报·····	( 281 )
<b>第十二章</b>	<b>经济管理干部院校的管理·····</b>	<b>( 284 )</b>
第一节	院校管理的意义和基本要求·····	( 284 )

---

第二节	院校管理的过程及其特点·····	( 287 )
第三节	院校管理的现代化方法与现代化手段·····	( 290 )
第四节	院校的组织管理·····	( 300 )
第五节	院校的行政管理·····	( 303 )
第六节	院校的质量管理·····	( 310 )
第七节	院校的学系目标管理·····	( 313 )
第八节	院校的图书馆管理·····	( 319 )
<b>第十三章</b>	<b>经济管理干部教育的管理·····</b>	<b>( 327 )</b>
第一节	经济管理干部教育的整体效益·····	( 327 )
第二节	要重视经济管理干部的培训效果·····	( 338 )
第三节	经济管理干部教育的考核与评价·····	( 341 )
第四节	经济管理干部教育的人才预测与规划·····	( 347 )
<b>第十四章</b>	<b>经济管理干部教育的发展·····</b>	<b>( 359 )</b>
第一节	经济管理干部教育的发展趋势·····	( 359 )
第二节	经济管理干部的岗位职务培训·····	( 364 )
第三节	院校的现代化基地建设·····	( 371 )
<b>附：经济管理干部教育有关文件·····</b>		<b>( 375 )</b>
<b>后 记·····</b>		<b>( 408 )</b>
<b>主要参考文献·····</b>		<b>( 409 )</b>

## 导 论

经济管理干部教育是社会主义教育事业的重要组成部分，是一项长期的任务，是我国社会主义四化建设和经济发展的客观要求。目前，一大批培养经济管理干部的院校和培训基地正在建立、形成和发展，一支专门从事经济管理干部教育的教师队伍和职工队伍正在成长壮大。不论是专业干部或教师，都在努力探索和取得经济管理干部教育的经验。必须把我国的经济管理干部教育的实践经验系统地加以总结，上升到理论的高度，并加强基础理论的研究，以便尽快地把经济管理干部教育学这门科学建立起来，进一步推动我国社会主义经济管理干部教育事业的蓬勃发展。

### 第一节 经济管理干部教育正经历着一个新的发展时期

#### 一、我国的经济管理干部教育有着长期的历史

经济管理干部教育是随着我国社会主义经济建设的发展逐渐形成和不断发展起来的。特别是十一届三中全会以来，党和国家高度重视经济管理干部教育。党中央关于经济体制改革和教育体制改革的决定，给我们指出了更加明确的方向。目前，我国的经济管理干部教育正经历着一个新的发展

时期。从1979年以来，大体上可以划分这样三段：

**第一阶段：1979年至1981年。**1980年中央宣传部、中央组织部发出了《关于加强干部教育工作的意见》。这个时期的主要特点是向广大经济管理干部宣传和系统普及经济管理知识。在对象的层次上，首先是轮训在职的县级以上经委主任，进而扩大到国营大中型工业企业的厂长，直至部分小型工业企业的厂长；在培训的形式上，以短期轮训为主。促进了一大批经济管理干部把思想认识和工作重点转移到经济建设为中心方面来。

**第二阶段：1982年至1984年。**1982年中共中央、国务院发出了《关于中央党政机关干部教育工作的意见》，1983年中央组织部制定了《全国干部培训规划要点》，1984年国务院颁发了（087号）文件，1984年12月中央批转了中组部、中宣部《关于加强干部培训工作的报告》，这些文件和报告，都对加强干部教育培训工作的必要性和紧迫性，站在战略的高度作了深刻的阐述，对于干部培训的方针、原则、途径和要求作出了明确的规定。在此期间，根据经济发展和经济体制改革的要求，在培训的内容上，开始从一般普及和宣传，发展为结合我国经济管理体制的改革，特别是企业管理的实践进行专题研究和培训；培训的对象，进一步扩大到企业党委书记和政工干部，以及企业的部分管理专业干部和专门人才（如咨询诊断），还进行了厂长（经理）统考的培训。这些都有利于推动经济管理体制的改革。

**第三阶段：从1984年开始。**随着经济体制改革的深入，特别是党的十二届三中全会通过了《关于经济体制改革的决定》，对经济管理干部素质的要求越来越高，面临一系列



新的挑战，经济管理干部教育和培训进入了一个新阶段。从对象上看，干部的年龄结构和文化结构发生了重大的变化；从内容上看，以现代经济管理知识为主，既进行现代管理知识的系统训练，又要在研究新问题总结新经验的条件下，不断进行知识更新；在教育培训的形式上，也从短期轮训发展为长短结合、长短并重，由低到高，由分散到具有相对集中统一的培训基地。特别是1984年国务院颁发87号文件之后，一大批经济管理干部院校的建立和发展，开始逐步形成经济管理干部教育培训的系统。这一阶段的一个明显特点是：经济管理和经济管理干部教育进入一个转换和交替时期。管理干部的水平和各企业的管理水平处于改革和发展之中，相互交错，差距甚大，所进行的经济管理干部教育的高度和难度不断发生着量和质的变化。

上面所说的“阶段”是为了便于说明经济管理干部教育工作近几年发展的一般过程和要求，而不是对这一教育事业历史的、全面的追溯。

当前，随着经济体制改革和经济建设的发展，经济管理干部教育出现了几个重大的变化：

一是内容上，以学习马列主义理论和党的方针政策为主要内容，发展为以马列主义、毛泽东思想、党的方针政策和文化科学知识、业务知识和培养专业能力为主要内容的综合培训。

二是对象上，由过去只着重于在职党政领导干部的培训，发展为以在职领导干部、后备干部为重点的各级各类干部的整体培训。

三是方式上，由主要依靠党校、干校发展为集中与分散