

国际教育百科全书

THE
INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA
OF
EDUCATION
A-B

贵州教育出版社

国际教育百科全书

1

贵州教育出版社

本卷主编 李 维
责任编辑 李恕岷 李万寿
本卷终审 方德林
责任校对 叶小燕 师玲玲
技术设计 陈兴禹
封面设计 钱大喜

国际教育百科全书
(第一卷)

贵州教育出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号)

贵州新华印刷厂 印制

787×1092 毫米 16 开本 43.75 印张 1232 千字

印数:1—2000 套

1990 年 6 月第 1 版 1991 年 2 月第 1 次印刷

ISBN7-80583-122-X / G · 121 (全套): 450 元

THE
INTERNATIONAL ENCYCLOPEDIA
OF
EDUCATION

Research and Studies

Volume 1
Preface
A-B

Editors-in-Chief

TORSTEN HUSEN

University of Stockholm, Sweden

T. NEVILLE POSTLETHWAITE

University of Hamburg, FRG

PERGAMON PRESS

OXFORD · NEW YORK · TORONTO · SYDNEY · PARIS · FRANKFURT

《国际教育百科全书》编辑委员会

总 顾 问 刘佛年

顾 问 (按姓氏笔画顺序)

刘元璋 李兴国 李伯泰 邵瑞珍 张 克
符仁芳 梁 燕(常务)

主 任 王光烈 卢惠龙

副 主 任 方德林 萧伟民 李 维 张继泽

委 员 (按姓氏笔画顺序)

丁廷森 王光烈 王伟力 王邦蜀 韦高安
方德林 毛拱星 卢惠龙 李 进 李恕岷
李 维 吴庆麟 岑国桢 张继泽 段小鸽
袁 军 徐培成 舒运祥 萧伟民 熊寅谷
燕国材 戴文华

主 编 李 维

副 主 编 李恕岷(常务) 王伟力

分卷主编 (按卷次顺序)

李 维 舒运祥 袁 军 吴庆麟 岑国桢
李 进 徐培成 丁廷森 熊寅谷 李 维

出版工作部 雷国才 陈兴禹 王有明

工作人员 师玲玲 佟 方 胡平侠 章正言

译者和校订者 (按姓氏笔画顺序)

丁廷森 丁 昀 刁晓瀛 刁晓明 王万中
王汉华 王志云 王志刚 王季桓 王建开
王 钢 王继延 王健芳 王晓非 王淑芬
毛文洪 毛拱星 尹文清 尤正明 韦志刚
倪丽虹 方 毅 冯大鸣 冯宪仪 田在原

卞吉	甘莉萍	朱尚忠	朱炎	朱洁
朱益明	朱敏珏	朱超群	朱德发	朱燕
任大同	孙巧	孙蔚波	华华	刘昌宾
乔界文	李立	李正云	李玉衡	李丹
李亚鸿	李酉亭	李应振	李进	李伯泰
李环	李炳林	李维	李培鑫	李铮
李璐	张云皋	张民选	张羽秋	张江云
张若谷	张育蔺	张虹	张荣华	张莉萍
张跃辉	张颖	张磊	张鐸	陈伟
陈延年	陈明珠	陈宪良	陈建年	陈强璋
陈曦红	吴庆麟	吴亚萍	吴迪生	吴建新
吴颖	吴新伟	杨通荣	杨珠樨	肖玉敏
肖华	肖春麟	肖晨	邵志明	邵志芳
邵瑞珍	沈洁民	沈桂芳	沈滔	陆敏福
陆锦林	余正	佟方	岑国桢	宋振国
郑云	郑琼如	林孟乔	林淑端	林琳
金屏	金勇	金惠堂	金德明	周文燕
竺培梁	季元	茅宗道	孟德秋	胡曰健
胡平侠	胡成英	顾士才	顾工婴	顾文华
顾生仁	顾立宁	顾海根	顾鹏飞	赵仲安
赵希铨	贺吉兰	贺洪竹	俞培文	洪邦裕
范剑华	冒国安	段斌	柏勉	骆梅芬
徐一多	徐汝玉	徐丙慧	徐培成	徐剑秋
夏人清	夏孝川	夏慧贤	高乐明	高湘萍
袁乐安	袁军	袁玲玲	陶亮	陶锦琰
秦伟	郭玉贵	郭英渠	唐宗清	贾明
钱扑	桑标	黄琦	黄源深	殷普农
殷嘉楷	章正言	曹立	龚治基	舒运国
舒运祥	董俊峰	谢宗周	廖列海	廖建平
熊寅谷	蔡惠伟	谭智	瞿象俊	潘建平
戴忠恒				

中 文 版 前 言

教为邦本，本固邦宁。教育的面向世界和植根本土化是我国教育发展的主要走向。近年来随着教育的发展，我国教育科学研究也有较大的开展。许多问题的解决，除了依据本国的实际情况外，还必需参考世界的教育发展情况和教育科研成果。一部较详细的教育百科全书是我们所迫切需要的。

有鉴于此，我们向读者推荐由 T·胡森和 N·波斯尔思韦特主编的《国际教育百科全书》。该书一部 10 卷，筹措于 1980 年，撰稿学者近千，来自 100 多个国家和地区，在前人所编各类教育辞书的基础上，结合本国的研究和实际，潜心钻研，穷数载之功，于 1985 年问世。1986 年，联邦德国汉斯·赛德尔基金会向上海师资培训中心赠送了此书。贵州教育出版社于 1988 年确立选题。首建顾问团和编委会，次邀分卷主编，再而拟定译校者名单。诸多学人，负此重任，各司其职，经年累月，尽心竭力，终使这一扛鼎之作得以问世。

全书共收条目 1448 条，1~9 卷为正文，第 10 卷为索引。所涉范围计 26 类：教育管理，成人教育和终身教育，比较教育和国际教育，咨询与指导，课程设置，发展中国家和教育，教育学科，儿童早期教育，教育经济学，教育的机构、组织和社团，教育的政策和规划，教育工艺学，评价与评估，高等教育，人的发展，对教育的动机和态度，各国教育体制，职业定向教育，研究的策略和方法，教育中的性别角色和性，社会阶层与教育，特殊教育，教学与师资培训，职业教育与产业教育，妇女与教育。各条目之间，篇幅不等，一般在 2000~5000 字左右，而那些专司教育学科的条目（诸如人类学、编史学、法律、哲学、政治学、教学心理等），则在 10000~15000 字左右。

纵览全书，甚觉跨国合作和联系国际组织已成深化教育研究的一大趋势。这部辞书所以能够涉及如此广泛的领域，是同联合国教科文组织、国际教育成就评价协会、国际教育规划所的通力协作分不开的。加之联合国儿童基金会、教育研究信息中心、日内瓦国际教育局、经济协作和发展组织以及欧洲理事会的全力配合，更使这部全书锦上添花。众多撰稿者中间，不乏国际著名学者，且不少来自上述这些机构或组织，更值得称道的是，这些作者不仅根据各种教育研究和教育实践的范式为我们提供了有关教育诸领域的国际观点，而且还在每一条目的参考书目中搜集了有关信息资料来源，便于读者有针对性地参阅这些文献。

但是，鉴于作者众多，观点不尽一致，虽皆出自权威之手，也难称定论；同时，作者无法独立于他们赖以存在的社会、政治、经济和文化背景，也必然会反映

这种背景，局限也就难免；加之原书各条目写作于 80 年代初期，成书于 1985 年，原著某些观点显然有悖近年国际形势和国际关系变化。鉴于本书为翻译之作，我们只作了个别改动，更多地保留历史原貌，读者在阅读时必须加以注意。

此书篇幅巨大，翻译工作是很艰巨的，错误、疏漏之处，恐难幸免，恳请读者不吝赐教，以便于新版中修改。

是为序。

刘仲才

1990 年 10 月 20 日

原版名誉编辑顾问委员会

Michel Debeauvais 米歇尔·德博瓦斯

法国，巴黎，联合国教育、科学及文化组织，国际教育规划学院

N. L. Gage 盖奇

美国，加利福尼亚，斯坦福，斯坦福大学

Patricia Albjerg Graham 帕特里夏·阿布杰格·格雷厄姆

美国，马萨诸塞，坎布里奇，哈佛大学

Aklilu Habte 阿克利鲁·哈布特

美国，哥伦比亚特区华盛顿世界银行

Harry Judge 哈里·贾奇

联合王国，牛津，牛津大学

Fred.N.Kerlinger 弗雷德·N·克林格

美国，俄勒冈大学

Sippanondha Ketudat 赛帕农德哈·凯图达特

泰国，曼谷，教育部

Hiroshi Kida 引大广子

日本，东京，国立教育研究学院

M.I.Kondakov 康达科夫

苏联，莫斯科，教育科学院

Al-Aziz Hamid El Koussy 阿尔—阿齐兹哈密德埃尔库西

埃及，吉萨多基

Pablo Latapi 帕布洛·拉特皮

墨西哥，未来大学

LiuFu-Nian 刘佛年

中华人民共和国，上海，华东师范大学

原 版 编 辑 委 员 会

Bruch H.Choppin 布鲁克·H·肖邦

美国, 加利福尼亚, 洛杉矶, 加利福尼亚大学

Luvern L.Cunningham 勒文·L·坎宁安

美国, 俄亥俄州, 哥伦布, 俄亥俄州立大学

Gilbert L.DeLandsheere 吉尔伯特·L·德兰切雷

比利时, 列日, 列日大学

Michael J.Dunkin 迈克尔·J·邓金

澳大利亚, 新南威尔士, 悉尼, 悉尼大学

Michael Eraut 迈克尔·伊拉厄特

联合王国, 苏塞克斯, 布赖顿, 苏塞克斯大学

Torsten Husen 托斯顿·胡森

瑞典, 斯德哥尔摩, 斯德哥尔摩大学

John P.Keeves 约翰·P·基夫斯

澳大利亚, 维多利亚, 霍桑, 澳大利亚教育研究会

J.Roby Kidd J·罗比·基德

加拿大, 安大略, 多伦多, 安大略教育研究学院

Arieh Lewy 阿里·卢伊

以色列, 特拉维夫, 特拉维夫大学

Raphael O.Nystrand 拉斐尔·O·奈斯特兰德

美国, 肯塔基, 路易斯维尔, 路易斯维尔大学

A.Harry Passow 哈里·帕索

美国, 纽约, 哥伦比亚大学师范学院

T.Neville Postlethwaite T·内维尔·波斯尔思韦特

德意志联邦共和国, 汉堡, 汉堡大学

George Psacharopoulos 乔治·普萨查罗波洛斯

美国 华盛顿哥伦比亚特区，世界银行

Gordon I. Swanson 戈登·I·斯旺森

美国，明尼苏达，圣保罗，明尼苏达大学

R. Murray Thomas R·默里·托马斯

美国，加利福尼亚，圣巴巴拉，加利福尼亚大学

Colin J. Titmus 科林·J·蒂特马斯

联合王国，伦敦大学金工学院

Hans N. Weiler 汉斯·N·韦勒

美国，加利福尼亚，斯坦福，斯坦福大学

原 版 前 言

《国际教育百科全书——探索与研究》主要试图提供当代有关世界教育问题、教育实践、教学等观点。前言的目的是回答五个问题，以便阐释有助于教育工作者的一些原则原理。(1) 为什么需要一部专司教育的国际百科全书？(2) 百科全书中各关键术语意指什么？(3) 编纂这部百科全书经历了哪些阶段？(4) 这部百科全书的各卷内容是如何组织的？(5) 如何更好地运用体现在这部百科全书中的各种信息。

在试图回答这五个问题之前，先就教育研究的简史谈些看法。本世纪初，大西洋两岸的心理学家开始在儿童发展、个别差异、学习过程等方面进行经验主义研究，着眼点放在这些研究对教育的含意上。这些研究是在大学里进行的，主要是在心理系和师资培训部门进行的。同时，在教育领域也出现了一些为数不多的政策性研究，旨在帮助计划和实施教育改革。1950 年之前，各国政府还未涉及委托和支持政策方面的教育研究。但在 50 年代，当教育研究具有一个清晰的政治方向时，这种情况发生了大规模的变化。研究团体吸收能使它为教育改革和教育变化提供广泛知识基础的各种源泉。在这一点上，美国、瑞典、联合王国、荷兰和联邦德国尤为突出。例如，在美国，一些著名的大学于 60 年代建立了研究与发展中心。这些热衷于研究工作的中心分别探究一个特殊的问题领域，诸如课程评估或教学过程。在短短的时间内，研究人员得到了戏剧般地增加。到 1982 年，据估计全世界约有专职教育研究人员 25000 人。

在信息的贮存和检索系统方面也发生了类似的进展。这方面的例子有：教育研究信息中心 (ERIC) (虽然该中心局限于英语方面的研究文献，并主要报道美国的研究)，日内瓦的国际教育局 (IBE)，以及位于斯特拉斯堡的欧洲 EUDISED 系统理事会。教育研究的国

际协作也通过诸如联合国教育、科学及文化组织 (UNESCO)，经济协作和发展组织 (OECD)，以及欧洲理事会等机构而得到促进。

直到 80 年代初，大多数来自发展中国家的大学毕业生在海外大学完成了他们的学业。他们在一些发达国家逐步习得研究能力，并强烈试图创造适合于本国的各种能力，以便雄心勃勃地达到提高他们国家的教育质量的目的。

自 1960 年以来，整个世界教育研究领域开始估量这种动态的发展。《国际教育百科全书》试图通过对三个基本问题提供答案来体现这些努力：各教育领域的状况如何？科学上哪些合理而又有效的信息是有用的？各教育方面还有哪些问题需要进一步研究？

1. 为什么需要一部国际教育百科全书？

自第二次世界大战以来，从事教育的人员，正规教育计划和非正规教育计划的投资，以及终身教育的探索等方面已经有了空前的发展。许多复杂的问题也已不断得到解决。这种发展是与通常称之为“知识爆炸” (大量而又迅速增加的书籍、杂志，缩微印刷品，电子贮存信息) 相并行的，它们远远超出教育工作者保存和传递大规模教育材料的能力。最近几十年，全球性的相互依赖也已日益增强，促使教育更为国际化。学者和实际操作者之间的研究成果和经验的交流更为频繁，致使比较教育进入一个重要的教育学术领域。

在这些条件下，为教育工作者和社会科学家编纂一部有关教育问题的百科全书，介绍教育各主要方面的现状，汇集世界各类教育资料，看来是时候了。这部百科全书试图提供这样一种服务。1448 条条目所包含的内容不仅概述了当前各类教育课题的知识，而且每一条目后的参考书目为读者提供了有关这些课题的更为详尽的信息。这些条目中有 160 条专门描

述了世界各国教育体制的主要特征。

这部百科全书的最初意图并不打算把注意力集中在关心一个国家或团体的教育事业和教育的特定阶段或水平上,而是把教育看作是终身的过程,包括教育各水平上的正规努力和非正规努力,它们尽可能涉及到整个世界许多领域的资料。

总之,这部百科全书试图以不同的社会经济、文化、政治为背景,根据各种实践和研究范式,提供一种有关教育事业各主要方面的合理证明了的国际观点。

2. “百科全书”、“国际的”、“教育”、“探索与研究”这些术语意指什么?

“encyclopedia”(百科全书)这一词导源于中世纪的“encyclopaedia”,希腊语称作“*enkuklios paideia*”,意指知识的完整或全面。正如上述已经提及的那样,这部百科全书的任务是主要描述世界上各种人所关心的产生于教育领域的一系列课题的知识状况。为了帮助读者阅读这些选定的课题,并适合他们的兴趣,各条目依字母顺序排列。第十卷包含一个综合的复杂的主题索引,计有45000多条,一个作者索引,一个条目分类索引,该索引提供了一个有关主要领域的有用的纲要式的概观。

“国际”一词意指各条目对许多国家是重要的。所述探索与研究是由世界各地的学者来进行的,各条目的撰稿者来自世界上100多个国家。而且,指导选题和有助于达到内容平衡的名誉编辑顾问委员会是由世界各主要地区的人员组成的。特别需要提到的是,这部百科全书还专门论述了第三世界的教育发展,诸如计划和政策、发展教育、比较教育、职业教育和教育经济学。联合国教育、科学及文化组织(UNESCO)和其它一些国际性机构在促进教育、教育研究,以及研究成果的国际性传播方面所起的作用也用了较多的篇幅给以反映。

尽管这些努力导致了国际性的研究,但它必须受制于四个方面。

第一,编辑本身学识的局限。即便编辑进行了广泛的商榷,以保证百科全书中所包容的一系列完整的条目,可是,他们仍然局限于先前与之打交道的那些同事。应该说,与联合国教育、科学及文化组织(UNESCO),国际教

育成就评价协会(IEA),国际教育规划所(IIEP)等机构的联系是特别有效的。

第二个局限性在于这部百科全书是用英语写成的。虽然这样做对广大读者有利,但它迫使大多数作者不得不用英语来写作。

第三个局限性在于,对任何一个编辑或作者来说,要想熟悉某一特定课题上的所有研究,犹如从事世界所有地区的教育一样,事实上是不可能的。

影响研究平衡的第四种状况是,教育方面大量的经验主义研究已经在世界的盎格鲁撒克逊人的区域里得以实现,特别是在美国,而这部百科全书反映了这种状况。

接下来谈“教育”这一关键术语,即把教育看作是涉及人的一生连续过程。这里,教育意指主要的正规经历,被设计用来为年轻人在未来胜任作为个体、公民、劳动者的角色而提供知识、技能、态度和价值。然而,教育也涉及成人教育的需要,包括在社会生活和就业期间的工人、配偶、父母、公民的教育需要,还包括退休人员的教育需要,当然也涉及到那些为寻求个人发展的个体的教育需要。

根据这一观点,很清楚,教育作为一个学业领域,位于多门学科的交叉路口。教育不像物理和数学那样具有理想结构的概念、理论和事实,它不是一门科学学科。因此,这部百科全书中的许多条目反映了教育的多重性质。在社会科学的理论和方法与教育实践之间通常存在脱节现象。有趣的是,这使我们想起了哲学家威廉·詹姆斯1890年在哈佛大学所著《与教师谈心理学》中所说的话:

“我说……如果你把心理学这门关于人的心理规律的科学看作是你可以从推断出为直接的学校教育所运用的明确的课程和教学方法,那么你无疑是犯了一个错误,而且是非常大的错误。心理学是一门科学,教学是一门艺术;科学本身决不会直接产生艺术。因此,一种起媒介作用的有创造性的心理活动,通过其创见,必须参与其中。”

在构筑百科全书的主要内容时,必须强调发源于教育主要领域的探索与研究。“探索与研究”这一副标题因而成为编辑和作者的指导。运用这两个术语意味着学校教育中经验主义和非经验主义的工作,包括理论的、定量的、定性的和系统的描述工作,也包括分析、综合和

评价工作。此外,各卷还涉及广义上的学校教育工作和职业教育工作,因此各条目的着眼点放在国家教育体制、文献资料、国际和国家机构的动态、各种研究范式、研究成果的传播方式等内容上。确切地说,探索性研究构成了信息基础,作者们据此描述他们所调查的教育领域里的各种状况。

直到本世纪中叶,许多欧洲大陆的大学教授有着教育史和教育哲学的背景。在联合王国,他们通常经历过中小学教师生涯,被委任一定的职务,以便在从事学校学科方面成为中小学教师。在美国和斯堪的纳维亚国家,许多大学教授有着心理学的背景。大学的教育研究(特别在德国)是在人文主义的范式框架内进行的,主要是哲学家威尔海姆·迪文塞(1833~1911)的传统,他对 *Verstehen* (理解)和 *Erklären* (解释)之间的心理学作了区分。教育被考虑为处理独特的追求目标的个体。由物理科学中实验主义者发展的因果关系的概念不被考虑用于人类的事件。

然而,除了这些教育院校外,另一个欧洲大陆式的传统带有实验的性质,遵循着自然科学的范式。由于德国和法国物理学的研究,出现了实验心理学,1879年威廉·冯特创建了第一所心理实验室。他的学生E·墨伊曼开始在教育领域进行经验主义研究,出版了他的著名的《实验教育学概论》。

在盎格鲁撒克逊的国家里,教育研究方面实用主义的和经验主义的传统是从儿童发展和学习,以及试图测量人类智力等方面的研究而建立的。逻辑实证主义,例如1930年在哲学家中间出现的所谓“维也纳派”,开始对第二次世界大战后的大西洋两岸的社会科学和行为科学产生了强烈的影响。

1945年以后,在盎格鲁撒克逊人的影响下,新一代社会科学家进入教育,并反对倾向于保守的人文主义传统。他们热切赞同实验设计的新研究范式,藉以作为观念,据此审视设计。统计分析的定量方法构成有效方法论的核心。这样,钟摆开始摆向另一个极端,教育研究完全倾向于与历史无关的,与哲学无关的,与文化无关的前后关系。

最近,出现一种反对盛行的实证主义研究范式的运动,这种在许多方面与批判主义哲学

和新马克思主义思潮有关的运动,在60年代后期席卷许多大学的社会科学系。人文主义的方法开始再现,有些大学学者纲领性地宣称,他们希望从实证主义者的范式中解脱出来,而关心欧洲大陆传统中的教育学业,并进入现象主义范式的哲学构架。他们试图强调理解,也就是说,把具体的现象置于研究之下,藉以替代脱离有形现实的“实证主义者的抽象”。

欧洲和北美出现的一些情况部分地与第三世界有关。他们感到在高度复杂和技术化的社会里发展起来的一些研究方法很难适应他们的文化。

国际教育百科全书有义务为教育研究提供有关理论概念和方法探索的广泛看法。那些转向社会科学研究,意图达到“最佳”教育或“最有效”教学方法的人,常常为这种发生在真空的社会里的教育所困扰。研究人员开始认识到,教育实践不能独立于他们赖以操作的文化和社会。对教育政策来说,没有一种是可以中立的。因此,必须达到观点和方法的多元论,必须放弃有关特定的哲学或“科学”观念的教条主义陈述。

3. 编纂这部百科全书经历了哪些阶段?

这部百科全书的准备工作开始于1980年,当时出版社与教育和有关领域的著名学者之间进行了讨论。根据百科全书的目的、读者和有关的学术领域,得出结论认为这部百科全书可以围绕着与教育有关的18个领域来组织。对每个领域来说,主编指定一位著名的学者充当分类编辑。同时,成立名誉编辑顾问委员会,由来自世界各地的教育活动家和学者组成,以便在选定条目时帮助确定方向,使这些条目真正反映世界各地的教育问题 and 研究。

然后,分类编辑准备一系列推荐的条目和撰写这些条目的作者名单提交给主编审查,1981年5月送出版社之后,分类编辑邀请作者准备文章。作者须知,包括撰稿的形式和风格,是由佩加蒙出版社拟定的,并寄送给所有作者。作者可以根据他们自己的实践任意运用英式拼写方式或美式拼写方式。此外,所有作者都被要求在他们的语言表述中回避性别偏见。当文章提交给分类编辑和主编并经审查之后,通常与作者商榷提出修改意见。最后,文

章送交佩加蒙出版社作最后编辑, 包含参考书目的核实, 打印等等。在这一过程的每个阶段, 都在每一领域配备一位专家, 要求他们根据内容的精确性和平衡性来评价每一条目。这样, 每一条目在编辑过程中就内容和阐述两个方面经过层层把关。

由于先进的计算机技术, 编辑在处理各条目的过程中深感幸运。这种技术也有助于出版社在刊印百科全书时要比传统的编辑和印刷技术更迅速和更精确。例如, 过去在编辑索引之前必须首先标记该书的页码。而现在, 由于计算机数据排版技术的运用, 在处理条目内容的同时可以按键编排索引。这样, 适当的页码数可以自动呈现, 并编入第 10 卷索引。而且, 在用键盘式排字机排条目时, 没有必要严格地依字母顺序排列。这些省时的技术, 连同其他技术一起, 为作者撰写条目和出版社最后刊印成书节省了不少时间。

计算机盘贮存百科全书条目内容的另一优点在于, 当特定的群体需要参阅时, 可以将选定的文章重现出来。此外, 有关教育领域中最新发展的信息可以输入计算机, 与保持在数据中的条目内容相结合, 使条目内容更趋现代化。

4. 这部百科全书的结构

建立教育的知识结构不是一件容易的事情, 因为它发源于不同的学科。基本的方法是在按学科呈现的知识(根据综合的一组组学科组织文章)和按字母顺序排列的相对短的文章之间作出选择。但这两种形式均不理想。综合章节法的优点在于, 某一领域的信息(例如课程的信息)可以作为一个整体来描述。其缺点在于, 有些特殊的方面无法作为一个课题来处理。而且, 当有些课题与其它组的课题有关时, 每组课题的确定在某种程度上带有任意的性质。经过反复讨论之后, 我们决定采用依字母顺序描述容易辨认的相对独立的课题条目, 而且在有关的文章之间安排交叉参见。由于这种方法, 可以迅速接近涉及教育的主题和课题。

然而, 为了确定和勾勒课题, 必须遵循不同的基本原理, 于是, 我们确定了六组主要的教育主题: (1) 探讨教育中学习的社会背景和

心理学背景的条目, 导源于“人类发展”这一类。(2) 关于政策、经济学、教育规划等文章导源于“教育政策和规划”以及“教育经济学”这两类。(3) 这是一个大类, 注意力集中于教育的实施上, 其课题导源于“课程”、“早期儿童教育”、“成人教育”、“高等教育”、“咨询和指导”、“教育工艺学”, 以及“教育行政管理”等类目。

(4) 教育的评价和系统研究是由“评价和评估”以及“研究和方法论”这两类条目来处理的。

(5) 世界各国教育体制的性质及其体制之间的比较可以在“比较教育”和“教育体制”这两类文章中发现。(6) 较长的文章分析“社会科学和人文学科”, 有关这方面的教育构成最后一组条目。在这六组课题中, 每一领域都选定一个分类编辑。这些类目的性质及其承担这些类目的编辑名字描述如下:

关于“人类发展”的条目由美国圣巴巴拉加利福尼亚大学教育研究生院的 R·默里·托马斯任分类编辑。这些条目并不描述教育理论或实践, 而是描述与教育实践有关的生物的、心理的、社会的事实和概念。有些文章被设计用来帮助读者了解该领域的初步观点(人类发展的理论、学习理论、人格理论), 而其他一些文章则较为详细地描述整个领域的一个特殊方面(发生认识论、精神分析、存在主义理论、社会学习理论)。有些条目探讨在所有文化里都可以发现的一些现象, 例如身体发育、智力、个别差异、游戏等, 而其他一些条目则描述来自特殊文化的观点, 例如人类发展的佛教理论和伊斯兰教理论。有些课题的条目, 诸如药物和发展、儿童虐待、电视和发展等, 也包括在“人类发展”之中, 而且每一条目都就儿童抚养、教育、咨询等含意进行了讨论。

有关“教育政策和规划”这一类的条目由美国加利福尼亚斯坦福大学斯坦福国际发展教育委员会的汉斯·N·韦勒任分类编辑。这些条目涉及各环境中教育政策的发展和实施等关键问题。特别注意自 60 年代以来影响政策分析领域的一些理论争论。重要的条目包括工作和教育、提供参与的计划、非正规教育政策、教育的政治经济学、教育中的妇女, 以及发展和教育。

“教育经济学”这一类由美国哥伦比亚特区华盛顿世界银行的乔治·普萨查罗波洛斯任分

类编辑。教育经济学是教育领域里复杂的一门新的迅速发展的亚学科。因此,在某种意义上说,这一类条目为许多国家及时地提供了理论发展和经验主义的发现。80年代早期,还没有正规的教科书对诸如教育投资的期望利润,衡量学校的质量,不同类型的劳动力之间替换的灵活性,估计教育规划的方式等课题予以特殊的注意。

在教育实施这一组类目里,“课程”一类条目由以色列特拉维夫大学教育学院的阿里·卢伊任分类编辑。这些条目可以分成两个主要的类别。第一个类别由那些涉及课程设置的一般问题的条目所构成,包括教材的发展,判断学校教育大纲质量的标准,教科书的编制,作为学习工具的各种媒介物的应用。一组条目涉及学校课程的组织,课程与课程之间的关系,以及学校课程改革的特征,例如基础课程,非年级制课程,独立研究,课程契约等。其他一些条目则涉及社区资源的利用,在决定与课程有关的问题时家长的参与,课程编制中课题专家的作用,以及与课程改革的传播、采纳、适应和实施有关的一些问题。第二个类别的课程条目由那些与各种学校科目的发展和研究有关的文章所组成。传统科目的条目有外语、文学、数学、自然科学等,还有一些属于“现代的”科目,例如交往技能、药物滥用的预防、安全教育、图书馆应用教育,以及家庭生活教育。

“职业和产业教育”介乎校内教育和校外教育之间。这一类的条目由美国圣保罗明尼苏达大学师范学院的戈登·I·斯旺森任分类编辑。这些条目包括职业教育的计划,不同环境中职业教育的结构,职前和职业教程的内容,师资配备,以及各课程的资金。条目还包括讨论一些特殊的职业教育领域,诸如农业教育、商业教育、家庭经济教育等。

“教学和师资培训”这一类条目由澳大利亚悉尼大学教与学中心的迈克尔·J·邓金和比利时,列日,列日大学教学法实验室的吉尔伯特·L·德兰切雷任分类编辑。这些条目涉及教育中的三个主要研究领域:教学的性质、影响教学的因素、教学的效果。为了探讨教学的性质,必须研究教学本身的概念,以及教师所采用的活动、方法、风格和策略。于是,这类条目需要处理下面这些问题,比如从“教学是

一门艺术还是一门科学?”到“教师经常问哪些类型的问题?”

定义和描述教学过程不同于解释、预示和控制教学过程。为了回答所有这些问题,需要了解影响教师人格,物质环境,影响教师行为的学生态度等一系列因素。许多条目还考察了教师在从事他们的职业时所用技术的研究结果。

也许,在教学这类条目中最重要的问题是教学效果。因此,条目准备讨论教学方法,课堂提问技术,学生注意力,学科教学步骤等效果问题。

“特殊教育”领域,包括补偿教育和为天才儿童提供教育,这类条目由美国纽约哥伦比亚大学师范学院的A·哈里·帕索任分类编辑。虽然需要特殊教育的人口分布规模,国与国不同,但每个国家都有大量的儿童和成人由于生理的、心理的或社会情绪的障碍,或由于异乎寻常的天赋或才能,而需要不同于常规教育的特殊教育经历。这类条目涉及一系列障碍者,包括描述每种障碍的特征,它的病因学和发展结果,该领域出现的问题,以及与教育和干预策略有关的一些问题。

虽然天赋和才能通常不被看作是障碍,但长期以来,人们认识到,那些在社会有价值的领域内具有作出杰出成就的潜力的个体需要用不同的教育经历予以培养。这类条目提供的信息包括天赋和才能的性质,以及为这些人所提供的教育。

在本世纪最后25年里,教育机会平等的问题已经成为发达国家和发展中国家的主要问题。在大多数教育体制里,不少人被冠以条件不利者或被剥夺者,如果认识到其潜力的话,需要补偿教育。少数民族的成员和语言占少数的群体,以及社会生活条件不利的儿童,倾向于属于这一类别。这类条目包括针对该领域中出现的问题阐释补偿教育的理论和实践。

“早期儿童教育”这类条目也是由帕索教授任分类编辑。虽然人们一直认为早期儿童教育对婴儿和幼儿的发展具有重要影响,但是对这类儿童的教育机会也只是在近30年间才有了惊人的发展——日托中心,托儿所,幼儿园,以及其他一些特殊项目。探讨该领域理论和实践的条目将描述为年幼儿童所提供的各种教

育。

“成人的再教育和终身教育”这类条目由加拿大多伦多安大略教育研究所的罗比·基德和联合王国，伦敦，伦敦大学金工学院的科林·J·蒂特马斯任分类编辑。这类条目的编辑是由基德教授开始的，1982年5月基德教授不幸去世，由蒂特马斯博士继任。安大略教育研究所的利扎伯斯·伯吉博士，在利奥德·明塞尔和伊萨贝尔·威尔逊的协助下帮助编辑了这些条目。成人教育这一领域的发展，连同永久教育、再教育、终身教育等术语的运用，是在最近几十年才出现的，特别是在60年代后期得到了迅速的发展。目前，世界各地的大学和研究所正在对该领域进行正规而又严密的研究。

这类条目不仅包括成人的再教育和终身教育领域里所运用的概念和术语，而且还包括该领域里的心理学发展和哲学发展，成人的社会角色及其责任，影响他们动机和学习模式的生活经验等等。其它一些条目探讨教学法、需要评估的技术、课程、成人教育的管理和资金。此外，还考察了大量的国家和国际组织及其在研究和发展中的作用。

“咨询和指导”这类条目由美国加利福尼亚州，圣巴巴拉加利福尼亚大学的R·默里·托马斯任分类编辑。这类条目不限于学校的咨询活动，还包括社会上的一系列技术。有关这类条目的目的，在“教育”这一术语解释中已经指出，即帮助人们学会在各种类型的环境中更有效地管理他们的生活。因此，这类条目中有许多条目涉及到称之谓治疗的专业咨询。包含在这类条目中的课题表明，有些人把注意力集中在不同的咨询技术上（行为咨询、书疗、微型咨询），另一些人则把注意力集中在患者寻求咨询者帮助的情境或问题上（危机咨询、职业咨询、婚姻咨询）。其他一些条目描述了咨询者的培训和证书，以及咨询实施时面临着的一些问题，例如咨询中的性别偏见和咨询者的伦理学。

“教育工艺学”这类条目由联合王国苏塞克斯，布赖顿，苏塞克斯大学教育技术中心的迈克尔·伊拉厄特任分类编辑。这些条目涉及学习资料的设计、生产、分配、管理和运用。虽然这一领域的早期发展集中于教学设计、电

台、电视和其他一些视听媒介物上，但近来人们已经把注意力强烈转向微型信息处理机的功能，计算机的发展，以及通讯技术上，所有这些从根本上改变了人们贮存、组织和提取信息的能力。这类条目把当前有关印刷品研究的观点与那些考虑对教育工作者有用的最新技术的直观教具结合起来。而且，还描述了广播教育的政策和设计教学材料的独特方法，此外，解释了图解、照相、声音、电视制作等技术。有些条目涉及学习资料的课堂运用，其他一些条目则描述该领域的组织，并解释了通过出版社、图书馆、教育技术中心以及各种形式的远距离学习，分配学习资料的方式。有关教育工艺学中的人事和组织问题，也在一定深度上进行了讨论。

“高等教育”这类条目也是由迈克尔·伊拉厄特任分类编辑。由于A·诺尔斯主编的一部综合性的高等教育百科全书已于1977年出版，因此这部百科全书中的高等教育条目相对来说比较少。就这类条目所涉及的范围来说，与国际化相比，大多数篇幅侧重于课程和教学，而这一点恰恰是诺尔斯的百科全书所忽略的。因此，我们这部百科全书的重点放在课程、影响高等教育的因素、教学方法、师资培训、教学与发展等课题上。

有关教育体制和学校教育中“行政管理”的组织、形式和功能的条目由美国俄亥俄州，哥伦布，俄亥俄州立大学教育政策和行政管理系的勒文·L·坎宁安和美国肯塔基路易斯维尔大学教育学院的拉斐尔·O·奈斯特兰德合作编辑。这类条目包括各级教育行政管理，描述了世界各地教育行政管理的模式和组织理论与实践的研究，考察了行政管理职位的正规化配备，审视了教育行政管理方面地区性组织和国际性组织的发展。最后，分析了教育行政管理者面临的一些主要的法律问题，诸如教会与政府的关系问题，学校财政问题，雇员群体的集体合同问题，综合性教育对选择性教育问题，以及学生的逃学问题。

“评价和评估”这类条目由美国洛杉矶加利福尼亚大学评估研究中心的布鲁斯·H·肖邦任分类编辑，而“研究方法论”条目由澳大利亚墨尔本澳大利亚教育研究委员会主任约翰·P·基夫斯博士编辑。所有这些评估条目在肖