

“新世纪中小学教师继续教育工程”书系（二）

# 为思维而教

——小学语文教学技能训练

林崇德 申继亮 主编  
辛涛 等著

新世纪教师教育系列丛书

华艺出版社

新世纪教师教育系列丛书

——教育部师范教育科研项目成果

# 为思维而教

——小学语文教学技能训练

林崇德 申继亮 辛涛 主编

华艺出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师教育丛书/林崇德 申继亮主编. - 北京:华艺出版社,2000.1

ISBN 7-80142-106-X

I. 新… II. 林… III. 教师-在职教育 IV. C650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 77314 号

### 新世纪教师教育丛书

---

林崇德 申继亮 主编

华艺出版社出版发行

(北京朝内南小街前拐棒胡同一号)

邮码 100010 电话 66736751

北京市仰山印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 52.25 印张 1130 千字

1999 年 12 月第一版 1999 年 12 月第一次印刷

印数 0001—10000

---

ISBN 7-80142-106-X/Z·064 定价:65.00 元(共五册)

# 序

林崇德 申继亮

国运兴衰，系于教育，教育大计，教师为本。我国有近1500万各级各类教师，其中基础教育师资队伍为1000万，他们直接肩负着为国家培养21世纪新型人才的重任。尤其是在当前全面推进素质教育的进程中，教师队伍建设问题显得尤为突出。“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的根本保证”（《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》），“高质量的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”（江泽民，在第三次全国教育工作会议上的讲话），为此，以全国提高中小学教师素质为目标的，园丁工程“作为国务院批转教育部的《教育振兴行动计划》的重要组成部分，正在全国范围内启动、实施。作为教育理论研究者，积极参与到这项教育大厦的奠基工程中去，贡献自己的才智是义不容辞的责任。

作为中小学生学习心理发展与教育专业研究人员，多年来，我们一直牢记先师朱智贤教授的教导，坚持理论联系实际，坚持在中小学教育、教学一线开展心理与教育科学研究，主要围绕“学习与发展”、“教育与发展”两个主题承担了一系列研究课题，在理论构建和实践操作上都积累了一定的成果，这构成了我们策划、编写这套丛书的重要基础。

“学高人之师，身正人之范”，长期以来这是对教师素质

的最基本的认识。然而时代对教师素质提出了新的挑战，教师还需做到：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废”，掌握教育教学规律是现代教师必备素质之一。根据我国基础教育师资队伍的现状与教师教育中存在的问题，我们本着完善教师知识结构、丰富教师教育理论、提高教师实施素质教育的能力和“有所言，有所不言”的原则，组织编写了这套新世纪教师教育教程。该教程包括：《教师素质论纲》，《教师教学技能导读》，《为思维而教——小学语文教学技能训练》，《为思维而教——小学数学教学技能训练》，《小学生心理与教育》。

我们在编写这套书的过程中，着力体现以下特点：首先，理论性。很长时间以来，中国教育与心理学的研究的一大弊端是，我们的研究缺乏属于自己的理论建构。翻开教育学与心理学的书籍，满篇尽是西方或者前苏联的观点，这成为中国研究者心中的隐痛（朱智贤，1991）。在这套丛书中，我们根据自己多年来的研究，突出的体现了我们对教师素质提高与学生能力发展的理论思考。整套丛书以两个理论观点为支撑：其一是我们的教师素质的五成份观，即教师职业理想是其献身于教育工作的根本动力；教师的知识水平是其从事教育工作的前提；教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景；教师的监控能力是其从事教育教学活动的核心要素；教师的教学行为与策略是其素质化外的表现形式。其二是我们的“学习与发展观”，即儿童青少年心理发展的基本规律是教育改革的出发点；培养思维品质是发展智力与培养能力的突破口；语文能力与数学能力是中小学生学习智力的基础；从非智力因素入手来培养学生的智力与能力；融教

师队伍建设、教材建设、教法改进为一体，从能力培养实验走向整体改革实验。同时我们一贯主张，教师参与教科研是提高教师素质的重要途径。这两个理论观点是贯穿于全套丛书的两种基本主线；其次，可操作性。从1978年开始，我们坚持在中小学教学一线进行学生能力发展与培养的试验研究，致力于探索教师素质提高与学生能力发展关系问题。在理论探讨的同时，更注重把理论应用到中小学教师教育的实践中去，并对此做了大量的研究。基于这些应用性成果，我们在书中提出了一套操作性很强的培养方案，旨在帮助中小学教师提高自己的教学能力与水平。此外，在编写之初，我们还充分考虑到中小学教师的可接受性。为此，我们从参与我们课题试验研究的数千名试验教师中选择深通我们的理论想法，同时具有很高教学能力和水平的优秀试验教师参加本套丛书的撰写。正是由于他们的努力，使这套新世纪教师教育教程丛书增色不少！我们相信，广大中小学教师会从中受益的。第三，适用性。本套丛书是针对中小学教师写就的，它的使用对象首先是中小学教师；同时它也可以作为将要从事基础教育的师范生，包括中师、大专和大学的教育学与心理学课程的教材。另外，本套丛书所提供的理论观点，对于教育理论研究者也是一种借鉴与争鸣。需要说明的是，本套丛书中包含了许多研究者个人化的观点，因此难免会有不周全的地方。希望各位能提出宝贵意见，以便于我们不断完善自己的理论观点，也不断完善这套丛书。

于北京师范大学发展心理研究所

1999年12月

# 目 录

<b>第一章 关于小学语文学科教学的几个问题</b> .....	(1)
第一节 小学语文学科教学的性质 .....	(1)
第二节 小学语文学科教学的目的和任务 .....	(7)
第三节 小学语文学科教学的几对关系 .....	(13)
第四节 几种常用的小学语文教学方法 .....	(20)
第五节 小学语文课堂教学的基本要求 .....	(27)
<b>第二章 小学语文教学策略</b> .....	(33)
第一节 以阅读为中心的主体性策略 .....	(33)
第二节 激发学习动机的主动性策略 .....	(40)
第三节 精简教学环节的自主性策略 .....	(45)
第四节 精心设计问题的创造性策略 .....	(56)
<b>第三章 小学生语文能力的结构与发展</b> .....	(62)
第一节 对小学生语文能力的几种看法 .....	(62)
第二节 小学生语文能力的结构分析 .....	(67)
第三节 小学生语文能力的形成和发展 .....	(75)
<b>第四章 小学低年级语文教学与思维能力培养</b> .....	(82)
第一节 识字教学与思维能力的培养 .....	(82)
第二节 阅读教学与思维能力的培养 .....	(104)
第三节 作文教学与思维能力的培养 .....	(119)
第四节 听说教学与思维能力的培养 .....	(137)

<b>第五章 小学中年级语文教学与思维能力培养</b> ·····	(163)
第一节 识字教学与思维能力的培养·····	(164)
第二节 阅读教学与思维能力的培养·····	(184)
第三节 作文教学与思维能力的培养·····	(200)
第四节 听说教学与思维能力的培养·····	(216)
<b>第六章 小学高年级语文教学与思维能力的培养</b> ·····	(233)
第一节 阅读教学与思维能力的培养·····	(234)
第二节 作文教学与思维能力的培养·····	(257)
第三节 听说教学与思维能力的培养·····	(286)



# 第一章 关于小学语文学科 教学的几个问题

## 第一节 小学语文学科教学的性质

### 一、什么是语文？

叶圣陶先生说：“‘语文’作为学校功课的名称，是1949年开始。解放以前，这门功课在小学叫‘国语’，在中学叫‘国文’。为什么有这个区别？因为小学的课文全部是语体文，到了中学，语体逐步减少，文言文却逐步加多，直到把语体文彻底挤掉。可见小学‘国语’的‘语’是从‘语体文’取来的，中学‘国文’的‘文’是从‘文言文’取来的。”“1949年改用‘语文’这个名称，因为这门功课是学习运用语言的本领的。既然是运用语言的本领的，为什么不叫‘语言’呢？口头说的是‘语’，笔下写的是‘文’，二者手段不同，其实是一回事，功课不叫‘语言’而叫‘语文’，表明口头语言和书面语言都要在这门功课里学习的意思。‘语文’这个名称并不是把过去的‘国语’和‘国文’合并起来，也不是‘语’指语言，‘文’指文学（虽然教材里有不少文学作品）。”

叶圣陶先生这段话明确说明了小学语文就是让学生学会理解和使用语言。语言包括口头语言和书面语言，小学生学

习小学语文的过程就是理解和使用口头语言和书面语言的过程。小学语文教学的目的就是培养学生理解和使用口头语言和书面语言的能力。

## 二、小学语文的学科性质

小学语文教学的性质是由作为义务教育重要组成部分的小学教育的性质决定的。小学教育的最主要性质是它的基础性，即通过小学教育使学生德、智、体、美诸方面素质得到发展，为学生的全面发展打下良好的基础。反映在小学语文教学上，则表现为工具性、思想性和审美性。

关于小学语文学科性质，国家教委颁发的《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲》已明确提出：“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。教好这门学科，对于学生学习其它各门学科，获取新的知识；对于贯彻党的教育方针、促进学生德、智、体诸方面生动活泼地主动发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民；对于提高民族素质，都具有重要意义。”这段话精辟阐述了小学语文学科在国民基础教育中的重要地位，揭示了小学语文的本质特性，即工具性和思想性。

在对小学语文性质的认识方面，我们走过了漫长而曲折的道路。特别是在对思想性和工具性的关系的认识方面，经过了长期的争论和多次的反复，理论界和实践界才逐步统一了认识，逐步认识工具性、思想性和审美性是小学语文的基本特性。

语文是交流思想的工具，没有思想，何以交流？没有思

想的语言文字只能是一些抽象的语言符号，没有任何意义，是根本不存在的。因此，思想性是语文教学的固有特性。语文教学的文道之争，关键问题不是语言教学要不要思想教育的问题，而是在语言教学中进行什么样的思想教育和如何进行思想教育的问题。语文教材是由一些文质兼美的课文组成，在语文教学中学生不仅要学习语言文字的使用技巧，而且要学习通过语言文字所表达的思想感情、体会、领悟做人的道理。这就是大纲中所说的“很强的思想性”。语文教学在思想教育方面具有其它学科所无法相比的优越条件，也承担独到的思想教育任务。

小学语文教材中大多数课文是记叙文或文学性作品。记叙文写人记事，写景状物，内容具体，形象生动，很少有抽象的议论，即使说明文一般也是形象化的写法。文章是客观事物的反映。客观事物以特有的色彩、声响、气味、质地、温度作用于作者的感官，作者把自己的感受通过使用形象生动的语言表述出来。小学生阅读课文时，首先要建立起通过语言文字所理解事物特征与头脑中关于事物的表象之间的关系。教师的任务在于引导学生通过语言文字，展开充分想象，建立关于事物的表象，能够触景生情，被课文所描写的语言文字所感染，陶醉与美的情境之中，从而受到深刻的、潜移默化的审美教育。

### （一）小学语文的工具性

#### 1. 小学语文学科的工具性是由语言的工具性决定的。

小学语文的工具性是从语言的工具性引伸出来的。什么是语言？语言是以语音或字形为物质外壳，以词汇为建筑材料，以语法为结构规律成为体系，是社会约定俗成的符号系

统。语言是反映人类思想认识的听觉符号或视觉符号，是人类相互交际、学习知识的工具，说到底认识工具。语言是工具，运用语言听说读写，是交际的工具。语言是思维的物质外壳，用于思考是思维的工具。语文学习主要培养学生借助语言文字交流思想的能力和学习的其它学科的能力。小学语文是为了使学生小学掌握语文工具而设置的一门重要的基础学科。

语言文字是人们用来表情达意和交流思想的工具。人类社会创造了语言，语言最基本的社会功能就是交际的工具。“言为心声”、“文以载道”，这是语言文字的基本功能，也是语文教学思想的基础。

2. 小学语文学科的工具性是小学生学习语言的特点所决定的。

对于小学生来说，学习语文主要是为了能够很好地掌握祖国的语言工具。通过识字、阅读，培养说话、作文等能力，使得自己能够把要说的话，要做的事，用口头或文字表达出来，进行思想交流，达到相互了解的目的。学好语文是学好其它学科的基础。语文学科是学生学习知识、提高认识、表达思想的工具。从这一意义上理解，小学语文是一门工具学科。正如叶圣陶先生所指出：“语文是工具，自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经、学习、表达和交流都要使用这个工具。”因此，语文学科是学习其它学科的基础，是工具性学科。

## （二）小学语文的思想性

语言，不论是口头语言还是书面语言，不论是一个词还是一句话、一段话，都反映着一定的思想。语言是思想的物

质外壳，语言和思想是统一不可分的。没有离开思想的语言，也没有离开语言的思想。语言是表情达意、交流思想的工具。因此，小学生上语文课，既要学习语言，又必然要同时获得语言所反映的思想内容，学习语文是一门思想性很强的学科。

小学教育是基础教育，是要对学生进行基本素质培养的教育。全面实施素质教育，“就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”（《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，1999年6月13日）培养学生良好的思想道德素质是小学教育主要任务之一，也是小学语文学科的重要任务之一。语言文字的思想性决定了语文学科进行思想教育具有优越的条件。在语文教学中进行思想品德教育是责无旁贷的，这是由语文学科的性质决定的。

### （三）小学语文的审美性

汉字语言具有抑扬顿挫、铿锵和谐的音调美。我国的汉字，在形体上具有平衡规整、飘逸洒脱的艺术美。汉语的词语和句型句式是最丰富的，就其准确性、鲜明性和生动性来说，是世界发达语言之一。小学语文教材选编的课文又是文质兼美的优秀作品，这些课文包含着生动丰富的文字美、变化有致的结构美，尤其蕴含着动人心魄的人物形象美。语文教学要使学生受到美的熏陶，培养学生健康积极、美好高尚的情操和审美素养。

在语文教学中，教师要深入挖掘课文中的意境美、语言

美、情节美和思想美，让学生在阅读过程中发现美，在听的过程中欣赏美，在理解过程中感受美，在引导的过程中想象美，在表达的过程中运用美，在语言实践中创造美，而且要用美的事物、美的形象、美的理想、美的情操去感染学生、陶冶爱美的情趣，为塑造学生美好的心灵，培养良好审美素养，打下坚实的基础。

以上三个特性，工具性是最基本的特性。学生在接受语言知识教育的同时，要受到思想教育和审美教育。长期以来，语文教学中存在的主要问题，是没有摆正思想性、工具性和审美性的关系。或者过分强调思想性，忽视工具性和审美性，使思想性成为无本之木、无源之水，导致工具性和审美性得不到落实，思想性也成了空洞的说教；或者过分强调工具性和情感审美性，而忽视思想性，使得语言训练枯燥乏味，缺乏生气，丧失应有的功能，从而一损俱损。前几年，强调语文教学的工具性，对于克服“文革”以来，过分强调语文教学的政治思想性，是一大进步，但是语文教学的工具性，不同于具体的物质工具性，而是蕴含极强思想性和审美性的工具性。

语文教学中的工具性、思想性和审美性，在语文教学过程中是相互渗透、相互促进的，有机融为一体的。其中工具性是基础，是基本特性。学生正是在理解和运用语言的过程中，受到了思想教育和审美教育。如果我们简单把语文教学的工具性归结为“真”——反映事物的本质特性，是事物的客观存在；把思想性归结为“善”——培养学生健全的人格；把审美性归结为“美”，那么语文教学就是真善美的统一，这是语文教学的最高境界，达到了思想性、工具性和审

美性的完满统一。在这个过程中，学生语言文字能力、良好的思想品质和审美情趣都得到了很好的培养。

任何一门学科都应该有独一无二的特性，否则这门学科就没有存在的意义。工具性、思想性和审美性是语文学科最基本的特性，也是语文学科特有的性质。除此以外，还有一些一般性属性，比如，文学性、人文性、科学性、基础性等，这里就不一一论述。

## 第二节 小学语文学科教学的目的和任务

### 一、小学语文教学的目的

一般情况下，学科目的可以从三个方面来分析：一是学科特定的教学目的，对小学语文来说，就是语言文字训练方面的目的；二是思想教育的目的，就是良好思想道德品质培养的目的；三是学生发展方面的目的，就是学生思维品质和各方面能力发展的目的。从解放后，对小学语文教学目的的认识，存在强调语言训练性忽视思想性，或强调思想性忽视语言训练性。对学生一般能力的发展，存在着重视读写能力，忽视听说能力的弊端。

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》中明确规定：“小学语文教学的目的，是指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，使学生具有初步的听说读写能力；在听说读写训练的过程中，进行思想政治教育和道德品质教育，发展学生的智力，培养良好的学习习惯。”

## 二、小学语文教学的任务

义务教育大纲对教学目的的表述是最完整的。为了实现这个教学目的，具体说来，小学语文教学必须完成以下几项任务。

1. 扎实地进行语言基本功训练，培养和提高学生正确地理解和运用祖国语言文字的能力。

基本功包含知识和能力。小学语文基本功是知识和能力的统一体。学语文要培养学生理解和运用语言文字的能力，这就要训练理解和运用语言的基本功。怎样理解是知识，学会理解是能力，两者结合起来就是理解的基本功。怎样表达是知识，学会表达是能力，两者结合起来就是表达的基本功。小学语文基本功是由多种基本功综合而成的。就听读来讲，有理解基本功；就说写来讲，有表达基本功；就认识事物来讲，有观察基本功；就发展智力来讲，有思维基本功。理解、表达、观察和思维是小学语文四项主要基本功。另外，就具体的语文教学来讲，要对学生进行字、词、句、篇的训练，要教给学生字、词、句、篇的基本知识，培养他们识字、写字以及连词成句、连句成段、连段成篇的能力，把知识和能力结合起来就成了字、词、句、篇的基本功。

语文基本功包含知识和能力两个方面。知识可以凭借教师的传授而获得，而能力却必须学生经过严格的训练才能够获得，是一个逐步内化的复杂过程。小学语文基本功训练是分阶段的，是由简单到复杂，由低级到高级，逐步提高，不断发展的。大致说来，可以分为低、中、高三个阶段。每个阶段都有不同的要求，不同的特点，不同的训练方式。从一个阶



段到另一个阶段，基本功训练的过程常常是螺旋式上升的。另外，小语基本功训练要注意联系生活实际、实践。要在应用语言的过程中，训练学生的基本功。

语文是工具学科，通过语文教学，不仅要使学生掌握一定的语文知识，还要把知识转化为能力，培养学生理解和运用语言的能力。理解语言是吸收的过程，包括理解口头语言和书面语言，通过听和读来理解语言。听，就是听别人说话，了解别人的口头语言，能够听得明白，知道说了些什么，从而培养听的能力。读，就是阅读别人写的文章，了解书面语言，能够看得懂，既了解文章的内容，又体会到作者所表达的思想感情，从而培养读的能力。

运用语言是表达的过程，一是运用口头语言进行口头表达，即要培养说的能力；二是运用书面语言进行表达，即要培养写作表达能力。学生通过说和写来运用语言。说，就是用口头语言表达自己的意思，要会说普通话，能够让别人听得清楚、明白，培养说的能力。写，就是用书面语言表达的思想，要做到内容具体，感情真实，有中心，有条理，培养写的能力。

对小学生来讲，要理解和运用口头语言，学会汉语拼音是前提，要理解书面语言，识字和写字是前提。培养理解和运用语言的能力，就必须学习汉语拼音，学习识字、写字、听话、说话、读写，是小学语文的基本任务。

2. 对学生进行正确的政治思想教育，培养良好的思想品德素质。

思想品德教育是小学各门学科共同的任务，小学语文学科当然也不能够例外。小学语文教材中的课文主要是文学性很