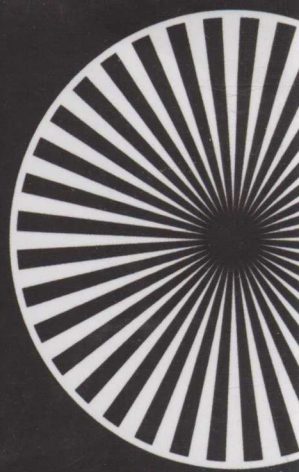



21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写



毕生发展 心理学

发展主题的视角

雷雳 著

 中国人民大学出版社

21世纪心理学系列教材
中国人民大学心理研究所组织编写

毕生发展 心理学

发展主题的视角

雷雳 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

毕生发展心理学/雷雳著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 1

21 世纪心理学系列教材

ISBN 978-7-300-17054-1

I. ①毕… II. ①雷… III. ①发展心理学-高等学校-教材 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 028354 号



21 世纪心理学系列教材

中国人民大学心理研究所组织编写

毕生发展心理学

发展主题的视角

雷 雳 著

Bisheng Fazhan Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京昌联印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 张 26 插页 1

印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷

字 数 622 000

定 价 48.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

作者简介

雷雳，中国人民大学心理学系教授、博士生导师，华中师范大学楚天学者讲座教授。兼任中国心理学会理事，中国心理学会发展心理学分会理事，中国心理学会学校心理学分会理事，北京心理学会常务理事、副秘书长，北京市社会心理学会常务理事，《心理发展与教育》杂志编委，《心理科学进展》杂志编委，《华人心理学报》（香港）杂志副主编。多年来一直在高校从事心理学的教学及研究工作，专注于发展心理学，主要研究领域是个性与社会性发展，已在国内外学术期刊发表论文 100 余篇，出版专著、教材 40 余册。

这种以年龄阶段为线索的体系对于读者系统了解人类发展各个年龄阶段的基本特点而言，其价值是毋庸置疑的。

但是，换一个角度从发展主题的视角来看，比如，当读者关注的重点是亲子关系的形成发展特点，或者是人格与社会性的学生发展特点时，上述体系就显得支离破碎，需要读者从不同的章节中去寻找同一主题的相应内容。因此，本书以发展主题为线索，目的就是帮助读者方便地对人类发展的各个主题分别形成连贯的认识，这或许也是很多读者对发展心理学的现实需要。

此外，在撰写这本以发展主题为线索的发展心理学著作时，我的理论构想是：这本书在总体上并不追求面面俱到地阐述个人发展，而是定位于以适当的篇幅来反映个体“正常”发展过程的主要方面，内容结构的安排则主要基于以下几方面的考虑：

第一，对个人发展的阐述采取毕生发展的视角，以 16 个发展主题为线索，整个架构上对各个发展阶段平衡兼顾，既反映经典研究，也反映最新进展。

第二，对多种发展心理学的理论观点博采众长，利用各自的优势来对相应的发展问题进行阐述，其中对新近出现的理论观点也有适当反映。

第三，对反映个人发展的三方面分合交织处理，其中关于身体发展的内容着重于对个人产生的心理影响，或其在心理发展上的意义。

第四，注重理论观、实证研究及运用的交互融合，对于相关问题的描述和解释自不必赘言，还据此来解答人们对人们可能便是遇到的一些实践问题。

第五，注重文化与环境背景对个体发展的影响，对基于中国文化或环境

PREFACE

前言

我自己独立完成的第一本《发展心理学》于2009年出版，之后于2013年2月进行了修订，算是第2版，同时也出版了一本《简明发展心理学》，所以，这本《毕生发展心理学：发展主题的视角》算是第四本关于发展心理学的书了。那么，这本书又有何不同呢？

看过一些发展心理学著作的读者可能都会有印象，即大多数发展心理学著作是以年龄阶段为线索来组织内容的，只有具体关注某几个年龄段的相关著作才是以主题为组织框架的，比如“儿童心理学”、“青少年心理学”、“老年心理学”等。这种以年龄阶段为线索的体系对于读者系统了解人类发展各个年龄阶段的基本特点而言，其价值是毋庸置疑的。

但是，换一个角度从发展主题的视角来看，比如，当读者关注的重点是亲子关系的毕生发展特点，或者是人格与社会性的毕生发展特点时，上述体系就显得支离破碎，需要读者从不同的章节中去寻找同一主题的相应内容。因此，本书以发展主题为线索，目的就是帮助读者方便地对人类发展的各个主题分别形成连贯的认识，这或许也是很多读者对发展心理学的现实需要。

此外，在撰写这本以发展主题为线索的发展心理学著作时，我的理论构想是：这本书在总体上并不追求面面俱到地阐述个人发展，而是定位于以适当的篇幅来反映个体“正常”发展过程的主要方面，内容结构的安排则主要基于以下几方面的考虑：

第一，对个人发展的阐述采取毕生发展的视角，以16个发展主题为线索，整个架构上对各个发展阶段平衡兼顾，既反映经典研究，也反映最新进展。

第二，对多种发展心理学的理论观点博采众长，利用各自的优势来对相应的发展问题进行阐述，其中对新近出现的理论观点也有适当反映。

第三，对反映个人发展的三方面分合交织处理，其中关于身体发展的内容着重于对个人产生的心理影响，或其在心理发展上的意义。

第四，注重理论观、实证研究及运用的交互融合，对于相关问题的描述和解释自不必多言，还据此来解答对人们可能很关心的一些实践问题。

第五，注重文化和环境背景对个体发展的影响，对基于中国文化或环境

背景的研究成果尽量予以呈现，同时反映其他文化中个体发展的某些特点。

总之，但愿这一以主题为线索的阐述方式能够让读者更有收获，读得开心，用得顺手，同时也诚恳地期待专家、读者给予批评指正。

最后，感谢所有在我成长过程中给予我谆谆教诲的老师，以及所有帮助和启发我的同行与朋友们；感谢所有我教过的学生们及我的家人，共同的成长也使我对发展心理学有了更深入的理解；感谢为发展心理学研究做出贡献的诸多专家学者，是他们的辛勤耕耘让我们对个人的发展有了更加科学而全面的认识，本书也是他们的智慧结晶；感谢中国人民大学出版社的编辑张宏学女士为本书的出版所付出的一切；感谢国家社会科学基金重大项目（12&ZD228）对本书写作的支持。

雷雳

2013-06-04

CONTENTS

目 录

复习思考题 → 91
推荐阅读书目 → 91

48 → 发展心理学 第一章
52 → 基本概念术语
53 → 本章要点

教学目标 → 92
学习重点 → 92
批判性思考 → 92

24 → 批判性思维

第一节 感知觉的发展 → 93
第二节 皮亚杰的认知发展观 → 98
第三节 儿童的种系理论 → 105
第四节 信息加工理论观 → 107

25 → 皮亚杰的发展理论 第三章
25 → 学习目标
25 → 重点区学
25 → 批判性思维

第一章 引论 → 1

教学目标 → 1
学习重点 → 1
批判性思考 → 1

25 → 皮亚杰的发展理论 第三章
25 → 学习目标
25 → 重点区学
25 → 批判性思维

第一节 发展心理学研究起源 → 2
第二节 发展心理学创立 → 5
第三节 发展的领域 → 6
第四节 发展的阶段 → 7
第五节 发展的生理基础 → 10
第六节 个体发展的影响因素 → 20
第七节 发展心理学研究方法 → 22
第八节 不同研究结果的整合 → 25
第九节 研究中的伦理道德 → 26

25 → 皮亚杰的发展理论 第三章
25 → 学习目标
25 → 重点区学
25 → 批判性思维

基本概念术语 → 27

本章要点 → 27

复习思考题 → 28

推荐阅读书目 → 28

25 → 皮亚杰的发展理论 第三章
25 → 学习目标
25 → 重点区学
25 → 批判性思维

第二章 发展理论观 → 29

教学目标 → 29
学习重点 → 29
批判性思考 → 29
第一节 毕生发展的基本理论问题 → 30
第二节 精神分析观 → 32
第三节 学习观 → 34
第四节 认知发展观 → 37
第五节 进化观 → 40
第六节 背景观 → 42

25 → 皮亚杰的发展理论 第三章
25 → 学习目标
25 → 重点区学
25 → 批判性思维

2 毕生发展心理学

第七节 毕生发展观 → 48

基本概念术语 → 53

本章要点 → 53

复习思考题 → 54

推荐阅读书目 → 54

第三章 身体发展的适应 → 55

教学目标 → 55

学习重点 → 55

批判性思考 → 55

第一节 新生儿诞生 → 56

第二节 新生儿的身体发展 → 57

第三节 婴儿期的身体发育 → 60

第四节 婴儿期的神经系统 → 61

第五节 幼儿期的身体发育 → 63

第六节 幼儿期的大脑发育 → 64

第七节 学龄儿童期的身体发育 → 65

第八节 青春期的身体发育 → 66

第九节 青少年的身体映像 → 69

第十节 青年期的身体发展 → 71

第十一节 中老年期的身体变化 → 73

第十二节 衰老与寿命 → 75

基本概念术语 → 78

本章要点 → 78

复习思考题 → 78

推荐阅读书目 → 79

第四章 运动技能 → 80

教学目标 → 80

学习重点 → 80

批判性思考 → 80

第一节 婴儿期的运动技能 → 81

第二节 幼儿期的运动技能 → 84

第三节 学龄儿童期的运动技能 → 86

第四节 青少年期的运动能力 → 88

第五节 青年期的运动能力 → 89

第六节 中老年期的运动能力 → 90

基本概念术语 → 91

本章要点 → 91

复习思考题 → 91 193

推荐阅读书目 → 91

第五章 认知能力 → 92

教学目标 → 92

学习重点 → 92

批判性思考 → 92

第一节 感知觉的发展 → 93

第二节 皮亚杰的认知发展观 → 98

第三节 儿童的朴素理论 → 105 196

第四节 信息加工理论观 → 107 198

第五节 维果茨基的社会文化观 → 115

第六节 成人期的认知发展 → 117 201

基本概念术语 → 119 认同的发展 → 206

本章要点 → 119 论的发展 → 209

复习思考题 → 120 理解 → 211

推荐阅读书目 → 121 我中心思维 → 202

基本概念术语 → 215

第六章 智力与学习 → 122

教学目标 → 122 216

学习重点 → 122 216

批判性思考 → 122

第一节 关于智力的理论观 → 123

第二节 智力的测评及意义 → 126

第三节 情绪智力 → 128

第四节 中年期的智力发展 → 129

第五节 专业技能的发展 → 130

第六节 老年人的智力 → 132 → 219

第七节 老年人与智慧 → 133 → 221

第八节 小学阶段的学习 → 134 → 223

第九节 中学阶段的学习 → 138 → 224

第十节 大学的学习生活 → 140 → 225

基本概念术语 → 142 理影响 → 202

本章要点 → 142 的变化 → 202

复习思考题 → 142

推荐阅读书目 → 143

复习思考题 → 231

第七章 言语能力 → 144

教学目标 → 144

144 ← 一点重区学

144 ← 夫思封牌批

144 ← 数尔野的限发言部 节一章

144 ← 原发言部限儿婴 节二第

144 ← 原发言部限儿幼 节三第

144 ← 式语部言的童儿幼学 节四第

144 ← 式语部言的童儿少青 节五第

144 ← 部木念部本基

144 ← 点要章本

144 ← 要夫思区复

144 ← 目并新阅荐新

144 ← 会封已部人 章八第

144 ← 科目学选

144 ← 点重区学

144 ← 夫思封牌批

144 ← 响其及坚类风产 节一章

144 ← 界基个的部人 节二第

144 ← 学并界发部会并要心 节三第

144 ← 节季活主的人人 节四第

144 ← 时相会并的人人 节五第

144 ← 界长的季并 节六第

144 ← 部木念部本基

144 ← 点要章本

144 ← 要夫思区复

144 ← 目并新阅荐新

144 ← 恋部已部部 章九第

144 ← 科目学选

144 ← 点重区学

144 ← 夫思封牌批

144 ← 原发言部限儿婴 节一章

144 ← 原发言部限儿幼 节二第

144 ← 原发言部限童儿幼学 节三第

144 ← 原发言部限童儿少青 节四第

144 ← 部木念部本基

144 ← 点要章本

144 ← 要夫思区复

144 ← 目并新阅荐新

144 ← 恋部已部部 章九第

144 ← 科目学选

144 ← 点重区学

144 ← 夫思封牌批

144 ← 原发言部限儿婴 节一章

- 学习重点 → 144
- 批判性思考 → 144
- 第一节 语言发展的理论观 → 145
- 第二节 婴儿期的语言发展 → 147
- 第三节 幼儿期的语言发展 → 149
- 第四节 学龄儿童的言语能力 → 151
- 第五节 青少年的言语能力 → 153
- 基本概念术语 → 154
- 本章要点 → 154
- 复习思考题 → 154
- 推荐阅读书目 → 154

第八章 人格与社会性 → 155

- 教学目标 → 155
- 学习重点 → 155
- 批判性思考 → 155
- 第一节 气质类型及其影响 → 156
- 第二节 人格的个别差异 → 159
- 第三节 心理社会性发展任务 → 162
- 第四节 成人期的生活季节 → 167
- 第五节 成人期的社会时钟 → 170
- 第六节 老龄化的过程 → 172
- 基本概念术语 → 174
- 本章要点 → 175
- 复习思考题 → 175
- 推荐阅读书目 → 176

第九章 情绪与依恋 → 177

- 教学目标 → 177
- 学习重点 → 177
- 批判性思考 → 177
- 第一节 婴儿期的情绪发展 → 178
- 第二节 幼儿期的情绪发展 → 180
- 第三节 学龄儿童期的情绪发展 → 184
- 第四节 青少年期的情绪发展 → 185
- 第五节 成人期的情绪体验 → 187
- 第六节 中年期的压力与健康 → 188
- 第七节 依恋的发展阶段与类型 → 189
- 第八节 依恋的影响及相关因素 → 191

基本概念术语 → 193

本章要点 → 194

复习思考题 → 194

推荐阅读书目 → 194

第十章 自我与社会认知 → 195

教学目标 → 195

学习重点 → 195

批判性思考 → 195

第一节 婴儿期的自我萌生 → 196

第二节 幼儿期的自我发展 → 198

第三节 学龄儿童期的自我发展 → 200

第四节 青少年期的自我发展 → 201

第五节 成年期自我认同的发展 → 206

第六节 心理理论的发展 → 209

第七节 对他人的理解 → 211

第八节 青少年的自我中心思维 → 212

基本概念术语 → 215

本章要点 → 215

复习思考题 → 216

推荐阅读书目 → 216

第十一章 心理性别与性 → 217

教学目标 → 217

学习重点 → 217

批判性思考 → 217

第一节 性别认同的发展 → 218

第二节 性别刻板印象的发展 → 219

第三节 性别类型行为的发展 → 221

第四节 青少年期的心理性别 → 223

第五节 心理性别的影响因素 → 224

第六节 青少年期性的发展 → 225

第七节 早熟与晚熟的心理学影响 → 227

第八节 中老年期性的变化 → 229

基本概念术语 → 231

本章要点 → 231

复习思考题 → 231

推荐阅读书目 → 232

第十二章 道德与行为 → 233

- 教学目标 → 233
- 学习重点 → 233
- 批判性思考 → 233
- 第一节 皮亚杰的他律自律道德观 → 234
- 第二节 柯尔伯格的习俗道德观 → 234
- 第三节 吉利根的关怀道德观 → 236
- 第四节 道德发展的世界观理论 → 238
- 第五节 儿童的亲社会行为 → 239
- 第六节 儿童的攻击行为 → 240
- 第七节 青少年的问题行为 → 241
- 第八节 青少年的抑郁 → 244
- 基本概念术语 → 245
- 本章要点 → 245
- 复习思考题 → 246
- 推荐阅读书目 → 246

第十三章 同伴与友谊 → 247

- 教学目标 → 247
- 学习重点 → 247
- 批判性思考 → 247
- 第一节 儿童游戏的类型及作用 → 247
- 第二节 游戏中的相关因素 → 250
- 第三节 玩伴与同伴地位 → 251
- 第四节 儿童期的友谊 → 253
- 第五节 青少年期的同伴关系 → 255
- 第六节 青年期的友谊 → 259
- 第七节 中老年期的友谊 → 262
- 基本概念术语 → 264
- 本章要点 → 264
- 复习思考题 → 265
- 推荐阅读书目 → 265

第十四章 爱情与婚姻 → 266

- 教学目标 → 266
- 学习重点 → 266
- 批判性思考 → 266
- 第一节 爱情包含的成分 → 266
- 第二节 爱情的发展变化 → 268

- 第三节 爱情的维系 → 270
- 第四节 婚姻配偶的选择 → 271
- 第五节 婚姻的发展变化 → 273
- 第六节 为人父母 → 277
- 第七节 家庭生活循环 → 279
- 第八节 老年期的婚姻 → 280
- 基本概念术语 → 282
- 本章要点 → 282
- 复习思考题 → 282
- 推荐阅读书目 → 283

第十五章 家庭关系 → 284

- 教学目标 → 284
- 学习重点 → 284
- 批判性思考 → 284
- 第一节 父母的教养方式 → 285
- 第二节 父母的管教行为 → 287
- 第三节 学龄儿童期的家庭关系 → 289
- 第四节 青少年期的亲子关系 → 291
- 第五节 中年期的家庭关系 → 294
- 第六节 成为祖父母 → 296
- 基本概念术语 → 298
- 本章要点 → 298
- 复习思考题 → 299
- 推荐阅读书目 → 299

第十六章 工作与休闲 → 300

- 教学目标 → 300
- 学习重点 → 300
- 批判性思考 → 300
- 第一节 工作的意义 → 301
- 第二节 生涯发展阶段模型 → 301
- 第三节 职业抱负发展理论 → 303
- 第四节 职业主题模型 → 305
- 第五节 工作满意度 → 307
- 第六节 工作与家庭的平衡 → 310
- 第七节 退休的准备 → 311
- 第八节 退休生活的适应 → 313
- 第九节 休闲活动 → 315

基本概念术语 → 317 233

本章要点 → 317

复习思考题 → 317

推荐阅读书目 → 317

第十七章 面对死亡 → 318

教学目标 → 318

学习重点 → 318

批判性思考 → 318

第一节 对死亡的界定 → 318

第二节 对死亡的理解 → 320

第三节 面对自己的死亡 → 321

第四节 面对亲人的死亡 → 324

第五节 丧亲之痛 → 327

基本概念术语 → 329

本章要点 → 329

复习思考题 → 329

推荐阅读书目 → 330

参考文献 → 331

批判性思考 → 247

第一节 儿童游戏的类型及作用 → 247

第二节 游戏中的相关因素 → 250

第三节 玩伴与同伴地位 → 251

第四节 儿童期的友谊 → 253

第五节 青少年期的同伴关系 → 255

第六节 成年期的同伴关系 → 258

第七节 老年期的同伴关系 → 262

第八节 婚姻与家庭 → 265

第九节 离婚与再婚 → 268

第十节 亲子关系 → 271

第十一节 夫妻关系 → 274

第十二节 亲子关系 → 277

第十三节 亲子关系 → 280

第十四节 亲子关系 → 283

第十五节 亲子关系 → 286

第十六节 亲子关系 → 289

第十七节 亲子关系 → 292

第十八节 亲子关系 → 295

第十九节 亲子关系 → 298

第二十节 亲子关系 → 301

受挫的自卑 → 270

防御机制的层次 → 271

人格发展的阶段 → 273

为人父母 → 277

家庭生命周期 → 279

亲子关系 → 280

基本概念术语 → 285

本章要点 → 285

复习思考题 → 285

推荐阅读书目 → 285

第十五章 亲子关系 → 284

第一节 亲子关系 → 284

第二节 亲子关系 → 284

批判性思考 → 284

第一节 父母教养的两种方式 → 285

第二节 父母教养的两种方式 → 287

第三节 学龄儿童的家庭关系 → 288

第四节 青少年期的亲子关系 → 291

第五节 中年期的亲子关系 → 294

第六节 为人父母 → 298

基本概念术语 → 298

本章要点 → 298

复习思考题 → 298

推荐阅读书目 → 298

第十六章 工作 → 300

第一节 工作 → 300

第二节 工作 → 300

批判性思考 → 300

第一节 工作的意义 → 301

第二节 职业选择 → 301

第三节 职业选择 → 303

第四节 职业选择 → 305

第五节 工作满意度 → 307

第六节 工作与生活平衡 → 310

第七节 退休 → 311

第八节 退休生活的适应 → 313

第九节 退休生活 → 315

→ 教学目标

通过本章的教学，应该实现两个目标。其一，让学生清楚发展心理学的研究对象，把握发展心理学从关于儿童的哲学观点，衍生出对儿童进行的系统研究，进而扩展到青少年期，直至探索老年期的演变过程。同时，应该让学生对个体发展的总体特征、阶段特征、影响因素形成概括性的认识。其二，让学生清楚生命是如何开始的，以及胎儿阶段的发展会受到哪些因素的影响。其三，让学生对发展心理学的研究方法形成基本框架，区分这些方法与一般研究方法的差异，并认识到研究中应该注意的伦理道德。

→ 学习重点

把握儿童观的演变历程，以及发展心理学得以形成的过程。理解个人发展包含的三个方面，以及各个发展阶段的大致特点。领会影响个体发展的因素。了解胎儿发展的过程，及各阶段的主要特点。把握遗传和环境的交互作用的主要特点。理解影响胎儿发展的各因素的作用原理。领会发展心理学研究方法的特点。

→ 批判性思考

1. 一个人毕生的发展大体上可以分为若干不同的发展阶段，比如婴儿期、幼儿期、学龄儿童期、青少年期、青年期、中年期和老年期；同时，人的毕生发展又体现为身体、认知及社会性发展等三方面。那么，在人生的不同阶段，这三方面的发展有没有轻重之分呢？比如，在青年期，你认为哪一方面的发展更为重要呢？
2. 年轻的夫妇在得知妻子怀孕以后，通常会非常欣喜。然后，一部分孕妇在随后的多次例行体检中可能会发现胎儿的发育并非正常，孩子出生后可能会有某种疾病或缺陷。那么，你认为这些准父母应该怎么办？
3. 心理学的研究通过搞清楚人们心理与行为的特点与规律，最终将会服务于人们的成长和幸福。如果你有机会被邀请参加心理学的研究，那么你希望对整个研究过程中的哪些方面有所了解呢？你会有什么担心和顾虑吗？

在过去很长的时间内，人们对待儿童的方式并不像今天这样，而是把他们看成“小大人”。近代一些新颖的儿童观的提出，促进了人们对儿童的系统研究，随后儿童心理学得以诞生，继而随着研究对象范围扩展至青少年期、成人期，终于形成了研究人一生发展的“发展心理学”。人的发展可以反映在身体发展、认知发展、心理社会性发展等三个主要的

方面,并且,个人一生的发展,在胎儿期以后,大体上可以分为婴儿期、幼儿期、学龄儿童期、青少年期、青年期、中年期和老年期等阶段。发展的过程会受到生物学的、心理的、社会文化的因素交织影响。

个体的生命始于来自父亲的精子进入到来自母亲的卵子的那一刻,即受孕。受精卵不断地通过细胞分裂来自我复制,最后发展成为一个胎儿。遗传信息由染色体来存储和传递,它包含的遗传密码决定了所有的遗传特征。然而,遗传和环境之间存在着交互作用,甚至在胎儿期的发展就受到多方面因素的交互影响。

发展心理学对人一生的发展进行探索,所使用的研究方法基于一般的科学方法,同时也结合“发展”的特点,建立了自己的一些独特方法,包括纵向研究、横断研究、序列研究、微观发生研究等。当然,研究过程中的伦理道德是研究者必须注意的。

第一节 发展心理学研究起源

人类个体从受精的一刻起,就开始了发展的过程,直到死亡。发展心理学就是要对这些过程进行科学研究,研究人一生发展变化的方式,研究其中较为稳定的特征。

现代社会对儿童的看法可以说是以儿童为中心的,孩子的出生受到祝福,人们花费大量的金钱和精力照料自己的幼子,给他们教育,在他们长大成人之前不会让他们承担成人期的全部责任。然而,过去的人们并不把儿童和青少年时期看成一个非常特殊和敏感的时期。在这种观念改变之后,对儿童和个体发展过程的研究才算是真正开始了。

一、旧时代的儿童观

在人类历史的早期,儿童几乎没有任何权利,长者并不认为他们的生命有什么价值。比如,考古研究就发现,古代的迦太基人就常常把儿童作为宗教祭祀品而杀死,并把他们嵌在建筑物的墙内以“加强”这些结构(Bjorklund & Bjorklund, 1992)。直到公元4世纪,罗马人的父母在法律上仍有权利杀死他们的畸形儿、私生子,或者其他他们不想要的孩子。这种主动杀婴儿的行为被列为非法之后,长者常常把那些不想要的孩子遗弃在荒郊野外让他们自生自灭,或者在孩子长到儿童中期时把他们卖做仆人或性奴(DeMause, 1974)。按今天的标准看,甚至那些留下来的孩子也常常被粗暴地对待。比如,在斯巴达城邦的男孩就要接受严格的训练,完成严酷的任务以服务于军事国家。在婴儿时期,他们就得洗冷水澡以便变得“坚忍不拔”。7岁时,斯巴达男孩就被带离家庭,住到公共军营里,在那里他们常常被打,食不果腹,被灌输他们必须成为出色战士的思想。

尽管并不是所有的早期社会都像迦太基人、罗马人和斯巴达人那样粗暴地对待他们的孩子,然而在公元后的几个世纪内,儿童都被看成没有任何权利的家庭财产(Hart, 1991),父母可以随心所欲地剥削孩子。事实上,直到公元12世纪,基督教欧洲的世俗法律才把杀婴等同于谋杀。

今天,关于如何看待儿童期的一些争论还像中世纪一样。从中世纪的文献和油画中可以看到,在1600年以前,欧洲几乎没有儿童期的概念。中世纪的儿童不会得到今天的孩

子这样的溺爱。他们穿戴的是微缩版的成人服饰，在艺术品中可以看到他们和成人一起在商店或者农田中辛苦工作，或者和成人一起在晚会上饮酒作乐。中世纪的法律除了对非常年幼的儿童免罪以外，对待儿童期和成人期的违法犯罪则一般没有区别。

但是中世纪的儿童可能并非真的被看成微缩版的小成人。研究表明那时的儿童期被认为是人生的一个特殊阶段，儿童也被认为有着不同于成人的需要。中世纪儿童的经验显然不同于今天的儿童，他们每天从事的经济活动与今天成人的工作非常接近。然而，如果认为中世纪社会绝对没有儿童期概念、他们只是把儿童看成微缩版的成年人，则肯定是有失偏颇的（Cunningham, 1996）。

从中国的情况看，正如我们所熟知的，科学心理学 1879 年诞生于西方，随即引入到中国。而在此之前，中国的心理学和儿童心理学思想却早已有之，虽然这些思想是朴素的，有些甚至是带有猜测性的，但是反映了中国古代对人的心理的看法及其演变（参见朱智贤、林崇德，1988）。

比如，孔子曾指出：“少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老矣，血气既衰，戒之在得。”孔子提出了少、壮、老三个阶段不同的年龄特点。

明代的重要教育家和哲学家王守仁针对儿童教育的问题，指出：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰萎。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，沾被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化；若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣。”在今天看来，这些观点都颇有可取之处。

二、近现代的儿童观

（一）哲学思想林立

在 17、18 世纪，人们对待儿童及儿童养育的态度开始发生变化。那时的宗教领袖强调，儿童是无辜的、无助的灵魂，应该保护他们免受成年人野蛮而粗鲁行为的伤害。达到这一目的的方法之一就是送他们去学校。尽管学校教育的初始目的是提供恰当的道德和宗教教育，但是，这时人们认为教授阅读和写作这样的重要技能可以把这些无辜者转化为仆人和工人，能够为社会提供良好的劳动力。尽管儿童仍然被看成家庭财产，但是这时人们并不鼓励父母虐待儿女，而是鼓励他们对孩子更加温和慈爱。

这一时期人们对待儿童的态度发生如此巨大的变化，可能是由于颇具社会影响的哲学家提出了看待儿童及其养育问题的新思想。对人性的生动思索使这些哲学家非常认真地思考着这样的问题：儿童生来是好的还是坏的？儿童是受到内在动机和本能的驱使，还是环境的产物？儿童参与了塑造自己的性格，还是被动地由父母、老师及其他社会代理所塑造？

对这些哲学问题的争论产生了迥然不同的儿童观及养育观。比如，托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes, 1651/1904）的“原罪说”（original sin）就认为，儿童生来就是自私自利的，社会必须对他们加以限制，而让·雅克·卢梭（Jean Jacques Rousseau, 1762/1955）的“先天纯洁说”（innate purity）主张，儿童生来就具有直觉的，关于社会的对错感。这两种观点在儿童养育上的分歧是显而易见的。原罪说的支持者认为，父母必须严格