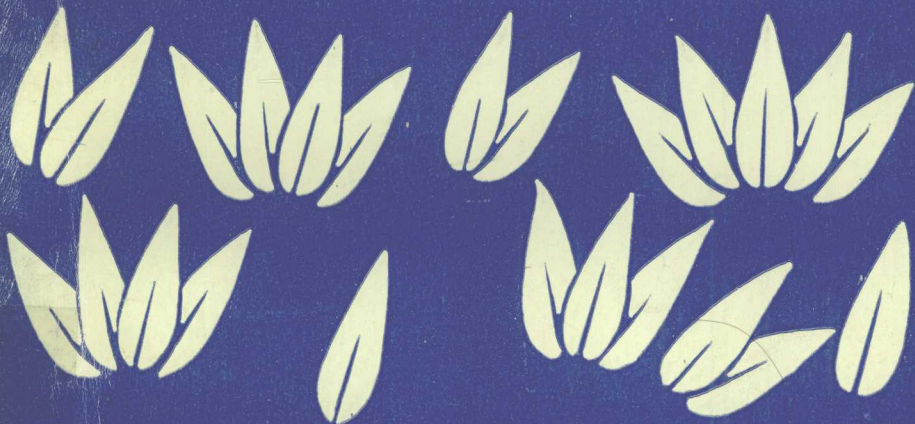


教育实验论文集

(1992 — 1997)



宁波市实验小学

教育实验论文集

(1992—1997)

宁波市实验小学
一九九七年十月

前 言

宁波市实验小学教师的又一本《教育实验论文集》与大家见面了。这一集汇编了1992年以来部分教师的40篇论文，展示了教师近年来从事教育实验研究和教育改革的可喜成果。

教育实验，顾名思义就是运用实验的方法来研究教育问题，通过实验来探索教育工作的规律。实验小学从80年代起，就在市、区教委的领导下，积极进行教育实验和教育改革。从学生思想品德评定和语文课“注音识字，提前读写”等单项实验开始，到学校整体综合教育改革实验；从各学科教学方法的改革，到对全校学生进行学习方法的指导；从对后进学生的教育转化，到课外活动及学校行政管理等都进行了大胆的、积极的、有效的探索，且取得了不少成绩。教育实验的广泛开展，既提高了教师的科研意识和教育教学水平，又促进了学校全面质量和学生整体素质的提高。这本《教育实验论文集》是最好的见证。

《论文集》精选了学校管理、德育工作、各科教学、课外活动等方面的内容，所选文章均在区级以上获奖、公开刊物发表或交流过，有一定的参考价值。目前实验小学，在教育改革和实验中，在推进素质教育的过程中，不断总结经验，继续改革探索，誓为教育改革作出新的贡献。

编 者

一九九七年十月

目 录

1. 五年整体综合教育改革实验报告.....市实验小学(1)
2. 《以审美教育为突破口深化学校教育整体改革》实验报告
.....戴雪玲 陈谷威(21)
3. 对素质教育的几点思考.....戚昆仑(40)
4. 坚持教育改革 全面推进素质教育.....戚昆仑(44)
5. 加强科技艺术活动, 提高学生全面素质的实验研究.....
.....戚昆仑 李慧敏(59)
6. 开展双休日活动, 促进学生个性发展.....戚昆仑(76)
7. 如何对学生进行爱国主义教育.....
.....张先作 戴雪玲 刘正九(81)
8. 以“四勤”为宗旨 做好班主任工作.....王 碧(88)
9. 扭曲心态矫治的探索.....傅如男(94)
10. “不让一个孩子掉队”——进步生工作谈..刘正九(101)
11. 小学语文“注音识字提前读写”实验报告.....
.....励洪英(108)
12. 异步识字教学初探.....
.....异步识字教学法实验小组 李慧敏执笔(115)
13. “整体提问, 读文说理”实验报告.....叶亚佩(120)
14. 一册语文教学中的养成教育.....李慧敏(128)
15. 快乐作文的实验研究.....李慧敏(133)
16. 引导学生多方位参与教学全过程.....崔丽霞(138)
17. 培养作文兴趣 提高写作水平.....石勇英(144)
18. 阅读教学中的作文能力培养.....鲍维安(148)
19. 浅谈在课堂问答中对学生加强口语训练....崔丽霞(151)

20. 小学生“读文说理”能力发展初探.....
.....校“优化提问和答题”实验小组(156)
21. 激发低年级学生听说写兴趣.....傅如男(163)
22. 教给学生复习的方法.....石勇英(167)
23. 小学低年级数学教学综合改革的实验.....陈谷威(169)
24. 启蒙与熏陶——四则计算中的辩证法.....蒋惠菊(184)
25. 优化数学课堂结构,提高四十分钟效率.....蒋惠菊(187)
26. 重视思维训练的方法.....严士俊(190)
27. 运用影像手段优化数学教学.....戚昆仑(197)
28. 在数学教学中培养学生良好的思维品质...陈谷威(202)
29. 数学课中如何进行“想、讲、算、查”的训练.....
.....张冬珍(208)
30. 考试内容与方法及学生成绩报告单改革初探.....
.....陈谷威(215)
31. “学得有趣,听得有味,说得有劲”
——小学英语教学体会ABC.....潘壮园(220)
32. 借助电教媒体提高英语课堂效益.....潘壮园(226)
33. 音乐课渗透德育的尝试.....徐亚华(229)
34. 兴趣·效应·素质——电教媒体在音乐课中的作用.....
.....邵飞波(232)
35. 课外艺术教育在我校闪光.....傅如男(235)
36. 一年级学生运动技能技巧掌握形成的特点和规律.....
.....崔志斌(240)
37. 寓保健于小学体育之中.....崔志斌(250)
38. 浅谈电教媒体在美术教学中的应用.....范 芸(255)
39. 加强横向联系 提高教学效率.....周照宇(258)
40. 推进素质教育 呼唤政府行为.....戚昆仑(263)

五年整体综合改革实验报告

五年来，在市教委和有关部门的直接领导与关心下，我校一轮的整体综合教育实验经历了曲折的路程，终于摸索出了一套方法，形成自己的特色，取得了一些成绩。现将实验情况报告如下：

实 验 思 路

1985年我校为开展整体综合教育实验，率先开展了教育思想的大讨论，根据《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出的教育改革的根本目的是“提高民族素质，多出人才，出好人才”确立了新的人才观、质量观、素质观。我们认为：新的人才观就是要培养《决定》中所指出“四有”、“三热爱”、“二精神”的社会主义新一代接班人，新的质量观就是不能单以分数线来衡量一个学生，一个班级，一所学校的全面教育质量，而应该用德、智、体、美、劳五育的全面质量来衡量评估我们学校的教育质量；新的素质观就是根据教育要“三个面向”来全面提高人才素质，这里的素质包括了良好的品德素质，扎实的文化素质和健壮的身体素质。在确立新的人才观、质量观、素质观的基础上，我们制订了学校教育目标是：全面发展打好基础，发展个性培育特长，造就“四有”建设人才。用一句话来概括就是要使学生的个性全面、和谐、充分、健康地得到发展。但教育实践又告诉我们，过去的一些改革只局限于单项或单科的范围，不可避免地带有狭隘性。使培养和发展学生的个性方面出现了一些新的不平衡。为此，我们在深深地思索：怎样才能使教育改革更健康、更完善地向纵深发展？怎样才能将各种教育因素

有机地而不是随意地、综合地而不是零碎地、协调地而不是割裂地作用于受教育者身上，达到我们的培养目标呢？系统论的观点给我们的教育改革以新的启迪，开辟了新的途径。

系统论指出，世间万物是一个互相联系的有机整体。学校的教育工作就是一个整体，它是由德、智、体、美、劳各部分教育因素所组成的有机整体，学生也是一个整体，只有当我们确立系统论中关于整体组合优化的思想，协调好学校内部的各方面，各学科以及学校、家庭和社会诸因素对学生的教育与影响，才能充分发挥教育的整体功能，也才能使学生在德、智、体、美、劳和知、情、意、行及个性方面得到全面、和谐、充分、健康的发展。由此，我们决定走整体综合改革教育的实验之路。

我们的指导思想是：遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方向，用系统论中整体结合优化的思想，全面改革学校教育，使全体学生得到生动活泼的全面发展。

我们的实验目标是：全面贯彻党的教育方针，为提高全民族的人才素质，探索一条从实际出发，促使儿童个性全面、和谐、充分、健康发展的有效途径，使参加实验的全体儿童达到思想品德良好，基础知识比较扎实，基本技能初步掌握，思维比较灵活敏捷，兴趣爱好广泛，个性活泼开朗，爱美、讲美、身体健康，学生全面素质基本达到要求。把学校办成一所现代化、轻负担、高质量、有特色、实验性的社会主义小学。

我们的实验步骤是：分三步开展整体改革实验。1985年在一班进行探索搞点，1986年有三分之一至二分之一班开展实验；1987年全校开展整体综合教育实验。至1990年对第一轮实验进行回顾与总结。

我们的实验方案是：根据系统中一个互相联系的整体（大系统），又都各自构成一个个子系统的观点，确定了下面几个子系统：1. 五育之间互相结合，构成整体。2. 学科之间互相渗透构成整体。3. 课内外活动互相补充构成整体。4. 智力因素与非智力因素互相促进构成整体。5. 校内外教育互相配合构成整体。

我们的实验原则是：1. 主动性原则。儿童是教育的对象，又是发展的主体，教师的教只有通过学生积极主动的学，才能起促其发展的作用。2. 实践性原则。人的认识来源于实践。因此教学必须与生活实践相联系，做到动静结合，学用一致，使学生学得扎扎实实又生动活泼。3. 集体性原则。使儿童在班集体中互相启发，互相补充，互相激励和督促，在个体社会化的过程中促使儿童的个性更好地发展。要求教师面向全体学生，着眼于大面积提高教学质量，使全体学生能在原有基础上得到充分发展。4. 整体性原则。客观世界一切事物都是互相联系而存在的，在教育中，受教育者是一个有机整体，德、智、体、美、劳诸方面不可分割，知、情、意、行也是一个有联系的整体。同样学校、家庭、社会以及各科教学都不是孤立地影响学生。在实验过程中，各科教师应全面贯彻这四条原则，为儿童创设一个最佳学习环境，从而发挥教育整体的优势。以上就是我们开展整体综合教育实验时总的思路与构想。

实 施 方 法

根据以上整体综合教育实验的思路，五年来，我们在全面实施时，立足本校的具体情况，采取了下面一些措施。

一、五育之间互相结合构成整体。

德、智、体、美、劳是我们学校对受教育者实施影响的各种教育因素，它们之间的关系从系统论的观点看不应是互相割裂的，而应该是你中有我，我中有你，互相结合的关系。在实施过程中，我们以德育为先导，将德、智、体、美、劳各种教育因素全面协调作用于学生。

(一)确立德育系列。为使德育有计划地全面实施，我们制订了两个系列：(1)教育内容系列，根据教育上下半年所处的不同时间来确定系列教育内容。上半年系列教育内容为：学规范整顿校纪；学雷锋大树新风；学英雄继承遗志；学本领迎接节日；勤学习向党汇报。下半年系列教育内容为：学校常规系列教育，在全校范围内抓校风、学风和行为习惯的培养；爱国主义系列教育，通过多种形式培养学生的爱国主义精神；爱科学系列教育，让全体学生参加读一本科技书，写一篇科技小论文，做一件科技小制作的活动，让学生爱科学、学科学、用科学；党团队知识系列教育，缅怀毛主席等老一辈革命家的丰功伟绩。(2)行为习惯培养系列，根据儿童的年龄特点，从纵向衔接制定行为习惯培养序列。

	低 段	中 段	高 段
到	1. 按时上学、不迟到、不早退。	1. 按时上学、不迟到、不早退、不逃学。	1. 按时上学、不迟到、不早退、不逃学。
校	2. 衣服书包整洁、少先队员佩戴红领巾。	2. 服装书包整洁、佩戴红领巾与队干部标志。	2. 服装穿戴整洁，佩戴好红领巾与队干部标志。
	3. 见到老师学会行礼。	3. 尊敬师长，见面行礼。	3. 尊敬师长，见面主动行礼。
时	4. 不在校内吃零食，不乱丢纸屑。	4. 不在校内吃零食，不随地吐痰、丢纸屑。	4. 自觉做到不随地吐痰、丢纸屑。
	5. 进教室后按老师的要求	5. 自觉地按老师的要求	5. 进教室后能自觉地进

	低 段	中 段	高 段
	进行早自修。 6. 看见老师能问早问好、 学会礼貌用语。	进行早自学。 6. 看见老师能主动问 好。	行早自修。 6. 看见老师要用尊称， 不直呼姓名。
上 课 前	1. 把学习用品按指定地方 放整齐。 2. 听到上课铃声，学会有 组织安静地到指定地点上 课。 3. 不讲话，静等老师上 课。	1. 课前自觉准备好学习 用品。 2. 听到上课铃声，能有 组织地安静地到指定地 点上课。 3. 在自己的座位上不吵 闹静等上课。	1. 课前自觉做好有关准 备工作。 2. 听到上课铃声，立即 按规定自觉到指定地点 静候老师上课。 3. 自觉坐好，静等上课。
上 课 时	1. 师生行礼时，人要站得 正，行礼要有标准。 2. 坐得好，两脚掌着地， 与肩同宽。不前伸也不后 收；臀部坐满椅子的面， 胸部直，两肩平，双手放 在桌上，头正，目光前平 视处于自然状态。 3. 看书姿势好，用双手拿 书，书稍向外倾斜，与眼 保持一尺距离。 4. 写字姿势好，本子放在 桌子中间靠下一点的地方 要放正，头正。身体稍前 倾，胸离桌一拳，左手压 住本子或纸，右手拿笔，离 笔尖一寸由左向右轻轻移 动。 5. 要发言先举手，经老师 同意后站起，立正回答。	1. 师生行礼时，动作规 范。 2. 进一步学会坐得好。 3. 进一步做到看书姿势 好。 4. 进一步做到写字姿势 好。 5. 要发言先举手，未经 老师同意不能讲话。	1. 师生行礼时，做到严 肃、认真。 2. 能自觉坐好。 3. 能自觉做到看书姿势 好。 4. 能自觉做到写字姿势 好。 5. 发言先举手。

	低 段	中 段	高 段
活 动 时	1. 课间活动，不在教室内外追逐奔跑。 2. 上下楼梯靠右走，不在扶手上滑行。 3. 爱护活动器具和课桌椅。 4. 团结友爱，有玩具和大家一起玩。 5. 玩别人的玩具后，应说“谢谢”。活动中，影响别人时应说“对不起”。	1. 课间活动，不跑跳，不做危险活动。 2. 自觉做到上下楼梯靠右走，不在扶手上滑行。 3. 爱护学校的公共财物，不攀折花木。 4. 不乱丢石块泥块。 5. 活动时友好相处，能和同学团结友爱。	1. 课间做正当游戏，不跳窗口、课桌椅。 2. 自觉做到有秩序地上下楼梯，决不在扶手上滑行。 3. 爱护公共财物，损坏要赔偿。 4. 不爬树木与篮球架等。 5. 活动时自觉使用礼貌用语。
集 会 时	1. 尊敬国旗，升国旗时能做到立正，行注目礼。 2. 集会时初步做到快、静、齐。 3. 观看演出或看电影时不随便走动。	1. 学会唱国歌，升国旗时做到肃立、脱帽、行队礼。 2. 集会时基本做到快、静、齐。 3. 观看演出或看电影时努力保持安静。	1. 会唱国歌，升国旗时能自觉做到肃立、脱帽、行队礼。 2. 集会时自觉做到快、静、齐。 3. 观看演出或看电影时能自觉保持安静。
放 学 后	1. 学会做好值日工作，打扫卫生。 2. 排队放学，不乱穿马路，不在马路、铁道、河道边玩耍和追跑。 3. 不挑吃穿，不乱花钱。 4. 不在校门口买零食。 5. 自己能做的事情学着自己做，自己的衣物用品要摆整齐。 6. 回到家向爸妈问好。	1. 认真做好值日工作，打扫卫生。 2. 排队放学，不在公路、铁道、河边玩耍和追跑打闹。 3. 爱惜粮食和学习、生活用品。 4. 不在校门口的地摊上买零食与玩具。 5. 自己的事情自己做，并学会收拾房间。 6. 外出或回到家里要主动向爸、妈打招呼。	1. 认真做好值日工作，不怕脏，不怕累。 2. 排队放学，遵守交通规则，不违章骑车。 3. 爱惜粮食和学习、生活用品，节约水电。 4. 自觉做到不在校门口买东西。 5. 自己的事情自己做，并学会洗衣服、洗刷餐具，做简单饭菜等家务劳动。 6. 与爸妈说话有礼貌，不任性。

以上条例全体教师积极配合，步调一致、共同贯彻，培养学生良好的学习、生活习惯，为全面发展各育创造了必要的条件。

(二)改革思想品德课教学，使思想品德课教学改革在五育互相结合中起主体核心作用。我们的方法是遵循知、情、意、行协调发展的原则，注意思想品德课的教育性、针对性、实践性、知识性与趣味性的有机结合，联系学生的生活实际，创设情境，以小品、故事等生动形象的教育形式让学生晓之以理，培养学生的辨别能力与自我教育能力。

(三)根据学校教育规律，强调寓思想品德教育于智育、体育、美育、劳动教育之中，寓各学科的教学之中，结合教材内容进行一定的政治思想教育的横向联系。

(四)做好班主任工作，强调全面贯彻方针、形成良好的班集体。良好班集体的形成，不仅为全体学生的发展创造了一个最佳软环境，而且在这个个体社会化的过程中，使每一个学生懂得：我们生活在集体之中，就应该团结互助，友好合作，为班集体的荣誉增砖添瓦。

(五)实行科学评估，贯彻教育方针。

对一个班级和一个学生的全面情况及时地进行科学的评估，能引导教师自觉地对全面方针找出差距，制订对策，迅速改正。我们除了每天对班级的日常行为习惯进行检查之外，又制订了5大方面44项的落实方针班级评分与检查表，每月一次按项记分。

为了全面客观评价每一个学生和培养学生的自我教育能力，我们制订了有22个项目的学生在校表现品德评定表，每学期三次，先由学生自评，然后组内互评，再由老师总评。

为了使学校教育更好地与家庭教育相配合，培养学生行为习惯的一致性，我们又制订了一张有12个项目的“学生在家表现品德评定表”每学期三次，由家长评定后及时反馈到学校。

这样使学校—班级—学生个人，学校—家庭，领导—教师，校内—校外，在贯彻全面方针上既有统一的目的，又有自己的特征，有力地保证了全面方针的贯彻实施。

二、学科之间互相渗透构成整体。

我们承认各学科有其自身的特点：同时强调各科教学要加强横向联系，以发挥各科教学的整体功能。我们认为，各科教学各有特点，但也有其共性，如前所述思想教育，习惯培养就是各科教学中的共性之一；重视智力、能力与非智力因素的培养也是各科教学中的共性。那么怎样在各学科之间将智力、能力与非智力因素的培养互相渗透，从而发挥整体功能呢？我们的做法是：

(一)把培养自学能力作为各学科特别是语、数工具学科的共同任务。在语文教学中培养学生自学能力的步骤是：1.会使用字典。2.掌握阅读步骤：(1)通读课文划出生字、难词。(2)通过拼读生字表中的音节，查字典及联系课文的上下文去解决生字新词。(3)带着设问性的问题默读课文，掌握课文基本内容。(4)细读课文，思维推敲。(5)质疑问难，语文课堂教学结构由审、读、划、批、议、练等有利于培养自学能力的教学环节组成。

在数学教学中培养学生的自学能力，采用的基本教学形式是：看看、想想、动动、议议、问问。基本方针是：根据不同的教材内容，采用不同的自学方法。有的教材内容与前

面所学的内容紧密相联,知识的坡度不大,就采用先自学后提问讨论;有的教材必须要充分利用直观形象的手段才能使学生掌握的,就让学生在学中动,在动中学,边动手边自学;有的教材内容有一定的知识坡度,一般就先出示一些自学问题让学生带着问题去自学;有的教材一节课中内容多,但互相联系形成一个整体,教师就先出示一个图表,让学生按表边自学边归纳边整理。

(二)把培养良好的非智力因素作为各科教学的共同任务。

系统论的原理告诉我们,学生的学习也是一个系统,主要包括智力和非智力两大要素。

习惯是非智力因素中的一个重要方面,良好的学习习惯是非智力因素对智力因素起习惯作用中的主要因素,它不仅对学生当前的学习会产生明显的影响,而且对学生以后的学习、工作乃至是否成长为“四有”新人都具有深远的影响。因此,在教学中要把培养学生良好的学习习惯作为培养非智力因素的主要内容之一。

在小学教学中主要培养哪些良好的学习习惯呢?根据学生的学习过程需要通过耳听、眼看、脑想、口说、手动的特点,把学习习惯的培养着重放在5个方面,认真听、仔细看、积极想、大胆讲、独立做,并制订出不同年级段学习习惯培养的序列方案。

下面以数学教学为例,介绍各年级段学习习惯培养的序列方案。

	低 年 级	中 年 级	高 年 级
认真听	1. 注意力集中, 不做小动作。 2. 认真听懂老师讲解和同学发言。	1. 听懂老师提问, 积极思考发言。 2. 注意听同学发言, 能大胆地挑错。	1. 边听边想, 敢于提出疑问。
仔细看	1. 能找到老师所教内容在书上哪一页, 看懂书上的题目、插图、文字。 2. 读题目或读书中文字时, 做到不添字、不漏字、不破句。 3. 在老师的指导下仔细观察书上的图例。	1. 能根据老师提出的自学问题进行自学。 2. 能课前预习, 课后温习有关内容。	1. 能根据“看、划、想、练、问”五步法进行课外预习。 2. 能根据老师编拟的程序进行自学, 掌握教学结论推导方法与过程。 3. 学习一个单元后, 初步学会看书系统整理所学知识。
积极想	1. 老师一提出问题就能积极思考。 2. 同学发言时能想他回答得对不对。 3. 听讲后想一想还有什么问题。	1. 想计算题的算理。 2. 想应用题解答的思考方法与数量关系。 3. 积极思考从书中寻找问题答案。	1. 想书中的法则, 结论是怎样得出来的。 2. 能经老师给出的条件进行指向一定目标的联想。能从多角度思考问题。 3. 善于思考, 想一想多种解法。
大胆讲	1. 发言时声音宏亮, 吐字清晰, 姿势端正。 2. 能说出计算题的计算过程。 3. 能说出简单应用题解答的思考过程。	1. 能正确、完整、有条理地回答问题。 2. 结合看书, 能讲出例题的主要意思是什么和自己不懂之处。 3. 能按老师要求独立完成动手操作题。	1. 能用简要明确的数学语言完整地回答。 2. 能运用判断推理, 有根据地得出数学结论。 3. 敢于提出自己的疑问和充分发表自己的不同意见。
独立做	1. 独立按时完成作业, 及时订正。 2. 按规定格式认真书写, 字迹端正。 3. 能按老师的要求认真操作学具。	1. 独立按时整洁地完成作业, 并学会检查与验算。 2. 对作业中的错误, 能温习有关内容, 找出错误及时订正。 3. 能按老师要求独立完成动手操作题。	1. 独立正确迅速地完成作业。 2. 初步学会做课堂学习笔记。 3. 能独立做各种平面几何图形与立体模型。

当然，学习习惯的培养是一项长期艰巨的教学任务，必须在各种教学中不断地落实措施反复训练，持之以恒。

(三)进一步深化语数学科领域中的整体改革。

语文教学整体性改革实验，教学目标整体，做到文道统一，把握内容整体，做到字、词、句、篇联系与听、说、读、写联系；把握好教材的整体安排，注意各学段联系；把握语文教学与其它学科间的联系；注意课内与课外的联系。

把握整体——部分——整体的辩证关系来组织语文课的阅读教学步骤是：1.初读课文了解内容。2.再读课文理清层次。3.三读课文品词评句。4.四读课文领会顺序。5.五读课文体会感情。上述步骤中第一步是第一个整体，第2至第4步是理解课文的部分，而第5步则体现了第二个整体层次。在作文教学中的子系统，从语文教学整体出发加强“听、说、读”这些子系统的联系，特别加强写的联系。实行读中学写，以写促读、促“文”，使作文教学整体优化。

整体综合实验中的数学教学以“想、讲、算、查”为主要内容，以想为前提，也是关键，讲为手段，算为方法，查为验证，使“想、讲、算、查”四者有机地结合起来，教学时，以具体形象思维为途径，抽象逻辑思维为核心，培养学生思维的敏捷性、灵活性、深刻性和创造性。同时，为了把密切联系的数学知识整体呈现在学生面前，让学生在教师引导下主动去探求获得知识，就要按知识的整体结构从一般到个别，不断分化来组织教材，组织教学。

(四)在其他学科中同样把智力因素与非智力因素作为一个整体来培养。例如体育课中在教学体育技能技巧的同时，特别重视对学生意志品质的培养和自我锻炼习惯的培养。在音

乐课中，不是孤立地学唱歌，同时还对学生进行认识音符、听音能力、掌握节奏等练习，我们还在低年级大胆尝试引进五线谱教学，对发展学生智力起了积极作用。在自然常识教学中，我们是最早把自然课引进一年级课程，让学生在饶有兴趣的探索活动中去认识大自然。学生反映：让我们用眼看、用手动、用脑想、用嘴说的自然课真有趣！在美术教学中，我们让学生知道“整体观察”是绘画时必须掌握的原则，引导学生运用整体到局部再回到整体的方法去观察、去绘画。

三、课内外活动互相补充构成整体。

在整体综合教育实验中，我们把大胆改革课堂教学和广泛开展课外活动作为实验的主要内容之一。我们认为课堂教学与课外活动是学校教育系统中必不可少、密不可分的两个方面，课堂教育作为学校教育系统中贯彻全面发展方针的组成部分，但不是唯一的。课外活动是学校教育中贯彻全面发展方针的组成部分，二者密不可分，在培养学生全面素质中各拥有长处与短处，刚好互补。把课内外教学活动构成一个整体去认识，使之互相补充，促使学生素质更全面地得到发展，达到教学的整体优化。

(一)立足教学改革，提高课堂教学效率。

为了摆脱传统教学中“少(练习时间少)、慢(教学进度慢)、差(教学效果差)、费(教师讲解费时多)”的不良影响，我们坚持教为主导、学为主体，培养学生的自学能力、自主精神、自查习惯、减少作业数量、提高作业质量、减轻学生负担。在一节课的时间安排上，我们要求新授内容一般在前二十分钟内完成，后二十分钟设计有难度、有密度、有深度的多层次练习，当堂教学内容当堂巩固，当堂作业当堂完成，